

青 少 年 品 行 漫 谈 丛 书

品 行 漫 谈
责 任 与 义 务

于 祎 著



責任



青少年品行漫谈丛书

责任与义务

于 祎 著

社会科学文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

责任与义务/于祎著. -北京: 社会科学文献出版社, 1998.2

(青少年品行漫谈丛书/刘锡庆主编)

ISBN 7-80050-955-9

I. 责… II. 于… III. 青年修养-通俗读物
IV. D432.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27785 号

青少年品行漫谈丛书

责任与义务



著 者: 于 祎
责任编辑: 汤 兮
封面设计: 孙元明
技术设计: 陈海力
责任校对: 陈海力 庄荷英
责任印制: 盖永东

出版发行: 社会科学文献出版社

(北京建国门内大街5号 电话: 65139963 邮编 100732)

经 销: 新华书店总店北京发行所
排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司
印 刷: 密云春雷印刷厂

开 本: 787×960 毫米 1/32 开
印 张: 5.875
字 数: 102 千字
版 次: 1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷
印 数: 00001 - 10000

ISBN 7 - 80050 - 955 - 9/G·190

定价: 6.00 元

版权所有 翻印必究

《青少年品行漫谈丛书》

〈文明与野蛮〉

〈荣誉与耻辱〉

〈责任与义务〉

〈自尊与互重〉

〈爱心与友善〉

丛书主编：北师大中文系教授 刘锡庆

顾 问：中国人民大学哲学系副主任、教授
中国人民大学道德科学研究院秘书长

焦国成

《青少年品行漫谈丛书》序

焦国成

青少年是早晨八、九点钟的太阳，是祖国未来事业的接班人和未来社会的建设者，社会靠他们来发展，祖国的繁荣靠他们来成就。把他们培养成为什么样的人，关系着祖国的命运，关系着中国人在世界上的形象与地位。因此，作为培养者的老一辈们，有责任和义务教导青少年们朝着有益于社会、有益于国家、有益于他们自身完善的方向去努力，有责任和义务把他们教育成对社会有用的人，教育成为个性完善的人。青少年朋友自己也应该努力朝着社会与国家需要的方向锻炼自己，使自己成为社会主义的“四有”新人。

当今的时代，社会的发展一日千里；当今的世界，人际的竞争日趋激烈。如何在这样的时代、这样的世界中做一个人，做一个有超人的成绩、令人尊敬的人，实在不是一件容易的事情。中国古代思想家孟子在谈到人生境界和人格时曾经说：“从其大体为大人，从其小体为小人。”可见人有“大人”和“小人”之分。“大人”有“大人”的境界，有“大人”的才干，因而能够干出大的事业；“小人”

只沉浸于小人的世界，迷恋于自我的私利，只会破坏美好的人际关系与和谐的环境气氛，甚至成为社会的罪人与败类，被人唾弃与不齿。所以，青少年朋友们应该胸怀做“大人”的理想，树立成“大人”的志向。

为什么要胸怀做“大人”的理想、树立做“大人”的志向？因为，“大人”的人格是一种顶天立地的人格，是一种有益于社会发展的、有益于社会群体和其他成员幸福的人格，是一种有益于道德个体自身完善的人格。

什么样的人格才属于“大人”的人格？怎样才能成就“大人”的人格？

所谓“大人”，不同于我们通常在政治上所说的位高势大、权倾一时的“大人物”，也不是指年龄上高于我们的成年人，而是指一种道德上的理想人格。关于这种道德理想人格，被古人尊称为“亚圣”的孟子曾这样描述过：“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。得志，与民由之；不得志，独行其道。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”这就告诉我们，所谓大人的人格，就是一种有德行、有操守、有气节的高尚人格。这种人格强调的是一种道德操守，要求人们具有坚定的道德信仰和毫不妥协的坚持原则的精神。“大人”不一定是“大人物”。“大人”不必有显官高位，不必有万贯家财，也不必有显赫的名声。“大人”孕育在平实的道德行为当中。有显官高位的“大人物”不一定能够成就“大人”的人格。因为“大人”是一种很高的道德境界，它要求人们付出心的赤诚，要求人们从一点一滴做起，踏踏实实地做人，在气节、操守上不得有半点马虎。位高权重的人未必能够达到这一境界。“大人”的人格又是非常现实而非高不可攀的。它虽然不易达到，但又是每一个人凭借自己的努力都能够

