

# 教师伦理学

王兰英 闵嘉国  
主 编



武汉工业大学出版社

# 序

周 原 冰

1987年11月，我在武汉参加全国职业道德讨论会期间，王兰英、闵嘉国等同志谈起他们正在编写一本《教师伦理学》，我当时就认为这是一项很有意义的工作。最近他们又来信要我写个序，并附来一份写作提纲，说是这本书可望于四月份出版，这是很值得高兴的事。

《教师伦理学》的论述和研究对象，无疑是教师作为一种专门的职业工作者所应当具备的道德品质和道德修养，以及与此有关的理论的和历史的一些道德问题。看来，这个提纲都已比较完整的论述到了，应当说是比较丰满、比较系统的，我热烈地盼望这本书早日出版，使我们能够通过阅读全文的阅读，领略它的观点和内容，从而认识它的社会价值。

教师道德作为一项职业道德，同其他所有的职业道德一样，它的一切原则和规范，都不是来自某个思想家或伦理学家脑髓的主观规定，也不同于具有国家权力强制的法律制定，更不是什么先天存在的“绝对观念”或“上帝的意旨”，而只能是来源于教师这项专门职业的社会生活的特殊实践；它只应当是客观反映现实社会合理的发展趋向对于教师这项职业的道德要求，而不应当只是对现实社会教师们在道德方面的现象作简单的描述，更不是庸俗地为那些落后的、低级的甚至腐朽了的道德现象作辩护律师。总之，教师道德同样要求把道德的超前性和现实性结合起来，立足于现实的基础上发挥它对于社会风尚以至整个社会道德生活的导向性能。

教师这项专门职业之所以崇高，不只在教师给人们传授知识，从而有利于人类科学文化的积累、继承和发展，更重要的是在于教师对于作为社会接班人的下一代在思想品德方面的培养，从而使这些社会接班人能够把社会生活和谐地、合理地、科学地推向前进，让真理和正义得以掌握在可靠的人手中，勇于同一切腐朽、落后的不正之风不断地战斗到底。教书育人，从来是教师这项专门职业两者不可缺一的职能。教师要真正能名符其实地做到这一点，那就必须自己在道德品质和道德修养方面作出经得起考验的榜样，而教师的榜样作用，对于年轻的下一代，从来都是具有权威意义的。正因为如此，教师道德就更必须把道德的超前性和现实性密切地结合起来，就更需要发挥它的导向性能。

作为一本“伦理学”或道德科学的教科书，我以为必须首先注意的一条基本原则，就是它是一种实践的 science。它当然要阐发道德方面的科学理论和科学知识，但这种阐发必须是同社会实践的发展运动结合在一起的，必须是有分析的，而且这种分析还必须是合乎辩证统一的和科学方法的；它不能变成仅仅是对一些人们熟知的原则、原理条文和概念作一些经院式的注释，总要避免引导人们去钻到概念的牛角尖里，而不去注意问题的实质及其实践意义。

作为一本论述教师道德或教师伦理学的教科书，它就不只是要同论述一般道德的书籍有所区别，而且要同论述其他职业道德的书籍有所区别，也就是说它要能反映出作为教师这项专门职业道德的特殊性。当然，任何特殊性都不能离开一般的共同规律，而任何一项专门的职业道德，又都离不开它所从属的道德体系的基本原理和原则，但是，没有特殊性也就没有了区别性，而特殊性和区别性的重大意义，正在于它使一般的、基本的原理、原则具体起来，形象起来，使其具有现实的实践意义。否则，便会成为空泛的、抽象的教条，而这种空泛的抽象的教条，往往是很难打动人心的。

以上这些粗浅的意见，都是我在武汉同王兰英、闵嘉国等同志交谈时谈过的。承他们的错爱，认为这些观点是可以接受的；我也相信他们必会在这本书的写作过程中注意吸收这些观点中的他们认为可以吸收的部分。因此，我把这些意见再写出来，作为读者在阅读这本书时的参考，看看是否能起到一些作用。至于这本书的论述，对于在社会主义初级阶段中，在改革、开放的方针贯彻执行中的意义和应当发挥的作用，想来在本书中必会有详尽的论述，我就不去谈了。

社会生活在发展，人们的社会实践在发展，社会对于教师这项专门职业的工作者道德要求也必然在发展，我热烈希望王兰英、闵嘉国等同志编写的这本《教师伦理学》，能够起到承前启后的作用！

