

高等教育哲学教材

辩证唯物主义和 历史唯物主义纲要

北京大学马克思主义学院
哲学教研室 编著



北京大学出版社

辩证唯物主义和 历史唯物主义纲要

北京大学马克思主义学院
哲学教研室编著

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

辩证唯物主义和历史唯物主义纲要/北京大学马克思主义学院
哲学教研室编著. —北京:北京大学出版社, 1996. 8

ISBN 7-301-03148-3

I. 辩… II. 北… III. ①辩证唯物主义-高等学校-教材 ②历史唯物主义-高等学校-教材 IV. B0-0

书 名: 辩证唯物主义和历史唯物主义纲要

著作责任者: 北京大学马克思主义学院哲学教研室编著

责任编辑: 刘金海

标准书号: ISBN 7-301-03148-3/B · 155

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话: 出版部 62752015 发行部 62559712 编辑部 62752032

排 印 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850×1168 毫米 32 开本 19 印张 476 千字

1996 年 7 月第一版 1996 年 7 月第一次印刷

定 价: 19.50 元

前 言

《辩证唯物主义和历史唯物主义纲要》是北京大学马克思主义学院哲学教研室集体编写的，供大学本科生学习马克思主义哲学用的教材。

辩证唯物主义和历史唯物主义，是无产阶级的世界观，是整个马克思主义的理论基础，是我们时代精神的精华。七十多年来，中国共产党把马克思主义的基本原理同我国革命和建设的具体实际相结合，走自己的道路，领导全国各族人民取得了革命和建设的伟大胜利。当前正处于世纪之交，我们中华民族既有不可多得的历史机遇，也面临着严峻的挑战。继续坚持把马克思主义的基本原理同我国现代化建设的实际结合起来，培养一批又一批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人，是我们中华民族抓住机遇，迎接挑战，沿着建设有中国特色社会主义的道路不断前进，实现国家富强、民族振兴的根本大计。这就是本书的编写目的。

在本书的编写过程中，我们把坚持和发展马克思主义结合起来，借鉴和吸收学术界研究的新成果，力求反映我国社会主义现代化建设的新经验，概括科学发展的新成就，准确、全面、具体、完整地阐述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本概念和基本原理，使教材具有较强的科学性、理论性、系统性和现实感。

参加本书编写工作的有（以姓氏笔划为序）：王兰媛（第二章）、仓道来（第四章）、田心铭（第六、七、八章）、田醒明（第

五章第三节)、李士坤(第一、十四、十六章)、张守民(第三、十章和第五章第一节)、陈静(第十一、十二章)、杨河(第五章第二节)、林娅(第九章)、祖嘉合(第十三章)、夏文斌(第十五章)。张守民对第一章第一、二节和第二、四、五、六、七、九、十一、十二、十三、十五章进行了修改。郭宝平参加了全书大纲的讨论工作。全书由张守民主持编写并统稿、定稿。

全书引文出处中的《列宁全集》为中文第二版,《毛泽东选集》为一九九一年版,《马克思恩格斯选集》和《列宁选集》均为一九九五年版。

责任编辑为本书的出版提出了许多宝贵意见,付出了辛勤劳动。在此表示衷心感谢。

由于编者水平有限,书中难免有缺点、错误,恳请广大读者和学术界同行批评指正。

编 者
一九九五年十一月

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 哲学的起源、对象、特点和功能	(1)
一 哲学的起源	(1)
二 哲学的对象	(5)
三 哲学的特点和功能	(13)
第二节 哲学的基本问题和基本派别	(16)
一 哲学基本问题	(16)
二 唯物主义和唯心主义	(18)
三 哲学的党性和阶级性	(22)
第三节 马克思主义哲学的产生和发展	(26)
一 马克思主义哲学产生的历史必然性	(26)
二 马克思主义哲学的创立及其伟大意义	(31)
三 马克思主义哲学是发展的理论	(35)
第四节 马克思主义哲学与现时代	(37)
一 马克思主义哲学与当代世界	(38)
二 马克思主义哲学与中国社会主义现代化建设	(40)
第二章 世界的物质性和统一性	(44)
第一节 物质及其存在的基本形式	(44)
一 辩证唯物主义的物质范畴	(44)

