

教育经济学概论

王善迈 主编

北京师范大学出版社

教育经济学概论

王善迈 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

怀柔东晓印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：13.25 字数：323千

1989年12月第1版 1990年11月第2次印刷

印数：15 001—16 500

ISBN7-303-00907-8/G·531

定价：4.95 元

前 言

教育经济学是介于教育科学与经济科学之间的交叉学科。作为一门新兴的经济科学的分支学科，产生于本世纪50年代末和60年代初，70年代末80年代初才传入我国。具有中国特色的、马克思主义教育经济学处于初创时期。

我们自1981年以来，先后在北京师范大学教育系、经济系、教育管理学院，为本科生和硕士研究生开设了这门课程。1983年在经济系设立了跨系、跨学科的教育经济学研究室，承担了国家和有关部委的科学研究任务。奉献给读者的这本书，就是我们几年来教学和科学研究的成果。

本书由七部分组成：第一部分绪论，阐明教育经济学的对象、方法、产生和意义；第二部分教育与经济，从理论上分析教育与经济的相互关系；第三部分教育投资，阐明教育投资的来源、在国民经济中的比例、教育投资的分配与结构；第四部分分析教育投资的使用效率；第五部分分析教育投资的经济效益；第六部分教师的供求及其调节；第七部分教育体制和教育发展战略。最后是本书的附录，包括作为西方教育经济学理论基础的、舒尔茨人力资本理论的评介，和西方教育经济学70年代以来的新发展。

我们力图以马克思主义为指导，从中国的实际出发，吸取外国教育经济学的科学成果，对教育经济学作系统的阐述。由于我们对教育经济学的研究时间不长，对许多问题还未深入系统地研

究，在体系、观点、方法诸方面都会有不妥之处，我们衷心欢迎广大读者批评指正。

本书的作者按章的顺序为：

第一、二、八、九、十、十一、十二、二十一、二十二章

王善迈

第三、四、五、六、七章 靳希斌

第十三、十四、十五章 林志渥

第十六、十七、十八章 张小河

第十九、二十章 王竞

附录一 赵一栋

附录二 曾满超（美国斯坦福大学教育经济学博士、密执安州立大学终身教授）

本书由王善迈担任主编，对全书的内容和文字进行修改和定稿。

北京师范大学教育经济学研究室

1986年9月

本书发稿付印前，对部分章节的统计数字进行了调整，采用了最新的统计数据。

北京师范大学教育经济学研究室

1989年4月

目 录

第一篇 绪论

第一章 教育经济学的对象和方法	(1)
一 教育经济学的对象	(1)
二 教育经济学的方法	(5)
三 研究教育经济学的意义	(8)
第二章 教育经济学的产生和发展	(12)
一 古典经济学家和庸俗经济学家关于教育经济的思想	(12)
二 马克思恩格斯关于教育经济的思想	(15)
三 教育经济学产生的历史条件	(19)
四 西方教育经济学的建立	(22)
五 苏联教育经济学的建立	(25)
六 我国教育经济学的兴起	(26)

第二篇 教育与经济

第三章 教育与经济的关系	(29)
一 教育概念与经济概念	(30)
二 教育与现代化建设的关系	(31)
三 教育与经济发展的关系	(33)
四 教育过程与物质生产过程的关系	(36)
第四章 经济对教育的决定作用	(40)
一 经济发展是教育发展的物质基础	(40)
二 经济决定着教育的权力和培养人的规格	(41)

三	经济决定着教育发展的规模和速度·····	(43)
四	经济决定着教育发展的体系和结构·····	(46)
五	经济决定着教育内容和方法·····	(46)
第五章	教育对经济发展的促进作用·····	(48)
一	教育在社会再生产中的地位和作用·····	(48)
二	教育在劳动力再生产中的地位和作用·····	(54)
第六章	教育对科学技术、人口和管理的作用·····	(60)
一	教育对科学技术发展的作用·····	(60)
二	教育对人口的作用·····	(65)
三	教育对经济管理的作用·····	(70)
第七章	教育结构与经济结构·····	(74)
一	教育结构与经济结构的涵义·····	(74)
二	教育结构与经济结构的关系·····	(77)
三	教育结构与劳动力结构·····	(84)
四	教育结构发展变化的趋势·····	(89)

