

新世纪 家庭父母必读

教子经典

开发少儿心智的7把钥匙

舒畅 / 主编

Shu chang



天才从母体中起步
知识从探索中获得
能力从创造中培养
情商从激励中建立

中国三峡出版社

新世纪 家庭父母必读

教子经典

开发少儿
心智的 **7** 把钥匙

舒 畅 / 主编

Shu chang

中国三峡出版社

图书在版编目(CIP)数据

教子经典:开发少儿心智的7把钥匙/舒畅主编.
北京:中国三峡出版社,2001.10

ISBN 7-80099-538-0

I.教… II.舒… III.少年儿童-智力开发
IV.G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 059333 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路 23 号院 12 号楼 100036)

电话:(010)68218553 85433037

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail:sanxiab@sina.com

北京昌平百善印刷厂印刷 新华书店经销

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:11.5

字数:244,千 印数:1-10000 册

ISBN 7-80099-538-0/G·112 定价 19.00 元

前言

随着时代的发展,少儿心智教育愈来愈受到家庭与学校的重视,发展孩子的心智,把孩子培养成才,被视为当代中国家庭的首要责任。为此,很多中国家长们付出了艰辛的努力。

人的心智是一个涉及心理学、教育学、人才学、人口学和哲学等多种学科的复杂问题。心智自古就是人类的一个谜,人们从未停止过对它的探究。当今世界各国的竞争,首先就是人才的竞争,而人才的竞争又在于青少年一代心智的培养,甚至在于人的早期的心智开发。在西方发达国家和我国文化教育发达地区,已有相当多的少年,经过科学有效的心智开发而较早地成才,也有不少文章和书籍介绍了这方面的情况,但我们仍感到这些介绍偏重于个体经验,缺乏深度和具有普遍意义的可操作性。迈进新世纪,世界乃至中国,社会、经济正在经历着巨大的变革,心理学在智力研究的深度上也有很大进展,少儿心智开发的实践也取得了一系列新的成果。我们认为,应当把这方面的理论和实践系统地总结出来并介绍于众。正是基于这样的想法,我们撰写了《教子经典——打开少儿心智的7把钥匙》这本书。

本书的写作目的在于,既提高孩子的学习成绩,又提高孩子的心理素质;既使孩子智力得到全面发展,又使孩子的个性得到充分张扬;既使孩子身体健康,又使孩子心理健康。

本书论及的主题,都是当今父母们所关心的热点问题。在本书中,分别就智力、非智力、心理健康对少儿成长的综合作用进行了细致阐述,并就提高少儿的智力、非智力、心理健康等提出了具体的、可操作的、行之有效的方法。

本书最大的特点是:“求新”和“求实”。首先,全书立足于今天,放眼于未来,大量介绍了在少儿心智开发领域中的最新科研成果。其次,全书注重一些开发少儿心智的科学的方法在少儿心智开发工作中的具体运用,力求从多种角度探讨少儿心智的培养途径。

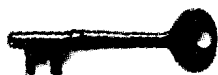
在本书中,我们引用和参考了大量的国内外文献,在此对所有有关著作或文章的原作者表示最诚挚的谢意。

编著者

2001年8月1日于北京

目 录

C A T A L O G U E



第 1 把钥匙 早教法则 / (1)

一、天才从母体内起步 / (2)

1. 教育从哪天开始 / (2)
2. 智慧胎儿的孕育策略 / (5)
3. 塑造胎儿的俊美形象 / (13)
4. 胎儿也在聆听世界 / (15)
5. 记忆已从胎儿开始 / (18)
6. 6个月以后胎儿的思维线路 / (19)
7. 音乐:拨动胎儿的心弦 / (20)
8. 帮助胎儿做体操 / (23)
9. 从胎儿听“心搏”说起 / (26)
10. 美国的胎儿大学 / (28)

二、儿童生来就是天才 / (30)

1. 婴儿的智力曙光 / (30)
2. 0~1岁的家庭智能训练 / (34)

目 录

C A T A L O G U E



3. 3~6岁幼儿的智能特点 / (39)
4. 记住几个关键期 / (41)
5. 超常智力与超常智力结构 / (44)

三、婴幼儿的家教艺术 / (45)

1. 对4岁以前的婴幼儿不能说“不行” / (45)
2. 当婴儿撒娇哭闹时 / (46)
3. 对孩子“用眼神进行教育”的时期 / (48)
4. 让幼儿有目的地观察事物 / (49)
5. 通过观察后的启发强化幼儿的观察力 / (51)
6. 幼儿的记忆力是训练出来的 / (52)
7. 培养儿童超常记忆能力的方法 / (55)
8. 用成人的言语描述培养幼儿的想像力 / (60)
9. 用数学方法培养幼儿的敏捷思维 / (63)
10. 创造型幼儿园开启幼儿创造力 / (64)

