



世界成人教育概論

张维 主编

北 京 出 版 社

世界成人教育概论

张 维 主编

北 京 出 版 社

内 容 简 介

本书对世界成人教育基本理论、历史和现状进行了专题论述,并就世界主要国家和地区的成人教育管理体制、成人教育发展特点进行了评介。全书以当今世界趋向缓和的新形势以及和平演变与反和平演变为背景,以各发达国家、发展中国家各自以发展经济为中心正在努力提高在职人员素质为重点。资料新颖、内容实用,语言通俗,是一部适合广大成人教育工作者、企事业单位和国家机关经济部门、科技部门、成人教育部门有关干部以及全国高等师范院校教育专业学生等阅读的一部教育专业理论书。

世界成人教育概论

张 维 主编

★

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

香河县第二印刷厂印刷

★

850×1168 毫米 32 开本 19.625 印张 466,000 字

1990 年 6 月第 1 版 1990 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—4,000

ISBN 7-200-00897-4/G·388

定 价: 8.30 元

前 言

《世界成人教育概论》是为我国广大成人教育工作者和正致力于社会主义现代化建设和改革的各行各业人士，以及海外从事成人教育的侨胞和具有汉语阅读能力的世界各国成人教育工作者提供的我国第一部关于世界成人教育的专业理论新书。

成人教育正在世界范围内兴起，它已成为许多国家、地区、单位和个人攻占世界高峰或取得经济社会效益的重要武器。尤其在走向缓和的世界历史新时期，终身教育和在职培训日益成为世界经济、科技、社会竞争和为未来世纪人类提供取之不尽、用之不竭的智力资源。在发掘世界成人教育科学宝藏，使之崭露头角于世界科学之林，引起我国上下和各界人士对成人教育的广泛兴趣和普遍重视，促进我国成人教育的改革和发展，建立我国新兴的成人教育的事业中，希望本书能有益于广大读者。

世界成人教育科学内容牵涉面广，本书经过综合和剖析，分了上下两篇共31章。上篇为世界成人教育通论，按专题综合论述，共计17章；下篇为世界成人教育各论，对世界主要国家和地区成人教育重点述评，共计14章。编纂本书是北京市成人教育科学研究所1988年重点科研课题之一。为完成此项任务，组织了本课题组，尤文、张维、富友仁、屈文阁、阎恒久、孙立荣为课题组成员。北京市成人教育局局长尤文为组长，北京市成人教育科学研究所副研究员张维主编，北京市成人教育科学研究所所长、副研究员富友仁和北京市成人教育局办公室主任屈文阁主审。阎恒久为技术编辑。各章撰稿人是：张

维（第2、10、17、18、19、26、31、32章）、丁兴富（第3、11、12、14、15、16章）、张志远（第8章）、张志远、郑桂泉（第6章）张志远、张维（第23章）江金惠（第4、7章）、司荫贞（第1、21章）、刘寄梅（第5章）、宋青梅（第24、25、29、30章）马超（第22章）、马超、张维（第28章）孙立荣（第9、13章）、刘军（第27章）、刘学勤（第20章）。

本书由国际成人教育理事会副主席、中国成人教育协会秘书长姚仲达同志作序，由北京师范大学外国教育研究所所长、教授毕淑芝同志题词。本书在编纂中得到亚洲及南太平洋地区成人教育总会秘书长 W. M. K. Wijetunga 先生的热情支持。国际阅读协会秘书长 Lalite Rambes 先生、联合国教科文组织志愿服务处主席 Kas GHeLiani 先生、国际成人教育理事会规划指导人 YusuLf Kassam 先生为编纂本书寄来多种资料，谨在此一并致以衷心感谢。由于编者水平所限，敬请读者指出错误和疏漏，以便再版时更正。

编 者

1989年4月

序 言

《世界成人教育概论》问世了。这是我国成人教育科学研究的一项成果，也是介绍外国成人教育发展的又一本专著。看后得到不少新的启迪。

成人教育在世界范围内已成为现今各国共有的一项社会活动。我国是具有成人教育悠久历史的国家之一。我国之外，许多国家，尤其在一些发达国家，成人教育则有更为广泛地开展，只是由于我们的多年闭关锁国，知之甚少。

