

董纯才 著

论中国 社会主义现代化 教育

LUN ZHONGGUO
SHEHUIZHUYI XIANDAIHUA
JIAOYU



湖南教育出版社

目 录

序.....	(1)
关于教育改革的十点建议.....	(3)
教育和经济的辩证关系	
——工厂教育和农村教育调查报告.....	(10)
论中国社会主义现代化教育.....	(19)
中小学教学必须改革.....	(28)
中小学思想品德和政治理论教育的原则和方法.....	(49)
一堂生动的品德课	
——听华东师大附小品德课印象记.....	(69)
正确处理教和学的关系.....	(72)
勇于尝试 破旧创新	
——《中学国文教学概要》读后感.....	(76)
切实加强中小学的科学教育.....	(83)
要重视生物科学的教学和研究.....	(95)
植树育人.....	(100)
坚持教育同生产劳动相结合的原则.....	(103)
课外活动.....	(116)
如何开展课外科技活动.....	(124)
说尊师	
——为《特级教师笔记》出版而作.....	(129)
新师说.....	(131)

师德略说.....	(137)
积极发展和改革师范教育.....	(140)
实施九年制义务教育.....	(151)
加强职工教育 提高劳动生产率.....	(157)
发展农村教育的建议.....	(162)
关于农村教育的发展和改革问题.....	(167)
创办有中国特色的社会主义函授大学.....	(171)
谈家教.....	(173)
大力开展教育科学研究	
——在中国教育学会第三次常务理事扩大会议上 的讲话	(175)

序

以前，我担任教育行政领导工作，老是坐在大楼里，忙于开会、批阅公文，陷于文山会海之中，呼吸不到新鲜空气，感到气闷。虽然也发现一些问题，但又没有提出解决问题的具体措施。从1980年起，我实现了自己的宿愿，从事教育科学研究工作，着重研究我国教育的实际问题。

教育并不是个孤立的现象，它同政治、经济，同生产力和生产关系，同上层建筑和经济基础，都是息息相关的。做教育科学研究，不研究这些问题是不行的；光钻书本而不研究教育实际，不做教育实验，也是不行的。因此，我做教育科学研究，就从调查研究、总结经验和教育实验(办实验学校)入手。每年，我总要到工厂去调查教育同现代化工业生产的关系；到农村去调查教育同建设社会主义新农村的关系；到学校去调查学校教育的实际问题。除开座谈会外，还到车间、农田和山林去参观，到课堂里去听课。这样不仅获得了大量实际资料，而且使我深受教益和启示。

我这样做的目的，是想探索在我国建设有中国特色的社会主义现代化教育的客观规律，用本国的实际材料来说明这些规律。

我写作的方法，是从调查研究、总结经验入手。从客观实际中探索建设有中国特色的社会主义现代化教育的客观规律。有好多篇文稿，往往是从分析研究实际材料，总结经验入手。从过去谈到现在，以至将来，谈到借鉴外国的教育学说和教育经验，谈论从我国实际出发，吸取当代世界先进科学知识和技术的问题。

但由于我知识贫乏、老化，对现代世界先进科学知识和技术不甚了解，再加上个人认识有局限性，所以下笔为文，不免捉襟见肘，贻笑大方。有好些文稿，征求过一些教师、教育科学研究工作者的意见，得到他们的帮助和指点，作了修改和补充。在此，谨向他们表示谢意。这本文稿问世后，还请读者不吝赐教。

董纯才

1985年11月16日于北京

关于教育改革的十点建议*

我于1984年10月底到12月初，带领全国政协教育组、民进中央和全国教育工会联合组成的教育调查组，到上海、宁波、杭州、常州和南京，作了教育改革的调查，已写成报告。我把这次调查和以前几年教育调查所得到的知识和启示，概括起来，提出关于教育改革的十点建议，曾经在上述五处地方，向当地省、市政府和政协的负责同志和教育部门作了口头汇报。回京后作了修改和补充。现在把这十条建议陈述如下。

一、对教育和经济辩证关系的认识

教育和经济严重脱节，表现在人才奇缺，普及教育又未能及时跟上，在一定程度上拖了经济发展的后腿。产生这一问题的原因很多，最根本的原因是对教育和经济的辩证关系认识不清，尤其是没有充分认识到教育的地位和作用。发展经济是发展教育的物质基础，而发展教育又是发展经济的必要条件。劳动者的教育程度越高，劳动生产率就越高。因为，知识越来越成为生产力、竞争力和发展经济的关键，而知识的获得，主要靠学习，靠受教育。上海金山石油化工总厂，接受第一期工程对职工教育重视不够，因而造成经济损失的教训，现在已经为第二期工程培训了成套的技术力量。

