

少年的教育 和自我教育

〔苏〕瓦·阿·苏霍姆林斯基 著



北 京 出 版 社

少年的教育和自我教育

〔苏〕瓦·阿·苏霍姆林斯基 著

姜励群 吴福生 译
张渭城 杨春发

北 京 出 版 社

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ
ИЗБРАННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ПЯТИ
ТОМАХ
ТОМ ПЯТЫЙ

КИЕВ «РАДЯНСЬКА ШКОЛА» 1980

本书论文译自《瓦·阿·苏霍姆林斯基文选》（五卷集），第五卷，基辅苏维埃学校出版社，1980年版

少年的教育和自我教育

〔苏〕瓦·阿·苏霍姆林斯基 著

姜励群 吴福生 译
张渭城 杨春发

*

北 京 出 版 社 出 版

（北京崇文门外东兴隆街51号）

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 三 厂 印 刷

*

787×1092毫米 32开本 8.75印张 193,000字

1984年9月第1版

1984年9月第1次印刷

印数 1—14,500

书号：7071·997

定价：0.84 元

内 容 提 要

本书是苏联著名的教育实践家和教育理论家瓦·阿·苏霍姆林斯基的论文集。

在这些论文中，作者深刻地阐述了对少年进行德育、智育、体育、美育及劳动教育的理论和方法，明确指出了培养少年自我教育能力的重要意义和基本途径。这些论文具有独特的文学风格，通过生动的故事来说明深刻的道理。文字通俗流畅，易于阅读和理解。

本书可供我国中小学教师、学生家长和其他青少年教育工作者学习和参考。

责任编辑：丁 馨

封面设计：宝克孝

书 号：7071·997

定 价：0.84 元

目 录

脑力劳动与学校同生活的联系	1
每个人都有自己独特的个性	15
如何才能培养起对劳动的热爱?	33
劳动——人的全面发展的基础	47
劳动, 志向, 幸福	63
情感的培养	74
教育和自我教育	97
为了使少年的心灵不空虚	109
怎样爱孩子	125
教师的工作中最主要的是什么? ——给女儿的一封信	144
关于学校教育的一些想法	153
我的教育信念	170
指导学生学习	181
劳动与自我教育 ——给一位年轻父亲的信	193
人是最可宝贵的	201
认识自己, 教育自己	234
知识与信念	242
大自然, 劳动, 世界观	251
关于教育伦理学的一封信	264

脑力劳动与学校同生活的联系

脑力劳动在完成学校最重要任务中的作用

劳动如今已成为教育的一个极其重要的范畴，同时又是培养新人道德品质的一个领域。为社会福利而积极劳动决定着人的整个道德面貌。

为了培养人对劳动的切身需要和对懒惰、闲散的厌恶态度，应该使青少年时期的整个学习过程都具有饶有兴趣的、内容丰富的创造性劳动的性质。今天无论是在社会的技术经济基础方面，还是在人们的精神生活方面都在进行着宏伟的改造。从这些改造中可以找到对我们教育工作的许多最重要理论与实践问题的答案。生产过程的机械化、自动化是向消灭体力劳动和脑力劳动本质差别迈出的新的一步。创造物质财富的生产劳动越来越多地包含有思维活动、智力创造和发明才能。在生产革新者的劳动中，紧张的智力活动起着越来越大的作用。

劳动的吸引人的力量蕴含在脑力和体力的结合之中。许多事实可以证明这一点。例如，许多男女青年中学毕业后最乐意到能够在平凡的劳动中发挥自己的智慧、创造性的工作态度和聪明才智的地方工作。

此外，智力活动能够给人的精神需求以满足，给人以美的享受，使人的精神生活更加充实。这种智力活动在先进

工人和集体农庄庄员的生活中占有越来越重要的位置。

这一切表明，培养青年一代作好参加劳动的准备，这不仅意味着使他们掌握相应的实际技能和技巧，而且意味着要为他们提供职业训练。作好参加生产劳动的准备的含义，是劳动时善于动脑，善于不断发挥自己的才智，并把它应用到创造性地解决各种艰巨的任务中去。近来人们常说的在心理上作好参加劳动的准备，正是要使人确信，在未来的劳动生活中，人的双手将听命于人的智慧和创造意图。

