

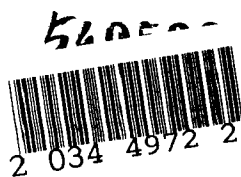
世界成人教育译丛

终身教育

——心理学的分析



Adult Education



终身教育

——心理学的分析

[加]阿瑟·克罗普利 著
沈金荣 徐 云 虞绍荣 译



职工教育出版社

终身教育

——心理学的分析

[加]阿瑟·克罗普利著

沈金荣 徐 云 虞绍荣 译

责任编辑：黄 冶

职工教育出版社出版发行

新华书店北京发行所经销

(北京市西城区地安门西大街教场胡同4号)

郑州市巩县运通印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.65印张 143千字

1990年5月第一版 1990年5月第一次印刷

印数1—3,000册

ISBN 7-80059-320-7/G·138 定价：3.90元

GOK 58/02

前 言

近年来，无论是在发达国家还是在发展中国家，教育在数量和质量方面都有了发展和提高。但与此同时，诸如资金短缺等种种限制也随之而来。这就有必要寻求提供教育服务的新方法。这些方法将更民主、更灵活，能更好地满足社会的需要，能对已察觉到的现代生活中的问题和危机作出更积极的反应。

国际教育发展委员会和联合国教科文组织近来倡导把终身教育作为在每个社会中组织各级教育的主导思想。为了明确并实施这一指导性思想，联合国教科文组织教育研究所在1972年5月作出决定：把以终身教育为主旨的学校教育作为国际合作研究项目的重点。

本书在对终身教育思想的理论阐述和事实说明方面迈出了一步。它从终身教育的心理学基础入手，对终身教育的一些主要理论假设进行了分析，并试图以此观点来阐明学校课程的一些主要特征。

本书是为各层次众多读者编写的，它将为那些对此领域还欠了解的人介绍“终身教育”的基本思想，这也有助于专家、学者把精力集中到某些问题上来，使他们能用更加深邃的思想去斟酌一些与此有关的论点。此外，希冀本书对师范院校的教师和立志成为教师的学生也有所用处。本书既是终身教育基本观点的介绍性读物，也是评述与此领域相关的教

育心理学理论的论著。

联合国教科文组织教育研究所有幸得到阿瑟·克罗普利教授的合作。他自1973年起，就一直参与研究所这个研究项目并为这一专题研究作了准备。在本书问世之际特向为此研究项目作出努力的朋友们及研究所的有关研究人员表示真诚谢意。

丁诺·卡里

联合国教科文组织教育研究所所长

引 言

自“终身教育”在古典文献中首次出现以后，这一观点在中世纪乃至近代文献中经常出现，象当代教育理论中常常提到的教育目标和理想追求就包含有这一思想内容。不仅如此，终身教育已被作为当今世界发达国家和发展中国家谋求发展的主导教育思想。然而，这些被当作未来教育发展指南而制定的终身教育原则，往往是用理想主义的词藻加以表达或是作出种种假设的，诸如可以统称为“人之本性”的假设，或是有关其他重要先决条件，例如终身教育制度在经济方面可行性的假设。因此，现在迫切需要给终身教育一个更为精确的界定以说明其根本含义。当然揭示这一原则所蕴含的新意，说明它在哪些方面与目前的教育问题更有关系也很重要。最后，还有必要阐明终身教育的理想目标对任课教师、教育规划者以及教育体系中所有组成部分所具有的指导意义。

当然，试图用一本书来满足所有上述需要未免要求过高。事实上，笔者在此也未作出这样的努力。本书所谋求的仅仅是对此领域能作出一点贡献。书中还采用心理学观点来考察一些它与终身教育相关的问题。它将澄清一些主要问题的争端；同时还要说明在对终身教育作出评价或运用其原则时人们需要考虑哪些相关因素。本书也将从心理学角度论及终身教育的基本假设是否能自圆其说的问题。最后，本书还

将讨论如果把终身教育当作学校课程设计的准则来采纳，那么从广义上讲学校课程应是什么样子。当然这种有关课程的分析不免抽象笼统，但希望此举能为实施终身教育的原则迈进一步。

本书较为详细地论述了对终身教育思想所提出的批评，对许多批评也持有相同的见解。也许有些言辞过于激烈，但之所以采取此种态度是因为在笔者看来，对批评的评述和自我评价本身就是一种重要的学习。批评能促进终身教育理论的不断完善。因此，认真对待批判性的评论是终身教育倡导者们应采取的态度。当然，本书在某些方面也存有其局限性。如在寻求最有帮助的心理学区权威方面，也仅仅依据笔者个人的看法。为此，可能有些读者会认为不恰当或有缺陷，但笔者以为除非力图包罗万象否则加以选择似乎是不可避免的。

