

人
文
丛
书

合理与现实

——社会学基本理论

主编 刘泽君

苑 出 版 社

——人文丛书——

合 理 与 现 实

——社会学基本理论

主 编 刘 泽 君
副主编 张 庆 伍

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

合理与现实:社会学基本理论/刘泽君主编. - 北京:学苑出版社, 1998.3

(人文丛书)

ISBN 7-5077-1273-7

I. 合… II. 刘… III. 社会学-基本知识 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 04193 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

大厂县胶印厂印刷 新华书店经销

850×1168 1/32 开本 8 印张 195 千字

1998 年 3 月北京第 1 版 1998 年 3 月北京第 1 次印刷

印数:0001-5000 册 定价:14.50 元

“人文丛书”编辑委员会

顾 问 仇春霖 沈 愉

名誉主编 张景荪

主 编 张庆伍 刘泽君

副 主 编 谢路军 高国伟

编 委 (以姓氏拼音为序)

高国伟 李 珩 李雪青 刘泽君

谢路军 薛 江 曾庆勇 张景荪

张庆伍

序 言

仇 春 霖

《人生与道德》、《合理与现实》和《民主与政权》三部德育课教材相继出版了，这是德育呼唤的产物，是文化素质教育呼唤的产物。

近几年来，我国社会各界强烈呼吁要加强和改进学校的德育工作，强烈呼吁要加强文化素质教育，这是中国在教育实践方面长期陷入以智育为中心的误区，忽视了综合素质、特别是思想文化素质的培养。

我们党的教育方针，历来强调德、智、体诸方面全面发展。这个方针，实质是讲综合素质教育，出发点在于提高学生的全面素质。因为：第一，它的目标是全面发展，素质教育就是全面发展教育；第二，它的内涵包括了诸方面的品质因素，这些都是人的素质的基本因素；第三，它把德育放在首位，也就是说特别重视个体思想政治品德的培养。所以，我们的教育方针是以培养人的整体素质为目标的方针，是以提高学生全面素质为宗旨的方针，我们的全面发展的方针实质是综合素质教育。

但是，现实又无可辩驳地说明，过去我们的学校教育却形成了一套以智育为中心的体系和制度，智育第一的观念根深蒂固，长期忽视学生思想文化素质的培养，造成“教书”、“育人”两张皮的现象，即使在极“左”年代也是如此，后果极为严重。今天人们始有所悟，呼吁要

转变教育观念,强调综合素质教育;要注重思想道德教育,教学生学会做人,成为一个高尚的人、有理想的人;要深化教学改革,包括教学内容、教学方法和课程体系的改革,以建立一个新的德、智、体诸方面全面发展的人才培养模式,这样才能适应面向 21 世纪的需要。

教育学生学会做人,核心是要加强思想文化素质教育。1994 年 6 月 14 日,江泽民同志在全国教育工作会议上的讲话中指出:“各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,努力培养德、智、体全面发展的‘四有’新人。要针对改革和建设过程中出现的新情况、新问题,不断加强和改进学校的思想政治工作和政治课教育。要加强对学生进行马列主义毛泽东思想基本理论特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的教育,加强党的基本路线的教育,加强爱国主义、集体主义和社会主义思想教育,加强中国近代史、现代史和国情的教育,加强我国优秀文化传统和革命传统教育。……加强理论教育、思想教育和政治工作的目的,就是要引导和帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,打下科学理论的基础,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。这样,才能增强青少年抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。”江泽民同志提到了理论教育、思想教育、政治教育、品德教育,以及人文素质方面的教育。这些都是做人的根本。其中理论、思想、政治、品德教育是关键,人文素质教育是基础,二者缺一不可。互相结合,相辅相成,才能塑造完美人格的一代新人。高等学校的教学改革,德育课改革,必须按照江泽民同志的这个思路进行,转变教育思想,改变教育模式,才能保证党的教育方针得到全面贯彻,才能保证学生综合素质的培养,也才能保证《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》得到切实的落实。