不能把教学脱离生活看作是脑力劳动和体力劳动之间的比例失调，即所谓智力活动多了，体力劳动少了。正是这种对学校工作缺点过于简单的理解使得一些实际工作者犯新的错误，甚至走向极端：他们增加体力劳动的比重，结果经常造成学生负担过重，而对脑力劳动却不予重视，也不去考虑如何把脑力劳动和体力劳动结合起来。于是造成教学和生活相脱离：学生的脑力劳动在其性质、方向和内容上都是脱离体力劳动的，致使双手的劳动不能丰富、也不能发展人的智慧，而智慧也不能影响创造性的劳动过程。精神生活的一致性遭到破坏：儿童从小就习惯于把体力劳动看作是一种不愉快的、必须承担的义务。劳动不是一种需要，而成了不得已的事情。学生不是在心理上作好参加有趣的创造性劳动的准备，而是产生一种选择体力劳动尽可能少的活动的愿望。

许多教师认为，向学生灌输尽量多的实际知识并使之永远留在他们的记忆里，是教学的主要目的。可以遇到这样一些好心的、认真的教师，他们由于学生把大纲中的某一章节给忘了而感到伤心，但对学生为什么一定要记住这些具体的现象、事件、规律和结论，以及这些知识对学生的脑力劳动能够起到什么作用，却完全不感兴趣。教学成了目的本身。

在教学中也可能没有死记硬背的现象，但教学却不能发展学生的智力，不能培养学生具有把所学到的知识运用到劳动中去并不断获得新知识的能力。这样地掌握知识，只是单纯地学习，而不是把智慧运用于独立劳动中去的智育。

然而，只有当知识是通过积极的脑力劳动而获得时，当动手动脑相结合时，一定的知识才会成为促进人作好走向生活准备的因素。在道德面貌形成的时期，脑力劳动就其性质来说，应该是使学生的智力活动首先用来解决同生活有关的一些问题。

脑力劳动同生活的联系，它的创造性质，智力的发展——这些教学教育过程的问题在实现学校同生活的联系方面占有重要地位。

教学过程中的脑力劳动

现在学校里存在一种很典型的情况，就是对智育问题没有给予应有的重视。教师在讲解新材料，如三角函数的概念时，学生们聚精会神地听着教师富有内容的解释。讲完之后，教师问学生：

“有什么问题吗？”

教室里寂静无声，没有人提出问题。于是教师得出结论：看来，学生们都听懂了。可是，当学生一个接一个地被叫到前面，让他们重复教师讲过的东西时，他们却回答得一塌糊涂，实际上对材料没有理解清楚。教师只好再讲一遍。不过，在开始讲解之前，他生气地对学生们说：

“既然你们完全没有听懂，那为什么不问呢？”

学生们在这种情况下提不出问题往往会使缺乏经验的教师感到惊奇。其实，这没有什么奇怪的。学生们也不清楚，

他们对教师讲的东西懂了没有，因为教师在开始讲之前并没向学生交待清楚，究竟什么是必须弄懂的，在学习该材料时，思维过程必须达到什么目的。只有思维和思考具有明确的目的性，即为了解决某项任务时，才能成为脑力劳动。教师越是能够使学生思维活动具有解决任务的性质，他们的智力就会在思维活动中更积极地表现出来，障碍和困难也就会暴露得越加明显。这样，脑力劳动就好象是一种克服困难的过程。有些教师认为，他们把材料阐述得越明白易懂，学生的的问题就越少，说明学生对知识的理解越深刻，这种看法是十分错误的。有一位低年级女教师被认为是讲解算术应用题的能手。为使学生更好地“了解”应用题的条件，她事先准备了图片、表格，有时甚至把应用题中涉及的一些实物带到课堂上来。她的学生看来每次都圆满地解答了应用题。但是，当他们升到五年级以后，教师们吃惊地发现，这位女教师教过的学生根本不会解算术应用题。情况的确如此，因为这位女教师在整个四年期间总是竭力保护孩子们，不让他们遇到困难，结果他们实际上没有学会积极地思考。

