

蘇聯·麥丁斯基著
葉文雄譯

世界教育史

(本訂增)

五十年代出版社發行



世界教育史

蘇聯·麥斯丁斯基 著
葉文雄 譯

五十年代出版社發行

Проф. Е. Н. Медынский
История Педагогики

1950. 5. 1

世界教育史

(增訂本)

著者 蘇聯·麥丁斯基

譯者 黎文雄

發行人 金長佑

發行所 五十年代出版社

北京崇內大街七十五號

印刷者 五十年代出版社印刷廠

分發行所 五十年代出版社上海辦事處

上海南京西路一二二九弄六號

聯書店

北京、上海、漢口、廣州

基本定價 一六·〇〇

〔版權所有 不准翻印〕

一九四九年八月一日初版

一九五〇年五月一日再版

1100014000(總)

編者聲明

本書初稿，是抗戰時期在重慶譯出的。在內容方面，曾被國民黨反动審查機關予以刪削，茲將原缺補譯的「馬克思和恩格斯的教育學說」（原書列在第二十一章之後）及此次增譯的「列寧——斯大林的教育學說」（原書屬於蘇聯教育史部分），合併爲本書的第七部「馬恩列斯的教育學說」，作爲增補。譯文是由孔祥鐸先生執筆的。

又書中「市民階級」「勞工階級」字樣，在多數處應改爲「資產階級」及「無產階級」，因紙型改版困難，暫仍舊，特此合併聲明。

世界教育史目錄

第一部 古代教育

第一章 原始社會中及古代東方各國的教育

一 原始社會中的教育……………一

二 古代東方各國學校的發生……………六

第二章 古代希臘的教育

一 斯巴達教育……………九

二 雅典教育……………一二

三 希臘哲學家們論教育……………一八

四 希臘主義時期的教育和學校……………三四

第三章 古代羅馬的教育

三八

第二部 中世紀教育

第四章 文藝復興時代以前的教育

四九

一 早期中世紀（六—十一世紀）的教育……………四九

二 煩瑣哲學。大學的產生

五七

第五章 文藝復興時代的教育

六五

一 文藝復興時代的文化・人文主義的教育學（一般特徵）

六五

二 人文主義教育學的最主要代表者

七〇

三 德國宗教改革時期的教育學

七九

四 耶穌派的教育體系

八六

五 早期烏托邦社會主義者（莫亞、康巴乃拉）的教育觀

九〇

第六章 夸美紐斯的教育體系

九四

第三部 近代教育

——從十七世紀英國革命到十七世紀法國資產階級革命

第七章 約翰洛克的教育體系

一二一

第八章 十七—十八世紀學校

一三二

一 德國學校

一三二

二 英國學校

一四一

三 法國學校

一四六

第九章 盧梭教育的體系

一五三

第十章 十八世紀法國唯物論者的教育思想

一七四

第四部 近代教育

——從十八世紀法國革命到一八七一年巴黎公社

第十一章 十八世紀法國革命時期的教育問題

一八五

第十二章 裴斯塔羅齊的教育體系

一九五

第十三章 十八世紀末葉和十九世紀初葉的德國教育

二一〇

第十四章 弗祿貝爾的教育學說

二一八

第十五章 第斯多惠的教育學說

二二八

第十六章 十九世紀上半期的歐美學校

二三七

一 學校發展的一般特徵

二三七

二 英國學校

二三九

三 美國學校

二四三

四 法國學校

二四五

五 德國學校

二四九

第十七章 海爾巴德的教育體系……………二五五

第十八章 斯賓塞的教育觀……………二六八

第十九章 十九世紀五十一—六十年代的歐美學校……………二七八

一 法國學校……………二七八

二 德國學校……………二七九

三 英國學校……………二八一

四 美國學校……………二八四

第二十章 十九世紀初葉的空想社會主義者的教育思想……………二八六

一 空想社會主義的特徵……………二八六

二 傅立葉的教育觀……………二八八

三 聖西門和聖西門派的教育觀……………二九二

四 歐文的教育觀和實際教育活動……………二九六

第五部 近代教育

——從巴黎公社到一九一八年底

第二十一章 十九世紀末葉和二十世紀初葉資產階級的教育理論

和實踐的一般特徵

三〇三

