

*Success with
College English*

主 编 顾大喜
副主编 蔡龙权 梁欢珍

SHANGHAI
EDUCATIONAL
PUBLISHING
HOUSE

大学英语成功策略 *Composition* 作文

马绪光 编著



上海教育出版社

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大僖

副主编 蔡龙权 梁欢珍

作 文

COMPOSITION

马 绪 光 编著

上 海 教 育 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

作文 / 马绪光编著. —上海: 上海教育出版社,
2000. 12

(大学英语成功策略丛书 / 顾大偉主编)

ISBN 7-5320-7240-1

I. 作... II. 马... III. 英语-写作-高等学校-教学
参考资料 IV. H315

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第51279号

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大偉

副主编 蔡龙权 梁欢珍

作 文

COMPOSITION

马 绪 光 编著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地 新华书店经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 7 字数 194,000

2000年12月第1版 2000年12月第1次印刷

印数 1—9,100本

ISBN 7-5320-7240-1/G·7396 定价:12.30元

主 编 的 话

1985年和1986年国家教委先后颁布了《大学英语教学理工科大纲》和《大学英语教学文理科大纲》。1987年9月开始实行全国大学非英语专业本科生英语四级考试,规定了大学生毕业的英语水平标准。1989年1月,推行针对同一对象的大学英语六级考试,表示了国家对大学生英语水平的新的期望。

十多年过去了,在教师、学生和社会方方面面的共同努力下,我国大学英语教学水平有了空前提高。从各行各业对大学毕业生英语运用能力的情况反馈来看,我国的大学英语教学还是成功的,不少毕业生甚至接近专业英语人才的水平,有的听、说、读、写、译五项全能,有的擅长听和说,有的能读会写,也有的译出了不少有价值的文献或作品。

但是,过去的毕竟过去了,未来的还需不断努力。21世纪的来临,我国将加入世界贸易组织,英语教学更具有挑战性了。社会发展要求我们以更加科学、更加有效的方法,进一步全面提高我国大学生的英语水平,以实现1998年12月制定的《大学英语教学大纲》的新目标。回顾以往的大学英语教学,我们不能不看到所存在的各种各样的问题:无奈师资和教学成本诸条件,增生扩班是一种;评价手段的有限,教与学的应试倾向是另一种;过多注重考试成绩,忽视交际能力的培养再是一种。结果,对教与学的科学方法的寻求成了对捷径的追求,而对捷径的追求截断了我们对教与学的科学方法的寻求。

教师、教材和学生是教学的三个重要因素。教学过程中,教师藉教材向学生传递知识。一方面,教材的内容规定了知识学习的基本范围。另一方面,对体现知识学习和能力培养的教材选材上,又受教材固有特性的局限。教材的这种特性对教材本身是合理的,但对学生可能是不

公道的。所谓“一本教材一种人”，指的就是合理的教材未能培养出素养全面合格的学生的怪诞现象。这里还潜伏着两个问题：一是教材内容是否包含知识学习方法；二是教师在传递知识的时候是否教授了知识的学习方法。这就使我们不得不关心教师在教学活动中的所为。

教学研究的实践表明，不少教师十分关注教学方法的研究。但是，不少教师同样承认，一种教学方法不应该或者不可能贯穿一堂课的始终。也就是说，一堂课可能也应该根据不同的内容综合听说法、翻译法、交际法等不同的教学方法。对教学方法选择和优化的这种思考是科学的。但是，更加充分的思考让我们注意哪些内容可以运用哪些方法，哪些方法又符合英语的认知规律，哪些方法更符合我们自己的学生的认知条件。

