

中国民族教育史纲

编著 谢启晃

广西教育出版社



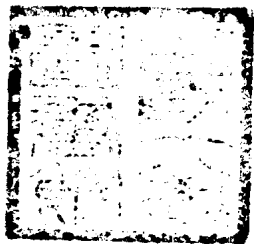


2 034 4930 3

国家哲学社会科学
“七五”规划重点项目 民族教育研究丛书

中国民族教育史纲

谢启昆



广西教育出版社



2 034 4930 3

中国民族教育史纲

谢启昆



广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 灵山县印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 8.5印张 插页4 200千字

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

ISBN 7—5435—0519—3/G·431

印数：1—8,000册 (平装) 定价：3.55元

ISBN 7—5435—0520—7/G·432

印数：1—2,000册 (精装) 定价：6.65元

為教育所
代而努力

毛主席为陕甘宁边区《边区教师》杂志题词（1938）

團結各民族於祖國大家庭的
中心關鍵之一是在於各民族
都有一批热爱祖國并能聯
繫群众的幹部。

邓小平

邓小平同志为西南民族学院题词（1952）



毛泽东主席、刘少奇副主席、周恩来总理和少数民族学生在一起



朱德委员长视察民族学院



国家副主席董必武视察民族学院（1957）

绪 论

中国是一个统一的多民族的国家。从很早的古代起，我国各民族的祖先就劳动、生息和繁衍在祖国这块辽阔的土地上。在长期的历史发展过程中，各民族人民共同开拓了祖国的辽阔疆域，共同创造了伟大的中国文明。

在我们伟大祖国这个民族大家庭中，共有56个兄弟民族。其中汉族人口最多，占全国总人口的93.3%，其余55个民族的人口，约占全国总人口的6.7%。由于汉族占全国人口的绝大多数，其它民族的人口所占的比例很小，所以在我国习惯上就把汉族以外的各民族，统称为少数民族。

少数民族居住的地区广阔，大多分布在边疆地区，其面积约占全国总面积的50—60%。主要聚居在内蒙古、新疆、西藏、广西、宁夏等五个自治区和一些省的部分地区，云南省居住着二十几个民族，贵州、青海、甘肃、吉林、四川等省少数民族聚居地区的面积也比较大，黑龙江、辽宁、广东、湖南、湖北、浙江、福建、台湾等省少数民族聚居地区的面积相对来说则小一些。

我国少数民族的聚居地区虽然大小不一，但大都是同汉族杂居或交错聚居，从全国来说，是一个民族大杂居、小聚居的局面。这是我国各民族在长期的历史发展过程中，由于生产、生活的需要，互相往来，或者是诸如战争、自然灾害、地方割据等影

造响成人口大量流动而形成的。我国这种以民族大杂居、小聚居为显著特点的民族分布状况，反映了我国各民族之间，特别是少数民族和汉族之间，在政治、经济、文化等各方面的密切关系。

我国有多种少数民族语言和文字。除回族和满族使用汉语外，其它53个少数民族都使用本民族的语言。中华人民共和国成立之前，有21个少数民族有自己的文字，其中，回、满、侗三个民族通用汉文，其余30多个民族没有文字。建国后，党和国家为一些民族创造了文字。

各少数民族都有特点鲜明的包括衣着、饮食、居住、婚丧嫁娶的风俗习惯和各种节日。在宗教信仰方面也各有差异，主要有喇嘛教和伊斯兰教，此外还有小乘佛教和原始宗教，也有少部分人信仰基督教。

中国各民族都有久远的历史。在漫长的历史长河中，包括汉族和各少数民族在内的中华民族创造了繁荣的经济和灿烂的文化，为我们伟大祖国写下了光辉的历史篇章。我国各民族共同创造的中国古代文明，在人类古代文明史上长期处于世界的前列。它不仅对东方文明的发展作出过重大的贡献，而且对世界文明产生过重大的影响。在中华民族中，汉族是人口最多的民族，一般来说，比少数民族较为发达，在祖国的历史上，一直发挥着主导的作用。同时，各少数民族也都在创造祖国历史中作出过自己的贡献。我们祖国广阔、富饶的土地，是各民族共同开发的。我们祖国的统一是由各民族共同缔造和共同完成的。各民族在缔造统一的多民族国家的历史过程中，不断发展经济上的联系和文化上的交流，共同为发展祖国的经济、文化做出了重要的贡献。长期以来，各民族人民在共同进行反对国内外敌人的斗争中，结成了休戚与共的亲密关系，特别是在中国共产党领导下，这种亲密的关系得到了不断的巩固和发展。各民族人民团结在中国共产党的周围，经过将近30年前赴后继的英勇奋斗，终于共同创建了中华