二、培养人才，必须从打好中小学教育的基础抓起

大力培养人才是实现四化的关键，而培养人才必须从中小学

* 本文是作者向中央书记处提出的建议。

教育起，打好坚实的基础。这是建国后十七年的经验。

十年内乱，使教育大伤元气。党的十一届三中全会以来，教育事业是有所恢复和发展的，是有成绩的。但教育的发展和改革，还落后于经济的发展和改革，出现了重视高等教育，忽视普通教育、忽视农村教育、忽视教育改革，而高等教育又未充分发挥潜力的状况，以致造成普通教育提高不大，削弱了高等教育的基础，考上高等学校的学生高分数、低质量。现在职工、农民要实行“双补”（补习文化、补习技术），这是教育欠了经济建设的帐。要接受这个教训，扎扎实实地办好中小学教育，为培养人才打下扎实的根基，使大、中、小、幼各级教育紧密衔接，有计划按比例地发展与提高。为适应四化建设的需要，中学教育应当是普通教育和职业教育相结合，做到毕业的学生，能在就业后不再进行“双补”，基本结束“双补何时了”的局面。

三、普及与提高的统一

有些地区普及了小学教育，但文凭和水平之间有差距。宁波市副市长讲：两张皮合不起来。小学教育要普及，同时必须提高质量。普及教育不宜停留在普及小学教育阶段，而应进一步普及初中教育，再进一步普及高中阶段教育。这要因地制宜，有先有后，城乡有别。对外开放的城市，经济腾飞必快，这些城市必须在先行普及初中教育的基础上普及高中阶段教育，农村必须普及初中，这是发展经济迫切需要的措施。同时，还要有计划按比例地发展高等教育和中专教育，培养现代化建设人才。作为全国政治文化中心的首都北京，更应如此。

四、提高教师素质问题

教师是发展和办好教育的关键。因此，对提高教师的素质应作长期规划，分三步走。第一步，小学教师都达到中师毕业水平，

初中教师都达到师专毕业水平，高中教师都达到高师本科毕业水平。第二步，小学教师都达到师专毕业水平，初高中教师都达到高师本科毕业水平。第三步，中小学教师一律都达到高师本科毕业水平。这并不是空想，而是有些工业发达的国家已经实现了的。我们国家也要逐步实现这一长远规划。这就要加强现有教师进修院校，同时大力发展和办好师范教育。

五、增加教育经费问题

增加教育经费，首先要解决两个认识问题：一是在相当长的时期内，教育投资被看成是消费投资，因而投资少，教育发展缓慢，和经济发展不相适应。从表面看，办教育要花钱财物质，是消费投资，从实质看，教育投资是生产投资。上海市金山石油化工总厂就是把教育投资作为生产投资，每年教育投资占生产投资的1%强。马克思早就指出：教育投资是生产投资，“因为教育会生产劳动能力”。*二是要认识到社会主义教育事业既是国家事业，又是地方事业和群众事业。今天我们国家穷，中央财政紧，教育经费不可能由中央全包下来，应当通过多层次、多渠道、多方面解决教育经费问题。

六、教育体制改革问题

现行教育体制的弊病是统得过多、过死，又统不了。要解除这个弊病，就要明确社会主义教育事业既有统一性，又要多样性和灵活性。统一性是说国家制订统一的教育方针、政策、法令等。由于我们国家大，各地情况千差万别，所以应允许各地因地制宜，形式灵活多样。

实行教育体制改革，简政放权，除了明确这点之外，还要指

* 《马克思恩格斯全集》第26卷第1册，人民出版社1972年版，第210页。

出上面所说的社会主义教育的国家性和地方性、群众性相结合的原则。解决了这两个认识问题，就可以在中央的统一领导下，自上而下，简政放权，即中央给地方政府、工矿企业、农村社队以及学校一定的教育自主权，使他们得以充分发挥办学的主动性、积极性和创造性，把我们的社会主义教育事业搞活，使之得到更大的发展和更大的提高，多出人才，出好人才，适应四化建设的需要。