1988年1月20日

# 目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教师伦理学的研究对象	1
第二节 教师道德的形成和发展	5
第三节 学习教师伦理学的意义和方法	16
第二章 教师道德的本质和作用	(22)
第一节 教师道德的本质	22
第二节 教师职业道德的特点	30
第三节 人民教师职业道德的作用	37
第三章 教师道德的基本原则	(43)
第一节 历史上教师道德的基本原则	43
第二节 社会主义社会教师道德的基本原则	50
第四章 教师道德的主要规范(一)	(61)
第一节 坚持四项基本原则, 率先垂范“五爱”	61
第二节 勤奋求知, 严谨治学	70
第三节 诲人不倦, 勇于创新	73
第五章 教师道德的主要规范(二)	(76)
第一节 热爱学生, 教书育人	76
第二节 遵纪守法, 团结协作	81
第三节 以身作则, 为人师表	86
第六章 教学过程中的道德要求	(91)
第一节 教学和科研中的道德要求	91
第二节 班主任和其它社会工作中的道德要求	100
第七章 教师道德的主要范畴	(108)
第一节 教师的义务	108

第二节	教师的节操	111
第三节	教师的公正	113
第四节	教师的良心	115
第五节	教师的幸福	118
第八章	教师的爱情、婚姻和家庭中的道德	(124)
第一节	教师爱情中的道德	124
第二节	教师婚姻中的道德	132
第三节	教师家庭中的道德	138
第九章	人民教师要自觉遵守社会公德	(144)
第一节	社会公德的内容及其特征	144
第二节	人民教师应遵守社会公德，促进精神 文明建设	149
第十章	教师应发扬社会主义人道主义精神	(159)
第一节	对人道主义的历史考察	159
第二节	教师应具有人道主义精神	169
第十一章	教师的人生观和教师工作的社会价值	(177)
第一节	教师的人生观	177
第二节	教师工作的社会价值	185
第十二章	教师道德理想和道德教育	(193)
第一节	教师的道德理想	193
第二节	教师的道德教育	204
第十三章	教师道德行为和道德品质	(211)
第一节	教师道德行为	211
第二节	教师道德行为的选择	216
第三节	教师的道德品质	221
第十四章	教师的道德评价	(228)
第一节	教师道德评价的方式及其作用	228
第二节	教师道德评价中的善恶标准	235
第三节	教师道德评价中的动机和效果	240

第十五章 教师的道德修养·····	(245)
第一节 教师道德修养及其意义·····	245
第二节 教师道德修养的内容·····	250
第三节 教师道德修养的途径和方法·····	257
后记·····	263

# 第一章 绪 论

教师伦理学是马克思主义伦理学的重要组成部分。是专门研究和探讨教师道德的本质、作用、原则、规范、范畴以及教师的爱情、婚姻、家庭、理想、人生观、社会价值和教师的道德行为、品质、评价、修养等道德理论的一门科学。系统地学习和研究这门科学，不仅是我国改革、开放的迫切需要，也是社会主义初级阶段对全体教师的重要要求，并对社会主义精神文明建设、对推动社会主义现代化事业都有着紧迫的现实意义。

为了正确理解教师伦理学的理论和教师道德的本质，有必要首先阐明这门学科的研究对象、形成和发展以及学习它的意义和方法。

## 第一节 教师伦理学的研究对象

### 一、什么是伦理学

伦理学是从总体上和联系上考察各类道德现象，并从世界观和方法论上说明道德的本质、功能和各方面规律的理论科学。是研究社会道德的一门学问。是对道德行为、道德观念、道德规范、道德活动及道德关系等全部社会道德现象所作的系统的理论概括和说明。是用概念、范畴、规律对全部社会道德现象所作的系统化、条理化和理论化的概括和总结。是关于道德的学说和思想体系。

“伦理学”也称“道德学”、“道德科学”、“道德哲学”。有时伦理学常被当作道德的同义词来应用。因为在西方，“伦理”和“道德”这两个词，意义基本相同，在很长的历史时



期里都是互相通用的，直到十九世纪德国的哲学家黑格尔才明确地加以区别，他认为“道德”是指个人道德，“伦理”是指社会道德。

伦理和道德这两个词，前者来源于希腊文ethos（伊索思），即风俗、风尚、性格、思想方式等含义；后者来源于拉丁文的mores（摩里斯），即风俗习惯，引伸其义，也有规则和规范、行为和品质的善、恶评价等意义。

