

青海人民出版社

第 3 集

青海
民族教育
论文集

青海省教育厅 合编
青海省民族教育研究会



青海民族教育论文集

(第三集)

青 海 教 育 厅

编

青海民族教育研究会

青 海 人 民 出 版 社

青海民族教育论文集

青海省教育厅 编
青海省民族教育研究会

*

青海人民出版社出版发行
(西宁市西关大街96号)

青海师专印刷厂印刷

*

开本:787×1092毫米 1/32 印张:8875 插页:1 字数:190,000

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数:0,001—1,000

ISBN 7—225—00317—8/G·114 定价:2.50元

前 言

《青海民族教育论文集》今天和大家见面了，这是我省民族教育研究会成立以来，编选的第三集论文选（前两集都是内部发行），这也是我会为庆祝中华人民共和国成立40周年献出的一份薄礼。

十一届三中全会以后，党和政府重视教育、重视科研，作出了发展和改革教育的一些重要决定，邓小平同志提出了教育必须坚持三个面向。在正确思想的指导下，我省民族教育也开始步入了一个健康稳步的发展阶段，取得了令人瞩目的成绩。民族教育理论的研究也出现了前所未有的繁荣景象。全省共召开了4次学术研讨会，撰写论文100多篇，其中为全国民族教育研究会1——4次学术研讨会选送24篇，为中国教育学会第一、二次学术讨论会、宁夏召开的全国回族教育研讨会、以及我省召开的社会主义初级阶段理论研讨会选送论文7篇，有12篇分别编入全国和省级各种论文集。在全省第一次哲学社会科学优秀科研成果评奖活动和全省社会主义初级阶段理论研讨活动中教育方面获奖的9项成果中，就有孟希元等同志关于民族教育研究的4项成果分别获二、三等奖。我们可喜的看到，在积极开展学术研讨活动的同时，一支专职和业余相结合的民族教育理论研究队伍正在成长，关心和支持民族教育理论研究的人愈来愈多，理论研究已从过去零

星的、自发的、分散的活动向自觉的、系统的、有目的、有组织的联合协作研究的方向发展，课题选择、研究内容，研究方法大都紧密结合当前民族地区经济建设和民族教育的实际，许多同志已通过对农牧区深入调查研究，掌握大量第一手材料的基础上把定量分析和定性分析有机地结合起来，使民族教育的研究在广度和深度上有新的进展，而且研究更具有了科学性、指导性、实用性，研究水平比过去有了新的提高。从本集所收入的论文看，有对全省建国40年特别是近10年来民族教育发展的成就和基本经验的总结，又有对现阶段民族教育特征和发展战略的探讨；既有对民族师范的改革建设，“双语”教学，和多民族儿童心理特点的专题研究报告，也有对我省不同类型的民族县，尤其是牧区县少数民族教育较全面的调查报告；既有对藏族、回族等民族教育的专题研究，也有对大专院校民族班，民族教育体系，民族教材建设等方面的研究。多方位的对我省民族教育的发展规律进行了探索，这无疑对端正民族教育的指导思想，促进民族教育的发展具有很好的借鉴作用。为各级领导对教育的决策，指导提供了参考依据。我省民族教育是在艰难曲折的道路上不断前进的，大部分地区现代教育还是从建国后才起步的，和普通教育及兄弟省市比，差距还很大，所以发展民族教育的任务十分艰巨，民族教育面临着大量的理论和实践问题，有待我们去进一步深入探讨。由于我们的研究水平还不高，本集所收论文也难免有偏颇不足甚至错误之处，欢迎提出批评。但我们相信只要以马克思主义的理论为指导，坚持四项基本原则，坚持双百方针，坚持理论联系实际，我省民族教育的理论研究一定能为深化民族教育改革，促进民族教育更好地为