七、教学改革问题

教育体制改革，已经开始促进教学改革。现在的学制，基本上是盲目搬用外国的，越来越暴露出它不符合我国现在的情况，需要加以改革。与学制相联系的课程、教材、教法、考试制度都要相应的改革。

八十年代学生的特点是接受信息多，听的多，看的多，想的多，智力发展快。而现在的教学制度已成为发展智力的枷锁。教学计划统得过死，教师教得过死，学生学得过死。加之，不少学校为了片面追求升学率，应付考试，有的教师押题、猜题、出难题。甚至师生合作，教师拟示范答案，学生死记硬背，严重妨害了分析能力、解决问题能力、操作能力、自学能力和创造能力的培养。现行的高考制度，应当改革。如不改革，就会变成新的科举制度。因此，教学必须改革。

改革的原则是：（1）适应四化建设的需要；（2）学习外国先进经验，必须密切结合我国国情；（3）符合建设有中国特色的、“三个面向”的社会主义教育的要求和教育方针；（4）符合学生身心发展规律；（5）总结我们自己的经验。

关于学制问题，建议把“六三三制”改为“五四三制”，缩短小学一年，把初中改为四年制，高中仍为三年制。“文革”前小学

五年一贯制的实验，已经证明小学五年可以达到六年的水平。初中是个薄弱环节，需要加强。其理由是应当把普通教育与职业教育结合起来，加强系统基础知识的学习，同时要使学生有一技之长，以适应中学教育双重任务的需要。辽宁省彰武县四合城中学试行初中四年制已初见成效。高中可实行学分制，具有伸缩性，学生学完规定的学分，即可毕业。考试制度改革，要有利于促进学生学好系统的基础知识，发展智力，有利于学生的全面发展。“高考指挥棒”要指引学生的学习向正确的方向发展。考核学生的成绩，不宜只看考试的分数，因为笔试难免有偶然性，还要看学生平时成绩。平时考试，宜于笔试和口试相结合，这样可以比较全面看出学生的学习成绩。

从我国解放区和新中国的教育经验看，中小学教育结构，从内容方面说，是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五个部分构成一个有机整体。从组织形式看，是课堂教学和课外活动结合。课堂教学为主，课外活动为辅。课堂教学要改革教学内容和方法；课外活动是课堂教学的延续、扩大和加深。把两者统一起来，有利于理论和实际相联系，脑力劳动和体力劳动相结合。归根到底，在于使学生能在全面发展的基础上，发展个人特长，培养人才的幼苗。因此，任何割裂两者的联系，片面强调某一个方面，而忽视另一个方面的作法，都是错误的。

总起来说，教育的根本目的在于多出人才，出好人才。

八、加强和改善思想政治教育问题

对外实行开放，不可避免地会有资产阶级思想乘机而入，对这个问题，我们要有清醒的头脑，加以注意。因此，必须加强和改善思想政治教育，进行以共产主义思想为核心的社会主义精神文明教育。这是决定我国教育事业的性质和方向的根本保证。

在当前新形势下，加强和改善思想政治教育，最主要的是培养共产主义的理想和道德，祖国利益高于一切的爱国主义思想、为社会主义现代化建设的献身精神和艰苦创业精神、组织纪律观念。要使受教育者能够抵制资本主义思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想。

九、建设有中国特色的、面向现代化、面向世界、面向未来的社会主义教育体系问题

建国以来，我国逐步建立了一个社会主义教育体系，但还不很完善，与四化建设不相适应。因此，在经济改革的同时，必须进行教育改革，建设有中国特色的、面向现代化、面向世界、面向未来的社会主义教育体系（简称有中国特色的社会主义现代化教育体系）。它是由有中国特色的社会主义现代化建设所决定的，又是为后者服务的。它的目的在于多出人才，出好人才，发展社会生产力。

这个教育体系，包括婴儿教育——幼儿教育——小学教育——中学教育——中等职业教育——高等教育——职工教育——农民教育——部队教育——在职干部教育等，它要使全国公民，从小到大，人人受教育，终身受教育，主动地、积极地、创造性地投身四化建设，并作出贡献。

十、教育方针

建设有中国特色的社会主义现代化教育，我们的教育方针可改为使受教育者得到德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的全面发展。

