
婴幼儿心理和教育

(零岁至三岁半)

天津市和平保育院 李石君 编

北 京 出 版 社

内 容 提 要

本书主要介绍零岁至三岁半婴幼儿高级神经活动的特点，如何根据婴幼儿生理——心理特点进行教养和注意事项，以及托儿所、幼儿园集体教养婴幼儿的原则和特点。书后附有《一岁半至三岁半幼儿教养大纲》。

本书可供托幼保教人员和孩子的家长阅读和参考。

婴幼儿心理和教育

(零岁至三岁半)

天津市和平保育院 李石君 编

北 京 出 版 社 出 版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 一 厂 印 刷

787×1092毫米 32开本 3印张 60,000字

1982年2月第1版 1982年2月第1次印刷

印数 1—125,000

书号：7071·771

定价：6.24元

目 录

一、早期教育的重要性.....	(1)
二、婴幼儿高级神经活动的特点.....	(4)
三、婴幼儿教养注意事项.....	(7)
四、根据婴幼儿年龄特点做好教养工作.....	(12)
五、集体教养婴幼儿的原则.....	(60)
六、集体教养婴幼儿的特点.....	(62)
七、接待新孩子入所.....	(64)
八、家长工作.....	(67)
九、几点体会.....	(70)
附 录 一岁半至三岁半幼儿教养大纲.....	(72)
后 记.....	(92)

一、早期教育的重要性

当前,我们国家提倡一对夫妇只生一个孩子。毫无疑问,做父母的都希望这一个孩子,长大后成为体格健壮,智力发达,品德良好,并具有高度美育修养的人,能够在祖国的社会主义现代化建设中做出卓越的贡献。要培养孩子成才,就要进行教育,而早期教育对孩子来说,是非常重要的。

早期教育,是指人还处在婴幼儿时期,即对其进行教育。这项工作,在国内和国外,已有很多人进行了研究和实践,取得了显著的成绩。

可能有人会问,孩子那么小,接受得了吗?从大脑的生理发展看,是可以进行早期教育的。

人类大脑生理发展关键时期,是从出生到十个月之间。两岁末,大脑基本具备了它的主要生理特征。五岁时,已达成人脑重的95%。因此可以说,进行早期教育是有牢固的生理基础的。再从大脑的发育和神经细胞纤维髓鞘化的进程看,在大脑皮层各个部位神经细胞纤维髓鞘化前,如果加强它们的机能活动,就能使神经细胞纤维髓鞘化的过程迅速完成。相反,如果缺乏必要的外界刺激,也就是不进行教育,那么,虽然大脑皮层的解剖结构已经成熟,具备了发生这一机能的可能性,但髓鞘化也会延迟。大脑是在后天活动中不断

发展，日趋成熟的，因此适时地智力刺激，将促进它的发展。

生理发展是心理发展的基础，但是决定心理发展的是环境和教育。婴幼儿心理发展是在外界环境影响下发生发展的。所谓外界环境首先是指人类社会的生活条件。失去人类社会生活条件，就形不成人的心理。在印度某森林中，发现过一个被狼“抚养”大的女孩，给她取名叫卡玛拉。尽管这个女孩具有人脑和人的外形，然而却丧失了人的一切特点。由于早期生活脱离了人类社会而与狼生活在一起，她不会说话，不会劳动。尽管是人，却怕与人接触，喜欢单个活动。拒绝吃饭，而要吃肉，吃生食。每天夜里总要象狼似地嚎叫。卡玛拉回到人类社会后，在四年内只学会六个单词，听懂几句简单的话。七年后才勉强学会说几句话。卡玛拉十六岁时死去，虽然那时她已是一个大姑娘了，但她的智力水平只相当于三四岁的孩子。这说明婴幼儿一旦离开了人类社会，感受不到人类社会环境的影响，所以就形不成人的心理。

另外，婴幼儿还有一个学习的最佳期（或叫敏感期）。在这期间，婴幼儿的智力发展较快，环境对智力发展一年的影响效果，超过在智力发展其他时期中八至十年的效果。美国心理学家布卢姆对近千人，从幼儿时期一直观察到成年，通过追踪研究，他提出，五岁前是人的智力发展最迅速的时期。如果把人在十七岁时所达到的普通智力水平看作100%，那么，从出生到四岁就获得了50%的智力；五岁至八岁获得30%的智力；20%的智力则是在九岁至十七岁时获得的。头四年获得的智力等于以后十三年的总和。在幼

