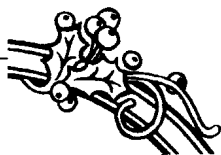




主 编:蒋星五

编写人员:华人信 游 磊 宣建萍 华建宙 蒋 茜
武云霞 谷 青 蒋星五 陈如英 陈星辉

福建少年儿童出版社



前 言

本书是一本系统地讲述有关聪明学知识的通俗读物。对什么是聪明、聪明的特点、聪明的类型、聪明的组成因素等有关基础知识,书中提出了独到的看法与见解。

在写法上,本书不是靠空洞的说教,而是通过一个个生动有趣的故事来讲述知识,所以,本书不仅有益,而且有趣。

本书一部分章节中的内容,已经在一些工厂、机关、学校举办过 20 多次讲座,受到了各界人士,特别是青少年的欢迎,一些报纸也曾作过报道和介绍。

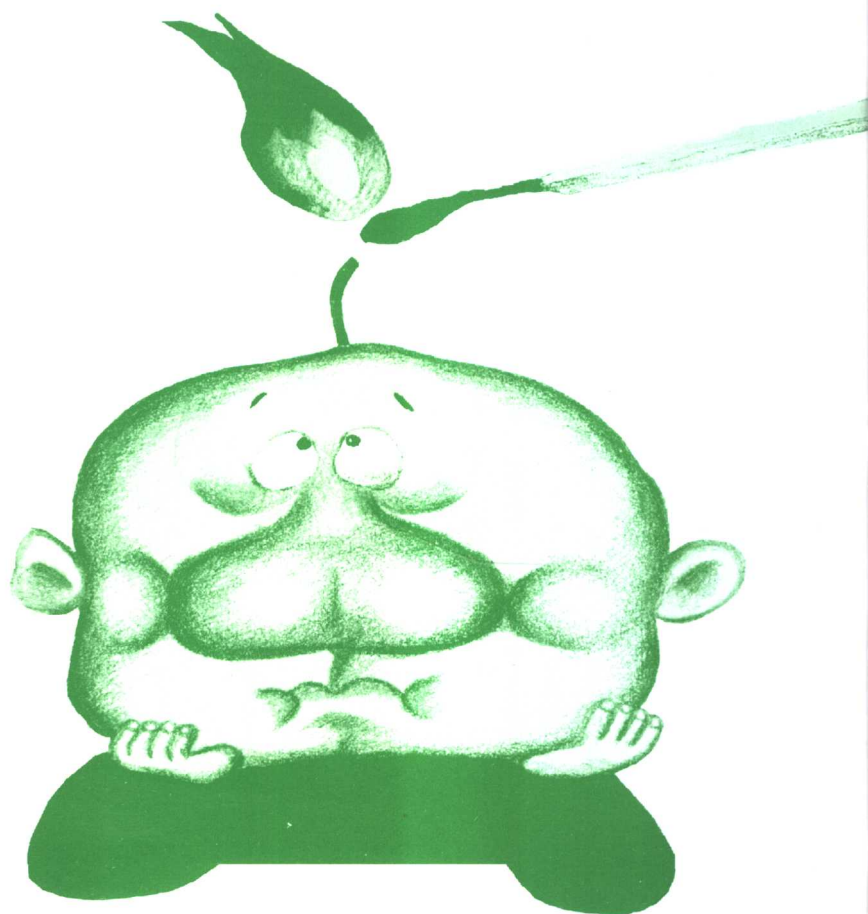
聪明学在我国尚未得到充分的研究和应用,本书仅是抛砖引玉,希望得到专家及读者的批评指正。

编 者

2000 年 1 月



1110954



目 录



前 言

第一章 什么是聪明	1
一、什么是聪明	1
二、聪明的特点	7
第二章 聪明的表现形式	14
一、大智若愚真聪明	14
二、平平淡淡藏机巧	21
三、快刀慢火各显能	24
四、专家杂家都能行	28
第三章 聪明和教育的关系	31
一、环境对人的影响	31