实现的道德境界。所以，说它难，它很难，因为如果你不用心去努力，它是一座永远也无法抵达的里程碑；说它容易，它也容易，因为它就存在于现实的日常生活之中，是每一个赤诚践行的人都能够达到的境界。

实现“大人”道德理想人格，需要两个基本条件：一是了解、知晓成就“大人”人格的各种道德要求和规范、准则；二是根据这些要求与规范、准则去实际践行。如何让人们知晓真善美与假恶丑的区别界线，是道德教育的重要内容。道德教育者不仅把告诉人们什么是善、什么是恶作为自己的义不容辞的责任，而且把告诉人们趋善避恶的方法，把率先垂范作为自己的义务。根据现实要求的道德原则与规范行为处事，把外在的道德规范、原则内化为道德理想、道德情感和道德信念，并付诸实践，养成道德习惯，则是受教育者的任务。把外在的道德规范、原则内化为道德理想、道德情感、道德信念、道德行为与习惯，这就是道德修养。也就是说，成就“大人”的条件，一个是道德教育，另一个则是道德修养。

道德教育与道德修养的关系是密切的：道德教育是道德修养的基础和前提；道德修养是道德教育的落脚点。二者既相区别，又相联系，是不可分割的两个方面。原因很简单：告诉人们什么是善的、美的、好的，以及如何把那些善的、美的、好的东西变成为自己的行为习惯与人生信仰的方法固然很重要；但是人们把道德知识变成实际道德行为与习惯的过程更为重要。道德修养过程是成就“大人”理想道德人格的重要环节。为此，我们在这里着重强调一下道德修养的重要性。

所谓道德修养，也就是中国传统伦理思想中所说的修身。修身，在儒家那里也叫正身、诚身、洁身、澡身。它

是以道德理想人格为目标、以社会伦理道德规范为标准而进行的一种提高自身道德素质和道德境界的高级实践活动。修身是一个内外交相成的过程。在这个过程中，外在的伦理道德规范通过人们的学习、体验和修养，内化成为人们的道德品质和习性；而内在的情感欲望，则通过道德的自律和身心的修养功夫得到控制和升华。道德修养是实现道德教育目标的关键。因为道德教育给我们提供的只是善恶等道德知识，至多还可以告诉我们怎样做能够实现善、避免恶，但是真正地去实现道德理想、实际地去践行道德知识，锤炼德性，则只有靠每一个人的具体道德修养。没有道德修养，再好的道德理想也无从实现，再简单的道德目标也难以达到。

正是由于上述原因，中国传统哲学历来特别重视道德修养。以入世为特征的儒家学派更是从政德一体的角度论证了道德修养的重要性。他们认为，道德修养是人类一切活动的根本。儒家的经典之一《礼记·大学》中写道：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”儒家认为，大人的事业可以分为修、齐、治、平四个阶段，修即修身、齐即齐家、治即治国、平即平天下。平天下是人生的最高目标，而修身则是平天下的基础。一个人如果连自己的身心都管理不好，平治天下只不过是一种空谈。由此可见，修身是最为根本、最为关键的环节。不修身，正心、诚意没有意义；不修身，家庭内部矛盾就无从解决，治国、平天

下等政治抱负更无法实现；不修身，人们通向幸福的道路就不再畅通。

虽然“学而优则仕”的时代已经一去不复返了，但是，这并不意味着道德修养的重要性及其作用已经消失，相反这只能说明道德修养较之以往更为重要了。因为进行道德修养已经不再是提高自己身分的砝码，而是已经成为了人之为人的最起码要求。当今社会中，人们的行为是否有教养，其一言一行是否符合道德规范，已经成为判断一个人是否文明的标志。没有道德水准、行为不合社会规范要求的人是难以被社会接纳的，尤其难以被文明高度发达的现代文明社会接纳。一个被社会抛弃的人是可鄙、可悲而又可怜的。所以，坚持不断地进行道德修养，是处在现时代的每一个人，尤其是正处于形成自己人格时期、有着远大前途的青少年朋友们必须做到的。