当地经济建设和社会主义现代化服务，作出新贡献。

参加本书编辑工作的有孟希元，李钟霖，拉毛才旦，桑结同志，由刘文璞主编，校对郭风波。

本书的出版得到了省教育厅、省民委、省社科联、青海人民出版社的大力支持，青海师专印刷厂，省五协办也给了热情帮助，特表谢意。

青海省教育学会民族教育研究会

1989年7月

目 录

大力发展藏族教育·····	班玛丹增 (1)
加强民族教育研究, 深化民族教育改革·····	戴谱生 (12)
青海民族教育研究会第一届理事会	
工作报告·····	卓玛才旦 (16)
现阶段我省民族教育的基本特征	
与发展战略探讨·····	孟希元 刘文璞 (22)
前进中的青海民族教育·····	教育厅民教处 (32)
青海省民族中师的改革与建设研究·····	课题组 (45)
不同文化环境对青海各族儿童和青少年	
心理发展的影响·····	王骧业 (67)
青海藏汉双语教学改革研究报告·····	课题组 (83)
试论我国民族教育的几个内部关系·····	他北西 (104)
对我省民族教育工作中的几个	
主要问题的看法·····	拉毛才旦 (122)
发展民族教育要注意解决的几个问题·····	才让诺吾 (130)

建立完整的民族教育体系，大力开发

民族智力……………木 多(136)

对完善我省民族教育体系中

几个问题的我见……………李 繁(141)

研究回族地区教育特点，为当地经济建设

培养人才……………何能敏(148)

回族女生之出路探略……………朵天玉(163)

浅论普通高校民族班在高等教育中的地位……………李延福(170)

浅谈普通高校举办民族班的几个问题……………郭风波(178)

考察云，贵、川民族教育后的思考……………刘永成(191)

发展牧区教育必须从实际出发，

讲求实效…………… 联合调查组(202)

同德县民族教育调查报告……………联合调查组(221)

牧区多种形式办学尝试……………多 杰(241)

结合海东实际，办好民族教育……………林兴春(250)

海北地区“双语”教学问题浅谈……………汪永清(257)

浅谈民族教材的建设……………久协加(267)

对民族学校德育工作的思考……………马进才(273)

大力发展藏族教育

副省长、省民族教育研究会理事长

班玛丹增

青海省有藏族人口86万，占全省少数民族人口的一半，占全省总人口的五分之一。藏族不仅历史悠久，而且有自己的语言文字和相当丰富的文化遗产。青海的藏族多数世居在六州牧区，主要从事畜牧业生产。解放后，特别是党的十一届三中全会以来，省委、省政府在加强民族教育的前提下，特别重视藏族教育事业，从各方面给予了关心和支持，使它走上了稳步发展的轨道，并取得了显著成绩。主要表现在：

一、藏族小学发展快，藏族中学从无到有。据不完全统计，解放前夕青海仅有藏族小学14所，学生900余名；全省没有一所藏族中学。截止1988年底，藏族小学发展到727所，全省小学中藏族在校生75496名，学校数比1949年增长51.9倍，学生数比1949年增长83.9倍。现有藏族中学32所，全省中学中藏族在校生17473名。藏族中学的建立与发展，结束了藏族地区特别是25个牧业县没有中学的历史，使藏族教育的发展走上了一个新的台阶。

二、1982年至1988年，普通教育各级学校中藏族学生人数增长幅度较大。1988年与1982年相比，高校、中专、中学、职中、小学的藏族在校生分别增长84.3%、1.5%、105.1%、3107%、30.9%（详见表一）。

三、1956年至1957年，六州相继创办了民族师范学校，专门培养民族地区小学师资。经过近40年的努力，六州民族共培养中师生5641名、初师生4980名，共计10621名，其中藏族毕业生约有8000名，占80%。

