

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

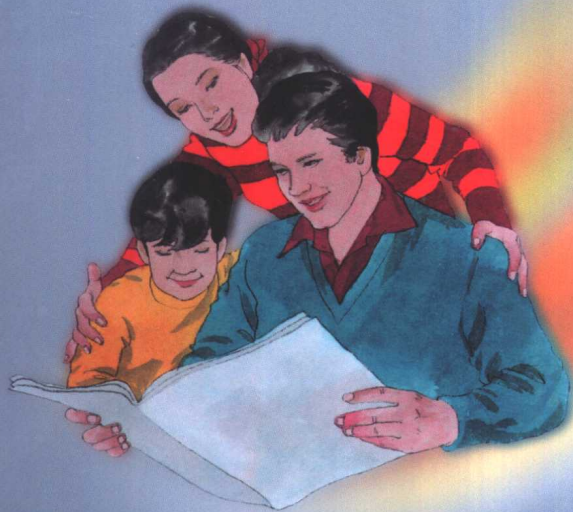


丛书总顾问 \ 柳 斌

丛书总主编 \ 崔相录 王晋堂

家庭教育 新趋势和对策

本书主编 \ 汪伯英 皇甫鸿昌



山东教育出版社

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

家庭教育新趋势和对策

丛书总主编:崔相录 王晋堂

本书主编:汪伯英 皇甫鸿昌

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

电话:(0531)2023919 传真:(0531)2050104

网址:<http://www.sjs.com.cn>

发行者:山东教育出版社

印刷:山东新华印刷厂

版次:2001年7月第1版

2001年7月第1次印刷

印数:1-3000

规格:850mm×1168mm 32开本

印张:6.5印张

插页:2插页

字数:137千字

书号:ISBN 7-5328-3381-X/G·3050

定价:10.40元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》最终研究成果
《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》
编委会名单

总 顾 问：柳 斌	国家总督学
总 主 编：崔相录	中央教育科学研究所研 究员、原教育理论室主任
王晋堂	北京市第一中学校长
副总主编：马振海	河南省教育厅副厅长
韩清林	河北省教育厅副厅长
姬庆生	辽宁省教育厅副厅长
秦峻生	中央教育科学研究所研究 员
黄泽南	湖南省汨罗市教育局党 委书记

MA36/06

编委(按姓氏笔画顺序排列):

马振海	王晋堂	王玉文	王庆茂
史爱荣	刘世强	刘晋伦	朱正义
孙宏碧	汪伯英	苏新平	李 晓
余拱焰	张士华	邹 健	金雍城
皇甫鸿昌	徐法增	徐英杰	徐纯赤
秦峻生	钱育祚	崔相录	姬庆生
黄泽南	韩清林	韩宝来	薛有成

本书编辑委员会名单

顾问:崔相录 孙云晓

主编:汪伯英 皇甫鸿昌

编委 (按姓氏笔画顺序排列):

王家友	王存成	王清海	汪伯英
朱经建	阎庆玉	乔汝海	庞笑颜
庞 琪	张 谦	张元双	张大江
张少锋	罗惠珍	娄和彦	皇甫鸿昌
崔知义	常跃进	陶有才	董德昌
游成宝	蒋全欣	翟 毅	

敬告读者

《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》，是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《素质教育理论与实践研究》两个重大终期科研成果之一。

本课题组由 18 个实验基地、200 多所实验学校、2000 多名成员组成。18 个基地包括：汨罗市教委、开封市教委、石家庄市教委、唐山市教委、抚顺市教委、锦州市教委、本溪市教委、沈阳市大东区教委、北京市一中、咸阳市三源县教育局、新乡市教委、南宁市教科所、深圳市华茂实验学校、北京世贤学院附中、连云港市教委、张家港市教委、东营市教委。18 个基地的 200 多所实验学校分布在 11 个省市的大、中、小城市和农村地区。

5 年来，本课题组主要围绕着在本课题组立项组建时提出的两大课题展开了实验研究。实验研究课题，其一是中小学如何攻克自己在推进素质教育过程中遇到的难关，其二是地区如何去全面推进素质教育。前者我

