

WAI GUO DE YU SIXIANG SHI

外国德育思想史

于钦波 刘 民 著



四川教育出版社

目 录

A 原始社会的德育与德育思想

§ 1 原始社会概况	(3)
§ 2 德育的原始形式	(7)
§ 3 原始形态的德育思想	(11)
§ 4 本章小结	(23)

B 古代东方国家的德育思想

§ 1 古代东方国家的社会概况	(32)
§ 2 古代巴比伦的主要德育思想	(42)
一 对多层次“文士”施教多层次德育内容	(42)
二 “强制高压”的德育方法	(45)
§ 3 古代埃及的主要德育思想	(47)
一 以敬神为核心的德育内容体系	(47)
二 以惩戒为主的德育方法	(50)
§ 4 古代印度的主要德育思想	(51)

一 重视道德教育的思想	(51)
二 道德教育与宗教教育一体化	(53)
§ 5 古代希伯来的主要德育思想	(56)
一 尚德思想	(56)
二 重视民族精神培养	(58)
三 关于德育途径和方法的思想	(59)
§ 6 本章小结	(63)

C 古代希腊的德育思想

§ 1 古代希腊的社会概况	(69)
§ 2 斯巴达的主要德育思想	(72)
一 尚武精神是国家的灵魂	(72)
二 进行英雄传统教育	(74)
三 培养根深蒂固的爱国主义情感	(75)
四 训练服从意识是斯巴达德育的宗旨	(76)
§ 3 雅典的主要德育思想	(78)
一 以人的和谐发展为宗旨	(78)
二 注重在各种教学活动中进行德育	(80)
三 按不同年龄阶段实施德育	(84)
§ 4 苏格拉底的德育思想	(89)
一 生平	(89)
二 美德的本质：“美德即知识”	(92)
三 德育过程的“三步骤”	(96)
四 苏格拉底德育思想的哲学基础	(99)
§ 5 柏拉图的德育思想	(102)
一 生平	(102)
二 以“理念”为核心的德育思想体系	(104)

三 不完全的天赋品德论	(110)
§ 6 亚里士多德的德育思想	(116)
一 生平	(116)
二 政治主张与道德哲学思想	(118)
三 “美德即中庸”的德育思想	(123)
四 论道德品质的形成	(131)
五 亚里士多德德育思想的主要特征	(137)
§ 7 本章小结	(142)
 D) 古代罗马的德育思想	
§ 1 古代罗马的社会概况	(155)
§ 2 昆体良的德育思想	(161)
一 生平	(161)
二 德行为首的德育思想	(162)
三 重视在群体中进行德育	(164)
四 注重职业道德教育	(166)
§ 3 普鲁塔克的德育思想	(171)
一 生平	(171)
二 论品行形成过程中的三个因素	(172)
三 论德育内容、方法及青春期教育	(176)
§ 4 奥古斯丁的德育思想	(179)
一 生平	(179)
二 “原罪说”与“三主德”	(180)
三 自由意志与德性之善恶	(183)
四 奥古斯丁德育思想对后世的影响	(185)
§ 5 本章小结	(187)

E 中世纪早期的基督教与德育思想

§ 1	基督教会的形成与发展	(196)
§ 2	教会学校中的德育及其德育思想	(199)
一	教会学校中的德育活动	(199)
二	教会学校的德育内容	(202)
三	基督教道德教育的主要手段	(205)
§ 3	托马斯·阿奎那的德育思想	(208)
一	生平	(208)
二	关于德性种类划分的思想	(210)
三	论德性与道德行为的产生	(215)
四	论道德与法律的关系	(216)
五	阿奎那德育思想对后世的影响	(218)
§ 4	本章小结	(222)

F 文艺复兴时期的德育思想

§ 1	文艺复兴时期的社会概况	(229)
§ 2	马基雅弗利的德育思想	(234)
一	生平	(234)
二	“共同人性”论	(235)
三	论道德与政治的关系	(238)
四	对马基雅弗利德育思想的分析	(241)
§ 3	蒙旦的德育思想	(245)
一	生平	(245)
二	将道德归回到人自身	(246)
三	关于道德评价的根据	(249)
四	主张在实践中受教育	(250)
§ 4	莫尔的德育思想	(252)

一 生平	(252)
二 论道德存在和发展的基础问题	(254)
三 对公有制理想社会德育的设想	(256)
§ 5 本章小结	(260)

