

家庭教育心理学

章永生 著
傅宗碧

广西人民出版社



08

3

家庭教育心理学

章永生 傅宗碧 著



广西人民出版社

家庭教育心理学

章永生 傅宗碧 著

☆

广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 10.25印张 插页2 240千字

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数：1—1,300册

ISBN 7—218—00889—9/G·235(儿)

定价：3.30元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 什么是家庭教育心理学	(1)
第二节 家庭教育心理学的研究对象与任务	(6)
第三节 家庭教育心理学的研究方法	(9)
第二章 儿童心理发展的基本理论	(16)
第一节 儿童心理发展的特点	(17)
第二节 如何促使儿童的心理向高水平发展	(24)
第三节 影响儿童心理发展的基本因素	(28)
第三章 儿童转折时期的身心特征与教育	(42)
第一节 两至三岁儿童转折时期的心理特点	(43)
第二节 六、七岁儿童转折时期的身心特点与教育	(59)
第三节 少年转折时期的身心特点与教育	(66)
第四节 成熟前转折期的身心特点与教育	(86)
第四章 家庭品德心理	(99)
第一节 儿童优良品德的培养	(100)
第二节 儿童不良品德的矫正	(120)
第三节 儿童问题行为的纠正	(134)
第四节 少年违法心理与教育	(147)
第五章 家庭品德教育	(156)

第一节	让童心刻上“祖国”二字	(156)
第二节	让孩子生活在希望之中	(161)
第三节	培养孩子诚实、正直的美德	(165)
第四节	培养孩子关心他人的情感	(168)
第五节	教育孩子做关心集体、遵守纪律的人	(172)
第六节	教育孩子善于团结友爱、懂得文明礼貌	(176)
第七节	教育孩子勤劳、俭朴	(180)
第六章	智力开发	(187)
第一节	儿童智力的特点与发展趋势	(188)
第二节	父母要重视对孩子的早期教育	(194)
第三节	孩子思维发展的规律	(200)
第四节	智力与创造思维的培养	(211)
第五节	非智力因素在孩子成长中的作用	(229)
第六节	家庭中的创造教育	(235)
第七节	超常儿童的心理特点与家庭教育	(239)
第八节	注意智力低常孩子的教育	(251)
第七章	独生子女的心理特点与教育	(259)
第一节	国内外关于独生子女问题的研究	(259)
第二节	独生子女家庭的分析	(264)
第三节	独生子女的心理特点	(268)
第四节	对独生子女的教育	(277)
第八章	父母心理	(280)
第一节	父母应具备的心理素质	(280)
第二节	良好的家庭关系对孩子心理发展的作用	(290)
第三节	父母与孩子的心理卫生	(294)
第四节	父母教育管理孩子的技巧	(302)
第五节	家庭美育	(315)
后记		(322)

第一章

绪 论

家庭是社会的细胞，家庭教育对一个人的成长来说，既是摇篮教育，启蒙教育，又是终生教育。家庭教育的任务是为孩子走向社会，走向人生做好身体上、文化上、思想上、道德上的充分准备，以便使孩子成为现代化建设的有用之才。这就要求父母了解并掌握儿童身心发展的客观规律，并按照这些规律创造条件，促进孩子的身心健康地发展。家庭教育心理学为父母提供了这方面的心理学知识。

第一节 什么是家庭教育心理学

家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系而发生的亲属间的社会生活组织。作为社会的细胞，家庭是培养和造就一代新人茁壮成长的摇篮，家庭教育对于每个人的成长都有着极其重

要的作用。什么是家庭教育呢？家庭教育是指家庭中的年长者（尤其是双亲）对于家庭中的年少者（尤其是儿童）直接或间接地有意识或无意识地发生的教育作用。我们中华民族素有家庭教育的优良传统，很早就有着“齐家治国”之说，把理家做为“治国平天下”的基础。南北朝时期的文学家、教育学家颜之推所写的《颜氏家训》是我国早期家庭教育的理论专著，司马光的《家范》、朱柏庐的《治家格言》也对家庭教育提出了许多见解。古人很讲究“家教”、“家风”、“家规”一类的教育要求。教育子女好的家庭常被称颂为“教子有方”、“诗礼之家”，教育子女不好的则被斥之为“家教不严”、“家风不正”。虽然这些教育思想是封建的，但说明古人已深知家庭教育的重要性。我们社会主义社会的家庭教育与封建社会的不能同日而言。党和国家非常重视家庭教育。一九八七年全国妇联、国家教委、共青团中央、文化部等18个单位为庆祝“六一”儿童节联合倡议，每个家庭树立“为国教子”观念。中央军委副主席聂荣臻也指出：“家庭教育所以重要，看来是三条：一是‘从小’，孩子出生便接触到父母，幼儿可塑性强，从小进行教育效果好；二是‘时长’，据统计，孩子在成家立业前约有三分之二时间与父母相处，时间很长，对孩子潜移默化的教育作用大；三是‘亲密’，孩子与父母最亲密，父母的言行对于善于模仿的孩子来说，有很大的示范作用。”（《北京日报》一九八七年五月二十六日）可见，家庭教育是青少年健康成长的最关键环节之一。