当然，道德修养再重要，也必须以道德知识为指导。离开了道德规范原则，道德修养就无从做起。社会科学文献出版社出版的《青少年品行漫谈丛书》，正是根据青少年中存在的问题，运用漫谈的手法和幽默而优美的文字，讲解、阐述了作为文明人标志的最基本的行为规范准则以及青少年朋友在人生过程中常常会遇到的一些道德问题。因此，《青少年品行漫谈丛书》完全可以作为青少年朋友修身养性的良师益友。这套丛书共分五种：其中的《文明与野蛮》旨在告诉青少年什么样的行为是真正文明的行为，什么样的行为是貌似文明而实质野蛮的行为，什么样的行为则纯粹是与文明格格不入的野蛮行为。《荣誉与耻辱》一书则旨在告诉青少年朋友什么是真正的荣誉与耻辱，什么是虚假的荣誉与耻辱，荣誉与耻辱的界线是什么。《责任与义务》一书，从人之为人所应该具备的最基本的义务与责任

入手，告诫青少年朋友必须做一个有责任心和义务感的人，并告诉他们怎样做才是真正地对自己和他人负责。《自尊与互重》一书则为青少年朋友讲解了蕴含在尊重自己与他人行为中的哲理，传授给青少年朋友一些尊重自己和他人的具体方法。《爱心与友善》讲述了爱心对于人的身心健康与社会发展的重要性，以及如何以友爱之心待人接物。整部丛书采用的都是议论说理与名言、故事和现实事例相结合的方式，内容深入浅出，既有深刻的道理，又通俗易懂，有较强的可读性，是一套难得的、开卷有益的青少年读物。

目 录

人生成熟的开始	1
高贵的人的选择	8
爱惜自我	15
面对错误	21
守信, 自我的标签	26
卡耐基夫人讲的故事	32
洁身自好说“慎独”	37
心灵的考试——从作弊说开去	44
别抛弃自己(一)	51
别抛弃自己(二)	59
个体本位的偏谬——生活于群体中的人的责任	64
不受欢迎的李春	72
位卑未敢忘忧国	81
“我是中国人”	89
爱护公共财物——社会公德义务(一)	95
神户大地震的启示——社会公德义务(二)	100
见义不为无勇也——社会公德义务(三)	105
拾金而昧引出的话题——社会公德义务(四)	111
寸草春晖	115
伸出我们援助的手	121

2 责任与义务

友情的试金石	129
环境，生命之源	134
动物亦有尊严	140
什么是永远不会回来的？	146
“少而好学，如日出之阳”	154
“她拥有的品质超出了美丽”	162

人成熟开始

少年人之于成年的期望莫过于一张成熟与长大的脸，以得到他人平等与尊重的目光。事实上，每个人都渴望他人的认同，渴望社会的尊敬，渴望成熟。但是，成熟不是写在脸上，不是外在于人的装饰品，而是写在心灵上。

写在心灵上的成熟，有人以为就是待人处事的精明圆滑，是人情的练达，是弄潮人海而游刃有余。而我们更敬仰方正，方正是洗尽铅华的朴实、坦率、公正和勇气，是健全端正的人格。她讲得到，更讲付出；她追求收获，但鄙弃不择手段；她务实，但不流于庸俗；她追求理想，不惜以身殉道；她拒绝欺骗，也拒绝欺骗他人；她爱护自我的心灵，又同时呵护他人的心灵。成熟不是你从此可以以充满经验的眼光窥透他人而从容不迫、青云直上；不是大隐似的参透人生而专务自己的生命与生存前途，更不是看破红尘后的玩世不恭。成熟是一种品格，一种有理想、有理性支撑的方方正正的品格。成熟的人并不深不见底，而首先是透彻光明的，他成熟，因为他理解并能固守人生中美好的原则。成熟的人生并不意味着轻松有裕，却意味着艰辛的开始，因为他懂得人生不可舍弃方正的人格原

则，不可舍弃从个人的童年到完全的人类所追求的理想道德人生，这一切已在成熟者的心中化作信念不可更改。他无法轻松，他是维护心灵健全的勇者！成熟者不会躲避人生的风风雨雨，他以他既定的追求理想人生的信念去承接人生的是是非非、坎坷波折，他视此为无可推卸，他在人群中留下的是他傲岸的身影，所以他成熟。

