

中国民族教育论丛

(三)

《民族教育》编辑部

孟铸群 陈红涛主编



中國民族教育論叢

西南民族學院《民族教育》編輯部

孟 鑄 群

陳 紅 濤

主 編

The Dissertation Series of Chinese Nationalities Education

(II)

A Special Collection of Nationalities Education
of Xiang Xi Autonomous Prefecture

Edited by
Editorial Office of Nationalities Education

Chief Editors Meng Zhu Qun
 Chen Hong-Tao

Centric Institute for Nationalities Press

中国民族教育论丛 (二)

湘西州民族教育研究

主编 孟铸群 陈红涛

中央民族学院出版社出版

《民族教育》编辑部发行 四川新繁印刷厂印刷

787×1092毫米1/32 15.印张 350千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数00001~3,000

书号: ISBN 7-81001-125-1/G52

定价(平)3.20元 (精)4.80元

38.2
207
1.2

湘西民族教育研究

中央民族学院出版社

56817

目 录

题 词

- 国家民委教育司副司长 谢启昆…… 1

前 言

- 《民族教育》编辑部…… 3

民族教育的民族性 民主性 科学性

- 湖南省教育厅原副厅长 孙景华…… 6

从实际出发 发展民族教育

- 湘西自治州州长 石玉珍〔苗〕…… 11

经济振兴 教育为先

- 自治州副州长

州教委主任 龙文玉〔苗〕…… 15

湘西民族教育发展的近期回顾

- 州教委副主任 莫伟才…… 22

湘西州民族教育展望

- 州教委副主任 傅奉平…… 29

实行民族区域自治，建立民族教育体系

- 吉首民族师范 石华森〔苗〕…… 42

湘西自治州教育发展刍议

- 州民族教育科研所 张天乐 余同生…5

试谈民族地区普及义务教育的

几个问题

- 州民族教育研究会理事 谷利民〔白〕59

“七五”期间湘西州普及初等教育的可行性

○州教委普教科 贺令仪·····	67
也谈湘西民族教育	
○州教委副主任 曹国成·····	76
我州教育落后的原因及其对策	
○吉首民族师范 吴广平·····	82
论民族地区普及初等教育中的多种形式	
○州民族教育科研所 滕久文〔土家〕···	91
发展农民教育是民族地区农民脱贫致富的最佳途径	
○州教委 杨秀生〔苗〕·····	99
民族语文政策与民族语文教学	
○龙文玉〔苗〕·····	114
苗侗民族发展繁荣的一项社会系统工程	
——湖南省试行苗文侗文情况述论	
○省民委教育处副处长石少成〔苗〕···	123
推行苗文为深化苗区教育改革所亟需	
○州教委 吴继康〔苗〕	
○州民族教科所 周纯禄〔土家〕·····	132
结合民族学生实际 提高民族教育质量	
○龙文玉〔苗〕·····	153
寄宿制是高效益发展民族教育的一种办学形式	
○花垣县吉卫民族小学·····	169

湘西苗族青少年学生的特点及其教育	
○文 玉〔苗〕.....	180
苗族儿童学习特点初探	
○周纯禄〔土家〕.....	187
“老、少、边、山、贫”地区儿童智力 状况调查研究	
○余同生 张天乐 蒋林祥.....	204
从土家族地区实际出发办好民族小学	
○龙山县坡脚乡民族小学.....	221
苗族家庭教育情况调查研究	
○花垣县教委副主任 田太华〔苗〕.....	228
试论民族地区人才的培养和引进	
○滕久文〔土家〕.....	238
浅谈民族师范的民族性	
○吉首民族师范 熊汉元〔回〕.....	247
论我州师资问题的严重性	
○彭紫金〔土家〕.....	253
办好民族师范教育的关键	
○吉首民族师范顾问 张志怡〔苗〕...·	267
湘西自治州师资培训工作浅论	
○州教委师训科 王真江〔白〕.....	274
结合民族特点开展电教研究	
○州电化教育馆 杨光明〔土家〕.....	285
运用电教手段帮助民族学生扫除思维障碍	