家庭教育心理学是依据儿童心理学和教育心理学的有关知识，在家庭这个特定的条件下由父母对孩子进行教育的一门科学。家庭教育是孩子心理发展的必要基础，因此，作为父母，了解一些心理学的基本知识是有必要的。

心理学是研究人的心理现象产生与发展规律的科学。人在任何活动中都有心理现象。在家庭教育中，“听到”孩子的笑声，“看到”孩子助人为乐的行为，要孩子“记住”父母的教育要求，“思考”着如何教育孩子的方法，“想象”着孩子长大后的状况；常常为孩子优秀的学习成绩或良好的品德行为而愉快、欢慰，也为孩子的退步或不良品德之行为而忧愁，甚至气愤；为了孩子还要经常考虑制定教育行动的决心和计划，并持之以恒等等。这里所说的“听到”，“看到”、“记住”、“思考”、“想象”是人的认识过程；“愉快”、“欢慰”、“忧愁”、“气愤”是人的情感过程；“决心”、“持之以恒”是人的意志过程。人的认识、情感、意志都是人的心理活动。这些心理活动都有它产生、发展和完成的过程。因此人的认识、情感、意志等心理活动就构成了人的心理过程。人的心理不仅有心理过程，而且因各个人有不同的反映特点，构成人的个性心理特征。例如，有的孩子兴趣广泛，有的兴趣狭窄；有的孩子学习能力强，有的则运动能力、动手能力强；有的孩子善于交际、为人正直、诚实、直率；有的则沉默寡言、孤独；有的孩子活泼、好动、热情、豪放；有的则安静、稳重、胆怯、懦弱等等。人们在兴趣、能力、性格、气质上经常表现出来比较稳定的特征就是个性心理特征。心理学就是研究人的心理过程和个性心理特征如何产生、发展及其规律的科学。人的心理现象是客观事物作用于人脑以后产生的，是人脑对客观现实能动的反映。人脑是产生心理现象的器官，客观现实是心理产生的源泉，心理是反映现实的脑的活动。

家庭教育心理学是心理学的一个分支。它与儿童心理学、教育心理学密切相关，属于社会心理学的范畴，是一门实用科学。

父母一般都喜欢自己的孩子，因为孩子能给家庭带来幸福，给父母带来希望。但是，在家庭生活中父母与孩子之间也会发生矛盾，并带来某些烦恼。比如，当你劳累一天回到家里时，你想休息片刻，孩子却要你抱一抱；当你默默地思考问题时，孩子却爱不停地问：“爸爸，这是什么呀？”“妈妈，讲个故事给我听嘛！”这时，有的父母就会不耐烦地对待孩子：

“去，去！走开点，不要吵我！”或是：“找妈妈去！”“找奶奶去！”天下雨时，大人总是往屋里走，孩子却喜欢往雨里跑，淋个痛快；雨过天晴，大人走在路上总是找干处走，孩子却往水里蹚，甚至想方设法溅起水花玩个痛快。有的父母看到孩子衣服和鞋袜湿了。就会斥责、打骂孩子。当你和爱人漫步在公园时，三、四岁的孩子，总是蹦蹦跳跳地走在你的前面，假若你的孩子上了中学，则不愿意与父母并肩而行，或走在你的前面，或走在你的后面，这显示出孩子长大了，要独立的意向。这时孩子对父母的要求往往采取视而不见，听而不闻的态度。对此，做父母的常常责怪孩子不听话。实际上，诸如此类的矛盾，往往是由于父母不了解孩子的心理，没有掌握住他们的心理特征，用成人的生活方式和心理状态来要求孩子所造成的。可见，家庭教育心理学与儿童心理学是密切联系的。