德育——最主要的是培养共产主义的理想和道德，组织纪律观念；

智育——传授系统基础知识，发展智力，培养能力和创造力，

体育——培养健康的体质和卫生习惯，

美育——培养高尚的审美能力和情趣，

劳动技术教育——培养一定的职业技术。

实施全面发展的教育，还使人既善于用脑劳动，又善于用手劳动。

教育和经济的辩证关系

——工厂教育和农村教育调查报告

1984年11月，我到上海石油化工总厂和川沙县，了解了现代化工厂的生产和教育的情况及农村的生产和教育的情况，最近又看到该厂和该县的资料。1985年6月，我又到辽宁省海城市东房身村，了解了这个村的经济和教育的情况。这使我深受教育，对教育和经济的关系有了较深的理解。

现在我把他们的情况和经验，简略地介绍如下：

上海石油化工总厂，是一个引进外国生产装置和国内配套相结合的现代化联合企业。它的设备和技术代表了七十年代初发达国家的先进水平。十余年来，这个厂坚持把教育作为立厂之本，在加强对职工思想政治教育的同时，组织职工学文化，学技术，学业务，学管理。围绕现代化生产发展的需要，努力培养一支忠于祖国石油化工化纤事业，能够经营管理好现代化企业，掌握和发展现代化技术，操作和控制现代化设备的职工队伍，不断提高队伍素质。这是这个厂所以取得良好成绩和今后得以发展前进的一项根本保证。

上海石油化工总厂于1970年1月筹建开始便一手抓基建，一手抓职工培训。基建二年半，培训也二年半。实行先培训，后开车，把培训抓在开车投产之前，从而保证了1976年6月开车成

功。但因职工队伍素质差，试生产期间经常发生事故。最严重的一次，是水厂某操作工按错了电动阀门开关，造成化工装置断水，全厂被迫停工，直接经济损失达1,500万元。总厂的领导从生产实践中得到进一步认识，就更加重视教育投资、智力开发，开办了大专、中专、技校，加强了职前和职后培训，并明确提出二期工程的技术工人必须是技校、中专毕业生。1983年11月，二期聚酯装置一个系列一次开车成功，每班操作工只有2人，达到了国际水平。这个厂二期工程投产后，其主要产品的生产规模是一期工程的2倍。

这个厂一、二期工程全部投资是440,074万元，全厂教育投资4,482万元，相当于生产总投资的1%强。由于科技人员队伍的知识更新，获得了较好的经济效益。1982年，全厂技术改造项目达113项，改造后增加产值4,800万元，占全厂净增产值的92%。这证明了教育投资是生产性投资，确实大大地提高了劳动生产率。

为了培养生产进步和发展所需要的各种人才，这个厂逐步建立了一个在职教育和职前教育、职工教育并举的、多层次、多学科、多形式的社会主义现代化工厂教育体系，并且注意提高教育质量。在职教育包括党校、干校、职工大学、职工中专、外语培训班、职工中等文化技术学校；职前教育包括大专、中专、技校；职工子女教育包括中学、小学和幼儿园。由于办了在职教育，提高了干部和职工的政治、文化、管理和技术水平，从而提高了劳动生产率。由于办了职前教育，就为二期工程培养和配备了成套的管理干部和技术人员队伍，他们文化科学技术的素质比一期工程强多了，为提高劳动生产率创造了有利条件。由于办了职工子女学校教育，为本厂大专、中专和技校提供了优质的学生。创立这样一个社会主义现代化工厂教育体系，就能做到不尽人才滚滚来，

适应本厂现代化生产和科技发展的需要。这就是说，这个厂为了适应现代化生产建设的需要，建立了从幼儿到成人的终身教育体系，这是值得推广的先进经验。

上海川沙县经济的发展在上海各县属中等水平。这个县的领导和群众从生产实践中认识到了，过去发展生产主要靠“拚劲”，但“拚劲”的“后劲”不大，今后发展生产主要靠科学、靠技术。认识提高了，县的领导就把发展教育和发展经济紧密结合起来。这个县是把幼儿教育、普通教育、职业教育、工农教育、干部教育五育一起抓，初步建立起了一个比较完整的农村教育体系——从幼儿到成人的终身教育体系。他们已经制定计划从1983年到1990年全县培养大专生2,500到3,000人，中专生12,000人。为了开发智力，增加投资，从1979年以来，县、乡（镇、局）两级，除国家的教育经费外，每年县从地方财政中，乡从利润中拨出专款，五年平均每年用于教育的经费在80万元以上。1983年进一步规定，县每年在地方财政支出80万元；各乡在税后利润中拿出3%，其中用于成人教育和普通教育各占一半。