作为教学活动的主体，学生在整个教学活动中时常处于被动的地位。尽管各种宣传鼓励学生争取主动，劝说教师主动地通过适当的让位和启发，帮助学生争取主动，但是我们在着力改变学生课堂上默默的、被动的笔记式学习行为的同时，又惊讶地发现学生产生了为考试而学的新的被动倾向。应试学习的形式固定性和内容有限性不仅在学习思维上束缚学生的创造性，而且使学生的学习行为变得机械化。毫无疑问，被动的学习使学生的学习愈加被动，能力愈加有限。其实，语法、词汇、听说、阅读等的应试能力并不能保证相关的使用能力。反过来，脱离语言能力奔建的应试式学习也不能保证应试的成功。最终，为应试而求急功近利之学使得学生进入社会以后无力在英语语言能力的实际使用中建功赢利。

英语教与学的目标是共同的：培养学生的综合语言素养。这种素养不仅包含由语音、语法、词汇、词义构成的语言知识，而且最终体现在由听力、口语、阅读、写作、翻译构成的语言使用能力上。这意味着语言知识的掌握并不一定能够在语言使用中成功地表现出来。可是，在很大程度上，语言使用能力是建立在语言知识掌握的基础之上。同样，考试成绩仅在卷面上反映了学生的语言知识和语言使用能力。而且，受考试时临场发挥、试卷设计和评分等因素的影响，考试成绩又往往不能充分或正确地反映学生的实际能力。

以培养综合语言素养为目标的英语教学是一个非常复杂的过程。

对这一过程的认识不仅需要认识英语语言本身,而且需要认识人是怎样学习母语、又是怎样学习外语的。简言之,讲汉语的我们怎样学习英语的。因此,对于英语的教与学的认识涉及英语语言学、语言学习、语言习得和语言教与学的方法诸方面的知识。对于这些知识的认识可以帮助我们确定学什么、怎么学和怎么教。

为了弥补过去的不足,也为了满足未来的需要,我们组织第一线教师编写了这套“大学英语成功策略丛书”(Success with College English)。这套丛书共有八种,其中《学习分析》分册是大学英语教与学的方法概述。该分册从语言交际、语言构成、语言认知、行为塑造的理论高度,对大学英语学习中诸如动机与方法、认知与记忆、英语与汉语、学习与使用、练习、测试与错误分析、语音、语法、词汇、词义、听力、口语、阅读、写作、翻译等方方面面的问题作了全面的讨论,为学生设计出切合实际、行之有效的诸种学习方法。

《结构》、《词汇》、《完型填空》、《听说》、《阅读》、《作文》、《翻译》等七个分册的作者理性地回顾自己和他人的教学经验,客观地分析教与学中的困难和问题,从基本原理、问题分析、练习讲解、测试评说四个角度,依据平时教学中收集的典型材料,并依据错误分析和强化性学习理论,分别对各自领域中的各个方面作了比较全面的讨论。七个分册与大学英语教学丝丝相扣,是课堂教学的延续,是学习中常见难题解答的指南,是复习中温故知新的好帮手。

编写这套丛书旨在进一步帮助学生熟悉大学英语的学习目标,掌握大学英语的内容,强化实际使用英语的能力,比较顺利地、轻松地参加相关的考试。

“大学英语成功策略丛书”的使用可以是系统的,也可以是独立的。《学习分析》一册配有内容索引,因此读者可以方便地根据自己的兴趣选择有关内容阅读。其他七个分册的编写各有自己的内容体系,因此读者也可以根据自己的需要选用。但是,这套丛书的策划是一种系统的考虑,从系统的完整性出发,我们建议使用整套丛书,它既有利于构建大学英语语言知识较完整的框架,并为使用能力打下坚实的基础,也有利于学生在相关考试中获得良好的表现。

我们希望“大学英语成功策略丛书”能有助于大学英语教学的研究

和实践,我们也希望通过这套丛书与涉及大学英语教学的教师、学生和有关人员共同探讨如何有效地提高我国大学英语教学的策略。尽管存在包括地区差异等各种各样的问题,我们相信,只要我们共同努力,只要我们遵循科学规律,我们就有能力找到大学英语的成功策略。人本来就应该有这种能力,只是人们没有去自觉地发现它、发挥它、发展它。