父母在家里还要承担辅导孩子学习、开发孩子智力以及培养孩子良好的品德和重任，这就要求父母了解教育心理学所阐述的知识、掌握过程及品德形成的心理规律。在日常生活中，有的父母为了使孩子早日成才，往往加重孩子的学业负担，不允许孩子晚上十一点以前就寝，在练琴、书法、图画等方面加重孩子的法码，以至有的孩子产生惧怕感。父母都希望自己的孩子成为品德高尚，才华出众的人，但却不注意在日常生活中培养孩子的品德。比如，坐公共汽车时让孩子去争抢座位；买东西

时让孩子设法插队；孩子骗了人还夸他聪明；孩子做了错事，千方百计为其袒护；等等。对这样一些日常生活琐事，有些父母或许没有想到会使孩子学坏，也没意识到这样做对孩子有什么不好，但在不知不觉之中却影响了孩子的健康成长。这些都是缺乏教育心理的知识，违背了教育心理规律造成的。

家庭教育心理学与家庭教育学也有密切关系。父母对孩子进行教育时，总是不能离开或超越家庭教育的职能和特点的。

家庭作为社会的基本单位，除了繁衍后代，从事生产劳动等职能外，还有一个重要的职能就是教育子女。在教育子女上，家庭教育具有独特的功能，起着学校教育和社会教育不可替代的重要作用。孩子从出生到上学的六、七年时间里，基本上是在家庭的直接照料下，生活和成长，所接受的主要是家庭教育，以后从小学到中学，孩子们白天上学，晚上居家，许多时间在家里度过，既接受学校教育又接受家庭教育，直接和间接地接受家长的指教。进入青年期以后，孩子们或上大学，或就业工作，虽然日趋成熟，但仍然受到父母和家庭对其学业或事业的影响。即使他们成家立业，父母的教育也都在继续发挥作用。所以，家庭教育对孩子心理的发展是起重要作用的。

家庭教育具有以下几个特点：

1. 启蒙教育。学校的教育带有系统教育的特点，它是有目的、有计划性对儿童进行教育的场所。家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，也是对孩子教育时间最长的老师。启蒙教育是跟随家庭和孩子的生活，点点滴滴地、潜移默化地进行的。家庭教育就象下围棋一样，行家是东下一颗，西下一颗，最后就能连成一大片，成为很大的面积。家庭教育是在孩子成长的长河中，在各方面以启蒙教育的方式把孩子培养成为社会所需要的合格人才的。

2. 个别教育。学校教育是集体的教育，家庭教育则是个别教育。父母总是针对自己孩子的特点，实行“特别”教育的。这种个别教育的优点是：了解孩子的特性和爱好，便于因材施教；填补学校教育的不足，弥补学校的偏颇；教育孩子的时间也充足。

3. 教育的感染力强。父母亲与子女由于血缘纽带所维持的亲属关系，大大超过学校教育的师生关系、社会教育的同志关系。这种血缘关系形成的父母与子女之间的爱，有助于启蒙教育和个别教育，有助于父母与子女信任关系的建立。这是家庭教育的优势，是学校教育和社会教育所无法比拟的，也是不可替代的。父母与子女的血缘关系，给家庭教育增添了某种奥秘的色彩，对孩子的品德形成也起到了学校教育和社会教育所不能起到的作用。

综上所述，家庭教育心理学是一门多学科的综合学科。一个好的父母，作为孩子的第一任教师，不仅应该具有一定的共产主义觉悟、高尚的道德品质和丰富的知识，还应该懂得和掌握家庭教育心理学的知识，才能把家庭教育建立在科学的基础上，自觉地按照科学规律办事，减少摸索过程，有效地担负起教育子女的重任。