二、通过教育培养人的聪明才智	33
第四章 聪明和知识的关系	45
第五章 聪明和品质的关系	52
一、求实创新	52
二、自强进取	55
三、坚韧不拔	59
四、珍惜时间	61
第六章 聪明和实践的关系	67
第七章 聪明的组成因素	73
一、观察力	73
二、记忆力	84
三、想象力	96
四、思维力	106
五、创造力	163



第一章 什么是聪明

一、什么是聪明

每一个人都希望自己有聪明的本事，每一个家长都希望自己的孩子学会聪明。那么，究竟什么是聪明呢？

请先看看下面的故事：

从前，杭州有一家叫王润兴的饭店，店面双间，很不起眼。店主备菜不多，看家菜只有两种，一种是家乡的“盐肉”，杭州人叫它“盐件儿”。这“盐件儿”，咸淡适口，清香宜人，肥而不腻，瘦而不韧，一碟一块，不管你要肥、要瘦、要五花的，全凭客便。另一种是“鱼头豆腐羹”（汤），它选料考究，现烧现吃，一锅一碗快捷方便。特别令人感到神奇的是，这“豆腐羹”每碗的味儿能随客而异：四川人会尝出川菜味，广东人会品出粤菜味，苏州人会吃出甜味。

为什么它有这样的神奇呢？原来，掌柜王饭儿亲自





跑堂。他能使出浑身的本领，弄清顾客的爱好与食性。对老顾客的口味，他心里自然有数；对第一次来店的新顾客，他能眼观神色，耳听口音，口问食性，做到不弄清情况不喊菜。他和掌勺的大师傅配合得很默契，在喊菜时他在拖得老长的尾声里，夹进别人听不懂的“行话”，而掌勺师傅一听就知道这菜该是什么味。所以端上来的菜，顾客吃后人人适口，个个满意。渐渐地，小饭店出了大名气。

一天，来了两位老顾客，点吃“鱼头豆腐羹”。王饭儿一琢磨，知道一个喜欢吃得清淡，一个喜欢吃得咸些，就喊掌勺师傅用“一锅两开”的办法，同锅烧成，分装两碗，其中一碗多搁些盐。两位顾客吃完后说：“味道不错，但还有点美中不足。‘鱼头豆腐羹’用小碗分装，容易冷。明天中午我们俩想合吃一碗羹，让喜咸的吃起来咸，喜淡的吃起来淡，办得到吗？”王饭儿眉头一皱，思索片刻，回答道：“好，明天中午，保你二位吃到一碗两味的‘鱼头豆腐羹’。”

第二天，两位老顾客果然准时来了。王饭儿拿出两只紫砂羹匙，在两人面前一摆，然后端出一碗“鱼头豆腐羹”来。喜咸的顾客舀羹一尝，“咸得入味！”喜淡的顾客舀羹一尝，“清淡适口！”奇了，一碗羹真的烧出两种味儿来了！

试问，这是什么道理呢？





原来,这碗羹本身是烧得清淡的,所以喜吃淡的觉得“清淡适口”。而爱吃咸的顾客所用的紫砂羹匙,被王饭儿在盐汤里足足煮了半天,这样用它来舀羹,吃起来自然咸了。

这一奇闻一传开,王润兴饭店的生意就更加兴隆了。

读完这个故事,人们都会称赞掌柜王饭儿的确是一个聪明人。他聪明在哪里?聪明在于他解决了一个难度较高的难题:在一只碗中做出咸淡两种味道不同的“鱼头豆腐羹”。

由此可见,所谓聪明就是解决难题的能力。谁有这种能力,谁就是一个聪明人。

既然聪明是解决难题的能力,那么,没有难题,就没有聪明;没有能力,也没有聪明。聪明是难题和解决难题能力的有机的统一。

再看一个下面的故事:

明朝时候,有一个孩子叫解缙。他家境贫寒,靠爹娘卖烧饼做豆腐维持生活。

在解缙家的对门,是财主家的一片竹林子。有一年大年三十,7岁的解缙在门口上贴了一副春联:

门外千竿竹,
屋内万卷书。





这副春联对仗工整，文笔端庄，吸引了不少读书人。财主见穷人比他还神气，憋了一肚子气，竟派人把竹子都砍掉了，想给解缙来个难看。解缙当然明白财主的用心，立即取来笔砚，在春联下面各添了一字，变成：

门外千竿竹短，

屋内万卷书长。

财主见了，更加恼火，干脆叫人把竹子连根挖掉了，心想，这回看你这个毛孩子还有什么能耐？

可是，聪明的解缙连想都没有多想，在春联下挥笔又添了两个字。这两个字一添，财主可傻了眼，再也想不出别的鬼点子了，只好自认倒霉。

你知道解缙添的是两个什么字吗？

解缙添的两个字是：“无”和“存”。这春联就成为：

门外千竿竹短无，

屋内万卷书长存。

读了这个故事后，大家不能不承认解缙是一个聪明人。他的聪明就在于：能把一个个难题都解决了，并且解决得幽默、深刻，令人拍案叫绝。

如果你对“聪明是解决难题的一种能力”这一解释还有怀疑的话，那么，下面再给你讲一个故事：

有一年春天，徐文长的伯父想试试孩子们的智力，拿了两个装了水的小木桶，把十来个年纪相仿的小孩



什么是聪明



子，领到了一座又矮又小的竹桥旁边，对他们说：“孩子们，你们能把这两桶水拿过去吗？要是谁能双脚不沾水把水桶拿过桥去，我就送给他一包礼物！”

“好！”孩子们一阵嚷嚷，但再看看这座桥，便不吭声了。原来，这座桥桥身很软，贴近水面，一个孩子，拿三五斤东西，才勉强过桥，如果再重一点，桥身就会弯下去碰到水面。

大家正在无计可施时，徐文长走出来说：“既然大家都拿不过去，就让我来试试吧！”

他先拿一桶水放在水里，见木桶没有沉下去，于是又找来两根绳子，把两桶水放在水面上浮着，边牵边走，轻轻巧巧地走到了河对岸。

“好哇！”孩子们见了，个个拍手称好。徐文长的伯父一边点头称赞，一边把事先藏好的礼物取了出来。孩子们一看，咦，原来这包礼物不是拿在手中，而是吊在一根长长的竹竿上面的。伯父拿过竿子，对徐文长说：“现在礼物就吊在上面，你要拿，必须依我两个条件，一不能把竹竿横放下来，二不能垫着凳子拿。你如果能取下来，这礼物就归你。”这时，孩子们叽叽喳喳议论开了：有的说跳起来抓，有的说这礼物根本拿不到手……可站在一旁的徐文长，想了想，然后很容易地就取到了礼物。





学聪明的知识

你知道徐文长是怎么取得这竹竿上的礼物的吗？

徐文长从伯父手里接过竹竿，拿到一口井的旁边，然后将竹竿慢慢从井口竖下去，当竹竿放到和他身子一样高时，他便笑嘻嘻地把礼物从竹竿上取了下来。

这是著名的徐文长“竿上取物”的故事。在这个故事中，徐文长聪明在哪里？聪明在于别的孩子碰到了难题，无法解决，而他能动脑筋，一下子把它解决了。

根据对聪明的这一理解，我们就可以认为曹冲也是聪明的人物，因为他解决了曹操提出的“小秤称大象”的难题。少年司马光也是个聪明人，因为他解决了从大缸中救人的难题。

中华民族，是聪明人辈出的民族，是一个值得自豪的民族。根据一些资料统计：在美国所有著名大学中的系主任有 $\frac{1}{3}$ 是华人；阿波罗登月工程中 $\frac{1}{3}$ 的高级工程师是华人；全美国最著名的 800 名科学家有 55% 是华人。所以在美国有一句含义很深的谚语：