在中国早期，“道”和“德”是两个概念。道的最初含义是道路，后引伸为原则、规范、规律、道理或学说的意义；德最初指内心的情感或信念，用在人伦上，则为本性和品德。首先把“道德”二字联用的是荀况（公元前313—前238年）。

“伦”和“理”，在中国，开始也是作为两个概念使用。根据许慎《说文解字》的解释：“伦”字含有“条理”、“思虑”之意，加人字作偏旁，便有人事之理的意义了；许氏说文上的“理”即玉石的纹理，段氏注说的“理”字有剖析、分解之意。东汉学者郑玄解释：“伦，犹类也；理，犹分也”。即分类条理的意思。“伦理”二字联用，最早见于秦汉之际的《礼记·乐记篇》“乐者，通伦理者也”。

伦理学这门科学，最早是由古希腊的亚里士多德创立的，名叫Ethika即伦理学。亚里士多德开办学园专门进行讲述、教学。他死后，出现了三本伦理学著作：《尼可马克伦理学》、《欧德米亚伦理学》、《大伦理学》。据说第一本是他的儿子尼可马克根据亚里士多德的思想 and 讲话整理而成；第二本是由他的学生欧德米亚整理的；第三本是上两本书的提要。从此以后，伦理学作为一门独立的学科，在欧洲各国日趋发展。

在我国，“伦理学”这一概念，尽管在清朝末年，当时日本人翻译英文Ethics（埃塞克斯）一词时，借用汉文的“伦理学”三个字，由此我国学术界就沿用了伦理学这个概念，并出现了伦理学专著。但早在公元前五百多年就已经有了《周易》、《诗

经》、《尚书》、《论语》、《孟子》、《荀子》等具有丰富伦理思想的著作。

伦理学发展到今天，世界名国出现了许多流派和种类，有《元伦理学》、《实用主义伦理学》、《存在主义伦理学》、《理论伦理学》等三十多种。其中影响比较大的是前面三个流派。这些学派中有的提出了十分有价值的理论，但也有唯心主义的，机械片面的，有的是为帝国主义服务的，只有马克思主义伦理学是为无产阶级和广大劳动人民服务，是唯一科学的道德理论体系。

## 二、教师伦理学的对象

(一) 教师伦理学是专门研究教师道德的一门科学

教师伦理学是伦理学中的一种，是具有行业性质的理论体系，是专门研究教师道德的一门科学。是研究和探讨教师道德的本质、作用、原则、规范、范畴和教师的道德行为、品质、评价、修养的一门科学理论。

“教师这个词具有两种涵义：按狭义解释，指的是某门学科的讲授者；按广义解释，是指有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人而言”。教师既是称号，又是一种职业，是一个古老和崇高、光荣而又神圣的职业。

道德是人类社会普遍存在的一种社会现象，从农村到城镇、从家庭到社会、从机关到学校到处可见。它是由经济基础决定的上层建筑中的一种特殊意识形态，是以善恶为评价标准，通过社会舆论、传统习惯和内心信念来维系和调整人们行为意识的规范活动及关系的总和。

教师道德是一种职业道德。是指教师在从事教育劳动过程中形成的较为稳定的道德观念和行为规范，它是在教师职业活动范围内，调节教师与学生、教师与社会等相互关系的行为准则。是一

①加里宁：《教师和教育》。

定社会或阶级对教师职业行为的基本要求的概括，是各个阶级向本阶级的教师提出的在教育岗位上所应遵守的行为规范，是教师个人在道义上的思想、感情、态度、行为和作风等的特殊表现。是教师在从事教育劳动中所应遵循的行为规范和必备的思想品德。教师道德有社会道德和个人道德的涵义，从社会道德角度讲，教师的职业道德是同教师的职业活动紧密联系着的，是具有教师职业特征的道德准则和规范的总和。从个人道德角度讲，教师道德就是教师在履行自己的职责过程中，在思想和行为方面应遵循的行为准则和道德规范。可见，教师的职业道德是从教师的职业劳动和教育的客观规律中引伸出来的一种职业道德，是从教师与学生、教师与教师、教师与领导、家长、社会等关系中概括总结出的一种职业道德。

