

全民国防教育系列读本

高中级干部 国防教育读本

张大杰 主编

GAOZHONGJIGANBU
GUOFANGJIAOYU
DUBEN

解放军出版社

· 全民国防教育系列读本 ·

高中级干部国防教育读本

张大杰 主编

解放军出版社

京新登字 117 号

图书在版编目(CIP)数据

高中级干部国防教育读本/张大杰主编. —北京:解放军出版社,1996

(全民国防教育系列读本;1)

ISBN 7-5065-2996-3

I. 高… II. 张… III. 国防教育—普及读物 IV. E115

书 名: 高中级干部国防教育读本

编 者: 张大杰 主编

出版者: 解放军出版社

[北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035]

排版者: 泰能照排中心

印刷者: 北京市门头沟区印刷厂

发行者: 解放军出版社发行部

经销者: 新华书店

开 本: 787×1092 毫米 1/32

印 张: 12.625

字 数: 273 千

版 次: 1997 年 1 月第 1 版

印 次: 1997 年 1 月(北京)第 1 次印刷

印 数: 3000

书 号: ISBN 7-5065-2996-3/G·127

定 价: 19.00 元

· 内 容 简 介 ·

本书系《全民国防教育系列读本》之一。

本书根据高中级干部的特点,力求从宏观上介绍马克思主义国防观和国防建设知识,介绍当代世界先进的战略思想和国防建设的情况,介绍世界战略格局的演变和现代战争的规律,便于高中级干部充分认识国防建设的地位和作用,开拓国防视野,提高对国防建设的思维层次。同时,针对高中级干部所担负的国防后备力量建设的领导职责,着重介绍了毛泽东人民战争思想和我国后备力量建设的方针原则,以及综合国力、战争动员、国防法制建设、全民国防教育等方面的知识。

EP23/10

《高中级干部国防教育读本》编委会

顾	问	丁兆乾	耿全礼	祝贵衡
主	任	石治理		
副	主	王绍书	甘伟铭	谢小过
委	员	张大杰	杨奇松	刘全初
主	编	张大杰		
撰	稿	张大杰	李振清	侯爱萍
		赖军	王新权	张德才
审	稿	林仁华		
编辑	加工	应祥烈		

目 录

第一章 国家与国防	(1)
第一节 国防的由来与发展	(1)
一、国防的由来及其演进	(2)
二、我国的国防历史	(7)
三、现代国防的发展	(26)
第二节 马克思主义国防观	(38)
一、国家与国防	(38)
二、战争与和平	(44)
三、社会主义国家国防的基本原则	(58)
第二章 战争与国防	(69)
第一节 现代战争与国防建设	(69)
一、现代战争的形态	(70)
二、现代战争的主要特点	(80)
三、现代战争与军队建设	(89)
四、现代战争与综合国力	(100)
第二节 当代世界战略格局的演变	(104)
一、世界战略格局的历史演变	(104)
二、雅尔塔会议勾画的战后欧洲及世界蓝 图	(108)
三、“雅尔塔格局”的崩溃	(113)
四、“新格局”的建立必将经历一个曲折而	

漫长的过程	(125)
第三节 国防发展战略	(141)
一、国防发展战略概述	(141)
二、外国国防发展战略的模式及其主要内容	(151)
三、西方资本主义的“和平演变”战略	(160)
第三章 国防经济与国防科技	(174)
第一节 国防与经济	(174)
一、经济条件与国防建设的关系	(174)
二、国防建设与国家经济建设的关系	(183)
三、国防经济的性质、地位和作用	(191)
四、建立适合中国国情的国防经济体制	(200)
第二节 国防与科技	(214)
一、国防科技的地位和作用	(214)
二、当代国防科技的发展趋势	(224)
三、我国国防科技的发展趋势	(235)
第四章 战争动员与后备力量建设	(248)
第一节 国防与战争动员	(248)
一、战争动员的含义及其重大意义	(248)
二、战争动员的分类	(261)
三、战争动员的组织准备与实施	(266)
第二节 人民战争与后备力量建设	(278)
一、人民战争的形成和发展	(278)
二、后备力量与人民战争	(297)
三、建设强大的国防后备力量	(305)
第五章 国防法制	(320)
第一节 加强国防法制建设的重大意义	(320)