儿时期被剥夺或被忽视了智力刺激的儿童，将永远达不到他们应该达到的智力水平。印度狼孩卡玛拉回到人间时，已错过了学习的最佳期，尽管对她进行教育和训练，她的智力水平仍然很低。所以，孩子处于婴幼儿时期，就要对其进行教育，即早期教育，以促进他们的智力较快发展。

教育受社会性质的制约，它本身也是一种社会生活条件，它是对受教育者进行有目的、有计划、有系统影响的过程，它比社会生活条件中偶然的、自发的、无计划的影响更加自觉、更加集中，因而也更为有效。我国的教育就是要按照党的教育方针，培养儿童将来成为具有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这里所说的教育，不仅是指学校教育，也包括婴幼儿时期在托儿所、幼儿园和家庭的教育。

长期以来，人们把三岁以下婴幼儿的生长发育，单纯理解为体格的发育，按期量身长，测体重，注意营养，制定保健制度，进行必要的护理照顾，而往往忽略了婴幼儿的精神发育(心理发育)，这是一种带有倾向性的错误。一些学者认为，在婴幼儿的头四年内，如果没有足以促使大脑正常生长的营养，特别是没有足够促使智力迅速发展的外界刺激的话，就会使智力的发展受到压抑和损害。国外有人认为，学前时期是人的智力发展的关键时期，对先学前期婴幼儿如没有提供足够的教育，就等于“社会性的犯罪”。相反，如果不仅让婴幼儿具有优良的成长环境，还适时地进行启蒙教育，那将极大地促进他们的智力发展，使他们身心健康，并为他们以后在德智体美诸方面的发展，打下良好的基础。

二、婴幼儿高级神经活动的特点

人的大脑有左右两个半球，每个半球的表面都覆盖着大脑皮质，它是神经元(神经细胞)集中的地方。每个半球的内部由髓质组成，是神经元突起集中的地方，另有少量神经核称基底神经节，控制着人的一部分精细运动。大脑皮质内大约有 140 亿个神经元，是中枢神经系统中绝大部分神经细胞体聚集的地方，根据大脑皮质各个部位在主要机能上的差异，可划分为运动、躯体感觉、视、听、言语机能区，各机能区互相联系、调节，因此大脑皮质是人类行为的最高调节器，在人的一切活动中起主要调节作用，人的心理活动就在这里进行，新生儿也是如此。他的大脑虽未发育完全，体积小，脑重只有成人的三分之一。但皮层上的沟和回，成人所具有的，新生儿也基本具有，只是较浅一些。这说明大脑的发育已为接受最初步的教育提供了一定的可能。脑重约以每天一克半的速度增长着。到两岁末大脑基本具备了它的生理特征，三岁左右由于大脑皮质神经细胞体积不断增大，脑重相当于成人的三分之二。如给予各种符合其能力的刺激，婴幼儿的神经精神活动就可以迅速发展起来。

在正常条件下，孩子们的情绪稳定，精神饱满，听不到

哭声。如果是几个孩子在一起，相互之间不会有冲突，偶尔发生一些争吵，也能很快解决。和成人的关系也很密切，能聚精会神地做作业(上课)，有兴趣地观察着周围的一切。随着年龄的增长，他们能适应周围环境的改变，这说明神经系统的兴奋状态占着优势。在这种情况下，儿童能得到良好的、完善的发育和发展。

相反，如果缺乏正常、有规律的生活，以及管教过严或者不适当，儿童就会表现为好发脾气，不听成人教导，不会照料自己，稍不如意，就嚎叫不止，遇到困难就退缩不前。再有，如果生活单调，缺乏作业、游戏等活动，或者活动内容简单、贫乏，或者成人很少和他们谈话，孩子就会变得反应迟钝、感情贫乏，甚至变得脾气暴躁，对外界出现不适当的反应。这些都是大脑两半球皮质兴奋性处于偏低或偏高的暂时障碍性状态。

如果能根据婴幼儿高级神经活动的特点，正确对待他们，这种兴奋性不稳定的情况就会得到避免。因此，在教育儿童时，必须注意以下特点：

(一) 婴幼儿神经细胞容易衰竭和疲劳，因此安排活动需要动静交替，适时休息。

(二) 婴幼儿神经细胞的机能较弱，耐受力较低。许多外界刺激对其神经细胞是严重的负担，可使反应急促停止，或是应激力增高。如两岁儿童在电影院里常会很快入睡，或者处于高度急躁状态。为此，要避免强刺激。