四、关注婴幼儿的情商与德商 / (68)

1. 父母应“反习惯而行之” / (68)
2. 满足孩子“让我来做”的愿望 / (70)
3. 和孩子一起做“积极倾听”的游戏 / (72)



4. 在做游戏时让幼儿学点幽默 / (75)
5. 教孩子多说“请”和“谢谢” / (77)
6. “把玩具给小朋友玩好吗?” / (78)
7. “别的小朋友摔了跤,你该怎么办?” / (80)
8. 让孩子融入团体之中 / (82)
9. “乖,来帮妈妈拿东西” / (83)

五、呵护健康的心灵 / (85)

1. 0~3岁,放开手脚随他去 / (85)
2. 3岁孩子渴望交友 / (86)
3. 4岁,“无法无天”闹个够 / (87)
4. 5~6岁,渴望绘画、玩泥巴 / (88)
5. 孩子需要扶一把 / (89)
6. “小猫真的回来了” / (94)
7. 孩子健康成长的10个伙伴 / (95)

六、走出常规家教的误区 / (97)

1. 责备之前,先给孩子辩驳的机会 / (97)
2. 不要斥责孩子说谎 / (98)
3. 不要责骂孩子打架 / (100)

目 录

C A T A L O G U E



孩子经典——开发少年心智的7把钥匙

4. 太柔顺的孩子,父母不防偶尔挑拨之 /(101)
5. 把决策权交给孩子 /(103)
6. 孩子被欺负,令其想想如何才会赢 /(105)
7. 看电视时,偶尔问问孩子“如果是你会怎么做?” /(105)
8. 听话未必好孩子 /(107)
9. 不做分数的奴隶 /(108)
10. 认真对待儿童的早期性教育 /(110)

第 2 把钥匙 独立法则 /(117)

一、独立是生存的需要 /(118)

1. 中国孩子的致命弱点 /(118)
2. “我已经不小了!” /(119)
3. 让孩子自己爬起来 /(120)

二、孩子成长中的必然一课 /(122)

1. 幼儿呼唤“我自己” /(122)
2. 儿童渴望成人化 /(125)



三、让孩子自己闯世界 / (126)

1. 打开樊笼 / (126)
2. 孩子的智慧在手指尖上 / (130)
3. 学会照料自己 / (131)
4. 让孩子说：“我行！” / (133)
5. 走出封闭的家门 / (137)
6. 到小伙伴中去 / (138)
7. 学习待人接物 / (139)
8. 到更广阔的天地中去 / (141)
9. 让孩子习惯于“我认为” / (142)
10. 让孩子自由地去探索 / (144)

四、留给父母的实用方案 / (146)

1. 父母先“断奶” / (146)
2. 别照顾过分周到 / (148)
3. 断绝孩子撒娇 / (149)
4. 训练孩子从小一个人睡 / (151)
5. 撕去“心肝宝贝”的标签 / (152)

目 录

C A T A L O G U E



孩子经典——
学步少年必看的7把钥匙

6. 让孩子站着 / (153)
7. 做从未接触过的事 / (153)
8. 别抢着说孩子想说的话 / (155)
9. 有时可无视孩子的呼叫 / (156)
10. 父母要撒开手 / (157)
11. 鼓励孩子登台亮相 / (160)
12. 让孩子自己作决定 / (161)
13. 培养孩子的主人翁精神 / (163)
14. 让孩子受点“折磨” / (164)
15. 让孩子自己做些煮饭之类的事 / (167)
16. 让孩子淋几次雨 / (168)

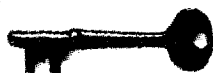
第 3 把钥匙 艺术法则 / (171)

一、孩子是天生的艺术家 / (172)

1. 新生儿的艺术天赋 / (172)
2. 艺术细胞与艺术型 / (173)
3. 艺术开发在先 / (175)

目 录

C A T A L O G U E



二、天才也需要好教育 / (176)

1. 艺术家教的魅力 / (176)
2. 艺术教育从胎儿开始 / (180)
3. 给孩子一个艺术天地 / (180)
4. 让孩子自发地爱上艺术 / (182)
5. 尽量为孩子创造机会 / (182)
6. 让孩子体验进步的乐趣 / (183)

三、开心音乐与开心孩子 / (184)