四、据1988年底的统计，在少数民族大学生中藏族占36.4%；中专生中藏族占66.2%（详见表二）。

五、为了加强民族师资培训工作，1986、1987两年，省上从支援不发达地区发展资金中拨专款200万元，为六州建立电教设施。目前，海南州、海北州、海西州（除天峻县外），黄南州的同仁、尖扎县建立了地面卫星电视教育接收站和教育电视转播专用频道。玉树、果洛两州以及天峻、河南、泽库等县建立了地面接收站，已配备和正在配备录放像设备。

六、1987至1988年，除正常教育经费切块下达外，从省财政、不发达地区发展资金、中央专项补助中给六个藏族自治州增拨款2163.8万元，加强学校建设（详见表三、四）。

七、对藏族中小学如何进行“双语”教学的问题，社会各方面都比较关注，反映也比较强烈，但认识又很不统一。我们一贯认为：“双语”教学不是一个简单的教学问题，而是一个政策性强、涉及面广、比较敏感的重大原则问题。为了处理好这个问题，1981年10月，省教育厅在黄南州召开了全省民族语文教学工作座谈会，会后下发的文件中明确规定：有语言文字的少数民族学生首先学好本民族语文，从小学三年级加授汉语文；对有语言而无文字的少数民族学生要用本民族语言辅助教学。民族小学原则上用民族语文授课；民族初中藏语文授课和汉语文授课并重；高中阶段加大汉语文授

课比重，学生高中毕业时达到两种语言文字兼通。这次会议对恢复和发展我省藏族中小学用本民族语文为主进行教学起了很大推动作用。据1988年底的统计，全省用藏语文授课的藏族小学727所，在校生53276名，占藏族小学生总数的70%以上；藏族中学32所，在校生7784名，占藏族中学生总数的44.6%。由此看来，省上制定的“双语”教学的原则是恰当的。目前的问题是在个别地区的一部分藏族学校出现了不重视民族语文教学，甚至取消民族语文授课，完全采用汉语文授课的苗头。出现这种情况的原因主要有三条：一是“双语”教学的师资数量不足，质量较差，满足不了教学工作的需要。二是藏语文教学的体系不够完善，教材也不够完备。三是学生毕业后出路比较狭窄。据此，我们再次强调：“双语”教学是办好民族学校的一个重要问题，必须予以高度重视，不能有丝毫的随意性。为了防止在这个问题上出现新的折腾，我们提出，对有语言文字的民族中小学，应继续坚持“双语”教学，要求学生既要学好本民族语文，又要学好汉语文，高中毕业时达到“一通一懂”。在具体做法上，各地应本着自愿的原则，根据入校学生的语言基础、学校的培养目标以及群众的意愿来确定“双语”教学的合理比重。

八、为了解决藏族中小学“双语”教学的师资问题，除了进一步办好六州民师外，1981年经省委、省政府批准，在青海教育学院内设立了民族师资培训部，专门培训藏族中学“双语”理科师资。现已培训224名，其中为甘肃培训34名，为四州培训33名。与此同时，1985年经国家教委批准，成立了青海民族师范专科学校，专门培养藏族中学“双语”教学的师资，今

年将有首届毕业生走上讲台执教。

九、为了满足藏族中小学进行“双语”教学的需要，1970年在青海省中小学教材编写组内组建了藏文教材编译组。全国教材实行统编后，该组改名为青海省民族教材编译处。1982年在国家教委和国家民委的倡导下，我省藏文教材建设工作纳入了同西藏、甘肃、四川、云南五省区协作编译的新轨道。经过几年的努力，简易小学、民族小学和民族初中的各科教学大纲、课本、教参已全部出齐；藏族高中教材由于征订人数不多，尚未全部配套；民族师范的教育学、心理学和藏语文第一、二册（共6册）已出版供书。

十、根据国家教委的意见，1988年6月在成都召开的五省区藏文教材第七次协作会议暨藏族教育协作会议上，与会代表根据藏族教育的历史、现状和改革、发展的需要，一致同意将原来的教材协作扩大为教育协作，组建五省区藏族教育协作领导小组。目前正在待批。该组织的成立，必将对整个藏族教育的发展和改革产生积极影响。