“金钱在犹太人的腰包里，智慧在中国人的头脑里。”人们说的智慧就是指聪明。尤其值得一提的是，有几位华人科学家获得了世界学术界的最高大奖——诺贝尔奖。他们是：获得 1957 年诺贝尔物理学奖的杨振宁和李政道，获得 1976 年诺贝尔物理学奖的丁





肇中，获得 1986 年诺贝尔化学奖的李远哲。这些人能够压倒同行中的聪明人，成为众目睽睽站在浪头的顶尖人物，他们不仅是我们的民族的骄傲，也是我们仿效学习的榜样。

二、聪明的特点

聪明是解决难题的一种能力。那么，这种能力有什么样的特点呢？它有以下三个特点。

1. 超常性

贾是突尼斯有名的机智人物，好像我国的阿凡提一样。有一段时期，他到西班牙拜访哈里发国王，每次走进王宫的时候，他从来不向国王鞠躬。为了迫使贾低头鞠躬，哈里发国王就叫人在宫门一半高的地方钉上一块横木板。国王想：这一下，你非低头向我鞠躬不可，因为只有低头弯腰才能进王宫。

可是，虽有横木板挡着王宫大门，聪明的贾却没有向国王鞠躬，又进了王宫。

请你想一想，他用的是什么办法呢？





原来，贾看到横木板，思索了一下，就转过身去，低下头来，弯下腰，向后退着进了王宫。

在这件事上，贾聪明在什么地方？聪明在于他并没有用一般的常规的方法来解决问题。他一反常态，打破常规，倒过来进王宫。贾的这一着，令人拍案叫绝，不得不承认他是一个聪明人。

这就是聪明的一个重要特点：超常性。所谓超常性，就是不按老习惯、老办法做事一样达到预期的效果。

1986年12月23日，在美国爱德华兹空军基地，有两万余人欢迎“旅行者”号胜利归来。“旅行者”号的这次飞行全程为40244公里，历时9天，创造了不加油不着陆环球飞行和飞行员保持长距离飞行耐力的两项世界记录。这是世界飞行史上的一次壮举。

“旅行者”号在制造过程中，遇到了很多困难，其中最突出的问题是燃料的放置。“旅行者”号所需的燃料应为机身自重的5倍，就是说，它自重不到908公斤，可油料却需4540公斤。这些油料装在飞机的什么地方呢？如果按照常规的思维方式，是决不可能解决这一难题的。可是飞机的设计者打破了旧框框，除了在机舱里装一部分油外，其余全部装在飞机的翅膀及H形的机身里，因为设计师把这几个部分都打通了。这样不仅多装了油，





而且减轻了飞机的重量。

这也就是说，“旅行者”号之所以能制造成功，是飞机设计师不囿于常规的结果，是进行超常性思维运用的结果。

2. 灵活性

超常性是聪明的一个重要特点，可以说没有超常性也就没有聪明。但是，仅有这一点还是不够。灵活性也是聪明的一个特点，就是说遇到难题后，能够随机应变，灵活机动地加以解决。

请看下面这个故事：

王羲之幼年时，大将军王敦非常喜爱他，常常把他带到自己的军帐中睡觉。

这天，王敦先起床，不一会儿钱凤走进帐来，命令随从等退避后，他们就商议起叛逆变节的事情来，两人都忘记了小小年纪的王羲之还睡在帐中。其实，王羲之早就醒了，已经听到了他们谈话的内容，而且知道自己处境十分危险。但他急中生智，用手指触动咽喉吐出涎水污物，把头脸和被褥都弄脏了，然后假装熟睡。

王敦和钱凤商量谋反的事情谈到半截时，才想起王羲之还在帐里没有起床，两人大惊道：“哎呀！不能不除掉他！”说着两人恶狠狠地来到王羲之床前，打开帐子，只见王羲之涎水纵横，于是相信他确实睡得很熟，