## （二） 教师伦理学主要研究教师教育生活中的道德现象

道德现象存在于社会生活中的各个方面。伦理学是通过分析、研究人们之间的政治关系、经济关系、生产关系、道德关系、法权关系以及在一定时期和一定范围内的宗教关系等所反映出的道德现象。教师伦理学主要是通过教师在这些关系中所反映出来的道德现象。这些道德现象包括教师的道德意识现象、教师的道德关系现象和教师的道德活动现象。教师的道德意识现象反映教师的道德关系的各种心理过程和观念的总和，指的是教师的道德观念（教师的善、恶、是、非）、教师的道德情感（教师的爱、憎、喜、恶）、教师的道德意志（教师的责任感、决心和力量）、教师的道德信念（教师的理想、目标和信仰）等教师道德的整个理论体系。教师道德关系指的是教师之间的人与人的关系，它包括教师个人与教师集体的关系，教师与教师的关系，教师个人与学生集体的关系，教师与学校领导的关系，教师与学生家长的关系，以及教师与社会的关系等等。教师道德活动包括教师的道德行为，教师的道德修养，教师的道德教育和教师的道德评价等实践活动。以上三个方面构成了全部的教师道德现象。

(三) 教师伦理学还要阐述教师道德的本质、产生、发展及作用

教师伦理学除了全面研究教师职业中的这些道德现象之外，还要系统阐明教师道德的本质、结构、产生、发展以及规律和作用等基本理论，具体论述教师道德的基本原则、主要规范和范畴，还详细论述教师的道德行为、道德品质、道德评价、道德教育以及教师的爱情、婚姻和家庭中的道德，教师在社会公共生活领域中的具体道德要求，教师的人生观和社会价值等学说。这些内容构成了教师伦理学的科学体系。

## 第二节 教师道德的形成和发展

教师职业是人类社会最古老的职业之一。它同其他社会职业一样，有着自己产生的根源，演变的过程，发展的规律。

### 一、中国教师道德的形成和发展

一切道德都是社会生产和社会存在的产物，是社会经济关系的反映。社会生产关系决定教育制度、教育目的、教育内容和教育原则，也决定着教师的社会地位，从而制约着教师在整个教育劳动过程中的思想和行为。教师道德是在分析和研究教育过程中所出现的各种矛盾的基础上，根据一定的社会阶级利益和阶级道德概括总结出来的。

#### (一) 奴隶社会的教师道德

我国是一个历史悠久的文明古国，是世界上学校、教师出现最早、教师道德内容最为丰富完整的国家。早在公元前三千多年就产生了文字与学校。原始社会末期就出现了学校的雏型——“青年之家”，公元前二千七百多年前后，唐尧、虞舜时代的学校叫“庠”，夏禹时代的学校叫“序”，殷商时代的学校除了“庠”、“序”外，还出现了“学”、“瞽宗”等，西周出现了

“国学”、“乡学”和“私学”，春秋时期的孔丘，就是开创“私学”的著名代表。在长达一千六百多年的奴隶制社会里，学校与奴隶主国家的统治机构是一体的，那时的教师是“非官莫属”，奴隶主和他们的知识分子，教师和贵族是二位一体。当时对教师的职业道德要求也是对奴隶主、贵族们的政治要求，把安身立命的统治思想体现在对本阶级的宗法等级制的维护上，即对亲亲和尊尊的原则的遵守，并以此作为社会道德的规范或标准。

在春秋战国时期，由于社会的经济关系、政治关系和阶级关系都发生了巨大的变化，文化教育事业呈现了百家争鸣的繁荣景象。从管仲到孔丘、墨翟、孟轲、荀况等一批思想家、教育家，在招徒讲学、开办“私学”等教学实践中，对教师道德进行了一系列的论述。管子提出“温恭自虚”、“见善从之，闻义则服。温柔孝悌，毋骄整齐，中心武式。夙兴夜寐，衣带必饰”，<sup>①</sup>并提出了“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”的道德观。孔丘从教四十多年，积累了丰富的教育经验，研究了奴隶社会的典籍文物制度，删《诗》、《书》，定《礼》、《乐》，修《春秋》。以古为鉴，对历史传统择善而从，为当时的教师道德总结、归纳、提炼了一整套比较完整的原则、规范和要求。他首次提出了“有教无类”的教育原则，主张教师要以三德（至德、敏德、孝德）教国子。要求教师立志乐道，热爱自己的职业，确定从事教育的目的和理想，树立明确的努力方向，充分发挥自己的主观能动性；要求教师具备“学而不厌”、“诲人不倦”的品德，做到锲而不舍，勤奋学习，并对不同的学生采用“因材施教”的方法；他的名言是“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”、“不能正其身，如正人何？”<sup>②</sup>要求教师以身作则，做到身教重于言教。墨翟在教学内容上，除注重诗书外，还注重生产和军事知识技能的传授，他特别重视亲知，教人爱惜时间，主张“以时生财”，“力时急而自