二 运动及其基本形式	(49)
三 时间和空间	(56)
四 物质运动的规律性	(62)
第二节 意识的起源、本质和作用	(67)
一 意识的起源	(67)
二 意识的本质	(73)
三 意识的作用	(78)
第三节 世界的物质统一性	(84)
一 世界的多样性和物质统一性	(84)
二 世界的物质统一性的科学根据和哲学证明	(89)
三 一切从实际出发,实事求是	(95)
第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(101)
第一节 物质世界的普遍联系	(101)
一 联系的客观普遍性	(101)
二 联系的复杂性和多样性	(105)
三 一切以条件、地点和时间为转移	(109)
第二节 物质世界的永恒发展	(112)
一 相互联系、相互作用构成运动	(112)
二 发展的普遍必然性	(116)
三 新事物是不可战胜的	(120)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(125)
一 唯物辩证法的产生及其和形而上学的对立	(125)
二 唯物辩证法的理论体系及其实质和核心	(128)
第四章 普遍联系的辩证图景	(131)
第一节 原因和结果	(131)
一 原因和结果及其客观普遍性	(131)
二 原因和结果的辩证关系	(135)
第二节 必然性和偶然性	(139)

一	必然性和偶然性及其在事物发展中的作用·····	(139)
二	必然性和偶然性的辩证关系·····	(142)
第三节	可能性和现实·····	(147)
一	可能性和现实的相互区别·····	(148)
二	可能性和现实的辩证统一·····	(152)
第四节	内容和形式·····	(156)
一	内容和形式的对立统一·····	(156)
二	内容和形式的矛盾运动·····	(159)
第五节	本质和现象·····	(163)
一	本质和现象的相互区别·····	(163)
二	本质和现象的相互联系·····	(167)
第五章	永恒发展的一般规律·····	(172)
第一节	质量互变规律·····	(172)
一	质、量、度·····	(172)
二	量变和质变及其辩证关系·····	(178)
三	质量互变规律的普遍性和复杂性·····	(183)
第二节	对立统一规律·····	(190)
一	辩证矛盾·····	(190)
二	矛盾是事物发展的源泉和动力·····	(195)
三	矛盾的普遍性和特殊性·····	(201)
四	事物矛盾问题的精髓·····	(207)
第三节	否定之否定规律·····	(210)
一	辩证的否定·····	(211)
二	否定之否定·····	(217)
三	否定之否定规律的普遍性和特殊性·····	(222)
第六章	认识的基础和本质·····	(228)
第一节	马克思主义认识论是能动的革命的反映论·····	(228)

一	唯物主义的反映论·····	(229)
二	能动的革命的反映论·····	(230)
三	科学的可知论·····	(231)
第二节	认识的基础·····	(235)
一	实践及其特点和形式·····	(235)
二	认识的主体和客体·····	(239)
三	实践是认识的基础·····	(243)
第三节	认识的本质·····	(246)
一	认识是主体对客体的能动的反映·····	(246)
二	主体的能动性和知识的客观性·····	(249)
三	认识是有规律的发展过程·····	(251)
第七章	认识发展的基本规律和方法·····	(254)
第一节	认识发展的基本规律·····	(254)
一	从感性认识到理性认识·····	(254)
二	从理性认识到实践·····	(258)
三	认识过程的反复性和无限发展·····	(260)
第二节	科学的逻辑思维方法·····	(264)
一	归纳和演绎·····	(264)
二	分析和综合·····	(267)
三	抽象和具体·····	(269)
四	历史的方法和逻辑的方法·····	(271)
第八章	真理·····	(275)
第一节	认识与真理·····	(275)
一	真理与谬误·····	(275)
二	真理与价值·····	(277)
第二节	真理的基本属性·····	(279)
一	真理的客观性和主观性·····	(279)
二	真理的相对性和绝对性·····	(282)

三 真理的具体性·····	(286)
第三节 认识的真理性的检验·····	(288)
一 实践是检验认识的真理性的唯一标准·····	(288)
二 实践检验和逻辑证明·····	(292)
第九章 社会历史发展是有规律的客观过程·····	(295)
第一节 社会历史和历史观·····	(295)
一 社会历史的开端·····	(296)
二 历史观和历史唯心主义·····	(299)
三 历史唯物主义是唯一科学的历史观·····	(305)
第二节 社会物质生活条件·····	(312)
一 自然环境·····	(312)
二 人口因素·····	(319)
三 物质生活资料的生产方式·····	(325)
第三节 社会发展是自然历史过程·····	(330)
一 历史过程的主体和客体·····	(330)
二 社会发展规律的自然基础·····	(338)
三 社会发展的客观规律性和人的能动活动·····	(341)
第十章 社会历史发展的基本规律·····	(348)
第一节 社会结构和社会形态·····	(348)
一 社会结构·····	(348)
二 社会形态·····	(357)
第二节 生产关系一定要适应生产力状况的规律·····	(360)
一 生产力决定生产关系·····	(361)
二 生产关系反作用于生产力·····	(366)
三 生产力和生产关系之间的矛盾运动·····	(370)
第三节 上层建筑一定要适应经济基础状况的 规律·····	(376)
一 经济基础决定上层建筑·····	(376)