全县自1984年起，实现了普及幼儿教育；1983年起，实现了普及初等教育；1984年全县初中流生率控制在1.5%，争取1986年普及九年制义务教育。特别值得指出的是这个县找到了自己培养人才的路子——办电视大学川沙分校，并已为这个县工农生产第一线培养了324名大专生和大专单科生。1984年又有机械、中文两专业80多名学生毕业。现在乡乡镇镇都有自己培养的电大学生。

随着教育的发展，经济收益也逐渐增加。如大团电镀厂算了一笔帐。1984年开展职工文化技术教育，培养专门人才等投资人均45元，而人均创利达4,051元，比1983年的2,900元净增了1,151

元。这个厂的厂长说：“创利增加，除了企业管理的效益外，绝大多数应归功于教育的效果，而企业管理的改进，也是学习了企业管理知识的结果。”又如张江乡通过各种农技讲座，推广先进技术，1984年的皮棉单产144.3斤，粮食1,959斤，油菜籽332斤，分别比1983年增长了31.7%、27.7%和23%。象这样的例子很多。这样使川沙县党政领导认识到教育投资是生产投资，它能够产生巨大的财富。农民说得好：“知识就是力量，是我们劳动致富的金钥匙。”这真是一语破的。1983年全县工农业产值达到114,400万元，以1978年的48,400万元为基数，五年内增长136%，翻了近一番半，平均每年递增18.74%，其速度之快，历史少见。川沙县经济迅猛发展的“诀窍”是什么？干部群众的实践证明：重要的一条是发展教育，开发智力，培养人才，掌握科学技术，应用于经济建设。川沙县的经验是值得推广的。

1985年6月，我到辽宁省海城市东房身村调查这个山村的经济和教育情况。这个村的支部书记王国珍同志从多年的实践中，认识到教育对经济的作用。这个山村主要种果树。他算了一笔帐，一个文化低的果农种一棵果树收50斤，技术手种一棵果树收100斤，一个技术员种一棵果树收150斤，一个助理农艺师种一棵果树收200斤。这就是说，技术手收益比果农多一倍，技术员收益比果农多两倍，助理农艺师收益比果农多三倍。由于文化教育落后，这个村先是招外地高中毕业生，保送到农学院学习，费用全由村包下来，毕业后到本村服务。后来感到这办法靠不住，因为招来的人在本村留不久，有的毕业后不到这村工作。因此决定本村自办学校，已用90多万元盖了一所新学校，从幼儿园、小学、中学一直到大专，为本村培养建设人才。学制为小学五年，初中四年，高中三年，大专二年。计划1989年以前重点在实施九年制义务教

育，1989年秋季开始实施普及高中阶段教育。1992年秋季职业高中毕业生参加本村生产建设，普通高中毕业生升入大专深造，1994年本村就有了自己培养的大专毕业生参加本村的建设。此外，还办在业的青壮年教育，提高他们的文化、科技和政治思想水平，以提高劳动生产率。一个村作出这样自力更生培养人才的宏伟计划，确实有远见，有魄力，令人佩服。

上述工厂和农村的教育和经济的密切联系，加深了我对这两者相互关系的理解。使我体会到：发展经济必须发展教育。发展经济固然是发展教育的物质基础，而发展教育又是发展经济的必要条件。在教育落后于经济的情况下，发展教育就成为发展经济的必要前提。现代发展经济所需要的劳动者，包括脑力劳动者和体力劳动者，要靠发展教育来培养。《中共中央关于教育体制改革的决定》说：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”进行社会主义现代化建设，就要依靠社会主义现代化教育来培养前者所需要的各级各类的人才。这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。所谓有文化，就是要掌握现代先进科学知识技术，并且能够用以从事现代化生产，大大地提高劳动生产率。生产越是现代化，对劳动者的教育程度要求就越高。劳动者的教育程度（包括知识水平、思维能力水平、技术水平和思想觉悟水平）越高，劳动生产率就越高。知识越来越成为生产力、竞争力和经济成就的关键，而获得知识要靠受教育。因此，不仅要发展高等教育和中等专业教育来培养各种高级人才和中级人才，而且还要普及九年制义务教育，培养现代化建设劳动后备军。资本主义国家的现代化建设