本书只参阅了英、法、德文的文献资料，这是由于笔者语言能力有限，并非表示对其他语言的文字材料在质量方面存有怀疑。

阿瑟·克罗普利

目 录

第一章 现代教育与变化的挑战·····	(1)
第二章 终身教育的基本概念·····	(9)
第一节 什么是终身教育·····	(9)
第二节 为何需要终身教育·····	(12)
第三节 教育概念的变化·····	(22)
第三章 终身教育与心理学·····	(27)
第一节 教育 学校教育 学习·····	(27)
第二节 教育的心理基础·····	(31)
第三节 评价终身教育·····	(36)
第四章 终身坚持学习·····	(46)
第一节 现行教育机制的心理依据·····	(46)
第二节 智力与年龄·····	(47)
第三节 传统学龄期之外的学习·····	(66)
第四节 终身教育概念的含义·····	(76)
第五章 智力的纵向整合·····	(78)
第一节 认知功能与年龄·····	(78)
第二节 认知模式·····	(84)
第三节 认知发展过程·····	(87)

第四节	在终身教育方面的意义·····	(96)
第六章	社会、动机、情感发展的整合作用·····	(98)
第一节	社会——情感发展的有关概念·····	(98)
第二节	人发展的各个阶段·····	(104)
第三节	影响社会——情感发展的诸因素·····	(109)
第四节	学校教育与社会——情感发展·····	(120)
第七章	终身教育对课程所具有的含义·····	(124)
第一节	终身学习者·····	(124)
第二节	学校是否能够培养终身学习者·····	(126)
第三节	终身教育对“课程”所具有 的意义·····	(132)
第四节	终身教育环境中的学校课程·····	(139)
第五节	教师在终身教育中所起的作用·····	(142)
第六节	终身教育对课堂实践的含义·····	(147)
第八章	批评与前景·····	(159)
第一节	缺乏新意·····	(159)
第二节	缺乏坚实的基础·····	(161)
第三节	无济于解决问题·····	(163)
第四节	终身教育与“教育制度”·····	(167)
第五节	理想主义·····	(170)
第六节	未来需要和前景·····	(173)
	参考书目·····	(178)

第一章 现代教育与变化的挑战

教育适应变化

许多教育家愈来愈关心发生在现代生活各个方面的迅猛变化。以社会、文化领域为例，人口剧增，社会流动不断加快，公众更为广泛地参与政治、文化活动。这些变化带来的影响之一是要求教育机会均等的呼声与日俱增。这呼声发自各个社会的内部，而且在富有程度，技术发展水平不等的国家中也引起了共鸣。其次，通讯、科学技术等方面也发生了突变。最后，在商品需求和生产的组织形式方面也已产生了广泛的变化。这就导致在当今职业社会中，一些工种消失了，而一些需要新技术的工种又产生了。正是由于这一缘故，今天在校学习的儿童到长大成人时，他们将面临着一个完全不同的社会和职业世界。高度发展的国家情景如此，不发达国家也是如此。

因此，教育革新家们正开始强调需要建立一个新教育目标，即教育为着变化的世界。这一目标具有心理学的深刻含义，对人类生活其他众多方面也具有意义。但是，本书主要涉及其心理学方面的含义。教育适应变化。当今世界之所以需要这样一个新教育目标，是因为儿童花费整个童年期在学习知识、人际关系、自我发展、自我意识等方面获得的技能、价值观念、态度等，与他们将作为成年人生活在其中的世界或许不会有任何相关之处。

需要“创造性知识”（Dumazedier, 1972）已日益迫

切，亦即现有的知识要为继续学习和重新学习的连续进程奠定基础。这一继续学习进程不再局限于学校传统的三R_s（指读、写、算），而是要延伸到所有的心理领域。儿童不仅需要了解有关社会、科学技术和社会组织的内容和过程，同时也需要获得有关自身和他人的知识以及了解自身的文化和他人的文化。在传统的学习领域他们必须知道如何在需要时寻求所需知识，但更为重要的则是如何运用知识；他们必须能够组合、储存和提取信息，能够进行逻辑和数字运算，能与他人进行交际。