在努力寻找大学英语成功策略的过程中,我们得到了上海教育出版社和该社方鸿辉编审的大力支持。在此,我们向他们表示深切的感谢。我们同样要深切感谢的是上海大学的徐钟教授,徐先生在繁忙的教学、科研、管理工作之外,还认真地审校了本套丛书的全部书稿,并提出了许多宝贵的意见。我们还要感谢宋学东女士和钱敦伟先生为本套丛书的《听说》分册所做的录音工作。当然,我们也借此机会向其他关心和帮助我们编写这套丛书的朋友表示衷心的感谢。

顾大德

2000年8月

前 言

“英文作文怎样才能取得高分?”“为什么我的作文水平老是提不高?”“写作文有什么窍门吗?”……这是很多学生困惑的问题。每每授课归来,俯案凝思,眼前总浮现出许多期盼的目光。大学生都希望能有一本适合他们实际水平、教会他们写作技巧的书。本书正是本着这一愿望,根据《大学英语教学大纲》的要求编写的。笔者尽力提供详实、丰富的内容,以新颖别致的形式,深入浅出的论述,博采诸家之长,以发殷殷之思,倾多年笔耕及讲台实践之体会凝成对读者的这一微薄奉献。

本书共分三大部分、六个单元,力图体现下述几个特色:

内容尽可能新。 所选的大量材料大都是近年来学生的真实作文或四、六级作文原始评分卷子,未经任何改动,读者可以参照此书,客观地衡量自己作文的实际水平,从大量的优秀作文中吸取精华,同时也可以从一般作文卷子的错误中接受教训,总结出适合自己的规律。

注重实用性。 本书从正面回答“究竟什么才是好的英文作文”、“高分作文应该怎么写”等较敏感的问题;尤其是采用心理换位艺术,站在教师的角度,对教师如何评卷、阅卷,怎样才能使得自己的作文得高分等作了较详尽的描述,尽可能使学生体悟到:只有知己知彼,摆正位子,扩大知识面,多思勤练,才能使自己的作文取得高分。

形式新颖。 本书力图避免以题海讲解、题目堆砌的英文作文指导书的模式,而是先讲写作技巧,再辅以优秀文章作样板,并以一般文章的错误为反面教材,分析大学生常常容易犯的共同错误,从中吸取教训;最后从理论上予以点拨,登上新的高度。同时,从所选的大量学生考试作文的样卷中,读者可以模仿其写作思路并借鉴其成功的写作技巧,学为我用。

强调技巧。 本书不仅介绍了一般的写作方法,而且从语篇结构、文化思维对写作的影响诸方面入手,提供了三点训练技巧:演练同一题目不同的作文模式;反复练写同一篇文章,作比较分析;背诵、模仿经典范文,从中汲取营养。

笔者虽然殚精竭虑,难免有疏漏之处,期盼读者不吝指正。更期盼读者的英文作文水平日新月异,不断跃上新的台阶。

马绪光

2000年7月

目 录

第一部分 大学英语作文结构与模式	(1)
1. 作文考试的模式	(1)
1.1 基本的“三段论”式作文	(1)
1.2 结构与文体	(12)
1.3 布局与技巧	(23)
第二部分 大学英语作文技巧	(41)
2. 写好作文的诀窍	(41)
2.1 常见作文里错误的剖析	(41)
2.2 文章要流畅	(60)
2.3 作文要有“闪光点”	(65)
2.4 文章用词要讲究	(76)
2.5 文章长短要适宜	(84)
3. 高分作文策略	(87)
3.1 高分作文的特点	(87)
3.2 高分作文的词汇特色	(89)
3.3 用“信号词”保持段落的连贯	(95)
4. 作文训练的技巧	(108)
4.1 演练同一作文题目的不同模式	(108)
4.2 同一篇文章逐步提高层次	(113)