们称作“素质教育专题攻关研究”，后者我们称作“地区全面推进素质教育的实践研究”。

我国中小学教育从“应试教育”转向素质教育，是一个艰难和曲折的过程。尤其在教育外部——在颇大程度上存在城乡差别、地区间经济发展不平衡、偏重学历、人财物投入不足等问题的条件下，在教育内部——高等教育正在发展但仍处在英才教育阶段、大学招生考试制度正在改变但仍没有根本改变、薄弱学校正在减少但仍大量存在、广大国民正在改变教育观念但仍没有树立起“教育机会均等”这一教育改革“第一观念”的情况下，更是如此。这些条件和情况，虽然会增加我们全面推进素质教育的艰难性和曲折性，但不会阻止我们前进的步伐。我们只要抓住“转变教育观念”这一前提，“建立新的评价制度”这一关键，“建设高素质的教师队伍”这一根本，“优化教育教学过程”这一核心，就能克服种种阻碍，攻克种种难关，最终到达预想的“彼岸”。无论是农村的和城市的学校，无论是重点的、示范的、一般的和薄弱的学校，只要步入素质教育的轨道，就会不可避免地遇到这样或那样的问题。在这些问题中，有些是带有普遍性的重点、难点、热点问题。如果这些问题得不到及时解决，那么，我们的素质教育就会寸步难行，甚至中途夭折。因此，我们把这些作为课题来研究，作为专题来一个个地探讨，作为难关来一个个地攻克。这对于“深化教育改革，全面推进素质教育”来说，是一个应当

优先考虑和着手实施的工程,就像军事指挥员在每一个重大战役中首先考虑攻克敌人的碉堡、要塞一样。我们所讲的“素质教育专题攻关研究”,就是集中有限力量,从理论与实践研究上优先攻克难关。

对中小学全面推进素质教育具有重大意义和普遍价值并且很棘手的专题无疑很多,其中我们所选择的是:

- 如何实现“以学生为主”,“以学习为主”
- 如何培养学生的能力(包括创新能力),教育教学工作如何以培养能力为主
- 如何让学生在活动中学习,在探索中学习
- 如何解决长期被冷落的“劳动就业准备”教育,实现学校教育的最终目标——“从学校到工作的过渡”
- 如何实现中小学的多样化和特色化
- 如何加强薄弱学校建设,“改造”大量存在的薄弱学校
- 如何加强教育教学的个性化
- 如何实现教育教学的电脑化和网络化
- 如何提高中小学生的“做人素质”
- 如何促进学校开放,加强学校、家庭、社区教育一体化
- 如何建立新的、适应素质教育的考试评估制度及方法体系
- 如何开展对中小学生的学习·心理·生活·就业的

指导

- 如何创办综合制·学分制中学
- 如何帮助“慢生”、学习障碍儿童更好地学习
- 如何使每一个孩子取得成功

18个基地中的多数实验基地,根据自己的条件及优势,各自选择了不同的攻关研究专题,并组成由科研人员、第一线教师、行政领导三结合的攻关研究协作组,在有关专家的指导下,展开实验研究。现与读者见面的《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》,是这些协作组5年来进行攻关研究的成果。这些成果,由于科研力量有限,经费不足,时间仓促,恐多有缺点错误,多有不能令读者满意之处。不过,这些成果都提出了不少令人感兴趣、令人深思的实实在在的问题,不仅为广大中小学教育工作者“献上”了可资借鉴的理论根据和实用性较强的操作办法,而且为后人对这些问题的进一步深入研究无保留地“献出”了成功经验和失败教训。从总体上说,本丛书见长于攻关性和前瞻性,更见长于实践性和操作性。

本课题开题后,我们得到了深圳市华茂实验学校 and 北京世贤学院附中的慷慨赞助,还得到了多方人士的大力支持、热情帮助和亲切指导。国家总督学柳斌、国家副总督学王文湛、教育部报刊社常务副社长刘堂江等,多次在百忙中到本课题组举办的年会、学习会上做了关于全国素质教育现状等专题性报告,还亲自担任了多项

研究课题的顾问。在我们的科研队伍中,人才集聚,藏龙卧虎,有不少学者型校长和管理人员以及实践型科研人员,他们不仅经常著书立说,而且在专题攻关研究中发挥了名副其实的学术带头人的作用。各基地的联系人,发扬高度自觉、敬业、奉献、负责任的精神,出色地发挥着“中介纽带”作用,确保了全国性科研大协作体的顺利运转。尤其是我们大协作体中的多数同仁,怀着对素质教育的坚定信念,投入了巨大的热情和精力。他们由于坚持“在学习中研究,在研究中学习”和“在研究中实践,在实践中研究”,因而在“教育科学实验田”上收获了丰硕成果。

回忆往事,使我感慨万分,激动不已。5年来,一次次酸甜苦辣的经历、成千合作者一张张令人难忘的面孔历历在目。这时,从我内心深处迸发出来的心声就是“感谢”。借此丛书出版之际,向所有赞助过我们、支持过我们、与我们合作过的同行,一并表示诚挚的谢意!