我省藏族教育的发展，不仅起步晚，基础差，而且受到了包括自然条件在内的各种不利因素的制约。在很短的时间里，在一个经济文化落后，历史上几乎没有现代学校教育的农牧区，藏族教育能有今天这样的发展，确实是一个不小的成绩。而这些成绩的取得也是来之不易的，每前进一步都要付出巨大的努力。这是因为在藏族地区，尤其是边远山区和牧业区办教育，不仅具有开创性，而且由于海拔高、气候冷、交通不便、居住高度分散以及传统观念和宗教影响等，增加了办好藏族教育的复杂性和艰巨性，要真正办好一所学校并不是一件轻而易举的事情。

同时，我们也要清醒地看到，由于历史的原因，藏族教育虽有较大发展，但与省内其它民族的教育相比，仍处于后进状态，成为民族教育工作的薄弱环节。当前的主要问题是：基础教育特别是初等教育发展缓慢；各级各类学校教育教学质量普遍较低；师资素质偏低且不够稳定。尤其是中学用“双语”教学的理科教师奇缺；民族教育经费不足、办学条件比较差，这些问题在党中央、国务院和有关部委的关心支持下，通过我们自身的努力，逐步加以解决。

从青海的藏族教育看，它具有这样一些特点：一是藏区自然环境条件较差，生产力发展水平低，但地上地下资源丰富，尚待开发；二是藏族历来全民信教，因而藏族文化教育与藏传佛教有千丝万缕的联系；三是解放前的藏族教育基本上是寺院教育，现代学校教育始于解放后，没有现成的模式和答案可以借鉴，主要靠自己摸索；四是藏族教育有一个“双语”或“三语”教学问题；五是在牧区办学，主要形式是寄宿制；六是藏语有安多、康巴、拉萨等几种方言，但文字是一致的。搞清楚这些特点，有利于坚持实事求是的思想路线，有利于探求藏族教育的规律，有利于科学地制定方针政策和措施办法。

藏族地区的经济振兴，藏族人民的昌盛进步，归根到底要靠教育事业的发展和劳动者素质的提高。藏族教育如何发展，怎样前进，这是一个重大的课题，需要认真研究。对此，我提出如下几点意见和建议：

（一）发展藏族教育，不仅有一个提高民族素质，培养民族人才、振兴民族经济的问题，而且还有一个增强民族团结、维

护祖国统一这样一个重大的问题。因此，搞好藏族教育具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。应当把藏族教育作为一个特殊问题加强领导，加以研究，大力扶持，促使藏族教育有一个新的发展和提高。

（二）全国有藏族400多万，主要分布在西藏、青海、甘肃、四川和云南五省（区）。藏族是一个统一的民族，目前各藏族地区之间经济建设、文化教育发展虽存在一些差异，但悬殊不大，实际上共同性大于差别性。因此，发展藏族教育要从五省区着眼，统筹规划、互相支持、协调发展。不然，许多大问题单靠一个省（区）是难以解决的。藏族教育协作领导小组成立后，应当抓好改革和发展藏族教育的研讨，藏文版各科教材的建设，“双语”教学师资的培养和培训，对等交换招生，组织经验交流等方面的协作。随着时间的推移，根据需要，逐步扩大协作范围。

（三）发展藏族教育，要从各地不同的实际出发，分类规划、分类指导，既不能照搬汉族地区的做法，也不能在不同地区之间搞“一刀切”。就一个州的范围内，按照城镇、农村、牧区的不同情况，不搞一种模式，不盲目攀比。办学形式上允许多种多样，发展速度上允许有快有慢，培养目标和质量上允许有不同要求，把统一性和多样性结合起来。

（四）青海藏族教育中的一个突出问题是，教育教学质量偏低，其根源在于基础教育，尤其小学教育发展的不够扎实和稳固。要想改变藏族教育的落后面貌，在当前仍要从基础抓起，从小学抓起。在现阶段规划各类教育时，务必把加强领导和发展基础教育作为战略重点和主攻方向。要用更多的精力研究解决基础教育如何更好地为当地经济建设服务和