G 宗教改革时期的德育思想

§ 1 宗教改革的社会背景	(267)
§ 2 马丁·路德的德育思想	(269)
一 生平	(269)
二 信仰主义价值观的德性论	(271)
三 路德的德育思想形成过程及其影响	(275)
§ 3 弗兰西斯·培根的德育思想	(280)
一 生平	(280)
二 论“善德”及“善德”的形成	(283)
三 培根德育思想的主要特点和历史地位	(291)
§ 4 夸美纽斯的德育思想	(296)
一 生平	(296)
二 宗教色彩的德育目的论	(300)
三 实现德育目标的基础	(303)
四 论道德操行	(308)
五 道德教育的规则与方法	(314)
§ 5 本章小结	(317)

H 17 世纪至 19 世纪中期的德育思想

§ 1 17 世纪至 19 世纪中期的社会概况	(329)
§ 2 洛克的德育思想	(331)
一 生平	(331)

二	“道德原则源于感觉与经验”	(334)
三	论道德关系	(341)
四	“道德学可以解证”	(345)
§ 3	卢梭的德育思想	(350)
一	生平	(350)
二	以培养自然人为目的的自然教育理论	(354)
三	“努力是一切道德的基础”	(359)
四	卢梭极力提倡的几种德育方法	(360)
五	卢梭德育思想的历史地位及其影响	(367)
§ 4	康德的德育思想	(370)
一	生平	(370)
二	理性主义原则是康德道德学说建立的基础	(372)
三	以“动机论”作为道德价值的根据	(374)
四	“道义论”是道德的基本原则	(375)
五	“至善”是最高的道德理想	(376)
§ 5	裴斯泰洛齐的德育思想	(379)
一	生平	(379)
二	裴斯泰洛齐的要素道德教育理论	(382)
三	道德教育的主要手段是练习道德行为	(384)
四	教育是道德的源泉	(386)
§ 6	边沁的德育思想	(390)
一	生平	(390)
二	边沁的功利主义道德观	(391)
三	边沁的功利主义道德价值标准及计算方法	(393)
§ 7	赫尔巴特的德育思想	(396)
一	生平	(396)
二	道德——教育的最高目的	(397)

三	个人必须具有的“五种道德观念”	(399)
四	道德教育与知识教学的关系	(402)
五	赫尔巴特的道德教育“阶段论”	(404)
§ 8	斯宾塞的德育思想	(411)
一	生平	(411)
二	道德行为判断的准则——“真实后果”	(413)
三	理想社会之“完人”与道德原则	(415)
四	用“自然后果”管教法培养“自治”的人 ...	(416)
§ 9	本章小结	(423)
 I 20 世纪的德育思想		
§ 1	现代社会概况	(435)
§ 2	列宁论德育	(438)
一	生平	(438)
二	论德育的基本原理	(441)
三	论德育的地位和作用	(445)
四	论德育的内容	(450)
五	论德育的原则	(454)
§ 3	杜威的德育思想	(460)
一	生平	(460)
二	“道德是处理道德情境的工具”	(462)
三	科学是道德的工具	(464)
四	道德教育与学校生活、社会生活协调统一 ...	(465)
§ 4	加里宁的德育思想	(469)
一	生平	(469)
二	关于教育的本质和目的	(470)
三	强调对青少年进行共产主义教育	(473)

四 教师应具有的道德品质	(477)
§ 5 马卡连柯的德育思想	(481)
一 生平	(481)
二 共产主义道德的实质和共产主义道德教育的 任务	(484)
三 马卡连柯德育实践与理论体系的基本内容 ...	(488)
四 马卡连柯所确立的德育原则和方法	(500)
§ 6 苏霍姆林斯基的德育思想	(511)
一 生平	(511)
二 学校的主要任务是培养和谐发展的人	(513)
三 关于少年的基本道德素养问题	(517)
四 少年的教育和自我教育	(522)
五 社会定向——道德信念形成过程最重要的 因素之一	(527)
§ 7 本章小结	(533)
研究参考文献	(542)
后 记	(546)