(三) 婴幼儿兴奋过程占优势，难以形成抑制反射。如教孩子做一件事容易，而叫他抑制自己，不做什么事却很困

难。故教育时应耐心，勿急躁。

(四) 婴幼儿阳性条件反射形成较快，而要改变已形成的条件反射则较困难。如果经常改变已形成的习惯，会引起婴幼儿神经活动的紊乱。为此，教养方法应保持恒定不变。

(五) 婴幼儿扩散过程占优势，在他们身上常见到笼统的、未经分化的反应。如高兴时，不仅会笑，还手舞足蹈，大声欢呼，拍手等。情绪不好时，不仅哭泣，手脚也会做出一些没有秩序的动作。故应注意保持神经系统的稳定状态。

婴幼儿的情绪比较大一点的儿童更易越出稳定状态。神经系统的稳定状态和良好的兴奋性是儿童发育和形成良好道德品质的重要条件。好发脾气可引起神经能量不必要的消耗，造成疲劳，甚至导致神经系统的紊乱；而经常处于迟钝状态，会使发育停滞。所以，在安排婴幼儿生活和进行教育时，要充分注意。

三、婴幼儿教养注意事项

在掌握婴幼儿高级神经活动的特点后，还要根据每段年龄的特征（包括生理与心理的特征）与婴幼儿的个体特征，已有的经验、已形成的习惯，以及儿童的健康状况，采取符合教育规律的科学方法，有系统、有计划地进行教育，就有可能较迅速地促进婴幼儿身心健康和全面发展。具体注意事项如下。

（一）成人态度应亲切安详

成人关心孩子、尊重孩子是做好教养的前提。成人态度要和蔼亲切，使孩子感到温暖，愿意接近成人，乐意接受成人教导。成人大声斥责，动作粗暴，常会引起孩子出现哭闹、抗拒成人指示或有其他不良表现。儿童对成人情绪的细微变化也很敏感。例如安排睡眠时，即使成人动作稍有改变，或者比平时急躁一些，就会破坏儿童情绪的平衡状态，使之兴奋起来，很久不能入睡，因此必须注意。

（二）教养方法应保持不变

经常重复某一条件，会使婴幼儿形成条件反射。因此，要使孩子养成某种习惯，必须多次采用同一种方法。如果改变，就会妨碍习惯的形成。如平时摇晃入睡的婴儿，不摇晃就很难入睡。不过随着年龄的增长，也就是随着高级神经活

动的发育，教养要相应改变，如对七、八个月的婴儿要喂奶，而一岁以后可在成人帮助下，练习独立吃饭。这是适应其高级神经活动发展而变化的，不会破坏教养原则，也不会造成情绪的波动。

（三）培养孩子乐意接受成人的教导

从儿童能理解成人的语言开始，每当安排他们吃饭、睡觉或散步之前，应当向儿童说：“一会儿就该吃饭（或睡觉、散步）了”，使其在精神上有所准备。到了吃饭时间，就说：“现在应该吃饭了。”在此情况下，儿童听到“应该……”，就会顺从地去完成吩咐他做的事情，久而久之，也就形成习惯。年龄再大点时，由于形成习惯，即使正在做有趣的游戏，他也会乖乖地去做应该做的事情。如儿童张嘴虽是不愉快的事，但在医生面前也能张大嘴让医生检查。

（四）成人只能要求儿童做力所能及的事

婴幼儿中枢神经系统的机能还不完善，很难长时间处于抑制状态，有许多事情如果勉强婴幼儿去做是收不到好效果的。例如由于单调的动作，或是过于嘈杂的环境，儿童会很快感到疲劳；孩子也难以做到长时间地坐着或站着，所以就不能提出这样的要求。再如，在没有把食物准备好之前，过早地让孩子坐在桌旁长时间地等待，不允许他们说话是做不到的。一岁半到两岁的幼儿无论怎样努力，也绝不能长时间的什么事也不做，而安静地坐着，因为这个年龄阶段的儿童兴奋过程占优势，而抑制过程只能逐渐形成。

（五）要求儿童做的事，一定设法让他完成

对儿童提要求，要注意量力性，即应是儿童力所能及

的。提出要求后，成人要进行观察，当发现儿童不愿干下去，要鼓励他做完；如发现确实是疲劳，或有什么原因不能完成时，要帮助他把手做完。如不去检查，不了解情况，就难于养成尊重成人教导，完成成人吩咐的习惯。另外，还应注意培养儿童独立完成任务，以增强儿童的自信心和克服困难的能力。

（六）成人的言行应是儿童的表率

婴幼儿喜欢模仿成人的行动和言语，因此，要教育他们懂礼貌，成人就先要做出榜样来。如果周围成人都很有礼貌，都和和气气地谈话，那么，儿童和小朋友交往时，也会采取这种态度；经常看见成人把东西收拾得整整齐齐，儿童便会很容易地养成整洁的习惯。