第二节 家庭教育心理学的 研究对象与任务

一、家庭教育心理学的研究对象

任何一门科学都有自己的研究对象。它们揭示特定领域的事物或现象本身所固有的规律，从而以这些规律来为社会实践服务。

家庭教育心理学作为一门科学，它的研究的对象是什么呢？

家庭教育心理学是研究如何根据儿童在家庭环境的条件下心理活动发生、变化与发展规律而对儿童进行家庭教育的科学。

这里指的儿童是从一个人出生（新生儿）到身心基本成熟（青年初期）的十七、八年而言的。儿童时期是一个人心理的发生和形成的时期。

这里指的家庭环境不是单一、孤立的环境，而是复杂、多变的环境。心理学上所讲的环境包括自然环境和社会环境两个方面。人从自然界分化出来，上升为“万物之灵”之后，通过劳动不仅改造自然环境，并且改造社会环境；因而人的生活，既受自然环境的影响，也受社会环境的影响。但自然环境的变化比起社会环境的变化要缓慢得多，它对人的影响相对来说具有恒常性的特点。而社会环境则复杂得多，它受经济制度、政治和社会制度、法律、宗教、风俗、习惯、以及科学、文化、艺术等多方面的影响。人的心理是现实生活的反映，固然受自然环境的影响，但更重要的是受社会环境的影响。这是家庭环境的大气候。家庭环境还有它的小气候，比如有的孩子与父母一起生活，有的只与父亲或母亲一起生活，有的与养父母一起，有的则是与继父或继母一起；有的住在祖母家，有的住在外祖母家；有的是独生子女，有的兄弟姐妹多，有的还和叔叔、姑姑、舅舅住在一起；等等。这些家庭成员多寡的环境对儿童心理的产生、发展是有不同的作用的。可见家庭环境是受自然环境、社会环境、家庭结构等多因素制约的。

这里指的儿童心理活动发生、变化与发展的规律，包括两个主要内容：儿童心理发展的基本规律和儿童在不同的年龄阶

段心理特征发展的具体规律。掌握这些规律，就可以有针对性的有目的的创设良好的家庭环境，使儿童的心理和行为朝着所希望的方向发展。

总之，家庭教育心理学是研究父母如何创设良好的家庭环境，针对儿童不同年龄阶段的心理特征进行教育的一门科学，是多学科综合科学。

二、家庭教育心理学的任务

家庭教育心理学既要探讨理论的问题，也要解决实际应用的问题，它兼具这两方面的任务。

（一）家庭教育心理学的理论任务

马克思主义哲学是家庭教育心理学的理论基础。哲学上的根本问题是物质与意识、存在与思维的关系问题，这里存在着两条基础路线。一条是主张世界是物质的，先有物质后有感觉，精神、意识是物质世界的反映与脑的产物，这是从物质到感觉和思想的唯物主义路线；另一条是主张意识不依赖于物质而存在，世界先有精神、意识，物质世界是精神、意识的产物，这是从思想和感觉到物质的唯心主义路线。在唯物主义中凡是承认意识一经产生或思想一旦反映外界的客观规律，就具有反作用现实的能动作用的，就是辩证唯物主义；而把思想、意识看作是消极被动的脑的产物，则是机械唯物主义或庸俗唯物主义的观点。家庭教育心理学，要研究在家庭环境下，儿童出生后，心理是如何产生的，在社会环境下心理又是怎样发展、变化的，从而为进一步论证物质第一性，意识第二性，意识是高度组织的物质属性，是客观世界的反映，为马克思主义哲学的基本原理提供了客观依据。当然，论证和解决物质到精神、又从精神到物质的理论问题，需要许多科学不断提供事实，而家庭教育心理学是负有重要责任的。

家庭教育心理学在理论研究上，还有它自己独特的任务。比如：儿童心理发展的特点是什么；儿童心理发展的动力是什么？如何促使孩子的心理向高水平发展；哪些因素影响儿童的心理发展；儿童在成熟之前究竟经历了几个转折时期，等等。这些理论问题在以后的章节中将作专门的阐述。

（二）家庭教育心理学的应用任务

由于人的任何实践活动都是在心理活动调节下完成的，因此，如何遵循人的心理活动规律，以提高人的实践活动效率，去解决实践领域中凡是与人的心理活动密切相关的问题，这就是心理学的应用任务。

家庭教育心理学的应用任务主要有：

1. 父母如何掌握孩子各个不同年龄阶段的心理特征，有效地进行教育。
2. 家庭教育偏重于孩子的品德教育。父母如何依据品德心理的原理，培养孩子高尚的品德。孩子有了问题行为应该怎样纠正？孩子有了不良品德又怎样进行矫正？
3. 在家庭中如何对孩子进行早期教育和早期智力开发。
4. 如何根据独生子女的心理特点，进行有效的教育。
5. 当父母的应该具备哪些优良的心理素质？

此外，随着社会和实践的发展，在家庭教育的领域中，将有许许多多的新问题需要解决，这些都是家庭教育心理学应承担的任务。

第三节 家庭教育心理学的研究方法

任何一门科学都根据自己研究对象的特殊性，采取相应的研究方法。研究心理现象，特别是研究在家庭条件下对孩子进

行教育过程中的心理现象，这是心理学工作者和每个父母义不容辞的使命。因此，必须了解和熟悉研究的方法。

一、研究心理现象的方法论原则

心理学的研究方法很多，但要遵循一定的原则。在进行家庭教育心理学的研究时要遵循以下几个原则：

（一）客观性原则

辩证唯物主义是家庭教育心理学的理论基础，也是家庭教育心理学研究所应遵循的基本原则。恩格斯说：“唯物主义的自然观不过是对自然界本来面目的朴素的了解，不附加以任何外来的成分。”^①毛泽东说，要实事求是，“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”这就是说，一切科学研究都必须遵循客观性原则。也就是说，按照客观事物的本来面目去进行研究而不凭臆测加以歪曲，是一切科学都应遵循的基本原则。