德育的改革,一个重要的方面是课程建设和教材建设。这几年来许多学校都进行了探索。不论课程怎样设置,教材如何组织,大致内容不外四个方面:一是人生学范围,二是道德学范围,三是政治学范围,四是社会学范围。另外,还要辅助以人文学科的有关内容。这套德育教材就是按照这些内容来组织编写的。从内容来说比较宽泛,符合高等学校德育的教学需要,理论部分也概括得比较全面。例如《合理与现实》一书对各个不同学派的社会学理论作了系统阐述,颇有独到之处。但是,作为教材,如能在联系实际方面密切一些会使人更增兴味。我们正面临改革不断深化,开放不断扩大,社会主义市场经济逐步建立的新形势,又正走向世纪之交,信息时代更形成了严峻挑战。在这个大环境中,社会思潮迭起,意识形态纷争,学生的思想也比较活跃,他们的政治观、人生观、价值观常会经历一个由盲动、困惑、反思到逐步趋向成熟的过程。德育课在阐述基本理论的同时,更需要从学生的思想实际出发,有针对性地解决一些现实问题和疑虑。政治理论教育不仅要晓之以理,还要善于疏导,才会收到更好的效果。

这套教材是以北方工业大学德育教研室的教师为主体编写的。这是一个年轻的战斗的集体。这个集体事业心强,勤奋努力,勇于开拓,在2—3年的时间内完成三本教材的编写工作,实属不易。这是他们多年来致力于德育课的改革和孜孜不倦地研究、探索的成果。敬佩之余,草此一章,是为序。

1998年3月1日于北京

目 录

导 论	(1)
第一节 社会学的创立	(1)
第二节 西方社会学的发展	(4)
第三节 中国社会学的发展	(8)
第四节 学习社会学理论的意义与方法	(10)
第一章 社会学的奠基理论	(15)
第一节 孔德的社会学理论	(15)
第二节 斯宾塞的社会学理论	(21)
第三节 小 结	(27)
第二章 马克思主义社会学理论	(29)
第一节 概 述	(29)
第二节 主要理论	(31)
第三节 小 结	(41)
第三章 迪尔凯姆的社会学理论	(43)
第一节 概 述	(43)
第二节 主要理论	(49)

第三节 小 结	(63)
第四章 韦伯的社会学理论	(66)
第一节 概 述	(66)
第二节 主要理论	(68)
第三节 小 结	(84)
第五章 帕森斯的社会学理论	(86)
第一节 概 述	(86)
第二节 主要理论	(89)
第三节 小 结	(105)
第六章 冲突理论	(109)
第一节 概 述	(109)
第二节 科塞的冲突功能理论	(116)
第三节 达伦多夫的辩证冲突理论	(123)
第四节 社会冲突理论的应用	(131)
第五节 小 结	(133)
第七章 交换理论	(136)
第一节 概 述	(137)
第二节 霍曼斯的行为主义交换理论	(141)
第三节 布劳的结构交换理论	(147)
第四节 小 结	(157)
第八章 符号互动理论	(160)

第一节 概 述.....	(160)
第二节 米德:符号互动理论的奠基人	(162)
第三节 布鲁默:符号互动理论的定名人	(169)
第四节 戈夫曼:符号互动理论的推进者	(175)
第五节 小 结.....	(179)
第九章 理性选择理论.....	(183)
第一节 概 述.....	(183)
第二节 贝克尔关于人的行为的经济分析.....	(191)
第三节 科尔曼的理性选择理论范式.....	(199)
第四节 小 结.....	(202)
第十章 费孝通的社会学理论.....	(205)
第一节 概 述.....	(205)
第二节 主要理论.....	(207)
第三节 小 结.....	(220)
附录一 社会学研究的框架及其相关理论综述.....	(223)
附录二 社会学分支学科体系概览.....	(234)
附录三 本书主要参考书目.....	(242)
后记.....	(245)

导 论

相对于哲学、历史学、经济学等其他社会科学的领域而言,创立于19世纪30年代的社会学,可以说是一门发展较迟的学科。但自其创立之后,一百五十多年的发展,已使社会学成为被人们普遍接受的具有着相对完整体系的一门社会科学,并为人们提供了一种认识社会的全新视角。在导论中,本书将就社会学创立的背景及其演生、发展的过程予以总体的介绍,并就学习社会理论的意义和方法问题提出一些参考建议。