第三篇 教育投资的来源、比例和结构

第八章	教育投资的性质和特点·····	(96)
一	教育投资的概念·····	(96)
二	教育投资的性质·····	(99)
三	教育投资的特征·····	(103)
第九章	教育投资的来源·····	(109)
一	教育投资与国民收入分配·····	(109)
二	教育投资的基本来源·····	(111)
三	外国教育投资来源构成·····	(115)
四	我国教育投资的来源及其调整·····	(118)
第十章	教育投资在国民经济中的比例·····	(126)
一	决定和影响教育投资比例的因素·····	(126)

二	反映教育投资在国民经济中比例的指标·····	(131)
三	教育投资变动的一般趋势·····	(134)
四	教育投资在国民经济中合理比例的客观标志·····	(139)
第十一章	我国教育投资比例的历史分析和评价·····	(143)
一	我国教育事业和教育投资的历史概况·····	(143)
二	我国教育投资与国民经济关系变动的 基本趋势·····	(147)
三	我国教育投资同国民经济关系存在的 主要问题·····	(153)
四	我国目前教育投资水平的评价·····	(157)
五	我国教育投资比例的对策·····	(158)
第十二章	教育投资的分配·····	(161)
一	教育投资的分类和构成·····	(161)
二	影响教育投资结构的因素·····	(164)
三	我国教育投资结构的调整·····	(167)

第四篇 教育投资的使用效率

第十三章	教育投资使用效率概述·····	(174)
一	教育投资使用效率的涵义·····	(174)
二	教育成本·····	(178)
三	研究教育投资使用效率的意义·····	(185)
第十四章	教育投资使用效率的评价·····	(189)
一	影响教育投资使用效率的主要因素·····	(189)
二	衡量教育投资使用效率的指标体系·····	(193)
三	教育投资使用效率的分析与评价·····	(201)
第十五章	提高教育投资使用效率的途径·····	(207)
一	正确的教育投资的宏观决策·····	(207)
二	改进和完善教育投资的管理体制·····	(208)

- 三 建立最佳的人力、物力结构,充分
发挥学校规模的效率.....(210)
- 四 提高学校的管理水平.....(220)
- 五 实行人才培养的成本核算.....(221)

第五篇 教育投资的经济效益

- 第十六章 教育投资经济效益概述.....(223)
 - 一 教育投资经济效益的性质.....(223)
 - 二 教育投资经济效益的基本概念和指标.....(227)
 - 三 分析教育投资经济效益的方法.....(234)
 - 四 分析和评价教育投资经济效益的意义.....(237)
- 第十七章 教育投资经济效益的计量分析.....(240)
 - 一 计量分析的可行性.....(240)
 - 二 国外主要计量方法评述.....(242)
 - 三 国内主要计量方法简介.....(265)
 - 四 计量我国教育投资经济效益的几个问题.....(269)
- 第十八章 提高教育投资经济效益的途径.....(273)
 - 一 对我国教育投资经济效益的分析评价.....(273)
 - 二 努力创造有利于提高教育投资经济效益的社会环境.....(276)
 - 三 充分挖掘教育部门提高教育投资经济效益的内部潜力.....(284)

第六篇 教师的供给和需求

- 第十九章 教师的供给和需求.....(287)
 - 一 影响教师需求的因素.....(287)
 - 二 影响教师供给的因素.....(297)
 - 三 教师供求的调节模式.....(304)
- 第二十章 教师劳动与教师劳动报酬.....(310)

一 教师劳动的一般特点·····	(310)
二 教师劳动报酬的依据·····	(312)
三 教师工资结构因素分析·····	(315)
四 教师津贴·····	(318)

第七篇 教育体制、教育发展战略

第二十一章 教育体制与经济体制·····	(321)
一 教育体制与经济体制的概念·····	(321)
二 教育体制与经济体制的关系·····	(324)
三 原有教育体制的弊端·····	(326)
四 教育体制的改革·····	(329)
第二十二章 教育发展战略·····	(334)
一 研究教育发展战略的意义·····	(334)
二 教育发展战略的基本内容·····	(335)
三 教育发展战略的基本依据·····	(338)
四 我国的教育发展战略·····	(342)
附录一: 舒尔茨的人力资本理论·····	(348)
附录二: 70年代以来西方教育经济学的新发展·····	(381)