中国共产党十一届三中全会确立的对外开放政策打开了我们的眼界。十多年中，通过开展国家或地区间的互访和合作、参加有关的国际会议，以及书刊和资料的相互交流活动，我们在向国外介绍中国成人教育情况的同时，也在不断增多对国外成人教育的了解。这方面，有些载入成人教育刊物，有的是先后编纂成书出版，它们对我国众多成人教育工作者认识和吸取世界成人教育有益经验已经起到积极作用。这本《世界成人教育概论》是在我国实施对外开放十年之后撰写出版的，基于资料来源日益广泛，认识不断发展，故较之前者，显有后来居上之优。主要反映在以下几个方面：一、取材范围较大，触及五洲数十国家，其中包括发达国家和发展中国家，社会主义国家和更多的资本主义国家。二、章节结构有世界成人教育范围的专题阐述，也有主要国家和地区的述评。三、突出了成人教育与社会经济和科学技术发展的密切关系，一改就教育论教育的传

统格局。四、比较客观全面地反映了一些国家成人教育发展中的成功经验和经历的曲折。五、全书从始至终贯穿了以材料为依据，结合中国实际进行论述的方法，所有这些，无疑将对我们的成人教育理论研究和问题探讨产生良好影响。

世界可以说是中国的放大，除社会制度之别外，就经济发展状况和文化科学技术水平而论，各国之间，有如我国的省、自治区、直辖市之间一样，极不平衡，相差甚远。致使成人教育的发生和发展过程、施教的内容和方式、以及管理制度等，各不相同。然而，从另一方面来看，在成人教育这一通用辞汇中，无论中外，就某些客观发展规律或某些基本原则而论，确也有相同或类似之处。诸如：成人教育的对象主要是在业人员或待业的青壮年；基本目的在于充分挖掘人力资源，使人们提高参与社会生产、工作和生活的智能；成人教育的兴衰总是和国家经济、政治、文化和教育（普通学校教育）的发展变化相联系；成人教育的教学内容更加注重实用；学习组织形式和管理方法灵活多样，等等。这些都是国际间赖以相互交流的基础。

我们是社会主义国家，政府重视发展成人教育，实施“政府领导、依靠群众组织，各方面配合”的领导原则，开展大规模扫除文盲运动，降低成年人口中的文盲率，建立起从扫盲到大学后继续教育的完整教学体系，为所有成年人提供平等享受教育权利和机会等，留给各国成人教育界人士以美好的印象和得到普遍赞扬。但是，我们应该清醒的看到，由于受多种因素（权力过分集中、计划程序和方法落后、各项政策间的某些不协调等）的影响或制约，与一些发展中国家和发达国家的成人教育相比，在更好地与社会经济和文化科学技术发展的实际需要相适应、文化和教育更好地有机结合，以及科学地选定成人教育科学研究课题和深入理论探讨等很多方面，我们都显得欠

缺和落后。这就不能不使我们热心对世界成人教育求得更多的了解，以为改革和发展我国的成人教育，不论从实践上还是理论上，争取走向世界前列做出贡献。相信《世界成人教育概论》一书会诱发研究兴趣，受到读者欢迎。

国际成人教育理事会

副主席 姚仲达

北京师范大学外国教育研究所所长

毕淑芝教授题词

发展成人教育，
创建
学习化的社会。

北师大外教所

毕淑芝

五八五

目 录

上 篇

第一章 世界成人教育发展概述 ·····	(1-22)
第一节 民众文化运动时期·····	(1-7)
第二节 成人教育制度化时期·····	(7-10)
第三节 成人教育体系形成时期·····	(11-16)
第四节 终身教育时期·····	(16-22)
第二章 世界成人教育任重道远 ·····	(23-38)
第一节 世界经济对成人教育提出的要求·····	(23-29)
第二节 世界科技对成人教育提出的要求·····	(29-32)
第三节 国际社会发展对成人教育 提出的要求·····	(32-35)
第四节 世界成人教育任重道远·····	(35-38)
第三章 成人教育学及其与相关学科的关系 ·····	(39-51)
第一节 成人教育学研究的历史进程·····	(40-43)
第二节 成人教育学与传统教育学的关系·····	(43-45)
第三节 成人教育学与其他学科的关系·····	(45-50)
第四节 建立独立的成人教育学体系·····	(50-51)
第四章 世界成人教育的概念 ·····	(52-67)
第一节 成人的概念·····	(52-57)
第二节 成人教育的概念·····	(57-64)