学聪明的知识

并没有听到他们的密谋。就这样，王羲之得以保全了性命。

王羲之碰到一个性命攸关的问题，可是他居然能化险为夷，这对大人来说都是不容易做到的，何况是一个孩子呢，所以说王羲之是一个聪明的人。他的聪明就在于能随机应变，能灵活地解决问题，这就是灵活性。正是由于有了这一种常人所没有的灵活性，才使他免于死。如果王羲之呆头呆脑，不善应变，那他必死无疑。

徐敬业十多岁的时候，喜欢用弹弓射击，顽皮得很。他的祖父英国公徐勣常说：“这个孩子相貌不善，将会使我们家族破落。”一次外出狩猎的时候，徐勣指使敬业进入林中追逐野兽，然后趁着风势放火，想要烧死徐敬业。

徐敬业在林中，忽见林火随风扑来，重重包围了他，料到没有办法躲避，于是就把马杀死，剖开马腹，自己趴在马肚子里。

大火烧过以后，徐敬业从马肚里钻了出来，站在地上，浑身浸透了血。英国公见了，大为惊叹，认为他太不寻常了，就打消了杀他的念头。

徐敬业当时的处境十分危险，在熊熊大火之中，他无处藏身。但他却想出杀马破肚而藏身的办法，居然躲过了死神的威胁。如果他惊慌失措，那就只有坐以待毙





了。

由此可见,灵活性就是反应敏捷,判断迅速,能在顷刻之间找到解决问题的办法,所以它应该是聪明的一个重要组成部分,是聪明的一个重要特点。王羲之、徐敬业正是由于具备这一特点才挽救了自己,避免了杀身之祸与焚身之灾的。

3. 社会性

一个人是否聪明,不是自己说了算,而是要看实践与效果,并得到社会的承认才行。这就是聪明的第三个特点:社会性。一个办法、一个主意、一项发明,经过实践,如果效果不好甚至失败,那么,它们就不一定是聪明的。相反,经过实践或改正以后成功了,效果很好,受到人们的赞赏,那么应该说它是聪明才智的体现。

上海市某小学五年级女学生方黎,在冬季上体育课时,发现操场不大,只有一个篮球架,全班几十名学生排队轮番投篮,一节课每人只能投 12 次,大部分时间只能临风而立,冻得大家直打哆嗦,既锻炼不了身体,也提高不了技术。还有,篮球架很高大,不适合低年龄的同学使用。于是她想,能不能发明一个多用的能升降的篮球架呢?从那时起,她就一直思索着,后来,她从落地电风扇的升降原理中得到启发,动手做成了“多用升降篮球架”。这种篮球架中间是一根轴,上面有五根横杆,每根





横杆两头是两个投篮铁圈，五根横竿就可有十个投篮铁圈。中间一根轴是可以升降的。

这“多用升降篮球架”受到人们的欢迎，原国家体委副主任徐寅生对这项发明赞不绝口。他说：“这个小发明解决了大问题。多年来，就想有这么一个篮球架，没想到被一个小孩子搞出来了。”这项发明获得了《少年报》“居里夫人奖”，“上海市中小学科学小发明作品竞赛”、“第一届全国青少年科学创造发明比赛”奖，由上海、无锡等地厂家生产，畅销于上海、无锡、南京、苏州、徐州、长沙、广州等地。

方黎小同学的小发明好不好呢？很好。方黎小同学聪明不聪明？聪明。为什么？因为经过实践，证明效果很好，受到大家的欢迎。

如果一个人的办法经不起实践的检验，那么，不管这个人如何吹嘘自己多么聪明，到头来人们是不会承认它的。

比如，从前有一个占星家，他自称是世界上最聪明的人，他说他能够根据天上的星辰，推算出人的命运如何如何。

一次，国王把他召进宫去，问道：“我能活多久呀？”占星家想了一想，回答道：“陛下还能活一年。”

国王愕然，吓出病来了。

