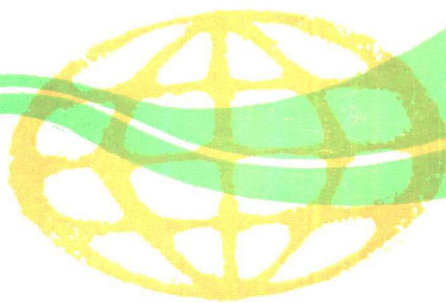


现代教育 改革探索

XIAN DAI JIAO YU
GAI GE TAN SUO

袁衍喜 著



人民教育出版社

现代教育改革探索

袁衍喜 著

人民教育出版社

本书从比较的角度，对当前世界各国教育的演变趋势、改革特点进行了全面的概括和介绍；对各级各类教育的改革情况作了比较深入的横向比较；对各国教育的共同规律和特殊规律作了有益的探索；并针对我国实际，指出我国在借鉴国际经验进行教育改革中应注意的问题。

责任编辑 诸惠芳

现代教育改革探索

袁衍喜 著

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张7 字数163,000

1987年7月第1版 1988年6月第1次印刷

印数1—6,700

ISBN7-107-10084-X/G·455 定价1.25元

序 言

我们今天所处的时代，是一个伟大的时代。正在世界范围兴起的新技术革命，必将引起一场经济结构和社会面貌的新变化，也使我们面临着新的挑战。教育作为一个连续协调的过程，怎样才能既保留本身的特点，又适应社会的变化，从而跟上时代的前进步伐呢？这是当前我国，也是世界各国普遍关注和共同探讨的重大课题。

在当今世界上，任何一个国家和民族，都不可能垄断全部先进的科学技术成果和优秀的思想文化，而必须依靠相互交流、相互启发、相互促进来求得发展。全人类的学术汇成了一股巨大的洪流，正以排山倒海之势滚滚向前，我们应该抓住时机善于迎接它和利用它。研究比较教育，就是为了通过对别国教育的观察和分析，发现各国教育中的共同性和差异性、一般性和特殊性，博采诸家众国之长，择其善者而从之，并促进国际间的了解与合作，把我国的教育改革搞好。

在当前世界性的教育改革中，各国都致力于解决以下两个相互关联的重大课题。这就是：

第一，对教育进行全面的重新调整，这主要是为了解决数量与质量、普及与提高的矛盾，特别是合理解决普通教育所担负的

升学和就业的双重任务；

第二，为迎接新技术革命的挑战，适应工业社会所发生的变化和信息时代的到来，对现行的教育制度进行全面改革；与此同时，还要更新教育观念。这主要是为了解决教育既能立足于现实，又能面向未来的问题。

袁行喜同志所著《现代教育改革探索》一书，从比较的角度，就当前世界各国教育的演变趋势、改革特点并以上述两大课题为中心进行了全面的概括和介绍，对各级各类教育的改革情况进行了比较深入的横向比较，对各国教育发展的共同规律和各自的特殊规律也作了有益的探索。特别是各章中都有一节“借鉴之思考”，专门针对我国的教育实际，指出借鉴国际经验，应当注意改革之点，这是比较教育研究认真贯彻“三个面向”方针，更好地为教育实践服务的新尝试，是值得提倡的。

本书资料翔实、观点新颖、体例严谨，立论也是比较正确的，基本上体现了比较教育学应当具有的科学性、国际性、可比性等特点，对我国的教育改革和现代化建设提供了可资借鉴的经验，对我国广大教育工作者，特别是各级教育行政部门的领导干部和从事教育科学研究的同志都有一定的参考价值。因此，它是值得一读的。

金世柏

1986年8月

目 录

1	现代学前教育改革.....	1
	国外的动向.....	3
	借鉴之思考.....	25
2	现代普通教育改革.....	30
	国外的动向.....	30
	借鉴之思考.....	63
3	现代职业技术教育改革.....	67
	国外的动向.....	67
	借鉴之思考.....	90
4	现代高等教育改革.....	100
	国外的动向.....	101
	借鉴之思考.....	118
5	现代师范教育改革.....	121
	国外的动向.....	122
	借鉴之思考.....	150
6	现代研究生教育改革.....	153
	国外的动向.....	155