第一篇 绪论

本篇将阐述教育经济学的对象、方法，教育经济学的产生，以及研究教育经济学的重大意义。

第一章 教育经济学的对象和方法

一、教育经济学的对象

任何一门科学都有它自己特殊的研究对象，从而使它与其它科学相区别。科学研究对象的确定，是根据科学对象所具有的特殊物质运动形式。恩格斯指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和相互转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正是在这里。”^①

教育经济学作为一门独立的科学，也有它特殊的研究对象，特殊的研究领域。教育经济学是一门介于教育科学与经济科学之间的边缘科学或交叉科学，其研究对象既不同于教育科学，也不同于经济科学。教育经济学是研究教育与经济相互关系，阐明教育领域经济运动过程及其规律的科学。

要认识教育经济学的研究对象，有必要了解什么是教育？什

^① 《马克思恩格斯全集》第20卷，第593页。

么是经济？以及教育与经济的相互关系？

教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。广义的教育，是指增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的一切活动。狭义的教育，主要是指学校教育，它是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。教育经济学中的教育，是指狭义的教育，而不是指广义的教育。

经济的涵义，最基本的有两种：其一是指生产方式，即与一定社会生产力相适应的社会生产关系，或适应于一定社会生产力发展的社会生产关系，是社会生产力与社会生产关系的统一；其二是指物质资料的生产，包括社会生产和再生产过程中的生产、交换、分配、消费。它是人类社会存在和发展的基础。社会再生产是物质资料再生产、劳动力再生产、生产关系再生产的有机统一。教育经济学中的经济，主要是指物质资料的生产和再生产，同时也包括社会生产方式的运动。

教育与经济有着多方面、多层次的密切关系。其中最本质、最基本的关系表现在：一方面，经济及由经济所决定的社会发展，决定着教育的需求和供给，从而决定着教育的发展规模、质量、结构和增长速度；另一方面，教育为经济和社会发展培养各种熟练程度不同的劳动力和专门人才，从而促进和推动着经济的发展。

虽然教育在经济社会发展中具有重要作用，但教育本身并不属于物质资料生产，而是属于非物质生产领域。如果从人类社会产业的发展序列来看，教育并不属于第一、第二次产业，而是属于第三次产业。教育的进行，如同其它非物质生产领域的活动一样，需要投入一定的社会劳动，即需要投入一定的人力、物力和财力。那么，投入教育领域中的社会劳动从何而来，它在全部社

会劳动总量中应占多大比重，这同经济发展有着密切关系。在教育过程中，所投入的社会劳动，在教育领域内如何合理地进行分配，如何最有效地使用，同样要受经济发展的制约和影响。如何用最少的教育劳动耗费，取得最大的教育劳动成果，也同样是教育中必须解决的问题。教育过程的结果，是为经济和社会发展培养各种后备劳动力和专门人才，是现有劳动者智力的提高。当它们投入到经济和社会发展中，必然会引起劳动生产率的提高，国民收入的增长，在补偿了教育劳动的耗费之后，同样可以获得经济效益。

总之，教育领域同物质生产领域一样，都有社会劳动的投入和社会劳动的产出。这种投入和产出的运动，既有同物质生产领域相同的一般经济规律在发生作用，也有特殊的经济规律在发生作用，即使是一般的经济运动规律，在教育投入和产出运动中，也不能不具有特殊的作用形式和特点。

教育经济学正是研究教育与经济的相互关系及其变化发展规律，研究教育领域中经济运动规律的一门科学。

教育经济学所要研究的基本问题有：

（一）教育与经济的相互作用，从理论上阐明教育与经济的相互关系。这是教育经济学的基本理论问题，是教育经济学中其它问题的理论基础。它包括两个方面：一方面是经济对教育的决定和制约作用；另一方面是教育对经济以及社会发展的促进和制约作用。

（二）教育与经济的联系，即劳动力的数量、质量、结构和流动。教育与经济的关系是通过教育所培养的劳动力实现的。经济与社会发展决定着劳动力的需求，教育决定着劳动力的供给。教育经济学要研究一国一定时期经济和社会发展，对各种不同熟练程度的劳动力和专门人才在数量、质量、结构上的需求，教育的规模、质量、结构怎样与经济社会发展的需要相适应。