原始社会的德育与德育思想



德育随着人类社会的产生而产生，并随着人类社会的发展而发展。尽管不同社会形态或历史时期人们的德育实践活动形式以及人们对德育的认识有所不同，但德育作为教育人的一种社会实践活动却普遍存在于人类社会之中。德育的存在不是人们的主观意志决定的，它是社会与人的发展和完善所必需的。因此，德育在其自身的发展过程中，必然要受人与社会发展规律两大社会条件的制约。德育的主体是社会存在中的人，以促进人的发展和完善为宗旨的德育，不仅与人自身的发展有着最直接的联系，而且与人赖以生存的社会政治、经济、文化等条件有着密切的联系。每一社会形态或历史时期的德育与德育思想，必然反映出社会与时代的特征。因此，要考察每一种具有代表性的德育思想的产生与发展，除了要弄清该思想的历史继承关系外，还必须了解当时社会政治、经济、文化、宗教和民族习俗等社会状况，这样才能比较深刻地认识某一德育思想产生、形成和发展的社会原因。

§ 1 原始社会概况

原始社会是人类历史上第一种社会形态，人类学、考古学研究结果表明，人类社会的历史开始于距今约 300 万年前，这个数字所表明的人，当然是指“完全形成的人”，

是以制造工具为标志的，即第一把人工制造的石刀揭开了人类历史的第一页。后人根据生产工具的进步程度，将原始社会的历史划分为旧石器时代、中石器时代和新石器时代。又因为原始社会的基本社会组织是以血缘关系为基础的，所以，研究原始社会的学者又依据血缘家族制度，将原始社会分为前氏族社会（血缘家族的原始群）、母系氏族社会和父系氏族社会。这一氏族社会制度体系的形成过程，反映了原始社会生产力的发展过程。在前氏族社会的原始群时期，生产力发展水平十分低下，每一个生产单位都需要有较多的男男女女这样的群体，才能勉强维持生活的起码需要。随着生产力水平的提高，妇女在原始农业中的地位越来越重要，特别是当畜牧业与农业分工时期，妇女从事采集，男子渔猎，实行族外群婚，子女知母而不知父。母系氏族制后期虽然过渡到对偶婚，但妇女仍经营原始农业，管理氏族事务和经济生活，丈夫居住妻方，世系与财产继承仍从母系计，这就是母系氏族制。当生产力进一步发展，引起了第二次社会大分工——手工业与农业的分工，这时，男耕女织的生产模式逐步形成，男子在生产中居于重要地位，因而开始代替妇女在经济生活中的支配地位，通常形成以男子为中心的大家族，妻子从夫居，世系与财产继承从父系计，这就是父系氏族制。由于在第二次社会大分工后，商品生产随之兴起，再加之父权制的建立，逐渐出现了私有制、奴役制，这就大大瓦解了原始公有制。所以说，父权制的建立，推进了原始社会的解体。

由于社会历史发展的不平衡性，原始社会制度解体的

时间在世界范围来看并不统一，古代埃及与美索不达米亚约为公元前 3000 年左右，中国约为公元前 2000 年左右，古希腊、罗马则更晚些。整个原始社会在人类社会史中缓慢地延续了数百万年之久，是人类发展史上迄今为止最长的一个阶段。

在漫长的原始社会中，人们对自然斗争的能力决定了人们之间的社会关系。十分低下的社会生产力发展水平同自然界之间的矛盾，迫使人们不得不将每个社会成员微弱的力量联合起来，形成大小不一的、各种形式的群体，或者叫做生产单位，共同对自然进行有效的抗争，以维持人类自身的生存。不论是原始群时期，还是氏族制时期，人们在劳动中的协同或群体的形成，都不是道德规范的协调，更不是意识支配的结果。人们在社会生产和社会生活中，虽然也在践行长期以来形成的生产和生活习惯，但这还不能视为自觉的道德意识和道德活动，而是低下生产力的必然产物，因为他们在社会生产当中如果不能紧密团结、互相帮助、实行协作生产，就连自身的生存都难以保证。所以，人人参加劳动，在劳动过程中团结、互助和保护集体利益等现在看来具有道德意义的行为规范，在当时看来并不是自觉遵守社会道德的行为，而只能理解为人们为了维持生活的基本需要。据此，我们完全有理由说，在生产力发展水平极低的原始社会中，“原始共产主义”“原始集体主义”是不具有道德意义的。