优秀的教师则采取完全不同的态度。他们对学生的关心首先表现在，让他们弄清楚自己应当克服的困难，并把注意力和意志力都贯注到克服困难上。富有经验的教师懂得：详细地讲解某种现象、事件、规律，意味着不仅应当向学生揭示材料的实质，而且应当教会学生如何思考，使他们通过自己的努力独立地得出同样详细的解释。巴甫雷什中学一至四年级女教师维尔霍文娜，在算术课上只讲解新型应用题的条件。她在讲解中十分注意依靠学生的独立脑力劳动，主要是向学生指出不易懂的地方。教师越是完满地实现这一目的，学生对他们的脑力劳动的最终目标就了解得越清楚。女教师

维尔霍文娜十分重视让学生自己编写新的算术应用题。她给学生指出数与数间显而易见的依赖关系后，就叫他们自己编题。这种作业很受学生欢迎。它可以增强学生对周围各种现象的兴趣，发展他们看出各种事物与现象之间相互联系的能力。学生独立编写和解答的应用题越多，他们就越深刻地确立一种信念：抽象的概念是寓于具体事物和它们之间现实存在的联系及相互依赖关系之中的。

一般说来，从具体的直观感觉向抽象的概念、判断、推论过渡，是使学生的脑力劳动积极起来的一个十分重要的因素。这一点在低年级尤其重要，因为这个年龄正是从形象思维向抽象思维、逻辑思维急剧过渡的时期。在这方面，数学，尤其是低年级的算术，对智育起着极其重要的作用。

优秀教师的学生都具有这样一个突出特点，就是他们对学习的对象采取研究的态度。教师不是把现成的结论、对某一定理的正确性的证明告诉学生，而是使学生有可能提出几种解释并在实际中寻找对所提出的每种假设给予肯定或否定的答案。学生既通过狭义的实践，即对各种事物和现象的直接观察，又通过间接的思维去证明一种假设和推翻另一种假设。这时，学生们的知识，正如教师们通常所说的，不是消极地掌握的，而是经过积极的努力获得的。因此，这种知识就能变成信念，学生们也就十分珍视它们。

学生无论是在自然学科中，还是在人文学科中都可以采取研究的方法。儿童在分析某一现象时，其智力活动的积极性如何，不仅决定着学生知识的深度，而且决定着他们在实践中运用知识的能力。

经验丰富的教师在讲授社会科学的基础学科，尤其是文学、历史时，都善于运用这种研究方法。在讲授这些学科

时，培养学生独立工作能力的机会是很多的，关键在于教师能否正确地利用这些机会。学生阅读教科书或原著（在学习文学时阅读文艺作品，在学习历史时阅读各种文选或历史文献），这只是脑力劳动的一种形式或达到目的的一种方法。而使 学生研究、分析那些似乎是隐藏着的、没有直接阐明的因果联系和规律性，才是真正的目的。例如，在学完古代史的许多章节后，教师让六年级学生思考下列问题：在不同国家和不同时期奴隶反抗奴隶主的起义之间有什么共同点？为什么没有一次起义最后导致建立公正的社会制度？在奴隶占有制的条件下，一般是否能够实现没有压迫者和被压迫者的社会？