为高一级学校输送合格生源的途径和办法，要从财物方面给予重点扶持。如果这项奠基工程搞不好，发展整个藏族教育将会受到很大限制。

（五）发展藏族教育，必须坚定不移地执行国家教委提出的贯彻“双语”教学的政策。使藏族学生进入小学后，首先学好本民族语文，同时也要学好汉语文，高中毕业时达到“一通一懂”有条件的藏族中学还要开设一门外国语，。这样做，是符合藏族历史发展的，是符合各民族团结进步的方针的，是会促进民族的繁荣和幸福的。

（六）发展藏族教育，出路在于深化改革。一方面，我们要继承和发扬藏族教育的优良传统和成功经验；另一方面要积极探索发展藏族教育的新路子。这就需要解放思想，转变观念，立足现实，面向未来，把藏族教育的改革引向深入。在当今世界，任何一个国家或民族，如果不实行开放，不摆脱封闭，势必导致贫穷落后，目前，要积极进行“三加一”的试点，特别是在基础教育阶段引进职业技术教育的因素，基础教育实行“双轨制”，改变单纯“升学教育”的旧模式。

（七）发展藏族教育，关键是要努力建设一支数量适当、结构合理、品德高尚、业务精良、善于教书育人的师资队伍。为了实现这一目标，必须抓好这样五件事：一是师资队伍的建设要以培养当地土生土长的教师为主，逐步实现基层学校教师队伍的地方化、民族化。二是要把培训和培养“双语”教学的师资作为重点任务，抓出成效。三是抓紧解决短缺学科教师的补充工作。四是充分发挥宗教人员在兼任藏语文课教学，动员群众送子女入学和捐资助学以及开展扫

育等方面的积极作用。五是切实抓好优化教师队伍工作，不断提高广大教师的思想素质和业务素质。

(八)发展藏族教育，要普遍开展勤工俭学活动，这是全面贯彻党的教育方针，向学生进行劳动教育，增加学校收入，改善办学条件的一种好形式、好办法。在农牧区开展勤工俭学，举办小型农牧场，确有着得天独厚的条件，应当充分加以利用。实践证明，凡是勤工俭学活动开展得好的学校，不仅比较巩固，而且逐年有所发展。因此，这种办法应当坚持下去。

(九)在整个藏族地区中，牧区占有很大比重。牧区办学形式，主要是寄宿制。而寄宿制学校的实际费用要比普通学校高出好几倍，仅伙食一项每生每月需要30至40元。烤火期长达8至10个月。学校除了支付教职工工资外，还要负担管理员、炊事员、放牧员、保育员、挤奶员等勤杂人员的工资。由于学生食宿在校，还得修建学生宿舍、食堂、库房、燃料房等，每平方米造价一般在300元至400元之间。这种状况说明，发展藏族教育，在经费上单靠地方政府的拨款和群众的捐资助学是远远不够的，国家应设立藏族教育专项补助款，以帮助藏族地区发展教育事业。

青海省藏族教育发展概况

表一

项 目 类 别	少数民族学生			其中：藏族学生			专设民族学校		
	82年	88年	88比82 年增长 %	82年	88年	88比82 年增长 %	82年	88年	88比82 年增长 %
总 计	166832	245337	47	70139	89783	40.8	836	1504	79.9
高等学校	1170	2133	82.3	420	779	85.5	1	2	100
中等专业学校	4223	4421	4.7	2884	2928	1.5	7	7	
中 学	25517	46207	81.1	8521	17473	105.1	25	55	120
农职业中学	23	1336	5708.7	14	499	3564			
小 学	132924	186776	40.5	57653	75496	30.9	803	1440	79.3
幼 儿 园	2975	4464	50	647	1608	148.5			