二	上层建筑反作用于经济基础·····	(380)
三	经济基础和上层建筑之间的矛盾运动·····	(383)
第四节	社会形态发展的统一性和多样性·····	(387)
一	社会形态发展的统一性·····	(388)
二	社会形态发展的多样性·····	(390)
三	社会形态发展的多样性和 统一性的辩证统一·····	(394)
第十一章	阶级 国家 革命 ·····	(401)
第一节	阶级和阶级斗争·····	(401)
一	阶级的起源和实质·····	(402)
二	阶级斗争及其历史作用·····	(406)
第二节	国家·····	(410)
一	国家的起源和实质·····	(410)
二	国家的类型和形式·····	(413)
第三节	社会革命·····	(416)
一	社会革命的实质、根源和作用·····	(417)
二	社会革命爆发和胜利的条件、一般进程和 形式·····	(420)
第四节	从阶级社会向无阶级社会的过渡·····	(423)
一	无产阶级社会主义革命和无产阶级专政·····	(424)
二	社会主义社会的阶级和阶级斗争·····	(428)
三	阶级的消灭和国家的消亡·····	(433)
第十二章	社会意识及其形式 ·····	(436)
第一节	社会意识的本质和构成·····	(436)
一	社会意识的本质·····	(436)
二	社会意识的构成·····	(439)
第二节	社会意识的作用和相对独立性·····	(443)
一	社会意识的作用·····	(444)

二	社会意识的相对独立性·····	(447)
第三节	社会意识形态诸形式·····	(451)
一	政治思想和法律思想·····	(451)
二	道德·····	(453)
三	艺术·····	(456)
四	宗教·····	(459)
第四节	社会意识的进步和社会精神文明·····	(462)
一	社会意识的进步·····	(463)
二	社会的精神文明·····	(465)
三	社会主义精神文明建设·····	(468)
第十三章	科学及其在社会历史发展中的作用·····	(473)
第一节	科学的本质特征·····	(473)
一	科学是知识的理论体系·····	(474)
二	科学是创造性的社会活动·····	(477)
三	科学是社会分工的一个部门·····	(479)
第二节	科学发展的一般规律·····	(482)
一	科学发展的社会历史条件·····	(483)
二	科学发展的相对独立性·····	(488)
第三节	科学在社会历史发展中的作用·····	(492)
一	科学能够转化为直接的生产力·····	(492)
二	科学是构成国家综合国力的重要因素·····	(495)
三	科学是社会精神文明发展的动力·····	(498)
四	科学是社会变革的有力杠杆·····	(501)
第四节	科学和社会主义·····	(506)
一	现代科学研究和发展的特点·····	(506)
二	社会主义为科学发展开辟了广阔天地·····	(509)
三	社会主义需要科学·····	(514)
第十四章	个人与社会·····	(518)

第一节 个人和社会的关系·····	(518)
一 个人是社会的细胞·····	(518)
二 个人与社会的对立统一·····	(521)
第二节 人的本质·····	(524)
一 马克思主义哲学在人学研究方法上的变革·····	(524)
二 马克思主义关于人的本质的理论·····	(531)
第三节 人的价值·····	(536)
一 考察人的价值的基本原则·····	(537)
二 人的价值是自我价值和社会价值的统一·····	(539)
第十五章 人民群众和个人在历史上的作用·····	(545)
第一节 人民群众是历史的创造者·····	(545)
一 群众史观和英雄史观的对立·····	(546)
二 人民群众创造历史的伟大作用·····	(549)
第二节 个人在历史上的作用·····	(554)
一 社会历史发展进程中的个人·····	(554)
二 杰出人物在历史上的作用·····	(557)
三 无产阶级领袖的伟大作用·····	(561)
第三节 坚持党的领导,坚持党的群众观点和 群众路线·····	(564)
一 群众、阶级、政党、领袖的关系 ·····	(564)
二 坚持党的领导·····	(567)
三 坚持党的群众观点和群众路线·····	(571)
第十六章 社会进步和人类解放·····	(575)
第一节 社会进步的根源和标准·····	(575)
一 社会进步的内在根源·····	(575)
二 社会进步是曲折的过程·····	(577)
三 社会进步的标准·····	(579)
第二节 人的自由·····	(581)

一 人的自由和意志自由的实质·····	(581)
二 自由与必然、意志自由和历史必然的 辩证统一·····	(583)
三 阶级社会中自由的阶级性·····	(586)
第三节 共产主义和人类解放·····	(588)
一 共产主义的实现是历史过程·····	(588)
二 人类的解放·····	(590)
三 国际共产主义运动和建设有中国特色的 社会主义·····	(592)