第一节 社会学的创立

社会学作为一门独立的学科创立于19世纪中叶,它的出现并非历史的偶然,而是人类文明发展的必然结果。这种必然体现在社会学得以创立的深刻的社会背景和丰富的思想渊源两个方面。

一、社会背景

任何一种社会思想理论的诞生,总是与社会的变迁和转型过程相联系的。社会学也不例外。可以说,社会学的创立,是由工业革命所引起的社会变迁和转型的历史必然。

对于这种巨大的社会变迁,马克思和恩格斯的描绘与分析无疑是经典之作。“美洲的发展,经过非洲的航行,给新兴的资产阶级开辟了新的活动场所。东印度和中国的市场、美洲的殖民化、对殖民地的贸易、交换手段和一般的商品的增加,使商业、航海业和工业空前

高涨,因而使正在崩溃的封建社会内部的革命因素迅速发展”。^① 随着市场的扩大,工业经营方式经历了从封建行会式到工场手工业的发展,但“市场总是扩大,需求总是在增加。甚至工场手工业也不能再满足需要了。于是,蒸汽和机器引起了工业生产的革命。”^② 工业革命的出现,使社会的原有秩序的基础彻底动摇了。这表现在资产阶级“在它已经取得了统治的地方把一切封建的、宗法的和田园诗般的关系都破坏了”;“抹去了一切一向受人尊崇和令人敬畏的职业的灵光”;使人口得以聚集,使乡村屈服于城市,“第一次证明了,人的活动能够取得什么样的成就”,“在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代所创造的全部生产力还要多,还要大。自然力的征服,机器的采用,化学在工业和农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个大陆的开垦,河川的通航,仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口,”^③ 等等。

可以说,“生产的不断变革,一切社会关系不停的动态,永远的不安定和变动,这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。一切固定的古老的关系以及与之相适应的被尊崇的观念和见解都被消除了,一切刚形成的关系等不到固定下来就陈旧了。一切固定的东西都烟消云散了。一切神圣的东西都被亵渎了,人们终于不得不用冷静的眼光来看他们的生活地位、他们的相互关系”。^④

在这种波及社会的方方面面的巨大社会转型中,社会进步及社会秩序不可能不成为每一个社会思想家关注的理论焦点。原有的关于社会思想的理论能否有效地对这种社会变迁做出强有力的解释?新的关于社会研究的思想理论又如何面对这种社会转型而准确定位?诸如此类的问题,都源于人们对工业革命所引起的社会变革的

① 马克思、恩格斯:《共产党宣言》,人民出版社1964年版,第24~25。

② 同上,第24~25页。

③ 同上,第26~28页。

④ 同上,第27页。

思考。可以说以工业革命为动力的社会变迁与转型,为社会学——思考和解释社会问题的新视角——的诞生,提供了一个具有丰富想象力的深刻的社会背景。

二、思想渊源与学术风格

与上述社会变迁相适应,长期以来居于统治地位的世界观也发生了深刻的变化,人们试图以一种新的世界观来解释和说明其生存环境的变化。这可以与社会的转型相类似地理解作为一种“思维的转型”,即观察和解释社会问题的视角的转型。这种转型不是理论家们凭空设计的结果,而是人类思想发展的必然。人类关于社会的思想的发展为社会学的创立提供了深厚的理论渊源。

与工业革命的迅猛发展同步进行的是科学与技术的发展。科学的取向取代了宗教的取向,经验资料的积累和分析取代了把超自然的启示和以往的传统当作知识和真理的主要来源的信念。天文学、生物学中的巨大革命——伽利略、哥白尼对地球中心说的质疑以及达尔文的进化论——使科学的方法论在十九世纪扩展到了人类与社会的各个领域。科学技术提供的动力带来了工业革命的发展成就,但在与此相适应的社会大变动中出现的大量的社会问题,能否也能够由科学技术的原则来予以解决呢?“一门关于社会的科学”能否得以建立呢?在这种疑问中,现代社会学的奠基者们似乎是在确立着这样的一种信念:科学的方法和通过科学分析得出的洞察力对认识 and 影响未来社会的变迁的进程是十分重要的。