第三节	终身教育与成人教育·····	(64-67)
第五章	联合国教科文组织和其他国际	
成人教育组织·····	(68-108)	
第一节	联合国教科文组织的建立过程·····	(68-72)
第二节	联合国教科文组织的目的与职能·····	(72-74)
第三节	联合国教科文组织与联合	
国的关系·····	(74-76)	
第四节	联合国教科文组织的成员·····	(76-77)
第五节	联合国教科文组织的组织结构·····	(77-80)
第六节	联合国教科文组织的活动与经费·····	(81-86)
第七节	国家委员会和非政府组织·····	(86-93)
第八节	联合国教科文组织与成人教育·····	(93-101)
第九节	其他国际成人教育组织·····	(101-108)
第六章	世界主要国家成人教育立法 ·····	(109-137)
第一节	成人教育立法概况·····	(109-114)
第二节	各国成人教育立法的基本框架·····	(114-126)
第三节	美国、联邦德国、法国、英国	
和挪威的成人教育立法·····	(126-136)	
第四节	各国成教立法的原则和趋势·····	(136-317)
第七章	世界成人教育的基础理论 ·····	(138-161)
第一节	世界成人教育理论概述·····	(138-147)
第二节	当代的几种成人教育理论·····	(147-161)
第八章	世界成人教育主要著作和期刊 ·····	(162-189)
第一节	若干成人教育著作·····	(162-175)
第二节	成人教育主要期刊·····	(176-189)
第九章	世界扫除文盲 ·····	(190-204)
第一节	什么是文化人·····	(190-191)
第二节	现实的状况·····	(191-199)

第三节	严峻的任务	(199-204)
第十章	世界在职培训	(205-224)
第一节	在职培训的概念和种类	(205-208)
第二节	在职培训的性质与功能	(208-213)
第三节	职业技术培训形式	(213-220)
第四节	在职培训是世界经济 体系中的要素	(220-224)
第十一章	世界成人学历教育	(225-245)
第一节	成人学历教育概述	(225-231)
第二节	成人中等学历教育	(231-236)
第三节	成人高等学历教育	(236-245)
第十二章	国际社会文化教育	(246-268)
第一节	社会文化教育概念	(246-251)
第二节	社会文化教育的领域	(251-260)
第三节	社会文化教育的组织	(260-268)
第十三章	世界继续教育	(269-282)
第一节	继续教育的现状	(270-276)
第二节	继续教育的未来	(276-282)
第十四章	世界远距离教育	(283-315)
第一节	起源和历史发展	(283-291)
第二节	现状和分区概述	(291-315)
第十五章	世界成人教育和成人学习	(316-331)
第一节	概述	(316-320)
第二节	成人学习者和成人自学	(320-328)
第三节	成人学习的环境和教师	(328-331)
第十六章	世界成人教育的教 育内容和课程设置	(332-357)
第一节	概述	(332-341)

第二节	各类成人教育的教育 内容和课程设置·····	(341-357)
第十七章	世界成人教育科学研究·····	(358-376)
第一节	成人教育科学研究发展历程·····	(358-359)
第二节	成人教育科学研究的重要任务·····	(359-361)
第三节	成人教育科学研究方法及 其代表成果·····	(361-366)
第四节	成人教育科研的国际组织活动·····	(366-374)
第五节	成人教育科研资料·····	(374-376)
第十八章	世界成人教育工作者的培训·····	(377-388)
第一节	国际和地区组织积极参与·····	(378-380)
第二节	成人教育工作者培训对象、 任务和种类·····	(380-384)
第三节	改革是成人师范院校必由之路·····	(384-388)

下 篇

第十九章	中国的成人教育·····	(389-412)
第一节	成人学习活动源远流长·····	(389-393)
第二节	党和政府重视成人教育·····	(393-395)
第三节	基本形成四大体系·····	(396-400)
第四节	为不同的需要服务·····	(400-411)
第五节	沿着改革和发展道路前进·····	(411-412)
第二十章	港澳地区成人教育·····	(413-425)
第一节	港澳地区对成人教育的需求·····	(413-415)
第二节	成人教育管理及其 办学的多样性·····	(415-419)
第三节	港澳地区成人教育的 内容分类及特点·····	(420-425)