4.3 背诵、模仿经典范文	(116)
5. 命题与评分	(121)
5.1 作文考试会出什么样的题目	(121)
5.2 历年全真作文试题简析	(122)
5.3 作文评分原则	(135)
5.4 阅卷与学生作文实例评析	(137)
第三部分 附录	(145)
6. 常考句型及范文	(145)
6.1 作文常考句型 100 例	(145)
6.2 范文实例	(180)

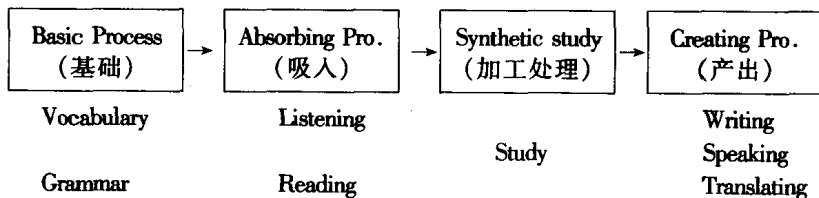
第一部分 大学英语作文结构与模式

1. 作文考试的模式

1.1 基本的“三段论”式作文

1. 概述

语言的学习一般由以下几部分(或几个过程)组成:



不难看出, writing 的过程就是将平时积累并沉淀的思想用文字的形式具体地表达出来。写作是语言学习者深邃思想历程的自然流露,是流淌在纸张上的思路表白,写作又要按照文法、句法、句子结构等的要求,受到段落层次、篇章结构等的限制。但是,任何事物都有其一定的规律和发展轨迹,我们应该透过事物的表面现象,由此及彼,由表及里,探究其内在的本质。

大学英语的写作一般分成记叙、描写、说明、议论等四种文体。这里主要讲的是议论文,包括阐述、原因、评论、比较、说明、驳斥、问题回答等形式,同时还简析图表作文、情景作文、看图作文等模式。

我们知道,处理一件事情所遵循的思维模式总是这样的:提出问题

(论点)——论述问题(论据)——解决问题(赞成或反对,确立论点)。
这种思维模式同我们日常的议论文写作方法不谋而合,即

第一段:开门见山,提出论点(作者的观点);

第二段:具体论述(分成几段、几层,用大量的论据进行论证);

第三段:观点总结(回归到开始的论点)。

I. Introduction	
General	Statement
Thesis	Statement
II. Topic sentence A. support B. support C. support (concluding sentence) III. Topic sentence A. support B. support C. support (concluding sentence) IV. Topic sentence A. support B. support C. support (concluding sentence)	
V. Conclusion	
Restatement Summary of the main points; Final comment	

B O D Y

因此,基于这种思想方法,我们应该在日常的写作练习中,勤奋磨练,练思路、练文笔、练写作的套路,总结出其内在的规律。历年的四、六级作文考试,要求学生在30分钟以内,写出不少于120字的作文,这个要求本来并不算苛刻,可是有许多考生无法在规定的时间内完成任务。他们尽管也写了满满两页纸的文字,却是头上一句,脚上一句,通览全篇,竟不知所云,连他们自己都不清楚写的是是什么,既无逻辑、结构、整体篇章框架可言,更无法评说词法、句法、修辞等的优劣。因此,

在平时的训练中,我们应该多留心、多琢磨其中的规律,总结、浓缩出其蕴含的某种模式,有意识地约束自己的思维习惯,使之尽快地规范起来。上面是有关论说文的基本模式和框架,即我们前面所说的“论点→论据→结论总结”的写作框架。

将其简化,文章的整体结构应该如下述:

General (Topic Sentence)	
Body(Supporting Details)	A. support
	B. support
	C. support
Concluding statement	

如果和“三段论”结合起来,我们通常的写作模式可以演变为:

Title : _____

具体段落如下。

第一段	← 第一段点题,提出论点。
过渡句	← 该句是中间段(第二段)的领头句,是第一段过渡到中间段(第二段)的“桥梁”或“瓶颈”,也可以说是其交通要道,它直接关系到中间段(第二段)的发展方向,因此,务必写得简单、巧妙、通畅,不拖泥带水,直指其中心地带。
中间段	
结尾段	← 该段是全篇文章的总结段,应该紧扣开头,回答问题或者表达出作者的观点。