一年一度的18岁成人仪式举行得热烈而庄重，在这个由少年人走向成年人的盛日里，成熟仿佛就在眼前。从此后，国家视你为公民，社会以成人的行为准则去规范你，他们施于你的尊重的眼光，是因为你的肩上负有了对自己、对家庭、对他人、对国家、对社会的责任与义务。你需要以足够的清醒，意识到你负有责任种种。有勇气承担这种种责任与义务是你自少年而成人的第一课。证明自己成熟的方式不是学会抽烟、喝酒、打牌，不是学会化妆与跳舞，不是学会斜着眼睛看人，不是学会蛮横无礼，亦或是得理不饶人，也不是学会搬弄是非，传递小道消息。成熟是你清晰地意识到：作为一个人，你要爱惜你的品格；作为子女，你要孝顺、尊敬父母；对于你认识的或者陌生的朋友，你有义务伸出你援助的手；作为一个公民，你有保家卫国、建设繁荣的担子；作为一个社会中人，你有维护正义、扶助弱者、呼吁和平、珍惜环境的义务。人生的成熟不是始自形骸躯壳的长大，而是你责任意识的觉醒，责任心才是支撑你成熟的骨骼。

人生为社会的动物，在人与他人、与世界所发生的关系中，无论你是否意识到，每个人都要对自己、他人、集体和社会承担一定的责任与义务，这种责任与义务就是人的自我价值得以肯定的中介。伦理学上，人生责任是人在社会的生存和生活中应该承担的职责任和任务。人生义务是指人在社会的生活中应当履行的某种责任。它表现为负有义务的人必须作出一定行为或禁止一定行为，以维护社会和国家他人的利益。责任与义务有相当的一致性。在中国思想史上，责任既表示臣对君、君对“天”的尽职与忠效，又表示个人对自身行为的不良后果负责。在西方思想史上，责任被视为“善良公民”为国家服务所应具备的才能和本领，同时也是人应对自身行为的后果负责。从汉字的字义上讲，“责”就是要求行事达到一定的标准，“任”就是承受、担当。“责任”即指人份内应做的事与没有做好份内应做的事而应承担的过失。由此，人生责任与义务就是人在其社会生存中应当承担的职责任和任务，以及对自己不良行为承担的后果。正如马克思所说：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那是无所谓的。”在今天，在一个健全的人的意识中，责任与义务已不仅是外在的客观加于我们的职责任务，它也已内化为人们内心的对责任与义务的要求，成为社会中人外在的行为的趋动力，这就是责任心。科威特著名作家穆尼尔·纳泰说：“责任心就

是关心别人，关心整个社会。有了责任心，生活就有了真正的含义和灵魂。这就是考验，是对文明的至诚。它表现在对整体、对个人的关怀。这就是爱，就是主动。”“有无责任心，将决定生活、家庭、工作、学习成功和失败。这在人与人的所有关系中也无所不及。”我们发自心底郑重地看待外在于我们的责任与义务，认真履行我们生而为人责任与义务，这就不仅仅是交待了一个任务，重要的是它同时开辟了自己的人格，这是你区别于无知的顽童的一个最重要的前提：你的心中自觉地担负起了人生应有的责任与义务。它是你衡量人生的旅途中全部的是非成败、荣辱得失的基本准星。“任重而道远”，天涯路途上，你肩负属于你的责任与义务就是你光荣的开始。

人生的责任作为个人对自己、他人和社会所承担的职责和任务，因而首先就有了自我责任。在人的历史上，人首先是以个体而存在。在传统的中国观念中讲究“大公无私”、“公而忘私”，讲究个人对于社会的服从，这当然是正确的，然而人作为个体的存在，它本身的价值意义并不能轻易抹煞。无数的个体构成社会，每一个个体都是有意义的生命体。一个人格完整的人才有能力去承担对他人、对社会的责任与义务。由此，个人的尊严、人格的完整就形成了自我责任。近代法国启蒙思想家卢梭表示：人有两次诞生，一次是为了生存，第二次是为了作人。生存是一切生物的要求，在一定的意义上