这些问题的现成答案，学生在书本里是找不到的。要想找到这些问题的答案，必须认真分析大量事实，比较和对比许多事件，深刻地思考许多民众运动的历史命运。为了弄清各种现象之间的因果联系，必须深入思考这些现象的实质。学生阅读教材的有关章节，不过，这种阅读和第一次阅读已经不同了。这时学生的注意力似乎已经不放在具体材料上。对学生来说，重要的不是记住诸如斯巴达克领导的奴隶起义的一些细节，而是要找出历史上起义的一般规律性。当然，要做到这一点，又必须深入了解各种细节。在这种课上，学生脑力劳动的特点正是表现为思维从具体到一般的这种过渡。

如果学生在分析过程中通过自己的脑力劳动获得能够概括大量事实、现象和事件的知识，那么，这种知识所起的作用是很大的。然而，那些直接同实践，即同劳动、征服自然力、集体中的相互关系相联系的知识，对学生的精神发展也具有极大的作用。例如，学生通过什么样的途径去获得关于土壤的组成和农作物的生长的知识，学生在获得这些知识的过程

中是否作出积极的努力，决定着他们对于栽培粮食作物和技术作物、提高土壤的肥力的劳动采取什么样的态度。对自然现象、生产、人的实践恰当地采取这种研究方法，能促使学生在思维过程中努力从实践中尽量获得更多的事实和材料。知识对学生来说，不只是一种正确反映现实规律性的真理，而且是一种积极干预生活、影响现象发展进程的手段。

对学生思维活动的观察表明，如果学生思想中产生的一些抽象的概念、结论、推理是在他们研究和分析周围现实的过程中形成的，那么，他们就能培养起一种非常宝贵的脑力劳动品质，就是说，他们不仅能够通过直接观察，而且能够用间接的方法去研究、认识和通晓各种现象和事实。例如，一些学生接连几年在少年技术家小组完成包含有研究性和试验性因素的设计与制作模型的任务。当他们到了高年级的时候，他们已经用不着拆卸或检查有关的零件和部件，而只凭一些间接的征兆就能确定（比如内燃发动机）是什么地方损坏了或有毛病了。

这种能力在生活实践中具有十分重要的作用。它对学生在学生时代的智力发展也具有很大的意义。许多教师在教育工作实践中经常遇到这样一种乍看起来令人莫名其妙的现象：学生的年龄越增长，他的学习越吃力；尽管一些学生到的时候就升级，但成绩却逐年下降（有些学生在低年级学习成绩优秀，可是到了高年级学习成绩却变差了）。我们的观察表明，产生这种情况的原因，在绝大多数情况下是由于学生不会运用概括性的概念去认识周围现实，而学生之所以这样，是因为抽象的概念、结论和推理不是通过对现象和事实的研究形成的，而是靠死记硬背得到的。这些概括性的结论由于是靠死记硬背得到的，而不是来源于生活实践，不是基于对

事实的分析，致使他们不能运用自己通过大量劳动换来的知识。而这些概括性的结论得不到应用，就象“废物”似地放在那里，以至妨碍学生进一步获得知识。于是出现一种反常现象：学生的知识储备越多，往后的学习反而越困难。

如果概括性的结论不是靠死记硬背得来的，而是通过对事实和现象的分析得来的，那么情况就完全不同了：学生的知识范围越广泛，他学起来就越容易，在学生初次接触的许多事物当中，他可以无需分析细节就能理解，因为在许多事实之间的新的相互联系，对他来说只不过是早已知道的概括性原理的某一方面的具体化而已。

如何才能在分析周围现实各种现象的基础上养成抽象思维的习惯呢？如何对自然界、生产和劳动中的事实与现象运用研究的方法，以便周围的生活能不断促进学生智慧的发展？下面，让我们详细地谈谈这个问题。

生活实践和智力教育

从儿童入学第一天起，我们就开始培养他的积极的、创造性的智慧。这项工作能否取得成效，在很大程度上取决于把学生的积极的智力活动引向什么方向。我们的教师努力使自然现象和人们的劳动首先成为孩子们思维活动的对象，使儿童在同自然界的积极相互作用过程中感受到自己脑力劳动的最初的成果。