○州电化教育馆 陈仕虎〔土家〕……	291
开展教育实验推动教育改革	
○余同生……	297
推动民族地区小学教学整体性改革的	
一项实验	
○州教师进修学院 杨秀珍〔土家〕	
○吉首民族师范 杨露白	
○吉首民师附小 黄自莲……	310
“拼音学话，注音识字，提前读写”	
实验汇报	
○吉首民师附小	
石家隆 王习书〔土家〕……	327
“注音识字，提前读写”实验在纯苗	
族地区的初步尝试	
○花垣县吉卫民族小学……	340
“童话引路”与儿童化教育述论	
○凤凰县箭道坪小学 滕昭蓉〔苗〕…	354
“童话引路”大有可为	
○同 生 天 乐……	361
“双语双文四步转换”初探	
○周纯禄 〔土家〕……	371
尝试教学法是提高民族地区数学教学	
质量的金钥匙	
○桑植县教研室 黎开源……	379
民族地区如何运用“尝试教学法”	

○州民族教育科研所	
文金声〔土家〕……………	385
少数民族学生作文心理与作文三级	
训练体系实验	
○桑植县教研室 谷利民〔白〕……………	389
一项开发智力、提高能力的实验	
——进行学习方法的初步总结	
○州民族中学 胡波……………	399
运用比较法 提高现代汉语教学质量	
○杨秀珍〔土家〕……………	409
针对民族地区特点开展英语教学活动	
○州教科所 廖丽珠……………	423
发挥学术团体作用组织课题研究组	
○州教育学会 滕久文〔土家〕……………	429
基础教育在精神文明建设中的战略意义	
○傅奉平……………	435
湘西“注音识字，提前读写”实验班	
走访纪实	
○国家语言文字工作委员会	
顾问 倪海啸……………	441
湘西州民族教育考察研究	
○《民族教育》专职副主编 陈红涛	460

發展湘西民族教育
是湘西各民族共同發展
繁榮的關鍵

謝啓昆題



前 言

沧海横流，星移斗转，一个崭新的世纪正迎面而来。面对新时代的召唤，世界上各民族、各国家正奋发向前。

中国，作为一个多民族的社会主义大国，在现代化的进程中，已将发展教育科技摆到了战略首位，提出了“百年大计，教育为本”的方略。审时度势，中国少数民族教育如何顺应大时态而深化改革？如何构建社会主义初级阶段的中国少数民族教育体系？如何通过发展民族教育来促进各民族地区的现代化建设？这正是全国民族教育研究者和工作者面临的重大课题。所以，国家已将此列为重点科研项目。

由于我国幅员辽阔，民族众多，各民族地区、各民族自治区域，都有其不同特点；单一民族聚居区域与多民族杂居区域，北方民族与南方民族，均各有其特色。而不同的区域地理环境、经济形态、文化传承业，必然导致不同民族区域在民族教育方面的差异性与特殊性。因此，不但要研究少数民族教育一般性、共通性的问题与规律，还要深入总结各民族区域教育改革的经济，研讨不同民族区域的民族教育的特殊性与个性，才能提出符合当地实际的民族区域教育发展的战略与行之有效的策施，从而推动民族教育全面发展。

为此，我们《民族教育》编辑部在几年来办刊的基础上，组织开展全国少数民族教育研究，认真总结各民族自治区域教育改革的经验，努力构建中国少数民族教育的学科理论体系，从而编辑出版较系列化的《中国民族教育论丛》，

以便广泛交流经验，供各有关部门决策参考，促进民族教育改革向纵深发展。

该《论丛》计划编辑出版十几集。第一集（42.7万字）已于1987年7月出版发行，受到国内外好评。现将湖南省湘西土家苗族自治州民族教育改革的经验和民族科研成果，选编为《中国民族教育论丛（二）·湘西民族教育研究》一书（编入论文46篇，约35万字），交中央民族学院出版社出版。

经考察研究，我们认为，湘西办民族教育有较系列化的特点与经验，不失为全国民族教育改革中崛起的先进典型。湘西属于全国12个“穷困地区”之一，经济基础较薄弱，昔日被称为“中国的盲肠”。可是，湘西人在艰难的条件下，以强烈的开放意识和紧迫感面对21世纪的挑战，承认落后而奋发图强，瞄准先进的生产力，瞄准智力开发，通过发展教育来改变生产力质的构成，改变产业结构和“二元社会结构”，从而缩小和消除与先进民族、先进地区的差距。他们民族教育改革作了全方位的探索，狠抓教育与经济同步谐振，以摆脱“经济、教育双落后”的恶性循环，放手大搞民族教育科研，着力探索适应民族地区实际的路子，以增强决策的科学性；抓教改实验，立足于自创，以树立自己的楷模，创自己的“名牌”；抓师资队伍建设和建设，面向未来，多管齐下，土洋结合，注重采用先进的电化声像手段；抓职业技术教育，几种模式扬长发展，以开拓教育结构改革的新格局；抓农民教育子系统建设，以促使全州农村产业结构的优化和湘西经济的腾飞。他们通过这些高明的策施，明显提高了民族教育的社会效益，增强了民族教育的系统运行机制。