第二十二章

巴黎公社的教育政策

三〇九

第二十三章

十九世紀七十年代到一九一八年的歐美各

國學校概況

三一四

一 法國學校

三一四

二 德國學校

三二一

三 英國學校

三二九

四 美國學校

三三三

第二十四章

戰前帝國主義時代的市民階級教育學

三四〇

第六部 晚近教育

第二十五章

晚近教育學的特徵

三五七

第二十六章

從一九一八年到第二次世界大戰前夜的歐美

三六〇

各國學校概況

三六〇

一 法國學校

三六〇

二 英國學校

三六九

三 美國學校

三二三

四 德國學校

三七五

第七部 馬恩列斯教育學說（增補）

第二十七章 馬克思和恩格斯的教育學說

三八一

第二十八章 列寧——斯大林的教育學說

四〇五

第一部 古代教育

第一章 原始社會中和古代東方各國的教育

一、原始社會中的教育

關於原始社會中的文化和教育材料來源的特徵

在發掘古物時所找到的實物，並不能給我們任何指示，以說明遠古時代原始民族進行教育的方法。因此，關於原始社會中的教育，須要根據旅行家和人類學家所見到的那些尚在原始狀態中的民族的實情，來加以判斷。

這種研究的方法，是完全合於規律的。摩爾根（Morgan）在十九世紀研究北美洲的印第安人生活後，根據他的四十年的考察所得，寫成了一本古代社會。他研究出「人類由蒙昧狀態進化到野蠻狀態，由野蠻狀態進化到文明狀態」。恩格斯說：「摩爾根的最大的功績，是在於他把我們所寫的歷史的史前時期的基礎，發現了和恢復了一個主要的輪廓。在北美洲印第安人的民族合同體裏，他找到了解決古代史——希臘史、羅馬史和日耳曼史——中最重要的謎——直到今日還沒有解決的謎——的一把鎖鑰」（註）。

關於原始社會中的教育，我們可以依據各種旅行家和人類學家所供給的非洲、澳洲、波利尼西亞（Polynesia）等原始民族的生活實情的描寫，來加以判斷。這些著作可以給我們實際的材料。另一種來

（註）見恩格斯著「家族，私有財產及國家之起源」。

源，就是幾種古代歷史家的著作（例如一世紀時描寫民族時期中的羅馬和日耳曼教育情形的泰季泰「Tacitus」）。

恩格斯的「家族、私有財產及國家之起源」和「勞動在人類猿進化爲人類過程中的作用」兩部著作，可作我們方法論的著作，這種方法論的著作是估計人類學家實際報告時所必需的。

法國社會學家列多諾（Léonard）曾搜集極豐富的原始民族教育的材料（註），但是作者對於這些材料的闡明，下面我們會看到，却是站在不正確的立場上。

教育的起源

關於教育起源問題，和歷史——教育文獻問題，會有若干種理論。現在先把幾種資產階級的理论，加以批判的評價。

上述列多諾根據進化的原則，運用機械的解釋方法，提出了一些生物學的教育起源論。列多諾在書的開端繪出一個「動物世界裏的教育」的梗概，認爲在動物世界裏，不僅在脊椎動物裏，甚至在無脊椎動物中，都已有了教育過程，甚至學習過程。列多諾在這些動物裏，發現了自覺的教育，教導和學習。他認爲甚至在動物界裏，都可以有「教師」和「學生」。

這種理論是根本錯誤的，因爲他把教育的概念，解釋爲一種生物現象。我們認爲教育是一種社會現象，祇有人類社會所特有的。列多諾和其他許多資產階級學者（艾斯賓那斯、列魯賓等等）却把人類社會生活現象，解釋爲生物的生活現象，從而否認了教育的社會性，教育的自覺性，而樹立了教育爲一種自發現象的論據。

另一種理論，我們稱之爲心理學的教育起源論，這是美國教育家孟祿（P. Monroe）所提倡的，他把原始人的教育的起源，解釋爲兒童對公社中的老年成員的無意識的模倣。孟祿的出發點，是原始社會

（註）見列多諾「各種人類的教育的進化」。

中尚未形成吸收知識及訓練合成物的義務，尚未確立教育方法，所以一再着重指出：原始教育就是一個「無意識的模倣」（註）。

這種理論，也像其他一切企圖把社會的心理現象解釋為出發點一樣，是唯心主義的。當然，原始教育中（不僅原始教育中，而且近代教育中），模倣的成份是不能否認的，可是，把全部教育歸結於模倣，和把教育的起源解釋為模倣，却是不正確的。