<sup>①</sup>《中国古代史教育资料》第55页。

<sup>②</sup>《论语·子路》

养俭”。①注重力行，把张弛和效果相结合。孟轲提倡教师要深造自得，使自己有高深的造诣；做到专心有恒，专心致志，循序渐进，改过迁善，使自己有高尚的道德。他提出了五种因材施教的方法。他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者”②。荀况对孔、孟的宗法思想进行了突破，提出了“君子以公义胜私欲”③和“师术有四，而博习不与焉，尊严而惮（敬），可以为师；耆（六十岁）艾（五十岁）而信，可以为师；诵说不陵不犯，可以为师，知微而论，可以为师”④。这些教育家们对孔丘的教师道德的理论进一步进行了补充和发展。

## （二）封建社会的教师道德

秦始皇焚书坑儒，废除私学，把“以吏为师”的制度固定下来。从汉代开始，确定了中国封建社会的教育雏形，汉武帝采用了董仲舒的“罢黜百家，独尊儒术”，恢复周礼，贤人政治，传经授书，信守师法与家法等主张，大大发展了春秋战国以来的教育制度和教师道德，成为中国封建社会的教育基石。西汉的董仲舒、公孙弘、叔孙通等都是当时“私学”的著名教师。董仲舒首先为封建社会的教师道德确立了原则，他主张教师应该“化民成性”、“教化已明，习俗已成，子孙循之，行五、六百岁，尚未败也。”⑤明确指出封建社会的教师道德要忠于封建地主阶级的利益，维护封建的宗法等级制度，为巩固和维护封建统治者培养人才。哲学家杨雄强调：“师者，人之模范也”。东汉杰出的教育家郑玄反对空洞言教，强调教师的道德实践，要求教师勤勉学习，以身作则。魏晋南北朝时期的教育家颜之推极力主张教师勤

①《墨子·七患》

②《孟子·尽心上》

③荀子：《修身》

④荀子：《致士》

⑤《前汉书·董仲舒传·对策一》

学，掌握“应世经务”的本领，强调教师的感化作用。

唐代的学校制度已相当完备，达到了当时世界上和中国空前的昌盛程度。唐朝历代皇帝绝大多数是重教重学，尊师重道。韩愈明确提出了教师的任务是“传道、授业、解惑”。他特别强调教师要“以身立教”，做到“其身亡而其教存”。柳宗元主张教师要热爱自己的教育对象，做到“求实”，“不以人师而自居”，应“言道、讲古、穷文辞”，互相学习，“虚己待人”。北宋时期著名教育家张载提出了“教人者必知至学之难易，知人之美恶，当知谁可先传此，谁将后倦此，若洒扫应付，乃幼而子小弟之事，长而教之，人必倦弊，惟圣人于大德有始有卒，故事大小，莫不处极。今始学之人，未必能继，妄以大道教之，是诬也”。<sup>①</sup>要求教师做到“言有教，动有法，昼有为，宵有得，息有养，瞬有存。”<sup>②</sup>十一世纪的改革家王安石对教师提出了“道之以德，齐之以礼，有耻且格”的要求。宋代的朱熹认为教人最主要的是教会别人善于为学，强调教师把“修身”、“接物”作为实际生活和道德修养的准绳。他说：“教师”固当熟读深思而问辩之”，主张把“致知”和“笃行”融为一体。强调启发适时，教之以事，养得他心，由小及大，由近及远，由浅入深，逐渐领悟义理，做到教人有序，专一有恒，严立课程，宽着意思，按照严密的课程计划，从容不迫地为学教人。

明清时期，学校管理很严格。明代教育家王守仁提出“学校之中，惟以成德为事”，教师要做到“庄严自持，内外若一”，辨明义利，“以身先之”。要求教师热爱学生，在学习中应有批判精神，善于独立思考，反对人云亦云。清代著名的教育家颜元主张培养实用人才，注重习行，他终生以习行为教，要求教师和学生都应做到“孝父母”、“敬尊长”、“立忠信”、“申别义”、“禁邪僻”、“慎威仪”、“肃衣冠”、“勤赴学”、