心理现象是一种客观存在的事实。在家庭教育心理学研究中坚持客观性原则，就是要依据可以观察得到的儿童心理现象，研究儿童心理在家庭环境、父母的态度等外部条件下发生、变化、发展的规律切忌根据实验者（或父母）的主观愿望或猜测来分析孩子的心理。

（二）发展性原则

任何心理现象都是由低级向高级、由感性向理性发展的。孩子的心理从出生时的无心理状态到有心理，并在环境、教育等多种因素影响下不断地发展，由不知到知、由幼稚到成熟、由依赖到独立。因此，在家庭教育心理学研究中必须遵循发展的原则。不仅要看到孩子其现时的心理与特征，而且要看到孩子

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年版，第527页。

心理发展的前景。包括孩子较稳定的个性心理特征，由于长时间各种因素的作用也有可能发生变化。家庭教育心理学对孩子的心理要从孩子的行动和活动中去研究，要从孩子主体与客体的关系在发展中去研究，绝不要静止、孤立、片面地去研究。

（三）教育性原则

在家庭条件下研究孩子心理必须遵循教育性的原则。因为研究孩子的心理是为了更好地教育孩子，而不是为研究而研究。在家庭教育心理学的研究中，不允许进行损害孩子身心健康的研究，比如用孩子作为实验对象进行关于儿童惧怕的研究、说谎的研究。不允许在研究中向孩子提出与共产主义教育目的任务相矛盾的图片、音乐、录相或问题等等，不做有损孩子身心健康发展的事。研究者要时刻保持“自己是教育者”的意识。才能把研究任务与促进孩子身心健康发展统一起来。

贯彻教育性原则，要求研究者在课题的选择上，研究方案设计上，以及在研究实践过程中，都必须考虑对孩子的教育影响，必须考虑是否有损孩子的身心健康，以免给孩子留下难以弥补的心理创伤。

二、几种主要的研究方法

研究家庭教育心理学的方法很多，主要的有发展研究法、观察法和实验法。

（一）发展研究法

发展研究法是从研究时间的延续而说的，它有纵向研究、横断研究和案例研究三种。

纵向研究就是在比较长的时间内，对一个儿童或一些儿童的心理发展进行有系统的定期研究，这种研究也
这种研究可以对一个儿童进行口头言语从发音起



的言语形成为止，从而查明儿童口头言语发生发展的规律。除了研究某一项行为的发展外，纵向研究还可以研究儿童整个行为的发展。如对同一被试（或一组被试）从出生的新生儿起经过各个年龄阶段直到青年初期为止，对他（或他们）的心理发展的各个方面（感知、记忆、思维、语言、想象、情感、个性等）进行定期的追踪考察。纵向研究的优点是系统地、详尽地了解儿童心理发展的过程及其量变质变的规律。它的缺点是研究的时间比较长，不易同时进行大量的研究；由于条件不易控制，也不易有效地进行前后比较。

横断研究就是在同一时间内对某个年龄或某几个年龄儿童的心理发展水平进行测量并加以比较，以说明不同年龄阶段的发展水平。比如对儿童的身长、体重的发展情况，各种心理测验的标准（如儿童运算能力，感知水平等）。使用横断研究法，时间短，而且简单方便。横断研究不是简单地调查一下一个人的发展状态，目的是要搞清平均的情况。

案例研究是尽可能详尽地收集与一个儿童的发展有关的全部资料，通过案例分析，对他的心理特征或某一项目进行研究。这些资料包括儿童的身心健康状态、智力、气质、性格、兴趣和爱好，家庭、学校、社会、朋友对他的影响，以及遗传关系和家族系统的情况等等。这种研究多用于对超常儿童、智力低下儿童或有问题行为的儿童的心理特征研究。

以上三种发展研究方法，要为灵活运用，使其互相配合、取长补短。

（二）观察法

观察法是研究儿童最常用的方法。

这种方法要求有目的、有计划地观察孩子在家庭生活条件下言语和行为的变化，并且根据观察的结果来判断孩子心理发