当社会发展到原始社会后期，生产力水平有了一定提高，劳动产品逐渐有了剩余，于是产生了私有制。在这种

社会条件下，部分人少劳动甚至不劳动也可以获得生活资料，生产资料和生活资料占有的多与少的差别，决定了人与人之间在社会中的不平等关系。到原始社会末期，人与人之间那种原始民主与平等关系日趋淡化，人剥削人的社会现象越来越多，越来越严重。这时，政治、军事斗争日趋尖锐，在漫长的原始社会人们在生产和生活中所形成的良好行为规范已经作为一种社会道德用以调节人与人之间的关系并抵制非道德行为。可见，在原始社会末期，出现了私有制之后，人与人之间的关系日渐复杂，这在客观上就需要用一定的社会规范或行为准则来调节人与人之间的关系，道德正是在这种社会条件下产生的。道德作为用以调整人与人之间以及个人与社会之间关系的准则一经产生，它既表现为道德意识，也表现为道德活动和道德规范，是全部社会意识形态的一个重要部分，并对社会的发展起重要的影响作用。但道德作为社会意识形态之一，限于它自身的职能，充其量它只能对社会的发展起促进或延缓作用，而不起决定作用。原始社会末期，尽管道德已经开始发挥一定的社会作用，但还不能主导社会的发展，面临正在瓦解的原始社会制度，道德无回天之力，而且在阶级出现之后，道德只能为现存社会占统治地位那个阶级的利益服务。这样一来，道德在加速原始社会的解体和奴隶社会的形成过程中，起到了催化剂作用。

§2 德育的原始形式

从原始社会的发展过程中我们可以看出，自觉的、有意识的德育活动，是人类社会发展到一定阶段才产生的。这并不能否认，在有意识的德育产生之前，原始形态的德育就已经在人们的社会生产和社会生活实践中产生，但这时候的德育仅仅是人类维持自身生存需要的一种“自然需要”，并没有作为一种调整人与人之间以及个人与社会之间关系的社会需要，也不受德育观念或意识的支配。如原始集体主义、原始民主、原始平等、同一氏族成员之间的关系密切、互助援助、维护原始集体利益等，所有这些具有德育因素、体现德育性质的德育活动，虽然已经客观地存在着，但还没有形成有意识的、有组织的、有系统的、独立的德育实践活动，而是不自觉地附着于社会生产、社会生活实践活动之中，这时的德育还不是为了教人做人、规定人行为的规范。如果说，人们在为了维持社会生产和生活过程中，尚不自觉地一并进行的德育在客观上起到了育人作用的话，那么，这种德育只能理解为广义的德育，即社会生产和社会生活实践活动本身就蕴含着德育。从这一意义上讲，德育是随着人类社会的产生一同产生的，并且所有参与社会生产和社会生活的人都在接受这种“非形式化德育”的影响。所谓“非形式化德育”，即无组织、

无系统、无专门施教机构和人、无确定的德育形式，这种状态的德育与广义的教育同时产生，当然也就先于学校教育的产生。将广义的德育溯源到此大概可算是“源头”，考古学、人类学迄今在这方面所给我们提供的帮助还少，使我们无法考察出“非形式化德育”更确切的产生时间。不过，从德育是人类社会特有的教育现象，产生于社会生产、生活实践活动之中这一科学的论断来认识问题，我们可以肯定地说，广义的德育与人类社会一同产生的说法是可以站住脚的。当然，现代人们所理解的有目的、有计划、有组织、有专门机构所实施的狭义的学校德育，只能是在专门教育机构学校产生之后才开始的。

无论是“非形式化德育”，还是“原始形态德育”，虽然德育还没有从社会生产、生活当中分化出来成为一种相对独立的教育实体，但德育毕竟客观地存在于社会之中，并经历了一个从自然需要到社会需要、从社会生产的需要逐步发展为社会生活的需要、从长期形成的行为规范的自发约束到实施德育的主动意识逐渐强化的历史发展过程。至原始社会末期阶级产生之后，人们在长期的原始社会发展过程中建立的那些道德准则或实施的德育内容，部分地为统治阶级所利用；同时，统治阶级也在实践中建立了为统治阶级服务的道德准则，而广大劳动人民则在社会生产、生活的实践中不断丰富和发展自身的道德准则或德育内容，并用以教育年轻一代。可见，自从人类社会产生了阶级以后，一部分德育内容也具有了阶级性，剥削阶级与被剥削阶级德育内容和德育实践活动，随着人类社会历史的