以上这些只是文章的基本结构,而具体到每一段里则根据不同的文章体裁要求,以决定使用何种写作模式,其基本写法如下:

1 st paragraph:	Thesis Supporting details	
2 nd paragraph(Body) (中间核心段)	sub-topic → 次标题	该句为过渡句,承上启下
	① idea(第一层) supporting detail ② idea(第二层) supporting detail ③ idea(第三层) supporting detail	注意各层次之间的转换、连接 如果是同类思想,用 moreover, in addition, what is more 等 如果情况相反则用 however, nevertheless 等
3 rd paragraph	Conclusion	

而有时,为了扣人心弦,夺人耳目,达到意味深远的效果,往往把第三段和第一段的位置对调,这在新闻英语中屡见不鲜,被称为“倒金字塔”式的写作手法,即:

1st paragraph	conclusion → the most important event
2nd paragraph	Body
3rd paragraph	repetition & confirmation of the idea

基于以上的所谓“三股文”式、“三段论”式的写作模式还可以引申出许多其他的模式。

2. 作文模式

(1) 评论型模式

1st paragraph	Thesis Supporting detail (general topic 点题) (brief)
2nd paragraph	sub-topic
	① idea (1) supporting detail
	② idea (2) supporting detail
3rd paragraph	Generalization repetition (总结, 紧扣开头)

例文

My View on High Technology

开头总提,并为下文的 different opinions 作好准备。

用 some people ... other people 句式,表示两层并列。用 Also 表示思维并列。

Nowadays anything of our world can not work without high technology. But different people have different opinions on high-tech.

Some people welcome any kind of high technology because they think high technology can make our life more wonderful. People can build new machines that help them to do many things.

Those machines can save man power, can save our time, and make our work easier. **Also**, high-tech can make our life more interesting. We can enjoy playing video and audio CDs, we can play computer games, and we can have many other entertainments that come with high technology. In a word, high technology can bring us a new life.

转入另一层。

Other people hesitate to acknowledge the idea of high-tech because they think high technology brings us not only the perfect life, but also a great many problems. A great variety of new arms have been produced with killing more people than before as its sole purpose. Hackers steal secret information from the government through Internet, and even modify it. Computer and Internet make many people stay in front of computer screens all days and cut off the contact with others in the real world. In a word, though high technology has many advantages, it has many shortcomings.

最后一段进行总结,提出本人观点。

My view is that we should welcome the high technology because without it, we can't develop. But meanwhile, we have to confine its disadvantages to the lowest level and utilize its advantages in our daily life.

(2) 表示原因与结果的模式

1 st paragraph	Thesis (general topic) Supporting detail (brief)	点题
		某种具体现象,即结果
2 nd paragraph (Body)	Sub-Topic Sentence	次标题,同时也是过渡句,引出以下导致此现象的原因
	① 第一原因 supporting detail	

(续表)

	② 第二原因 supporting detail	注意各种原因间的转换、连接
	③ 第三原因 supporting detail	
	④ 第四原因 supporting detail	
		
3 rd paragraph	Conclusion	总结、回归到第一段

例文

Why We Learn English

开门见山,直抒胸臆,点题。

English has become an international language. Many countries in the world use English and more and more people are learning English. They regard English as an important tool with which to communicate with the outside world.

承上启下,引出以下的原因,用举例法引出第二段。

Why is it important for us to learn English well? First, we have to learn English well to trade with foreign businessmen because English is the most commonly spoken language in the trade world. **Second,** we must learn English well if we want to enrich our knowledge, build our word-power and cultivate more interests because many valuable books are written in English. **Moreover,** if we don't learn English well which is a significant subject in the university, our future will be greatly affected.

本文的结尾略显啰嗦。

Therefore, we have every reason to learn English well both for our country's development and for our own future. There are various ways to improve our English, with the most important being a