第二十一章 日本成人教育	(426-445)
第一节 日本重视成人教育的原因.....	(426-430)
第二节 日本成人教育现状.....	(430-445)
第二十二章 南朝鲜成人教育	(446-454)
第一节 成人职业培训.....	(446-447)
第二节 农村推广教育.....	(447-447)
第三节 函授教育.....	(447-448)
第四节 妇女教育.....	(448-450)
第五节 普通学校参与成人教育活动.....	(450-452)
第六节 职工教育.....	(452-454)
第二十三章 几个东南亚国家的成人教育	(455-471)
第一节 泰国成人教育为经济服务.....	(455-460)
第二节 印度成人教育形式多样.....	(460-464)
第三节 斯里兰卡的成人基础教育.....	(464-469)
第四节 马来西亚的成人职业教育.....	(469-470)
第五节 新加坡的职工技能培训.....	(470-471)
第二十四章 澳大利亚成人教育	(472-481)
第一节 成人职业教育.....	(473-474)
第二节 远距离教育.....	(475-478)
第三节 成人教育的教学方法.....	(478-478)
第四节 继续教育中心和成人教育协会.....	(479-481)
第二十五章 英国成人教育	(482-492)
第一节 开放大学.....	(482-485)
第二节 成人职业技术教育.....	(486-489)
第三节 社区教育.....	(489-489)
第四节 岗位培训.....	(490-492)
第二十六章 欧共体和几个欧洲国家的成人教育	(493-506)

第一节	欧洲发展职业技术研究中心·····	(493-494)
第二节	联邦德国成人教育·····	(494-499)
第三节	法国成人教育·····	(499-504)
第四节	几个北欧国家的成人教育·····	(505-506)
第二十七章	苏联成人教育 ·····	(507-527)
第一节	苏联成人教育的历史回顾·····	(507-516)
第二节	苏联成人教育的任务及原则·····	(516-517)
第三节	苏联成人教育组织形式·····	(517-524)
第四节	苏联成人教育管理·····	(524-525)
第五节	苏联成人教育发展趋势·····	(525-527)
第二十八章	几个社会主义国家的成人教育 ·····	(528-558)
第一节	东欧国家成人教育总论·····	(558-532)
第二节	东欧国家成人教育现状分论·····	(533-555)
第三节	朝鲜民主主义共和国的成人教育·····	(556-558)
第二十九章	美国成人教育 ·····	(559-577)
第一节	继续教育·····	(560-563)
第二节	企业内教育·····	(563-565)
第三节	成人职业培训·····	(565-569)
第四节	广播电视大学·····	(569-570)
第五节	社区学院·····	(570-573)
第六节	扫除文盲·····	(573-577)
第三十章	加拿大成人教育 ·····	(578-588)
第一节	社区学院·····	(578-581)
第二节	高等学院举办的成人教育·····	(582-585)
第三节	成人职业技术教育·····	(585-588)
第三十一章	拉丁美洲成人教育 ·····	(589-596)

第一节	拉美成人教育重视国际和地区合作.....	(589-591)
第二节	拉美成人教育理事会积极参与.....	(592-592)
第三节	拉美以成人基础教育为重点.....	(593-596)
第三十二章	非洲扫盲和成人教育.....	(597-611)
第一节	非洲各国成人教育以扫盲为重点...	(597-603)
第二节	多数政府组织重视.....	(603-609)
第三节	非政府组织积极参与.....	(609-611)
第四节	任重道远.....	(611-611)

上 篇

第一章 世界成人教育发展概述

现代成人教育迄今已有近二百年的历史，然而真正蓬勃发展起来，成为各国教育体制的重要组成部分，则是第二次世界大战之后。特别是到了六十年代，随着终身教育思潮的传播，成人教育空前发展起来。

综观世界成人教育的发展，大体可划分为四个时期，即初创时期，亦称民众文化运动时期；制度化时期；成人教育体系形成时期；终身教育时期。

第一节 民众文化运动时期

从国际范围来看，成人教育作为社会现象早已存在。最早的有组织的成人教育，是在人类社会进入资本主义阶段时产生的。十八世纪六十年代至十九世纪三十年代，英国进行了工业革命。继英国之后，美国、德国、法国、日本等国家，也相继进行了工业革命。正是在工业革命时期，出现了现代成人教育。应该说，现代成人教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

现代成人教育最先出现在欧洲的英国和法国。产业革命后，英国的市民阶级，随着生活状况的变化，求知欲也随之产生，逐步出现了进行杂谈、交流情报、讨论问题的场所和俱乐部。1792年创办了以熟练劳动者、师傅等为会员的《伦敦通讯