勞動創造人類本身——祇有從恩格斯的這個著名的原理出發，才能够了解教育的起源。教育也是在勞動過程中產生的。

據恩格斯的解釋，早期原始社會——「蒙昧時代」——是取用現成的天然生產品的時代。凡是被採集的東西，幾乎馬上就被應用。

取用現成的天然生產品的過程，自然需要大量的原始人的勞力，但是這個過程是並不複雜的。

成年人的經驗，還是有限，以致容易被兒童模倣了去。兒童在飢餓刺激下，像其他年齡較長的青年和婦女一樣，用手或木棒去挖掘植物根部，和摘取果物。在這一階段——採集現成的天然生產品的階段（像動物界裏一樣）——開始時，根本就沒有教育，猶如動物界裏沒有教育一樣。

恩格斯在「勞動在人類猿進化爲人類過程中的作用」一文裏說道：「勞動過程，不過是在製造工具的時候開始的」。工具的製造和使用，即使是最原始的一種工具，都要有老年人方面對兒童們加以某些指示。

下面讓我們引幾段人類學著作中所描寫的文字，以證明上述早期原始社會裏胚胎形式的教育的性質。

（註）孟詵，教育學史，一九二三年版第一、五、九等頁。

列多諾說，在新幾內亞，兒童們所學習的主要就是模倣和幫助成人的勞作。艾爾說：「最有興趣的是菲列賓羣島上成羣結隊出外打獵的黑人：男人、女子和兒童，都在一起，像出外行劫的猩猩羣一樣」。隨着勞動經驗的複雜化，原始人由粗製的工具改用琢磨過的石器和骨器，取火方法的發明和若干種猛獸的馴服——教育的作用也就提高了。勞動本身過程中偶然需要的指示和教導，已經變成不夠了。在某些（還是原始的）製造工作中，產生了學習較複雜的勞動習慣的需要。

原始社會，大家都知道是無階級的社會。因此，在原始社會條件中所發生的原始的胚胎的教育形式，是同樣普及於一切青年的。在這一方面是完全平等的。家庭還沒有產生。孩子據恩格斯的說明是大家公有的。當時開始出現的不複雜的教育即由公眾實施，尤其是由製造工具的老年人來實施的。

俄國著名旅行家米克魯哈·瑪克蘭（Mikhaïl Maklai）在文化水準極低的新幾內亞居民中住了幾年，回來作出報告說：他們對孩子的教育是由共同負責的，他們所教的是幾種習慣。

列多諾引英國旅行家觀察美拉尼西亞（Melanesia）居民教育情形後的報告書作為證據：「孩子到了相當的年齡，男人就教他們學習拿槍，學習利用石斧、利用樹皮製的盾牌、利用木棍、學習攀樹、開土，如果有網，就教他們學習用網。這種實踐的教育，結束時期是很早的，因為這種教育很簡單，孩子們在敏捷上並不遜於他們的父母」（註）。

過了一千年。原始氏族公社發展了，雖然這個發展是很緩慢的。由現成的天然生產品的取用轉到了畜牧和農業，在階級以前社會的這一較高度的發展階段上，出現了社會教育的萌芽。青年們須認識種族的法律和習慣，認識宗教崇拜的規則。要給他們講述種族英雄的故事。自從畜牧民族和農業民族劃分界線以後，這兩族之間的武裝衝突就開始了；因此出現了軍事教育的萌芽。

（註）列多諾，教育的進化。

古代阿拉伯人的教育，便是這種教育的例子：孩子從幼年時代起，就開始學習擲角、賽跑、荷重、射擊、投槍、爬山。男孩子們還要學習捕捉敵人和設置埋伏。在有些種族裏，婦女要和男子比武，使用同樣的武器和爬山。智力教育就是描繪沙漠英雄的故事。

在北美洲印第安人中，也有相同的教育特徵。孩子到了四五歲，就開始學習。男孩子學射擊，女孩子學家事。在漫長的冬天的夜裏，老年人給男孩子們講述動物的名稱，和捕捉這些動物的方法，給他們講述怎樣造獨木船，怎樣造雪橇，等等；給他們講述祖先們的光榮的事蹟，和各種種族的生活習慣。給女孩子們講述某些家事，暗示她們保持謙遜，等等。

在大多數種族裏，青年人經過族中長者所主持的公開和嚴格的試驗之後，便被公認為軍人。在這種試驗之前，通常先經過專門的訓練：在幾星期和幾個月期間，訓練青年人養成忍耐力，駕御武器的能力，以及關於族中各種戒律的知識。