人民共和国，推翻了中国几千年的民族压迫制度，结束了一百多年帝国主义对中国各民族人民的奴役，中国各民族人民走上了平等团结、互助合作的光辉之路。历史证明，我们伟大祖国的历史，乃是一部我国各民族人民共同进行生产斗争和阶级斗争，共同发挥聪明才智，共同作出巨大贡献的历史。

我国各个民族由于历史悠久，文化教育方面的遗产特别丰富，无论在教育制度、教育思想和选拔人才制度方面，还是在教育管理、教育方法和教育研究等方面，都积累了极为丰富的资料和经验。对祖国这一丰富而珍贵的遗产，历代的教育家和思想家不断地进行收集、整理和研究。人们在科学探讨的过程中，无不发现在我国教育这个领域中，民族教育是一个特殊而重要的方面。

民族教育，在多民族的国家里是指对人口居于少数的民族实施的教育而言的。在中国，指对汉族以外的其它民族实施的教育。

教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。民族教育作为一个社会的客观存在，它是伴随着民族的产生而产生，随着民族本身的发展而发展的。由于我国自古以来就是一个多民族的国家，因此，民族教育自古以来就作为我国整个教育组成部分，存在于我国的社会生活和社会实践之中，并随着各民族的发展而不断发展。在社会主义初级阶段，教育是我国各项事业发展和各民族共同发展繁荣的基础，没有教育的充分发展，就不可能实现社会主义的现代化。但是，如果只有汉族教育的发展，而没有少数民族教育事业的充分发展，也不可能实现社会主义的现代化。也不可能有各民族的共同发展繁荣。民族教育是我国整个教育的重要组成部分，发展民族教育是发展我国整个教育的一个重要方面，这是我国作为统一多民族国家的历史

所决定的。民族教育在我国教育领域中的历史地位和作用，将随着我国民族地区的物质文明和精神文明建设的发展，越来越放射出自己独特的光辉。

二

教育是一种有目的、有意识的培养人的活动，这就决定了一定社会的教育，不可能超越于一定社会的政治、经济而存在。由于种种历史原因，在中华人民共和国成立之前，我国各少数民族地区社会经济制度都处于前资本主义的各个社会发展阶段上。在落后的社会经济制度下，生产关系成为了生产力发展的桎梏，致使各个民族地区的社会经济长期处于落后和停滞不前的状态；另一方面，我国少数民族地区社会经济的发展很不平衡，从而出现多种社会经济制度并存的错综复杂的情况。除了各个少数民族内部生产力的发展存在差异，以及对生产力的发展带来直接影响的地理环境、自然条件和交通条件等因素外，各少数民族长期处于阶级、民族的双重残酷剥削压迫之下，以及帝国主义的侵略，是一个极为重要的社会根源。少数民族地区经济的落后，使民族教育的发展失去可靠的客观物质基础，严重地束缚民族教育的发展；少数民族地区社会经济发展不平衡而出现各种社会经济制度并存在的情况，导致了少数民族地区与此相适应的各种不同教育类型并存的局面。

1949年，中华人民共和国的成立，标志着中国的历史翻开了新的一页，我国各民族开始进入了一个崭新的时代。随着民主改革和社会主义改造的实现，使处于各个不同社会发展阶段上的少数民族先后过渡到社会主义的初级阶段。这是一个伟大的历史性的飞跃，然而，这个飞跃只是为发展生产力，改变经济文化落后状况，逐步消除历史上遗留下来的事实上不平等，开辟了巨大腾