一、国防法制建设是我国法制建设的一个	
重要组成部分	(320)
二、国防法制建设是强大国防的重要体现	(321)
第二节 国防立法的内容和程序	(322)
一、世界发达国家国防立法的特点	(322)
二、我国现行的主要国防法规	(325)
三、我国国防立法的主要内容	(340)
四、我国国防立法的一般程序	(342)
第三节 认真实施国防法规	(346)
一、国防法规的适用原则	(346)
二、国防法规的效力范围	(349)
三、遵守国防法规的基本要求	(350)
四、加强国防法制教育,促进公民履行国防	
义务	(351)
第六章 全民国防教育	(356)
第一节 国防教育的地位和作用	(356)
一、国防教育维系着国家的安危兴亡	(356)
二、国防教育有利于增强民族凝聚力	(358)
三、国防教育有利于提高全民的国防能力	(360)
四、国防教育有利于促进两个文明建设	(362)
第二节 国防教育的基本内容	(364)
一、国防精神教育	(364)
二、国防知识教育	(366)
三、国防实践教育	(369)
第三节 国防教育的特点和方法	(370)
一、国防教育的特点	(370)
二、国防教育的基本方法	(374)

第四节 全民国防教育的组织领导·····	(378)
一、全民国防教育对组织领导的基本要求 ·····	(378)
二、我国国防教育的组织领导机构 ·····	(379)
三、加强国防教育组织领导的措施 ·····	(381)
第五节 建国以来我国国防教育的新发展·····	(383)
一、我国近现代国防教育的演进 ·····	(383)
二、建国以来我国国防教育的新发展 ·····	(384)
第六节 加强高中级干部的国防教育·····	(386)
一、在高中级干部中加强国防教育的重大 意义 ·····	(386)
二、加强高中级干部国防教育的必要性 ·····	(388)
三、高中级干部国防教育的内容要求 ·····	(390)
后记·····	(392)

第一章 国家与国防

第一节 国防的由来与发展

国防,顾名思义,就是指国家防务,是国家为保卫主权、领土完整和安全,防御外来武装侵略和颠覆而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化等方面的建设和斗争,也就是为了保证国家利益不受外界侵犯而采取的一切防卫措施的总和。国防是一项长期持久的事业,是推行国策、发挥国家机能的有力杠杆,是关系到国家和民族生死存亡、荣辱兴衰的根本大计。

不同的社会制度,其国防的性质是截然不同的。资产阶级国家的国防,是为统治阶级利益服务的,它们常在国防的口号下,对外推行“强权政治”、“炮舰政策”和发动侵略战争。社会主义国家国防的目的是捍卫社会主义国家主权、领土完整和安全,捍卫社会主义的政治、经济制度,捍卫世界和平,是为全体劳动人民服务的。这与资产阶级的国防宗旨有着本质的区别。

国防,有着一套完整的体系,国防建设的内容是极为丰富的。主要包括:加强武装力量建设,完善战争动员体制和兵役制度,研究制定战略战术,进行战场准备和军事设施建设,发展国防经济、国防科技和国防工业,进行各项战略物