湘西州民族教育改革的许多经验，引起了各方面的关

注，一些报刊陆续作了各种宣传报导，不少专家学者纷纷前往考察研究，各地教育部门的同志络绎不绝地前往参观取经。为了便于广泛交流，本书对近年来湘西州民族教育改革的经验作了较系统的总结研究，并及时出版，以供各地深化民族教育改革时参考。

该书在组稿、选编、编审及出版过程中，得到了国家民委、国家教育有关领导的关怀与支持，得到了湖南省教委、省民委的关怀与支持，得到了湘西州委、州政府、州教委、州民委、州民族教育科研所等的大力支持与协助，国家民委教育司副司长谢启晃同志挥毫为本书题词，中国少数民族学会顾问张养吾老热情给予指导，中央民族学院出版社及时安排出版，在此一并致以诚挚的谢意！

编辑出版较系列化的《中国民族教育论丛》，建国以来也属第一次，我们一定满腔热忱地搞好这一工作，希望能继续得到全国各民族地区的有关领导和民族教育战线上的同志们的大力支持。由于我们水平有限，人手甚少，工作中难免疏错。欢迎专家、学者和广大少数民族文化教育工作者指正。

《民族教育》编辑部

1988年7月于西南民族学院

民族教育的民族性

民主性 科学性

○湖南省教育厅原副厅长 孙景华

千百年来，统治阶级的民族压迫和民族歧视政策，使得兄弟民族形成了与汉族在各方面的不平等、不平衡的局面。新中国成立以来，党和政府虽然采取过一系列消除民族之间差距的措施，但由于“左”的思想干扰，政策反复多变，道路坎坷曲折，致使距离实现真正的民族平等还有一段路程。因此，各方面积极支援和大力支持兄弟民族，在不太长的时间内，消除事实上的民族不平等，是各族的共同责任。当前，改变民族地区教育明显落后的状况，增加民族教育投资，发展民族教育事业，提高民族教育质量，已是刻不容缓的事情。为此，必须明确树立民族教育的民族性、民主性、科学性的指导思想，方能认识扶助民族教育的意义而肩负起时代的责任。

一、民族教育的民族性

民族教育体现了全国各民族的共同文化，共同社会生活准则等共性，又体现各个民族的特点，继承了各自的民族文化的优良传统。因此，在民族教育管理中，既应充分体现它的民族性，又应十分注意加强民族团结教育，使各民族青少年、儿童，既热爱自己的民族，更热爱我们的民族联合体——

中华民族。这是最好的爱国主义教育。

我省各兄弟民族与全国各兄弟民族一样，有着丰富的文化传统、独特的风俗习惯、鲜明的民族个性：勇敢、勤劳、刻苦、朴实，重视感情，鄙视邪恶，崇尚正义，团结友爱，以及强烈的民族自尊心，热爱生活，向往光明和未来。但是由于长期处于民族不平等或事实上的不平等地位，也存在着心地偏狭、性情固执、敏感多疑和民族自卑心理。必须在注意共性教育的同时，还要充分体现民族特征，发扬民族优点，培养民族自尊心和自豪感，克服历史所造成的心理不足，从而热爱自己的民族，树立民族平等思想，立志为民族的振兴而献身。

中华民族是一个多民族的集合体。这个集体有着共同的目标、理想、愿望及建设繁荣富强的社会主义的要求。在加强民族意识和热爱自己民族教育的同时，必须加强民族团结教育，从而爱护、发展、保卫、建设这个集体，促使她健康和谐地发展。大集体得到发展，每个民族才能获得发展。

语言文字是民族的一个重要标志。我省兄弟民族只有语言，没有民族文字，这给学习文化科学知识，发展民族文化，建设民族经济，提高民族素质，带来了很大困难。

建国以来，为了帮助民族儿童过好语言关，消除语言障碍，曾经作了大量工作，但是语言障碍仍然没有得到很好的解决，仍然是提高民族教育质量的关键问题。1982年以来，湘西土家族苗族自治州民族师范附小、花垣吉卫小学和其它一些学校，先后引进了黑龙江省的“注音识字，提前读写”实验，并结合民族实际加以发展，进行“拼音说话，注音识字，提前读写”和“汉语过关”实验，取得很好的效果。它的特点是运用汉语拼音的多功能，全方位地同步发展学生识字、说话、听话、阅读、写作的能力。实验证明，运用汉语拼