<sup>①</sup>张载（《正蒙》·《中正篇》）。

<sup>②</sup>张载（《正蒙》·《有德篇》）。

“行学义”、“尚和睦”、“贵责善”等等。

### (三) 近代社会的教师道德

鸦片战争以后，由于帝国主义列强的入侵，我国由封建社会逐步沦为半封建半殖民地的社会。随着封建经济和君主政治的解体，在中国近代史上出现了一批有志之士。如学贯中西的教育家康有为按照幼教、小教、中教、大教的不同层次分别要求教师做到：“德性慈祥，身体健康，资禀敏慧，有恒性而无倦心，有弄性而非方品者”，“学行并高，经验甚深”，“惟才德是视”，“行谊方正，德性仁明，文字广博，思悟通妙，而又诲人不倦，慈幼有恒”，“专学精深，奥妙实验有得”等等<sup>①</sup>。梁启超强调教师必终身以教育为职志，无论何事均非所计，头脑明净，识见卓越。蔡元培要求教师“不嫖、不赌、不娶妾”，做一个知识渊博、谦虚正直的人。

从1919年“五四”运动开始，中国文化教育的发展发生了历史性的转折。由于马克思主义的传播，中国共产党的建立，批判打击了封建教育，改革了学制，创立了各类学校，为教师职业道德也提出了一系列要求。如鲁迅先生反对教师对学生进行“兔子式”的教育，这种教育只许学生埋头读书，不许过问国家大事，只许唯唯诺诺逆来顺受，不许稍事反抗教育，他主张对学生进行狮虎式的教育、牛羊式的教育，使学生具有反抗、斗争精神。教师要培养“敢于直面惨淡的人生、敢于正视淋漓的鲜血的勇士”。<sup>②</sup>他还要求教师理解儿童，加以指导，使儿童在德、智、体、美几方面都得到发展。他很强调大学教师的科学研究，把科学研究作为每个教师教学的基础。还要求教师既教书又教人，以自己的思想、感情和信念去影响学生。陶行知提倡生活教育和民主教育，要求教师首先要自我教育，肃清自身的余毒，树立真正的民主作风。他赠给教师一首诗：“民之所好好之，民之所恶恶之，教人

<sup>①</sup>康有为《大同书》

<sup>②</sup>《纪念刘和珍君》《鲁迅全集》第三卷第197页。



民进步者，拜人民为老师”。<sup>①</sup>

中华人民共和国成立后，广大教师成了社会的主人翁，批判地继承人类历史上教师道德的优秀遗产，以改革型和开创型的面貌，逐步创立一个适合我国国情的教师道德的新规范、新要求、新体系。

## 二、外国教师道德的形成和发展

### (一) 古埃及、古印度、古希腊、古罗马奴隶社会的教师道德

由于时势不同，国情各异，在外国最早出现的学校有古埃及的宫廷学校、寺庙学校、职官学校、文士学校。古印度出现了“古儒”学校。古希腊、古罗马实行了斯巴达教育和雅典教育。教育的发展，学校的完善，教师队伍的壮大，从公元前五世纪开始，在古希腊、古罗马出现了一批象苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等奴隶主阶级的思想家、哲学家、伦理学家和教育家。他们从事教育，收徒讲学，对教师职业道德进行了一些论述。如苏格拉底主张教师做一个新生思想的“产婆”，要求教师采用讨论问答甚至辩论的方法和学生共同讨论、互相启发，共同寻求正确答案的方法。柏拉图为奴隶社会拟定了界限分明、等级森严的教育制度。他认为教师的任务是把学生培养成为具有灵敏、机智、智慧、坚定、勇敢、节制等美德的人。亚里士多德要求教师重视实践先于理论，把身体的训练放在智力训练之先，再通过道德教育把各种情感和愿望引向良好的轨道，形成完美的德行。要求教师根据学生发展的不同阶段来具体安排教育的目的要求，教育的内容、方法和步骤。古罗马教育家昆体良，首次从职业的高度提出了教育问题。他在《论演说家的培养》一书中，较为详细地论述了教师职业的有关理论问题。在《雄辩术原理》一书中，主张教

<sup>①</sup>《民之所好三首》（行知诗歌集）第331页。