1. 儿童天性爱音乐 / (184)
2. 和孩子一起倾听声音 / (186)
3. 帮助孩子记忆声音 / (190)
4. 引导孩子跟着节奏走 / (191)

四、彩笔画出七彩虹 / (194)

1. 父母充当启蒙老师 / (194)
2. 让孩子在玩中画 / (195)
3. 变化激发兴趣 / (196)

目 录

C A T A L O G U E



孩子的心灵——开发孩子心灵的7把钥匙

第4把钥匙 朋友法则 / (199)

一、双向沟通很重要 / (200)

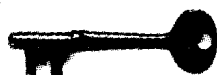
1. 代沟可以填平 / (200)
2. 与孩子进行双向沟通 / (202)
3. 和孩子交换心里想法 / (202)
4. 和孩子交谈时多听少说 / (203)
5. 解开孩子的心理疙瘩 / (204)
6. 不妨一试的七种方法 / (205)
7. 交谈时应注意的语调 / (206)

二、理解与信任 / (210)

1. 站在孩子的立场上 / (210)
2. 以成长的眼光看待孩子 / (211)
3. 不可强加于孩子 / (213)

三、平等与尊重 / (215)

1. 对孩子以礼相待 / (215)
2. 向孩子表示感谢 / (217)



3. 在公众场所不打骂孩子 / (218)
4. 尊重孩子的意见 / (219)
5. 尊重孩子的权利 / (221)
6. 尊重孩子的决定 / (222)
7. 该不该向孩子表示道歉 / (224)
8. 耐心纠正孩子的缺点 / (225)
9. 和孩子做朋友 / (226)
10. 用平常态度对待孩子 / (227)
11. 跟孩子讲道理 / (228)
12. 视孩子为成人 / (229)
13. 父母须珍视自己的权利 / (231)
14. 别忘了他们是孩子 / (234)
15. 不要动用孩子的“钱财” / (236)

四、一言一行有“雷区” / (238)

1. 别轻视孩子 / (238)
2. 别伤害孩子 / (239)
3. 别嘲笑孩子 / (240)
4. 挖掘孩子的优点 / (242)

目 录

C A T A L O G U E



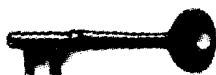
第5把钥匙 激励法则 / (245)

一、表扬更能促进孩子进步 / (246)

1. 孩子需要表扬 / (246)
2. 学会正确地表扬 / (247)
3. 夸奖孩子做对的地方 / (249)
4. 赞美的基本原则 / (250)
5. 意外的夸奖作用大 / (253)
6. 在孩子背后也要夸奖他 / (253)
7. “你很聪明”与“你很笨” / (254)
8. 别滥用赞美之辞 / (255)
9. 不可以金钱为报赏 / (257)

二、鼓励可以培养孩子自信心 / (259)

1. 认清鼓励与表扬的不同 / (259)
2. 鼓励是积极人生的催化剂 / (262)
3. 鼓励孩子的自信心 / (264)
4. 帮孩子寻求归属感 / (269)



5. 拿孩子与别人比较有害无益 / (272)

6. 不可一味挑剔孩子的缺点 / (275)

三、批评与惩罚要有尺度 / (277)

1. 指责要有意义 / (277)

2. 训诫应规定时间 / (279)

3. 巧施惩罚的艺术 / (282)

4. 小错当场纠正, 大过后再罚 / (284)

5. 直视孩子的眼睛 / (286)

6. 指责孩子要讲究技巧 / (288)

7. 不该指责的时机 / (294)

8. 少说为妙的责骂话 / (296)

9. 让孩子明白挨骂的原因 / (298)

10. 该骂的时候, 不妨保持沉默 / (299)

11. 别评论孩子的长相 / (301)

12. 不能粗暴专制 / (301)

13. 不要乱用体罚 / (303)

目 录

C A T A L O G U E



第6把钥匙 放任法则 / (307)

一、让孩子在雪地里撒个野 / (308)

1. 别把家庭当学校 / (308)
2. 随他玩去 / (311)
3. 让孩子有自由活动的空间 / (313)
4. 走向大自然 / (314)
5. 锻炼孩子的勇气 / (316)
6. 让孩子自由地“闲逛” / (318)
7. 与孩子一起玩乐 / (318)

二、鼓励孩子做游戏 / (320)

1. 拨开认识的迷雾 / (320)
2. 用游戏的原则对待学习 / (322)
3. 让孩子在玩中学 / (322)

三、放任法则的戒律 / (323)

1. 勿作孩子争闹的和事佬 / (323)
2. 不必担心环境不好 / (324)