让我们以现象、原因、结果、连续性、相似、差异，这样一些概念为例。学会正确利用这些概念，无论是对抽象思维、还是对分析周围现实的各种现象都具有十分重要的作用。我们的低年级教师努力使利用这些概念时的思维活动尽量同儿童周围的现实联系起来。

这一重要的教育任务是在各科目的课堂教学中，外出游览和到工厂参观时，以及在各种积极活动、特别是劳动过程中实现的。教师通过观察各种具体现象和解释它们的实质的办法引导孩子们逐渐形成关于现象、原因、结果的概括性概念。例如，孩子们观察到树叶落了、水结冰了、冰融化了、铁被烧得通红、收割谷物和甜菜、修建铁路、栽种果树等现象。孩子们眼看着事物的外形改变了，从一种状态变成另一种状态；一种现象的结果成为产生另一种现象的原因。大量相互联系的现象孩子们是明白的，而且是显而易见的，然而有许多现象好像是隐藏起来不让人看见，这就要求仔细去注意、观察和研究。儿童对这些不明显的、看不见的相互联系理解得越深刻，他对周围世界的兴趣就越大，他的思维逻辑就越能反映周围现实物体和现象之间的内在的相互联系。

有经验的教师恰恰是把使儿童的注意力集中在乍看起来看见的一些相互联系上，看作是自己的任务。为什么在干燥的谷仓里存放了十年的一粒种子一旦放进湿润和温暖的土壤，就会发育成长为茁壮的绿色植物，并能培育出几十和几百粒新的种子？为什么葡萄蔓秋天几乎全部被剪去，而春天又重新长出来？为什么随着严寒的来临水会变成坚硬的固体，而且还会不断膨胀？为什么春天降霜时要在繁花似锦的果园里燃起草堆和粪堆？为什么在盛夏时不是在白天而是在傍晚给植物浇水？为什么人工培育出来的苹果树和梨树的种子不适合育苗？为什么种橡树之前要把种子用土埋上几个月？这些问题孩子们似乎不会产生，因为上述各种现象孩子们从懂事那天起就经常见到。但实际上恰恰是这些简单的问题能促使儿童的智力发展。智力教育的艺术正在于让儿童去思考乍看起来似乎明白、不需要解释和研究的那些问题。

经验表明，只有在教师经常让孩子们注意那些很平常的、极不明显的现象之间的因果联系时，这样一些问题才会产生。当儿童通过亲身体验确信每种现象都有自己产生的原因，以及对产生的原因合乎规律的结果的理解能够帮助人征服自然力时，他便开始仔细观察周围世界并发现许多过去未曾理会的现象。这时，儿童的思维开始具有一种十分宝贵的特点：他努力从自然界和社会生活中找出并解释每一种现象的自然原因。对儿童来说，任何劳动不只是简单地完成一定的任务，而是对真理的探索，在劳动中他总力图证明点什么、确立点什么、推翻点什么。

我们认为，劳动教育体系中非常重要的一点是：从入学头几年起就要使儿童的劳动活动建立在智力意图的基础上，使之具有解决智力任务的性质并去证明某一重要的世界观真理。经验证明，这样安排劳动对形成各种思想信念具有十分重要的作用。这里，智育和德育是紧密联系着的。在这样的劳动中，学生积极投身于现象的进程，能培养起创造性的劳动态度。

换句话说，我们力求使学生的劳动活动具有试验的性质。试验的目的在于培养世界观。世界观主要包括以下内容：人的智慧和意志是不可战胜的；人依靠自己的努力能够战胜自然力并使之为人服务。我们努力使这一真理贯穿到刚刚迈进校门的小学生参加的第一次劳动中去。一位女教师从室内植物上面剪下一片小叶，对孩子们说：“你们看，这片小叶将慢慢长大，最后也变成我们从上面剪下这片小叶的那棵植物一般大。”孩子们听了很吃惊——因为平时他们从未见过这种情况。这就增强了他们对试验的兴趣。这位女教师给一个花盆装满土，上面浇上温水，再把小叶移栽到里