可能性和可靠的社会前提。但要使之变为现实，还必须经过长期的艰巨的努力。

社会主义时期是各民族共同发展繁荣的历史时期，而各民族的发展繁荣是全面的，一是政治、经济、文化等方面，即物质的和精神的两方面的全面发展繁荣。因此，在不断提高各民族物质生活水平的时候，不断提高各民族的科学文化水平和思想道德水平，是党和国家政策及其措施的出发点和归宿。但是，民族地区经济文化的发展，主要依赖于各少数民族自身社会生产力的发展和劳动生产率的提高。而且我们必须看到，在社会主义初级阶段，创造前所未有的高度的物质文明和高度的精神文明，同样要经历在原有的基础上，逐步向前发展的历史过程。在这里起关键作用的是社会生产力的不断发展。而劳动力、生产工具和劳动对象作为生产力的三个基本要素，与教育有着密不可分的关系。马克思把劳动力或劳动能力“理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”。^①这就是说，一个人劳动能力的状况如何，是其体力和智力的总和的具体体现。而人的体力和智力的发展，除开必要的生理条件之外，主要靠教育的培养和训练。“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练”。^②要使广大少数民族地区的社会生产力得到迅速的全面的发展，就必须大力发展民族教育，培养出足够数量的能同生产资料和谐结合的脑力劳动者和体力劳动者。

教育又是生产活动赖以延续和发展的必要条件，由于社会不断向前发展，人类的生产也在不断发展。随着生产水平的不断提

①《资本论》第一卷，第190页。

②《资本论》第一卷，第195页。

高，生产者所需要的教育程度也随之不断提高，特别是自从机器大工业生产兴起之后，“劳动资料取得机器这种物质存在方式，要求以自然力来代替人力，以自觉应用自然科学来代替从经验中得出的成规”，^③否则生产活动就难以延续和发展下去。在科学技术成了重要的生产力，成了生产的必要条件的今天，尤其是如此。当然，在这些科学技术还以知识形态存在，还没有被劳动者掌握和运用之前，它只能是一种潜在的生产力。只有它被劳动者所掌握并运用于生产实践，这种潜在的形式才有可能转化为现实的生产力。而这种“转化”离开教育对人的培养和训练是不可能的。教育程度不仅决定着劳动者本身的素质，而且决定着对科学技术的推广和应用程度；决定着人们对劳动对象的认识和改造程度。广大少数民族地区如果不通过发展教育来提高人们的教育程度，普及科学技术知识，培养出各种具有从事现代化生产和科学管理的人才，要使自己的生产力得到迅速的发展，那将是不可能的。

教育不仅起着传播文化，促进科学、技术发展的作用，同时又是一个不断进行知识更新的过程。学校，特别是高等院校，只要把教学和科研认真抓好，通过各种科学研究既可以培养人才，又可以承担科学研究的任务，不断把科学研究成果，直接或间接运用于生产过程，促进社会生产的发展。另一方面，随着科学技术的发展，社会的不断进步，人们已经掌握的知识和技术会不断老化，而且科学技术发展越快，知识陈旧的周期也随之越来越短，人们如果不加速更新自己的知识就难以适应时代的要求。只有使体力劳动者和脑力劳动者不断受教育，才能不断进行知识更新，以保证生产的不断发展。而且就科学技术发展本身而言，它也是依靠受过教育的人去实现的，从这个意义上来说，教育又是

③《资本论》第一卷，第423页。

科学技术再生产的重要手段。邓小平同志曾用这样精辟而通俗的语言，科学地揭示了教育与现代化的关系，他指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术能上去。发展科学技术，不搞教育不行，靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去。”^①教育是人的智力开发，离开具有现代化智力的人，要进行任何现代化的建设，都将是不可能的。教育是四化的基础，民族教育上不去，培养不出民族地区四化建设所需要的人才，广大民族地区的四化建设就无从谈起。占全国总面积50—60%的广大民族地区能否实现四化，是我们整个国家能否实现四化的标志。而且，地大物博的少数民族地区四化建设上不去，极其丰富的自然资源开发不出来，内地的四化建设将失去极其重要的客观物质基础。因此，发展民族教育不是一个战术问题，而是一个极为重要的战略问题。这主要是民族教育在民族经济发展全局中的特殊地位和作用所决定的。它同农业、能源和交通一样，直接影响和制约着民族地区目前和未来建设的规模、速度、技术水平和经济效益，关系到民族地区建设的全局。因此，发展民族教育不仅成为广大少数民族地区，而且已经成为我们整个国家实现现代化和解决当前的经济问题、社会问题、民族问题有着极其密切关系的一个带有全局性的问题。同时，也是逐步消除历史上遗留下来的民族间事实上不平等，使各少数民族能够赶上或接近汉族发展水平的一个重要方面。