（三）教育领域中社会劳动的投入。教育的进行需要投入一定量的社会劳动，在商品经济条件下，这种社会劳动投入表现为货币资金，即教育投资。教育经济学要研究教育投资的来源、形式及其构成。教育经济学还必须研究一国一定时期的一定经济发展水平条件下，教育投资在国民经济中的合理比例。

（四）教育领域中劳动成果的产出。教育不同于物质生产领域，劳动对象和劳动成果不是物，而是人。教育是以其培养的劳动力和专门人才，以及提高劳动者的智力水平为经济、社会发展服务的。因此，教育劳动或教育投资的经济效果表现为三个不同层次。首先，是教育投资的使用效率，即以较少的教育投资，培养较多较好的劳动力和专门人才。其次，是教育所培养的劳动力和专门人才投入物质生产领域，所引起的国民收入或国民生产总值的增加，即教育投资的经济效益。再次，教育所培养的劳动力和专门人才，投入社会发展各个领域，间接引起的国民收入或国民生产总值的增加，即教育投资的综合社会经济效益。教育经济学要在三个不同层次上研究教育投资的经济效果，包括其评价指标、计量方法、影响经济效果的因素等等。

（五）教育体制和经济体制之间的关系。教育投资经济效果的大小，直接受到教育体制与经济体制的影响。如果教育体制不合理、经济体制不合理，教育体制与经济体制不协调，教育投资的经济效果也不可能是好的。教育经济学要研究教育体制与经济体制的相互关系，要研究如何建立和完善与经济体制相适应的教育体制。

（六）教育发展目标与经济社会发展目标的关系。教育是为经济和社会发展服务的，教育的发展目标必须与经济社会的发展目标相适应。教育经济学要研究一国一定时期与经济社会发展目标相适应的教育发展目标，以及与社会经济发展计划相适应的教育发展计划。

(七) 教师的供求及其调节机制。一定数量、质量构成的教师队伍,是教育事业进行的首要条件。教师又是经济社会发展过程中的劳动力——专门人才的重要组成部分。教育经济学要研究与教育发展相适应的教师的供求、合理配置和流动,及其调节的机制和形式。

不同国家不同时期面临的教育经济问题不同,教育经济学要研究的具体问题和重点也不相同。这里列举的只是主要的、共同的问题。

教育经济学在发展过程中,又不断分化出许多分支学科。如高等教育经济学、普通教育经济学、成人教育经济学、职工教育经济学、农民教育经济学、比较教育经济学、教育经济计量学,等等。这些分支学科,一般以教育经济学为理论基础,其研究的具体对象和问题也不尽相同。

二、教育经济学的方法

辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论。它是马克思主义教育科学和经济科学的根本方法,也是马克思主义教育经济学的根本方法。把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于教育经济学,产生了教育经济学的具体方法。这些具体方法是辩证唯物主义和历史唯物主义在教育经济学中的具体体现。

教育经济学的具体方法有定性分析与定量分析相结合的方法;调查和统计分析的方法;静态分析和动态分析结合的方法;宏观分析和微观分析结合的方法等。

教育经济学研究中的定性分析,就是运用马克思主义的抽象法,确定教育和经济相互关系质的规定性。定量分析就是要用现代数学方法揭示教育与经济相互关系的数量变化。对教育与经济相互关系的研究,既要认识它的质,又要掌握它的量,所以必须

把定性分析与定量分析结合起来。

在这里，定性分析是定量分析的基础，只有通过定性分析，才能揭示教育与经济的本质关系及其在不同社会历史条件下的运动形式，才能使定量分析具有科学的依据。同时，通过定量分析可以使定性分析更加准确和深入，使教育经济学的研究具有应用的价值，为决策和实际工作服务。马克思认为：“一种科学只有成功的运用数学时，才算达到了真正完善的地步。”^①例如，教育投资在国民经济中的合理比例是教育经济学中的重要问题，也是任何一个国家在经济发展和增长中必须解决的重要问题。这一问题的解决，首先必须进行定性分析，揭示教育投资的需求和可能取决于什么因素，然后才有可能确定一国一定时期教育投资在国民收入和财政支出中合理比例的数量界限。而只有当后者确定时，这一问题才能完满解决，才能为政府决策提供依据。