上述的信念支配着理论家们努力在寻找着一种能够对人类社会行为的模式或形式,社会变迁的根源和方向,社会结构的各种类型和社会秩序的潜在基础等问题能够作出恰当解释的新的理论法则和知识形式。实证主义哲学、古典经济学、生物学及社会进化理论等,对于社会学的创立,都起着理论渊源的作用。因为在下面各章涉及每一种理论的学术渊源时都要进行细致的分析,本书在此处就不再予以过多地涉及了。

总体来说,工业革命所导致的巨大的社会变迁以及由此引发的人们立足于一种科学的取向对社会问题的关注,促成了社会学的诞生。1838年10月,法国的A·孔德在他的《实证哲学教程》(共6卷)第4卷中正式提出了“社会学”这一概念,这也是我国学术界公认的社会学的创立日期。

创立于人类社会大变革时期的社会学,从一开始就具着不同于其他社会学科的学术研究风格,它可以概括为理性与感性兼具的风格。异于以往追求“形而上学”的纯粹理性形式,又不拘泥于繁杂的社会经验材料,期往以一种“价值中立”的态度、严谨的科学研究程序,理性而冷静地解析社会问题的特点,就是这种风格的体现。从孔德对实证研究方法的倡导,到迪尔凯姆的“社会事实”概念的提出,再到韦伯关于“价值中立”思想的综述,社会学的这种风格在其创立和形成时期,逐步得到了稳固的确立。

第二节 西方社会学的发展

在思想理论上的截然分歧,使社会学从一开始就存在着两大对立的派别:以马克思、恩格斯为代表的马克思主义社会学,和以孔德为代表的西方社会学。对于前者,本书将在第一章予以专门介绍,在此仅就西方社会学的发展概况予以介绍。

一、创立时期的西方社会学^①

我国学术界一般把19世纪30年代至19世纪末叶看作是西方社会学的创立时期。孔德、斯宾塞的思想是这一时期的社会学理论的代表。

在社会学发展史上,孔德最先提出了“社会学”这一术语,并最先对社会学的对象、方法和理论提出了基本构想。他认为社会学的研

^① 关于西方社会学的“创立”、“形成”、“当代发展”三个历史时期的划分,参考郑杭生主编:《社会学概论新修》中国人民大学出版社1994年版中的有关论述。

究对象是内涵于社会现象之中的普遍的因果规律,在研究方法上可以借鉴自然科学的方法。孔德还提出了由“社会静力学”和“学会动力学”两部分构成的社会学理论体系。

斯宾塞深受进化论思想的影响,提出了关于社会有机体的理论构想,并把自然选择的生物进化模式搬到社会进化中,认为人类社会也是在自由竞争、自然淘汰过程中保持连续发展的。

在孔德、斯宾塞等人的影响下,19世纪中后期用进化论解释和用自然科学的方法研究社会的实证主义思潮盛行,出现了地理环境决定论、社会有机体论、社会进化论及社会统计学等各种理论流派。

总体来说,早期的社会学具有从实际经验出发,强调从整体的角度研究社会的特点,并试图成为一门系统地描述社会构成及其历史发展规律的综合性科学。从方法论上看,社会学受到当时已有长足发展的物理学、生物学等自然科学方法的强烈影响。从理论观点上看,由于受到启蒙思想和进化论的影响,社会进步观念是各社会学派一直关注的主题。另外,浓厚的历史哲学或社会哲学的痕迹也是社会学刚刚从哲学母体中脱胎分化出来的明显特点。

二、形成时期的西方社会学

形成时期的社会学有时也被称作是古典社会学,其时间大约在19世纪末到20世纪30年代。其主要代表人物是迪尔凯姆和马克斯·韦伯。这一时期在整个西方社会学的理论发展中具有着重要意义,现代社会学理论的各种流派都可以在这一时期的古典社会学家的思想中找到其理论渊源。

形成时期的西方社会学的最大特点是古典社会学家抛弃了包罗万象的体系,而致力于具体确定这门科学的视野和方法。其中,迪尔凯姆是第一个给予了这门学科以具体的研究范围和特定的研究对象,同时又把他的理论和方法付诸实践的西方社会学家,他的《社会学方法的准则》及《自杀论》至今仍被称为社会学的经典之作。在前一部著作中,迪尔凯姆关于“社会事实”概念的提出,不仅使社会学的