教育与人类的生产活动存在着内在的、本质的联系。社会生产力的发展是教育发展的物质基础，教育反过来对生产力的发展产生巨大的作用。随着广大少数民族地区现代化建设的发展，社会的进步，人们越来越清楚地认识到发展民族教育是不断提高少数民族素质，振兴民族经济，实现社会主义现代化的重要前提。

^①《邓小平文选》第27页。

这既是历史发展的客观要求，也是人们在认识上一个具有历史性的进步。

三

在马克思主义产生之前，人们往往从不同的世界观和偏见出发，离开社会物质生活条件来看待教育，对教育这一社会现象认识不一，众说纷纭，莫衷一是。那些历史唯心主义思想家往往把教育凌驾于政治、经济之上，把教育视为改造社会的唯一工具，唯心地夸大了教育的作用；另一方面，那些庸俗唯物主义者，却把教育看成只能消极地适应政治、经济的客观要求，否认教育对政治、经济的能动作用。只有马克思主义产生之后，才能从历史唯物主义和辩证唯物主义的观点来观察教育，科学地阐明教育同生产力与生产关系以及社会的其它上层建筑（包括政治法律制度、机构和政治思想、法权思想、哲学、道德、文化、艺术、宗教等社会意识形态）有着密切的联系，教育正是在同生产力与生产关系、经济基础与上层建筑等错综复杂的联系中，对社会的发展发挥着自己的作用。

民族教育，在我国自古以来就存在着。但就世界范围来说，无产阶级对于民族教育的研究和指导，那是本世纪初期的事。伟大的革命导师列宁在他一生的革命实践中，始终把教育当作无产阶级革命事业的一个重要组成部分。十月革命前，他揭露了沙皇俄国教育的反动性，批判了民粹主义的教育观，与党内的反党宗派教育活动作斗争。十月革命胜利后，他从社会主义革命和建设的实践出发，提出了无产阶级的教育理论、纲领和策略。在民族教育方面，他提出了应使各民族一律享有完全平等的教育权，用本民族语言教学，讲授本民族历史。他在《关于民族问题的批评意见》（1913）中，批判了“民族文化自治”的错误观点，提出

了“两种文化”的理论，即每种民族文化中都有民主主义的、社会主义的文化和地主、资产阶级的文化的对立和斗争。斯大林根据当时在苏联实现文化革命的需要，论述了在文化落后的民族地区发展民族教育的极端重要性。在中国，中国共产党在领导中国各族人民进行革命斗争的过程中，坚持马克思主义与中国革命的具体实践相结合，论述了教育与政治、经济的关系，批判了封建的、买办的、法西斯主义的教育。在中国革命的不同时期，根据我国各个少数民族和地区的历史和现实情况，制定了相应的民族教育的方针。早在1931年7月，中华苏维埃第一次全国代表大会通过的《中华苏维埃共和国宪法大纲》和《关于中国境内少数民族问题的决议案》中，就作出了有关发展少数民族经济和文化教育的论述和规定。在抗日战争时期，为了培养大批有共产主义觉悟、勇于献身民族解放事业的民族干部，1941年在延安建立了我国第一所民族学院——延安民族学院。在解放战争时期，根据革命形势发展的需要，急需大力培养党政方面的民族干部，在当时已经解放的内蒙古自治区办了民族学校。中华人民共和国成立前夕，在共同纲领中关于文教政策明文规定：中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。中华人民共和国成立以后，我国的教育事业进入了一个新的历史发展阶段，民族教育事业也随之进入了一个崭新的历史发展时期。在党和国家教育方针指导下，根据社会主义制度和生产建设的要求，通过举办各级各类民族学校，增加教育设施，为各民族培养了大批德、智、体全面发展的各方面的建设人才，提高了各族人民的政治和科学文化水平。三十多年来，我国的民族教育曾经受到“左”的指导思想的干扰，遭到“文化大革命”的严重破坏，虽然几经曲折，仍取得了巨大的成就，初步建立了社会主义的民族教育体系。三十多年来，我国民族教育所取得的成就，远远超过了以往几个历史发展阶段民族教育成就的总和。毛泽东同志