（七）注意保持婴幼儿情绪处于良好状态

对刚出生几个月的婴儿，由于刺激相应的感觉器官（耳、眼、口、鼻、皮肤）能引起定向反应，使对物品的物理性能（声音、颜色、形状、大小等）有所了解，故应注意创造这种环境。如七、八个月的婴儿看到东西就伸手去拿，在引导他向前爬时，可把色彩鲜艳的玩具放在他的面前。一岁半以后，对语言的理解能力发展起来，可用语言代替直接刺激。如“一会儿就吃饭啦！”成为一种信号，使之产生想吃饭的愿望，儿童就会主动洗手，走向饭桌。因为这句话能引起食物性兴奋，促进唾液、胃液的分泌，食物进入儿童口腔后，会立即被唾液浸湿，这将大大有助于食物的消化和吸收。不管做什么活动，事前都要创造条件，让儿童思想上有所准备，情绪处于良好状态。

(八) 弄清情况后再进行教育

在日常生活中，经常会出现各种各样的问题，成人应首先调查了解，弄清情况，然后再向幼儿说服教育。如一个幼儿哭泣是因为被夺走玩具，另一个幼儿哭闹却是因为小朋友不允许他夺走玩具。解决这类问题，首先要了解情况，然后对被夺去玩具的幼儿进行安慰；对抢玩具的幼儿，要耐心教育，让他关心别人的利益，帮助他认识错误，告诉他怎样改正，引导他向好的方面发展。当他有了一点改进，应及时鼓励，以增强改正错误的勇气。又如，对不想吃饭的幼儿，要了解他是病了，还是饭前吃了别的食物，还是起床过早，想睡觉。只有在弄清情况后，才能对不同的情况采取不同的处理方法，做到正确的处理，或者说是恰当的教育。

(九) 动与静相结合，室内活动和室外活动相结合

单调的长时间的活动，极易使幼儿疲劳。比如，坐着看书的活动量并不大，但长时间地重复同一动作，会使幼儿疲劳。所以，应根据动静结合的原则，活动与休息交替进行。即使是在活动过程中，也应经常变换活动内容，如看看图片，做做游戏，或是自己随意走走，看看，才能使幼儿在每项活动中都能集中注意，并且不感觉疲劳。此外还要尽可能多地让幼儿在户外充足的阳光下和新鲜的空气中游戏活动。特别是在冬季，不要总把孩子关在屋子里，要适当地让孩子加点衣服到室外晒太阳，做游戏。这样做，既变化了活动的环境，增添了兴趣，又锻炼了身体的抗寒能力。

(十) 区别对待，因人而异

进行教育要注意年龄特点。同一年龄的婴幼儿生理、心

理特点大致相同。但由于婴幼儿出生前后营养状况不同、教育方法不同、环境不同、健康状况不同，因而出现很大差异。因此要根据每一个婴幼儿高级神经活动的个体特点，采用不同的方法。如吃饭，有的儿童吃得快，什么事也转移不了他的注意力，毫不理会周围发生的事情；有的吃得很慢，每一个外界刺激都能引起他的注意；另外一种吃得快，同时能注意到周围的一切，还能产生应有的反应。因此，就不能要求他们在同一个时间内吃完。但应该针对不同的情况，做出不同的安排。在游戏、作业、散步时，幼儿的行动也是多种多样的，有的注意力很集中，有的注意力分散。成人不能强迫他们去看，去听，只能采用有趣的内容，配合图片、玩具、实物，并用鼓励的方法，培养儿童的良好学习习惯。

(十一) 要保证有足够的游戏时间

游戏是婴幼儿的主要活动，通过游戏促进血液循环、新陈代谢，增强体质，发展想象与判断能力。对于托儿所的孩子，还可以通过游戏培养互助友爱的品德。在整个游戏过程中，成人应积极指导，并不断发展、丰富游戏的内容。

除以上各项外，成人还要注意避免过多地说“不行”。幼儿是不能长时间处于抑制状态的，过多地禁止和限制会破坏神经活动的平衡状态，以致使儿童不耐烦而发脾气。成人也不要粗暴地破坏幼儿的活动，要善于用语言引导幼儿改变活动。还应避免幼儿生活条件发生经常和过大的变动。要绝对禁止吓唬、欺骗和体罚。这些都不利于幼儿生理、心理的发展。