资储备、全民国防教育和必要的军事训练,完善国防立法,加强国防外交,搞好民防及战略交通、电讯等方面的建设等等。

一、国防的由来及其演进

国防是随着国家的形成而出现的历史现象。它同其他事物的发展规律一样,经历了一个由低级到高级、由萌芽到成熟的演进过程。

(一)国防的由来

国防萌芽于氏族公社。自从劳动产生了人类,其生存就时刻受到外界的威胁,因而,人类从一开始就养成了一种对外界的防卫(意识)本能。这种防卫(意识)本能不同的历史阶段的表现也是不同的。在国家形成即文明时代之前,人类经历了蒙昧时代和野蛮时代。在这个漫长的时期里,人类差不多完全受着不可理解的外部大自然的支配,防卫对象是外部生活环境。在原始社会初级阶段,人类对于风暴、洪水、野火、地震等危及生存的自然现象,只能采取消极躲避的办法;对于虎、豹、熊、黑等猛兽,既采取防卫手段保证自身安全,也采取进攻(打猎)的方法扩大衣食来源。由于单人的力量不及猛兽,就靠群体的力量防卫或狩猎,从而使人类具备了最初的协作精神和团体意识。这一时期,人类还发明了原始的武器,如棍棒和各种石器械,随后又发明了弓箭。到了野蛮时代,人类的生产技术和斗争艺术有了较大的改进和提高。人们以血缘关系为纽带,组成了一个相对独立的氏族部落,并推选出大家信得过的酋长和军事头领,负责组织生产和安全,防止邻近部落的侵扰。

在氏族社会里,武装力量的组织松散,一旦战争爆发,

部落的所有成员在义务上都是战士。“军队”以氏族为单位临时编成，并习惯把自己的图腾神作为“军队”的标志，以保持内部的团结和士气的振奋。这时人类防卫的特点是：部落内部没有等级、贵贱之分，防卫所向一致对外；个人对部落所承担的防卫义务不大明确，部落对个人的保护责任不大具体；部落的防卫组织和防卫制度不大完备。因此，人们的防卫观念还处在感性阶段。

随着人类征服自然能力的日益提高，以及母权制为父权制所代替，家庭的出现和家庭私有财产的积累，促进了人群的分化和社会制度的变革。同时部落之间的争斗也变成掠夺对方的家畜、财物和劳动力而进行的抢劫。战胜者获得了廉价的劳动力，俘虏变成了奴隶。拥有众多财富的人和家庭，就企图把私有财产神圣化，将已经形成和正在形成的等级差别、阶级差别从制度上固定下来。于是，国家便产生了，随之便出现了具有新含义的防卫措施和防卫观念——国防和国防观念。

由此可见，国防是随着国家的产生而产生的，是会在一定发展阶段的产物。国家作为表面上凌驾于社会之上的力量，其职能在于把经济利益互相冲突的各个阶级、集团之间，维持在一定的范围内。组织国防的目的，就在于使用国家机器来维持国家利益，维持对于国家具有支配权的统治阶级的利益。它同时说明，只要世界上有国家存在，就有国家利益存在，国防就不会消失。

（二）近代国防的演进

1640年英国资产阶级革命以后，在一个半世纪里，资产阶级处在进步的、上升的时期。这个时期相继诞生和完善的一大批资产阶级共和国的国防，在性质上多属于守卫型

的，其任务主要是防卫外来侵略、粉碎封建专制势力的复辟活动。但是，资本主义生产关系的性质决定了资本主义国家国防的扩张性、掠夺性。这种扩张性、掠夺性在资产阶级政权得到巩固后便暴露得十分明显了。

无穷地追求高额利润是资本主义国家和社会发展商品生产的根本目的。发展商品需要原料，推销商品需要市场。因而资本主义国家的国防从一开始，就是从扩大和保护商品生产为轴心进行建设的。在这里，商品意识和国防意识有着深刻的内在联系，资本主义商品意识的内涵左右着国防意识的实质。商品竞争伴随着军事和国防力量的竞争。由垄断资本掌握的国家，更是用火与剑进行野蛮的领土扩张和殖民征服，从而使本来意义上的国防远远冲出了国界。与此同时，一些民族和国家沦为殖民地或半殖民地，进入了无国无防或有国无防的可悲时期。面对资本主义的疯狂压迫、奴役和掠夺，在失去权益的民族或国家里，出现了一些企图挽回民族颓势、建立近代国防的仁人志士，群众中萌发了正义的、进步的国防意识，兴起了人民争取民族解放的斗争。