	借鉴之思考.....	172
7	现代成人教育改革.....	177
	国外的动向.....	179
	借鉴之思考.....	194
8	现代教育改革展望.....	200

现代学前教育改革

从历史上看，许多国家的幼儿园主要是为了适应妇女参加社会工作的需要，或者是作为慈善事业为保护和救济贫苦儿童而设立的。只有极少数幼儿园是为了使有钱人的子女受到更好的教育而开办的。当今世界诸国都非常重视幼儿教育，把20世纪称作“儿童世纪”，开辟了幼儿教育的新时代。

在50年代末期，世界上有两件大事对幼儿教育产生了决定性影响。一是1959年联合国第14届全体会议通过发布的《儿童权利宣言》，这个宣言奠定了新时代幼儿教育的基础，阐明了发展幼儿教育事业的重要性和必要性。二是1957年苏联成功发射了世界第一颗人造地球卫星。这件事轰动了当时的整个世界。特别对美国的震动更大。于是资本主义各国便开始加强对科学技术和科学教育的重视。这样一来，对于幼儿施以科学知识教育的问题，也就普遍引起人们的深切关注。

尤其进入70年代以来，由于科学技术的迅猛发展，许多经济发达国家为了培养科技人才，着手大力进行儿童的早期教育和智力开发工作，从而幼儿教育在全世界范围掀起一个前所未有的发展热潮。以致现在多数父母都认识到幼儿园不仅可以使子女受到良好的启迪教育，而且又能使子女通过这座渡桥，顺利从家庭转向集体生活。

总括国外重视学前教育的基本原因，主要有两大方面。

一方面，现在世界上越来越多的教育家和心理学家认为，早期教育（学前期教育）对儿童智力发展具有重要意义。一些在学前期受过良好教育的孩子，远比没有受到良好教育的孩子聪明得多。这种情况以致影响到他们长大后的智力发展程度。其理论根据则是出于现代心理学、教育学和生理学的研究成果，即人生的最初几年（从出生到六七岁）是语言、记忆、智力、情绪、身心等方面发展最快而且最关键的时期，是具有无限潜在能力的时期。早期教育的失误，往往是后期难以纠正和无法弥补的。问题的着眼点就在于：要将一个人的学习起点尽可能提早一些，以便较好地解决个体生命的有限性与人类知识增长的无限性之间的矛盾。这里值得一提的是，60年代后期美国心理学家布卢姆提出了这样一种论点：人的智力发展的50%是在人生最初四年中完成的。可见，如果我们抓住这个人生难能可贵的“敏感期”，不失时机地教育幼儿，那就会使他们学到许多有益的东西。而这些最早形成的经验，将在他们一生中留下深刻的痕迹。教育家们普遍认为人的能力、性格、情操，在很大程度上均取决于学前期的教育。学前教育对开发智力、培养人才、弥补家庭教育条件的不足、保证儿童入学前具有同等的准备程度，以及达到所要求的起点方面，起着十分重要的作用。在培养天才儿童和矫正、治疗有缺陷的儿童方面，它也有特殊的意义。因此，如何搞好学前教育，对于各国这已成为具有战略意义的问题。随之便向幼儿教育提出了新的要求：既要注意这个年龄阶段儿童特殊的智力结构、兴趣与需要，又要充分估计到儿童潜在的生理心理发展可能性，并为这种可能性创造最良好的教育条件。

另一方面，近些年来许多国家认识到学前教育是整个教育的基础，考虑到它与经济发展的密切关系，尤其考虑到当今出现的一

些社会现象，如家庭状况和妇女地位发生了变化，越来越多的妇女参加工作，工业社会城市建设的公寓化把儿童与社会隔开，且使他们失去游乐场地和很少接触绿色空间等。

总之，随着社会和科学技术的发展，学前教育的性质和职能同创办时期相比已发生了根本的变化。现在对学前教育的要求，已从保护和救济转向着眼于教育。这说明学前教育的社会价值和教育价值，确实大大地提高了。

国外的动向

一、学前教育实施的法制化

现代教育向下延伸的一个显著标志，就是把学前教育纳入教育体系，强调学前教育是整个教育体系不可分割的组成部分。为此，一些国家还制订了有关学前教育的法令和发展计划。

在英国的教育立法中，对幼儿教育有明确规定，如1942年教育法令第八条要求各地方教育当局，必须保证年满两周岁的儿童进入幼儿园或小学幼儿班。而且规定年满五周岁的儿童必须接受学前教育。由于法令的保证及其强制性，英国幼儿教育的发展是比较正规的。