第一章 绪 论

马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义,是整个马克思主义的重要组成部分和理论基础,是无产阶级的科学世界观和方法论,是正确理解和把握建设有中国特色社会主义理论的前提和基础。

学习和掌握马克思主义哲学,首先应对什么是哲学和哲学的基本概况有一个基本的了解。

第一节 哲学的起源、对象、特点和功能

哲学是一门特殊形式的理论知识。它不同于任何一门具体科学知识,但又是研究任何一门具体科学都离不开的理论知识。它似乎远离人们的社会生活,却又无所不在地影响着人们的社会生活。哲学的这一特点,表现在它的起源、对象和作用等方面。

一 哲学的起源

哲学作为一门知识、学问,作为社会意识的一种形式,萌生于古代原始社会,形成于奴隶社会。无论是在中国,还是在西方,“哲”之为“学”,都是使人“聪明”、“智慧”的学问。而所谓“聪明”、

“智慧”，在中国古代是“判天地之美，析万物之理”的学问，在西方的古希腊是关于万物的“本原”或“第一原理”的知识。这些表述尽管不同，但都包含着一个共同的含义，即哲学就是人们对世界的总的根本的看法，也就是世界观。

世界观人人都有。人们在日常生活中自发地形成的、未经理论论证的世界观，叫自发的世界观。自发的世界观是渗透在人们对事物的具体看法和具体行动中的，往往是零散的、不系统、不完整的，甚至是自相矛盾的。哲学世界观与自发的世界观不同。它是理论化、系统化的世界观，即用一定的哲学概念，按照一定的逻辑构成的，经过理论论证的世界观，或者说，是理论形态的世界观。

哲学是世界观，又是方法论。方法是人们为达到认识世界和改造世界的目的所采取的活动方式、手段、程序的总和，简言之，就是人们活动的规则、法则。人们在认识 and 实践中究竟采取何种方法，不是主观随意的，而是以对事物的本质和规律的认识为前提和基础的。事物的本质和规律，在实践中转化为工具和操作、使用工具的程序、规则，在认识中转化为概念和使用概念的艺术，也就是转化为人们认识世界和改造世界的方法。方法论是人们认识世界和改造世界的最一般的方法的理论。世界观和方法论是统一的：一定的世界观总要表现为一定的方法论，一定的方法论总是一定的世界观的表现，既没有不表现为方法论的世界观，也没有不表现世界观的方法论。在世界观和方法论的统一中，世界观决定方法论，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。人们的世界观不同，观察问题和处理问题的方法也就不同。

哲学作为理论化、系统化的世界观，是人类生活实践和思维发展的内在要求和必然产物，其形成的标志是人们诉诸理性理解和说明世界万物的“本原”的思想的产生，形成的根本条件是人们在实践中获得的实证知识的大量积累和体力劳动与脑力劳动的分工。

人的活动与动物的活动不同。动物仅仅依靠自己既定的(在自然进化中形成的)肢体器官适应自然界。自然界对动物来说是既定的、不可改变的,动物对自然界来说是“适者生存”。从这个意义上说,动物同自然界根本就没有什么关系,它本身就是自然界的一部分。而人却要制造和使用工具改造自然。制造和使用工具改造自然的生产活动,一方面把人和自然界区别开来,造成了人和自然界的联系,另一方面又把人和人区别开来,造成了人与人之间的以生产资料占有为基础的社会交往关系。在生产中,人们对自然界的联系制约着他们之间的关系,反过来,他们之间的关系又制约着他们对自然界的联系。人对自然界的联系和人们之间的关系互为中介,相互交织在一起,构成了人们赖以生存和发展的客观条件。自然界、他人和社会,是人们须臾不能离开的,同时又是存在于自身之外、和自己相区别和对立的,因而是必须驾驭和改造的。

驾驭和改造自身之外的世界,不仅需要揭示外部世界的具体事物的本质和规律,而且需要揭示这个世界的普遍本质和规律。因为,人类是通过制造和使用工具改造世界的,工具的多样性、可变性,决定了人类实践活动的多样性、可变性。动物在依靠自己既定的肢体器官进行的活动中所面对的始终是一个既定的世界,人类在制造和使用工具改造世界的实践中所面对的则是一个变动不居的未知世界,如英国科学史家丹皮尔所说:“知识之球愈大,则其与未知世界的接触面愈大。”^①这就需要人们从已有的关于具体事物的本质和规律的知识中,概括和总结出关于世界万物的普遍本质和规律的概念和理论,以作为认识和把握未知的出发点。没有这些概念和理论,不掌握这些概念和理论,人们就只能一切从头开始,就难以去认识和把握在实践中无休止地展现在自己面前的未知世界。

① 丹皮尔:《科学史》,商务印书馆 1975 年版,第 643 页。