《素质教育理论与实践研究》

总课题组组长 崔相录

2000年10月1日

前 言

我国政府对家庭教育高度重视。1984年8月《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“要通过家长委员会、家长学校、家长接待日等形式同学生家长建立联系，大力普及家庭教育知识，吸收家长参加德育过程。”1992年3月8日国务院颁布的《九十年代中国儿童发展规划纲要》中明确指出：“九五期间家庭教育工作的总目标是，到2000年，使90%的儿童（14岁以下）的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。”中共中央宣传部在1994年9月5日颁布的《爱国主义教育实施纲要》中要求“要重视发挥家庭在青少年教育中的特殊作用，把热爱祖国作为开展五好家庭、文明家庭活动和文明市（村）民教育的重要内容”。1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“实施素质教育……应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方

面。”2000年2月11日《人民日报》评论员文章指出:“学校和家庭要求和鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研,一定要有正确的指导思想和教育方法。”这些文献为我们研究家庭教育指明了方向。

家庭教育的核心是做人教育,教子做人实在是一门大学问,其中涉及许多儿童观和教育观。譬如,世上没有坏孩子,也没有差生;淘气的男孩是好的,淘气的女孩是巧的;“听话”儿童是问题儿童;应当向孩子学习;两代人共同成长;应当尊重儿童的权利与人格尊严等。这些新的教育思想无不涉及各种各样的教育方法,也是衡量教子是否有方的重要标准,值得广大教师和家长思考。

如何引导家长树立正确的教子观念,掌握科学的教育方法,切实提高家长自身素质,如何使家庭、学校、社会协调配合,共同促进儿童、少年的身心健康发展,把一个什么样的家庭教育带入21世纪等,是本课题研究的重点。本课题是国家教育部“九五”重点项目《素质教育理论与实践研究》攻关课题之一,有40所不同类型的学校和两万余名家长参加实验。在实验过程中,得到了全国家庭教育研究会、中央教育科学研究所、《少年儿童》杂志社等单位大力支持以及全国素质教育总课题组组长崔相录研究员,少年儿童教育研究专家孙云晓、卢勤等同志的热情指导。第一线实验教师40余人参加了本书的撰写工作。全书由汪伯英、皇甫鸿昌同志统稿。

本书在撰写过程中,注重针对性和可操作性,面向

现实,注重实用,行文力求严谨简洁,语言力求通俗生动。由于我们水平有限,望广大读者提出批评指正。

编 者

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育新趋势和对策/汪伯英,皇甫鸿昌主编. 济南: 山东教育出版社, 2001

(全国中小学素质教育专题攻关研究丛书/崔相录, 王晋堂主编)

ISBN 7-5328-3381-X

I. 家... II. ①汪... ②皇... III. 家庭教育-研究 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第20186号

目 录

第一章 家庭教育概述

一个古老而现实的话题.....	(1)
家庭教育是一门科学.....	(4)
家庭教育的类型.....	(7)
家庭教育的优势和局限性.....	(9)
家庭教育的时代特点	(12)
家庭教育的发展趋势	(15)
家庭教育让家长做什么	(17)

第二章 积极倡导现代家庭教育

家庭是培养创新人才的摇篮	(21)
C ₃ H ₃ —孩子素质教育的灵魂	(23)
创造良好的家庭环境	(25)
培养孩子的 5 种能力	(28)
教育孩子讲文明懂礼貌	(31)
对孩子进行消费指导	(35)
培养孩子具有现代人格	(37)

掌握科学的家教模式	(40)
-----------------	------

第三章 走出家庭教育误区

读书做人何为先	(45)
克服补偿心理 予以科学施教	(47)
家长的“承包制”并不理想	(50)
当心家庭环境的精神污染	(51)
家教方法不当的后果	(54)
不能推卸责任	(57)
不可忽视孩子的心理保健	(60)

第四章 优秀生的家庭教育

培养孩子的创造力	(63)
优秀生意志的培养	(66)
形成良好的学习风格	(69)
让孩子首先依靠自己	(74)
进一步研究你的孩子	(75)
注意教育的一致性	(78)

第五章 特殊家庭子女的家庭教育

单亲家庭子女的家庭教育	(81)
下岗职工子女的家庭教育	(83)
个体户子女的家庭教育	(85)

第六章 学校指导家庭教育的模式

如何开办家长学校	(89)
----------------	------

家长委员会——促进家校结合的好形式	(91)
家长会议的改革	(93)
受欢迎的学校开放日	(96)
家教咨询为家长排忧解难	(98)
家访形式的几个变化	(100)
家庭教育指导的几种形式	(102)

第七章 提高家长自身素质

合格家长的标准是什么	(105)
家长应具备哪些心理素质	(107)
家长文化素质对子女教育的影响	(110)
家庭教育十忌	(112)
首先是管好家长自己	(115)

第八章 给家长的建议

请对孩子说“你能行”	(118)
培养孩子好习惯“一本万利”	(120)
让孩子懂得:不会家务 先输一分	(122)
何必是猫鼠关系	(124)
让孩子知道“孝”字如何写	(126)
尊重孩子的个人空间	(129)
把“罗森塔尔效应”引入家庭	(132)
走出家门 加强沟通	(134)
学校“减负”,家长怎么办	(135)
要重视营造农村家庭文化氛围	(138)