资本主义发展的需要带来了军备扩张和国防实力的急剧膨胀。19世纪中叶以后，欧洲各资本主义国家都拥有一支装备精良的、庞大的常备军，以应付日益激烈尖锐的殖民地争夺战，军队的体制和国防的组织也达到了一个新的层次。其中比较典型的应推普鲁士。它有健全而富有效率的动员制度、比较科学的军事法规、良好的军官培养和士兵训练体制，并在军队中首次创建和完善了总参谋部。继法国的军事巨人拿破仑(1769~1821年)之后，沙恩霍斯特(1755~1813年)、克劳塞维茨(1780~1831年)、毛奇(1800~1891年)、俾斯麦(1815~1898年)等，都是德国(普鲁士)著

名的军事改革家。他们的思想和主张，在资本主义世界产生了深远的影响。

与此同时，在资本主义各国强兵措施和“炮舰政策”影响下，一些处在独立或半独立形态的国家和地区，也开始注意从编制体制、武器装备等方面改进军队和国防，同时扩大军队和国防的职能，采取既防“内乱”又御外患的方针。当时的中国和日本都有这种情况。日本在明治维新之后，几次组织大规模的考察团赴欧洲各国进行全面考察，在军事、国防上主要借鉴法国的经验，迅速建立起一支威震东亚的军事力量。清王朝被列强坚船利炮撞破封闭的国门之后，也认识到国防的重要，出现了以洋务运动为标志的军事变革。19世纪80年代，清王朝花巨资从英、法等国订购了一批近代化舰船，组成了号称世界六大舰队之一的“北洋水师”，武器装备水平和舰船总吨位不亚于当时的日本。

综观自由资本主义时代的各国国防，最鲜明的特点是注重军力和军力的组织。国防以军队为主体，以战争为对象，国防建设基本上是军事力量建设。这个时代产生的军事科学与军事理论，基本上包括了国防科学与国防理论的全部内容。

当资本主义发展到帝国主义阶段时，国防又出现了一些新的特征。这时，垄断、夺取投资场所和原料输出等趋向代替了自由贸易和自由竞争，整个地球几乎被几个资本主义大国所瓜分。到第一次世界大战，英、俄、美、法、德和日本掠夺了2500多万平方千米的土地，奴役着5亿以上的殖民地人民。由于利害的冲突，资本主义集团之间和帝国主义国家之间矛盾达到了白热化。帝国主义国家的国防，已把国家的一切都纳入了战争机器。在帝国主义国家重新瓜分世界

的各种矛盾和斗争的共同作用下,终于在1914年爆发了人类历史上的第一次世界大战。由于这次战争的时间持久、规模空前,各主要参战国不得不倾注全部国力。于是,在武力战的同时,伴随着外交战、经济战、科学技术和思想文化战。这时战场上的胜负,就不单单决定于作战双方的军队数量和质量,而在很大程度上取决于综合国力的水平。因此说,自第一次世界大战始,出现了全体性的国防。

(三)第二次世界大战前后国防的发展

就纯军事的观点来看,第二次世界大战前后代表世界潮流的各个国家在组织和运用国防方面已达到了相当成熟的阶段。在这个阶段,作为若干要素构成的国家防卫系统进一步完善,作为各要素内部联系纽带的国防制度进一步健全,是与现代战争的发展方向相吻合的。20世纪的战争是总体战,除军力的较量外,政治、经济、科技、外交、文化、思想等综合国力的全面抗衡更突出了。第二次世界大战前后,一些比较发达的国家都先后对国家的国防决策机构进行改革和调整,以便对国防诸要素进行有效的组织协调。如美国于1947年成立国防部,将原内阁级的军种部置于国防部统一领导下。前苏联于1950年将军事部与海军部合并为国防部,对各总部、军兵种、战区、军区实行统一指挥。为了加强国家对国防事务的直接领导,许多国家还先后建立了最高国防决策机构。如前苏联的国防会议、美国的国家安全委员会、英国的国防与海外政策委员会、法国的国防委员会、日本的安全保障会议和意大利的最高国防委员会等。