研究对象得到了确立,而且也使社会学的研究方法的科学性要求得到了明确。而后一部著作则是迪尔凯姆将其理论与方法付诸经验研究的代表作。

韦伯也是古典社会学家的杰出代表。他将社会学定义为理解人的行动的科学。由此,韦伯的社会学也被称为“理解社会学”。在研究方法上,韦伯受德国历史主义的影响,开辟了一条与社会学创始人提出的实证主义路线相反的反实证主义路线。在理论内容上,韦伯关于“合理性”、“价值中立”、“理想类型”、“科层制”、“行政组织体系”等的研究,跨越了社会学、经济学、宗教学等众多学科领域,并都有着杰出的贡献。韦伯的理论对现代西方社会学的发展有着重要的影响。

形成时期的西方社会学还有一个特点就是社会学家致力于社会学期刊的创办,在大学内设立社会学的课程,从而使社会学作为一门科学的地位得到了巩固。迪尔凯姆曾主持《社会学年刊》,并在编辑部中组成了一个社会学学派,经过他们的努力,社会学在法国的大学中成了一门独立的学科,而迪尔凯姆也成了法国第一个社会学教授。韦伯曾与人合办《社会科学与社会政策文库》杂志,1910年还与人共同发起成立了德国社会学学会,对社会学在德国的发展起到了重要的推动作用。

这一时期的西方社会学还有一个重要的特点是创立于欧洲的社会学开始在美国扎下了根。早在19世纪70年代,社会学已被引入耶鲁大学的课程之中。到了1892年,芝加哥大学建立了世界上第一个社会学系,开设了第一个社会学研究生班,出版了第一部社会学教科书《社会研究导论》,并于1895年创办了《美国社会学杂志》,著名的“芝加哥学派”开始形成。芝加哥学派对新兴的芝加哥城市的社会问题开展了一系列的实证研究,并以其独到的个案研究成果和经验研究特点对美国社会学研究方法的发展产生了重要的影响

总体来说,形成时期的西方社会学,已开始成为一门独特的学

科,真正地开始走上了独立的经验研究的道路。

三、当代西方社会学的发展

当代西方社会学的发展在时间上是指自本世纪 40 年代至今。这一时期的西方社会学的总体特点有以下几个方面:

第一、理论发展的多元化。

从二战之后,西方社会学开始进入迅猛发展的时期。这种迅速发展的体现之一就是在理论流派上呈现出多元化的趋势。以帕森斯为代表的结构功能理论,以科塞和达伦多夫为代表的冲突理论,以霍曼斯和布劳为代表的交换理论,以米德、布鲁默和戈夫曼为代表的符号互动理论、直到以贝克尔和科尔曼为代表的理性选择理论等社会学理论的相继诞生,表明社会学已进入前所未有的发展时期。

第二、马克思的社会学思想继续并愈益受到西方学者的重视。^①马克思曾被西方学者称为“社会学之王”,更多的西方学者把马克思与迪尔凯姆、韦伯并称为“古典社会学家”。在当代西方社会学的发展过程中,西方学者继续了以往研究马克思社会学理论的传统,并且呈现出更加重视的趋势。1948 年,在《共产党宣言》出版一百周年纪念之际,西方许多社会学家都纷纷开展了深入研究马克思社会学理论的学术活动,并发表了一系列强调马克思对社会学贡献的论著。在当代西方国家,如美、英、日、法等国的的大百科全书,在社会学条目中,都毫无例外地提到了马克思的作用。在 1966—1971 年期间,西方学者研究有关马克思主义与社会学的重要论著的数目多达 276 种。

当然,西方学者对马克思社会学理论的研究有着其特定的理论立场的限制,但有一点是无可讳言的,那就是:马克思是社会学发展史上的一位不可逾越的思想巨人。

第三、社会学作为一个学科得到了巨大的发展。这表现在:研究

^① 参考《社会学概论》编写组主编:《社会学概论》,天津人民出版社 1984 年版,第 406—408 页。