恩格斯說：「……家畜的馴化和動物的養殖，造成了空前未有的財富，和產生了全新的社會關係」。

（註一）

在原始社會的後期，跟着私有財產，奴隸制度，一夫一妻制的出現，原始氏族制度便發生解體，社會階級劃分的萌芽也產生了。恩格斯在說明這一社會發展階段的特點時，說道：「個別婚姻制度，是歷史上一個重大的進步，但是同時，它除了障礙奴隸制度和私有財產制之外，更開闢了直到現在還在繼續中的時代，這個時代就是一切進步同時也是意味着相對的後退，這個時代就是幸福和繁榮要用另一方面的痛苦和壓迫來實現。」（註二）

（註一）見家族、私有財產及國家之起源。

（註二）見家族、私有財產及國家之起源。

和這些變化相關聯的，公社中的統治集團的出現和經驗的積蓄，自然也使教育性質發生重大的變化。智力教育開始脫離勞力的教育，逐漸成為社會上層階級的獨佔品。開始時代的教育平等原則消滅了。階級教育的萌芽出現了。

二· 古代東方各國學校的發生

學校最初是在蓄奴制社會形成時期，在古代東方各國發生的。

這裏還在紀元前幾千年以前，就已形成了大規模的國家——東方專制國家（埃及、巴比倫、亞述等等），發生了大規模的城市。

這些國家的農業，是以人工灌溉為基礎的。這就要求對各大河（尼羅河、底格里斯河、幼發拉底河等等）的定期泛濫和堤壩的修築，加以經常的注意。

由於這些注意，在築堤和築城過程中，就逐漸積蓄了經驗，出現了科學的萌芽——算術、幾何學、天文學（或者更正確的說，占星術）、醫學。這些知識是用祭司加以保存的，不讓民衆知道，祇專授給少數頂備將來充任祭司的人物。在祭司階級裏，知識由父親傳授給兒子，但在大城市的神廟裏，也設有祭司學校。狄奧多爾（Diodorus）說：「祭司教孩子們算術和代數；因為每年尼羅河的泛濫衝毀了田界，以致鄰國之間引起糾紛，這些糾紛就用幾何學來解決」。祭司們為了本階級的目的，把學校和科學的胚胎塗上了宗教的形式，這些學校和科學還在階級社會發生的黎明期就不但成了滿足社會需要的武器，而且成了祭司階級為自身創造社會中特權地位和統治地位的工具。

古代埃及的文字，是一種「神聖的文字」——象形文字，這種文字正如上面所說，是完全應用於祭司階級的。除了象形文字之外，也產生了一種比較簡單的僧侶用的文字——接近實際生活的書寫。隨着

這種文字的出現，在古代埃及，除了祭司學校之外，更產生了書記學校。這裏也接收手工業者的孩子。校中課程爲抄錄各種原文和解答數學問題。學生最初是在黏土盤上練字的，到了養成相當習慣之後，才給他草簿。對於端正和秀麗的書法，加以特別注意。學生所抄錄的手稿內容，是各種格言、文藝作品、公文書。

數目字是很原始的。象形文字要用九個單個記號來表現數目字九。但已有數目字十和一百等等的特別記號。分數是知道了，但埃及人只會用分子是單數的分數。除了算術以外，也應用幾何學。在中王國時代，埃及在數學方面的成就特別偉大。從這時起，埃及人會計算三角形、四角形、圓周等面積；知道兀等於三，一四一六。會計算若干種體積的容量，如整個金字塔和截頭金字塔。

在古代東方各國確立了四季，年月和晝夜的劃分，奠定了日曆的基礎。埃及人會預知日蝕和月蝕，要做到這一步，就要有充分高深的天文學知識。

此外又編了占星表，以預知未來的種種。預知疾病是和占星表有密切關聯的，因此醫學的萌芽和占星術有密切的關聯。

這樣，古代東方各國（埃及、印度、亞述等等）成了文化的搖籃。在這些國家裏，幾千年以前就產生了文字和數學的萌芽，天文學和其他科學；產生了學校。

學校的發生是和文化的複雜化及文字和科學的出現有關聯的。最初關於學校的記載，是在紀元前二千五百年以前埃及「古王國」的文獻裏發現的。這是一種專供官僚子弟求學的家庭學校。

在「新王國」時代，甚至產生了特種教育科學機關「Ramesseum」，專事訓練祭司、軍人、彫刻家和醫生等人材。

由於和東方的貿易往來，初期文化和學校也傳入希臘。