近年来的教育理论已不再强调教育在培养认识技能方面的作用，而是更加侧重教育在促进人际交往和人的自身发展方面所起的作用。要求教育能令人满意地促进人的全面发展及自我实现的呼声日益增高。作为促进人向成熟发展的一部分，教育应培养人具有良好的心理能力去克服由于经济、职业、社会以及文化急剧变化所带来的精神紧张。比如，通过在校学习使得许多在20年前可能已置身于农业领域的儿童不仅能获得以城市为导向的职业技能，而且能从这种职业中获取令人满意的生活。日趋都市化已使传统的就业价值观念发生了变化。工业自动化程度的提高，廉价劳动力的充斥市场，对非熟练工人需求的大幅度下降以及小型手工作业农场的消失等原因，也改变了父母与子女、男人与女人、工人与雇主之间的关系。

然而，上述谈到的这些变化所具有的含义已远远超出它们对商品的生产和分配以及获得职业的安全感的影响。的确，可以预言，范围广泛的变化将产生一个令人们情绪不稳定的未来世界。如果人们穷于应付变化，他们将面临着沉

沦、覆没或与人疏远的危险。在这样一种情况下，教育将不得不肩负起培养人们能够应付各种变化的坚强个性的任务，发挥帮助人们与他人建立联系的作用。总之，除了在认知领域所承担的职责外，教育还必须帮助学生确立和完善自我发展和独立自主的新概念，帮助他们把这新概念运用于自我理解、与他人的关系以及工作和娱乐等方面。

成人的教育需要

对当前教育制度的另一个批评是：它们不能充分满足社会中占最大一部分人的需要，即成人的需要。笔者认为虽然儿童将不得不考虑长大成人时可能面临的变化，但对那些已置身于重大的变化之中的成年人，却没有这样的宽限。现在越来越强调这样一种观点：教育无疑应使今天的儿童具备应付未来变化的能力，但与此同时也应以能够满足成人所需的方式来建立教育制度。那种认为在过去某一阶段接受了10年、12年或15年正规教育就能使成人受用一辈子的观点不再为当代教育理论所接受。世界各国越来越重视成人教育。例如，西欧一些国家制定了诸如“回归教育”的组织原则，北美成人教育蓬勃发展。最近法国立法明确规定雇主主要为其雇员的继续教育拨出足够的经费，西德一些州已建立了“教育假”（Bildungsurlaub）制度。而澳大利亚的一些工会最近与雇主达成雇员可以带薪脱产参加教育课程学习的协议。英国开放大学的成功和其他一些国家为发展类似院校所采取的步骤，加拿大为培养社会工作者而采取的分散教学方法以及类似的发展都是对成人教育发生浓厚兴趣的例子。在一个变化着的世界里，为已超过传统就学年龄的人提供正规教育已

成为一种迫切的需要。

教育与儿童早期

论点的第三个组成部分涉及到早年的经验在形成未来发展中的重要性。近年来发达国家的许多团体不断向政府施加压力，要求为还非常年幼的儿童提供正规教育，为在职母亲的孩子提供学前入托的机会。但我们应当看到他们的这些主张在某种情况下，也许更多的是以经济或政治问题为依据而不是以儿童早期的心理分析为基础。在一些国家如加拿大，儿童早期教育被推崇为是一种有利于少数民族（如加拿大印第安人）的孩子最终与占优势的文化同化的途径。事实上，教育界也已广泛注意到了早期教育项目，如美国的“良好开端”项目，用以弥补由于早年刺激作用不适当而引起的认知缺陷。当然，在今天早年经历的重要性已得到了更加广泛的承认。其结果之一是为要求为学前儿童的学习经历提供一定程度上的正规化安排（即学校教育从今天的年龄限制再往下延伸）。那么，这就迫切需要一个扩大的学校教育概念。

名符其实的教育平等

近年来一些文章中有关教育平等概念的变化是对传统教育进行抨击的又一主要原因。最初平等被看作是对所有学龄儿童不管其社会、经济地位、种族及其它因素如何不同，都应提供的同一标准的教育设施。在美国，近年来的报告表明，此种意义上的平等比以前所想象的更接近于成为现实。尽管如此，但在学校学习时间，掌握学校传授的技能，进入特权阶层职业领域的比例等方面，不平等的现象仍然存

在。由此,笔者以为需要进行彻底的教育改革,仅仅“修补”现存教育制度是无济于事的。只有当社会中所有的人都能同等地享用教育设施,才会有真正的教育平等,其中也包括那些在儿童期由于对学校学习缺乏兴趣等原因而没有在就学年龄受到学校教育的人。事实上,现在已形成了一种强大的舆论压力,要求不仅为特定社会中的各社会阶层而且在富裕程度、技能发展水平不等的国家建立起能促进真正的“最终结果平等”的教育制度,而不仅仅是追求在“理论上使用教育设施权利的平等”。