这一时期,以军事为主体的国防科学,也得到划时代的发展,形成庞大的国防学科群。根据40年代初的材料,当时的国防学科有:战略学、战役学、战术学、兵器学、指挥学、动

员学、谍报学、警察学、国防政治学、国防经济学等。第二次世界大战以后，特别是随着新技术革命的兴起，军事科学和国防科学内部又有了进一步的分化和发展。

随着科学技术的进步，国际间斗争的多元化和多样化，使国防的内涵与外延日益扩大。构成国防力量的因素日益增多，国防的组织日益复杂，国家利益受到的威胁也来自各个方面，从而使实现国防目标和国家目标的途径和手段也更为复杂了。一些过去唯有通过军事手段才能达到的目的，已经有了更多的可能通过非军事的手段来实现。在第二次世界大战以后的国防舞台上，许多国家，首先是美国和前苏联两个超级大国，在军事、国防战略上实行了作战与威慑并用、军事手段与非军事手段并举的方针。这就是所谓的胡萝卜加大棒政策。一些比较发达的中、小国家，除了强化军事力量之外，也通过发展现代经济、建立周密的民防体系、提高国民素质、注重外交斗争等，采取综合性防御措施，千方百计地维护和扩大自身的利益。

由此可见，现代国防的含义，已经远远超出了军事的范围。如果说，近代国防中的非军事因素都是为军事因素和军事目的服务的，那么，现代国防中的非军事因素绝不单独是为军事目的服务，其中的许多因素可以直接获得以往时代只有通过战争才能获得的效益。因此，现代国防意识也绝不仅仅是现代军事意识、战争意识，而是还应包括现代竞争意识，科学意识，自强意识，面向世界、面向未来、面向现代化的意识。

二、我国的国防历史

（一）中国古代的国防

我们中华民族有着 5000 年的文明发展史。在世界诸多的文明古国中,能使国家、民族、思想文化得以延续和发展而不曾中断者,中国可以说是唯一的一个。这独特的发展历史,培育和锤炼了民众维护国家和民族统一、勇于抵御外患的优良尚武精神,形成了习文善武、文治武功的优良传统。千百年来,这些传统思想在民族的意识中潜移默化,对民族的延续和自立起了重大作用。

1. 古代国防的演进

中国有着非常丰富的国防思想和国防实践活动遗产。原始人的防卫观念,可以视作古代国防思想的胚胎,而这个胚胎早在夏代建立后就开始萌芽了。当时,建立了中国历史上最早的国家政权,有了军队、法庭、监狱等强有力的专政工具。原先氏族、部落或部落联盟的防御由国家的防卫所替代,于是,政治意义上的国防便出现了。这一时期丰富的国防实践活动,还为以后中国国防思想理论的演进、发展奠定了基础。综合史料,中国古代国防演变的主要进程是:

(1)从“执干戈以卫社稷”到“富国强兵”。历代诸朝,为其“社稷安危”,确立了具有不同特点的国防指导思想。夏王朝实际上是一个在夏部落联盟的基础上形成的国家,许多具有相当军事实力的部落与之并存。诸部落表面上奉夏为天下共主,实际都拥有自己的军队,独立性很强,有时甚至与夏王朝“争一日之命”。商朝周边犬牙交错地分布着的众多方国,与商朝关系时好时恶。它们经常侵扰商朝,抢占田地,掠夺人畜。所以商朝除在边境设立边防卫戍部队外,还经常派人对方国进行侦察,一有敌情就迅速报告,不敢安居逸乐,忘却防卫的事。

到公元前 11 世纪末至公元前 8 世纪,我国进入西周时