四、根据婴幼儿年龄特点 做好教养工作

(一) 一岁半以前婴儿的教养

中枢神经系统实现着机体内部各器官之间的相互联系，并实现着机体和外界环境不断的联系。婴儿出生时，中枢和周围神经系统还未发育完全，而脊髓在胚胎时期的发育开始得较早，到出生时构造已比较完备，机能也较为成熟，所以有最初的反射运动。婴儿降生后就以一系列先天的无条件反射（非条件性反射）对外界刺激产生反应。出生后两周未左右，由于大脑皮质和分析器的一定成熟程度，才可能在外界刺激影响下，在无条件反射的基础上形成条件反射。

1. 无条件反射

新生儿主要是依靠由脊髓和皮下中枢实现的无条件反射（也就是先天性反射），来保证内部器官和外部条件最初的适应。重要的无条件反射有：

- (1) 食物反射。接触小儿嘴唇时，就引起吸吮动作。
- (2) 防御反射。小儿出生后的头几天就能对温度刺激或痛刺激产生泛化性的反应（刺激一处，全身反应）。
- (3) 巴宾斯基反射。轻轻地抓小儿脚心，就引起脚趾向上张开的动作。此反射约在八、九个月时逐渐消失。

(4) 把握反射。物体接触小儿手掌时，小儿就握住不放。此种反射约在第二个月时就消失了。

此外，还有眨眼反射、瞳孔反射、定向反射、吞咽反射、打嗝、喷嚏等无条件反射。这些无条件反射是遗传下来的，本能的固定神经联系，适应性非常低，但它是形成条件反射的前提。无条件反射总是在一定条件下实现的，总是同一定的条件刺激物形成一定的条件联系。例如吃奶时，不是跟奶瓶相联系，就是跟母亲相联系。有了一定条件时，在无条件反射的基础上就会发生条件反射。当这些条件破坏时，条件反射也就消失。

2. 条件反射

条件反射是大脑皮质的活动，是高级神经活动，是暂时神经联系。它不仅要求大脑皮质结构和机能具有一定成熟程度和分析器的一定发展水平，还有赖于一定的环境条件方能形成。婴儿出生后十至十五天，母亲抱起婴儿搂到胸前，即使没有刺激婴儿的嘴唇，婴儿也会出现吸吮动作，这就是一种条件反射。第二个月时，各种分析器——视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等，就都能形成条件反射。如一个月的婴儿，每隔三个小时哺乳一次，几天以后，只要到了喂奶时间就会自动醒来（对时间的条件反射）。年龄越大，外界环境对大脑的影响越大，条件反射也形成的越多、越复杂。条件反射是在大脑皮质内形成的，只有当大脑皮质充分发育后，才能形成条件反射。利用条件反射规律，可使婴幼儿养成各种习惯，形成各种行为准则。

机体和外界环境的相互作用，是借感觉器官实现的。感

觉器官正常的、适时的发育，对于婴幼儿高级神经活动的正常发展有很重要的作用。因此，要想形成条件反射，除了大脑皮质需要成熟外，感觉器官，即听觉、视觉、嗅觉、触觉、味觉也必须有充分的发展。

3. 一岁半以前婴幼儿的发展情况

婴幼儿的发展和神经系统的发育是平行的，在很大程度上取决于周围环境和教育的影响。正常的体格发育可以帮助高级神经活动和动作的及时发展；发育良好的神经肌肉活动和神经发育也促进婴幼儿正常的体格发育。在婴儿出生一年后半的时间里，感觉有了较迅速的发展，知觉开始出现，逐步有了较明显的注意和记忆，和基本属于第一信号系统的具体思维。在正常的生活条件和教育影响下，从躺卧状态发展到直立行走；从咿呀学语、模仿成人、理解语言发展到产生了最初的言语；在观察周围环境的过程中，出现了各种最基本的心理过程，神经心理有了很大发展。

现将一岁半以前婴幼儿发展情况综述于后。

新生儿不能随意运动，手脚运动无秩序，也不能改变自己身体的位置。当婴儿的眼受到光的作用时，瞳孔缩小，触及眼睛时，眨眼或眯眼，眼睛运动不协调。听到大的声音，就颤抖。喜欢吸吮、咽下甜的东西，对酸的、苦的东西不吸吮，也不咽下，而且啼哭。对强烈刺激的气味，有一定反应，表现在表情和呼吸的变化上，也表现在喷嚏和全身动作上。皮肤有触觉，最敏感的是手心、脚心和脸。有东西触及嘴唇，就引起吸吮动作。发育好的对温度的变化有感觉，有痛觉，但较差。