终身教育

近年来的教育理论强调指出,目前的学校教育组织还没有充分考虑到我们正生活在一个不断变化着的世界中这一事实。教育面临的挑战是要通过对这一批评的反击来进行调整。

大约在十年前,联合国教科文组织各机构便开始系统地考虑前面提到的那些对教育组织批评所具有的含义。由于其持之以恒的努力,便有了对一种教育原则的描述。现今一般认为这一原则(终身教育原则)应成为整个教育组织的基础。它的基本思想是教育应被看作是贯穿人的整个一生的过程。当然,从教育得益于经验这一点来说,认为教育伴随人一生的看法早已有之。但这里主张的是应把这一认识理论化并体现在学校教育的设计过程中。不仅如此,还须把发生在人一生过程中的事件看成是互有联系、相互起作用的,亦即在某一年龄段所发生的事件是由先前发生的事件所决定的,又将对未来发生的事件起决定作用。这就是“纵向一体化”原

则。此外，教育与生活之间的关系也非常密切，必须把教育与生活的其他主要方面，如家庭、工作、娱乐、社交等有机地联系起来。这就是“横向一体化”原则（有关终身教育的基本概念将在第二章更详细地讨论）。

心理学的作用

联合国教科文组织对终身教育原则所持的态度表明，一个庞大的国际教育机构已接受了终身教育思想，因而有必要有组织地、系统地检验这一理论。本书拟从心理学角度着手进行这种分析，如同教育的任何理论一样，终身教育也有其心理学及其它学科的基础。能否让人接受这一理论将有赖于这些基础。但是，本书主要限于心理学的分析。这一分析由五个主要部分组成：

1. 描述终身教育主要的心理学特征；
2. 用心理学术语陈述终身教育的主要观点；
3. 以事实说明这些观点的有效性；
4. 分析若学校课程按终身教育框架重新设置，心理学知识对学校课程设置所具有的意义；
5. 研究近年来对终身教育提出的批评并详述其对进一步研究终身教育的意义。

当然，对心理学的理论的综述是有选择性的。在这方面，要对此领域最有关系和资料丰富的文章作出评判。因此，可能遗漏了许多别人会选用的材料。除多少带有个人倾向和受到对各个作者文章是否熟悉的影响外，笔者大致遵循两条原则进行材料的筛选。第一条原则是，除了与新旧观点进行比较而特别注意早期的理论和研究外，一般侧重当代的

文章，或至少在十年前还一直很活跃的研究者的文章。第二条（不成文的规定）是特别重视那些基本上符合“科学”方法的实验性研究所得出的结论。对这些原则，笔者并非死板地遵守，而只是把他们当作选择材料的大致准则。正因如此，本书对一些作者如弗洛伊德（Freud）只略提一下，而对其他作者如亨特（Hunt）的结论则有所侧重。

由于“语言障碍”，笔者只参阅了英、法、德文的文献资料。毫无疑问，其它语种资料的有关研究被忽略了。有幸的是终身教育思想已受到广泛的注意，一些精通其它语言的研究人员将会对此所作的分析进行补充，如通过参阅阿拉伯语、中文、斯拉夫语写成的重要研究文章。不管怎样，笔者要承认本书只反映了这一领域的部分学术成就。同时也需要向读者说明，现有文献资料的涉及面更为广泛。之所以没有参阅这些资料完全是由于笔者本人能力所限，并非有意贬低它们的作用。

本书的结构

前面已扼要介绍了本书的两个主要任务。一是检验终身教育的心理学假设。二是阐明以终身教育为导向的教育体系的心理学含义。本书在以上两个方面作出了努力。第二章将对支持终身教育思想的论点作进一步分析。第三章则表明，为了证实这一原则的合理性，能够，也的确应该用心理学知识来对终身教育作出分析。第四、五、六章综述对人的一生的心理机能研究的结果，以之验证终身教育原则是否真正合乎情理地以各年龄阶段的心理机能性质为基础。第七章阐明前几章对学校教育的含义并指出学校教育若要为终身教育的

目标服务，应如何加以改进。最后，第八章是对终身教育的批判性评价，侧重心理学问题但也涉及内容较为广泛的评论。这一章的目的在于让我们更好地理解终身教育而并不是想贬斥它。本书总的目的是明确终身教育的主要特征；以现有的心理学知识阐明此论点并能使之站得住；描绘这一原则如果被采纳，正规学校教育将出现的前景。