调查和统计的方法，是通过调查和统计收集大量的教育与经济的原始材料，经过分类整理和分析，从中找出教育与经济各个方面的内在联系及其发展规律。列宁指出：统计是“社会认识的最有力的武器之一”。马克思主义唯物辩证法认为，一切事物都是质和量的对立统一，一定的质通过一定的量表现出来，一定的量总是和一定的质相联系。统计是在质与量的统一中，从数量方面认识事物的科学方法，它通过统计资料的收集、整理和分析互相联系的三个步骤，揭示事物的质，反映事物的发展规律。教育经济学作为一门边缘科学，要运用教育统计和经济统计方法，并把二者结合起来，揭示教育与经济的本质联系，以及教育领域中经济活动的规律。

唯物辩证法认为，任何事物都是运动和静止的统一，因此，作为教育经济学的研究方法之一，可以采用静态和动态相结合的

① 转引自《回忆马克思恩格斯》，人民出版社1957年版，第73页。

方法。任何事物都具有相对稳定性，静态分析，就是对某一时间和空间上的教育经济情况进行分析，考察某一时间教育与经济发展的水平、规模、状况和特点。任何事物始终都处在运动中，动态分析，就是对某一历史时期内教育与经济的运动变化和发展过程进行分析，考察教育与经济发展变化的方向、趋势和速度。二者是互为前提、互相补充的。区别主要在于，动态分析加进了时间因素的作用。教育经济学的研究，应当把静态分析与动态分析很好地结合起来。

教育经济学研究中的宏观分析，是指从一国国民经济总体上研究教育过程与经济过程，研究教育与经济的相互关系。微观分析是从一个教育基本单位——学校来研究教育经济问题。在大国中，教育经济学的研究还需要中观分析，即从一个地区来研究教育与经济的关系。二者的区别在于研究对象的空间范围不同。在研究中应把二者有机地结合起来。但对于教育经济学研究的具体问题来说，由于研究的具体问题不同，其方法也不同。如教育投资比例、教育投资结构等问题，则需要从宏观上进行分析，适度班级、学校规模问题，则要从微观上进行考察。一般地说，都要把宏观与微观分析结合起来使用。

教育经济学的研究还必须运用比较的方法，包括同一国家、同一地区、同一教育单位不同时期的纵向比较，和不同国家、不同地区、不同教育单位之间的横向比较，特别是国际比较的方法。马克思主义认为，规律存在于大量的现象之中，只有从大量的现象中才能找出客观事物的运动规律。同时，教育与经济关系问题早已成为一种国际性问题。马克思恩格斯在说明 19 世纪物质和精神过程的条件时指出，资产阶级由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。“过去那种地方的和民族的闭关自守和自给自足状态已经消逝，现在代之而起的已经是各个民族各方面互相往来和各方面互相依赖了。物质的生产如

此，精神的生产也是如此。各个民族的精神活动的成果已经成为共同享受的东西。”^①作为马克思主义教育经济学的研究也必须放眼世界，从各国普遍存在的教育经济现象中，找出教育与经济关系的规律。教育经济学最早形成于西方，西方教育经济学中一切科学的内容和方法应加以吸取，经过借鉴和扬弃，丰富马克思主义教育经济学。

三、研究教育经济学的意义

我国是一个发展中的社会主义国家，摆在我国人民面前的中心任务是迅速发展社会生产力，我们的战略目标是实现社会主义的现代化。研究教育经济学，对于我国的社会主义现代化建设有着十分重要的意义。

第一，它可以使我们充分认识教育在国民经济中的地位和作用。

在我国经济和科学技术十分落后、商品经济不发达的条件下，长时期以来，人们视教育为消费和福利，在社会主义建设中，往往是“一工交、二财贸、凑凑和和是文教”。教育事业落后，劳动者文化素质太低，科技人员和管理人员数量严重不足，素质不高，结构不合理，已经成为我国社会主义现代化建设的严重障碍。从思想观念来说，这主要是人们不了解现代教育在科学技术飞速发展条件下对经济发展的巨大作用。

在新的世界科技革命的条件下，一个国家的经济发展愈来愈依靠科学技术和教育。国际范围内经济上的竞争实质上是技术竞争，而技术竞争的实质，是人才的竞争，智力的竞赛，教育的竞争。就我国而言，实现工业、农业、科技和国防的四个现代化，关键在科技，基础在教育，因而教育被列为我国国民经济发展的

^① 《马克思恩格斯全集》第4卷，第470页。