面，然后把花盆放到阴凉地方，在上面盖上一个玻璃罩，并且向学生解释为什么要这样做。照料这盆植物成了孩子们经常关心的事情。当小叶开始扎根并长出第一棵嫩芽时，孩子们高兴得雀跃起来。这时，每个孩子都想独立进行试验，以便取得同样的结果。在家里，在学校，孩子们用各种植物的梗、叶培育出各种开花植物。

我们力求使一般农业劳动——种植粮食作物和技术作物、照料牲畜——成为试验的对象，并且首先把提高劳动生产率作为试验的目的。这样，就把智力活动引导到解决重要的国民经济任务上去了。每次试验都必须对这种照料动植物的方法进行考验和检查，这里面明显地表现了人对征服自然力和积极投身于现象进程的渴望。蔬菜只有在夏天才能收获，然而在生物室和温室里，孩子们在冬天也可以收获西红柿和黄瓜，这就使劳动充满了深刻的意义。葡萄一般是用插枝的办法进行培植，可是教师却启发孩子们用种子培育蔷薇，这种想法给孩子们很大的鼓舞并成为是一个非常诱人的目标，整个集体都被吸引到这种积极的劳动中去了。到了第二或第三学年，孩子们根据自己的力量和可能进行这样的复杂的试验，如不用移栽的方法培育白菜和西红柿：种子不是播在温室里或温床上，而是直接撒播在菜地上。这项工作的特殊性和对自然力的明显的直接挑战引起了孩子们的强烈兴趣。创造力，机敏性，对平凡劳动的精心、细心和耐心的态度是这种智力积极性产生的结果。例如，早在这项工作开始之前，孩子们就考虑如何加快植物的生长。由于温度是植物生长的先决条件，于是孩子们采取各种给植物加温的办法。他们挖了几条小沟，里面放上粪肥，然后将种子撒在上面，再覆盖上一层土，结果就象一个小温室似的，只不过是露天

地上而已。由于腐烂的粪产生热，植物得以迅速生长，这有助于植物抵抗夜间的寒冷。在霜冻的威胁没解除之前，白菜和西红柿有一道从北面围过来的土墙保护着。

直接在露天地里培育的植物的产量要比从温室和温床移植的植物多一至二倍。这一明显的事实使学生确信，充满思想的和用人的意志来对抗自然力的劳动可以带来卓越的成果。

不管农业劳动多么简单，多么平凡，总是可以使它变成深刻的智力活动。我们力求作到，使学生在整个学习期间的生活都充满紧张的脑力劳动。脑力劳动应当首先贯穿到那些不再用人手劳动的活动中去。例如，当植物成熟并开始挂果时，看来剩下的只是由人们来享受大自然送来的丰富的礼物和过去的努力所带来的成果了。然而，我们认为，不能把丰收看作是大自然给送来的礼物。恰恰是在工作即将结束的时候，为了提高劳动生产率，在很多情况下都有可能表现出智慧的力量。我们的学生设法使西红柿、黄瓜和其它蔬菜的结果期延长。当蔬菜开始成熟时，少年自然科学家们给蔬菜施肥，使结果期延长一倍甚至两倍。工作的完成伴随着有趣的创造：孩子们仔细观察每一棵菜，计算还需要施多少肥，并采取措施使每一棵菜都壮实起来。

学生们以极大的兴趣选择小麦和玉米的优良品种。他们在被霜冻毁坏的地块上寻找完好无损的经受住霜冻的麦穗，仔细从中选出优良的种子，把它们播种在精耕过的土壤里。通过选择良种的办法，近年来小麦多次获得丰收——折合每公顷生产九十公担小麦。通过对小麦、玉米和其它作物的研究，我们的少年自然科学家们得出结论：选择、保存良种和做好播种准备工作，是植物栽培劳动中最有趣和充满智力活