法国政府在1881年8月2日正式命令组织幼儿学校，并于1887年1月18日发出教育部部令，明确指出：“幼儿学校是初等教育机构，招收男女儿童，同等地照顾他们体、德、智的发展。2000人口的市镇设幼儿学校一所，1200以上人口的居民点在小学附设幼儿班，招收满两岁至六周岁的儿童。”法国现行宪法规定：“国家保证儿童和成人得到文化、教育和职业训练。各级教育的免费和世俗化，是国家的责任之一。”近些年来，法国政府进

一步加强了幼儿教育工作。1970年2月9日法国教育部明令指示：为了发现人才，早慧儿童可以由幼儿学校推荐，提前半岁入学。1975年《哈比改革》法案，又强调了这一点。

根据日本1947年制订的《学校教育法》，幼儿园是学校体系中的一个必要的组成部分。同年，日本还公布了《儿童福利法》，其第一条规定：“所有国民必须关心儿童身心的健全发展，对所有儿童都要加以保护”。1962年日本又提出了“培养人才”的政策。根据这个政策，日本文部省先后制订了《幼儿教育七年计划》（1962）和《十年幼儿教育振兴计划》（1972）。这两个计划，大大加快了日本幼儿教育的发展速度。

1973年，苏联发布了《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》，正式确定学前教育是整个教育体系的组成部分，并规定建立国家的幼儿教育体系，大力发展托儿所、幼儿园和各级幼教机构。幼儿是否入园，依据家长和其代理人的意见而定。1976年，苏联第一次制订了把幼儿园大班作为普通学校预备班的教学计划和示范大纲。

二、学前教育发展的高速化、普及化

这些年来，许多国家不只把学前教育列入国家正式教育计划之中，作为整个国民教育体系不可缺少的一环，并且还千方百计地提高幼儿入园率，致力于加速学前教育的普及工作。

试以国家为单位来计算：

日本，1947年三至六岁的幼儿入园率仅是7.5%；1960年为26.9%；到1976年已达63.5%，发展速度快得惊人。按文部省制订的从1972年开始的《十年幼儿教育振兴计划》，到1982年所有希望入园的四至五岁的儿童应全部入园。

苏联，1966年托儿所、幼儿园共有9.2万个，容纳820万儿童；1976年有11.5万个，容纳1150万儿童；到1980年增至13.4万

个，收纳儿童为全苏适龄儿童的50.2%。苏联1967年在学前教育机构学习过的儿童，只占小学一年级生的20%；到1979年已占55%；一些大城市则占80—90%。

美国，虽然偏重家庭教育，但近二十多年来，由于参加工作的妇女人数增加了36—42%，三至五岁儿童入园率也由1964年的25%上升到1975年的49%以上，其中五岁儿童入园率为87%。1977年五岁儿童入园率高达92%。

英国，学前教育发展缓慢。1971年全国公立幼儿园中的五岁以下儿童入园率是35%，五岁儿童仅占5%。1978年三岁幼儿入园率为15%，四岁幼儿入园率为53%。

联邦德国，三至五岁儿童的入园率据1969—1970年统计为33%，1974年增至58%，1980年达80%。但各州发展不平衡，有的州可达100%，而有的州还不到60%。

引人注目的是，法国幼儿教育的普及率是最高的，发展速度也是最快的，一直在国际上居于领先地位。法国五岁儿童从1970年以来的入园率，始终保持100%的最高纪录；四岁儿童的入园率1980年起也达到了100%；三岁儿童的入园率由1970年的70%上升至1980年的90%左右。

法国学前教育之所以获得如此成就，一则是具有战略眼光，在实行中等教育和高等教育改革之后，即从育苗入手——将注意力转向了幼儿教育 and 初等教育；二则是普及义务教育既有法可依，又有得力措施；三则是幼儿学校发挥教育和社会双重职能。还应看到法国幼儿教育具有规模小型化、活动多样化、组织灵活化、教育个人化、环境家庭化的五大特色。

现以年龄分层对各国幼教进行比较。

（一）三岁幼儿

以法国的入园率为最高，由1970年的70%上升到1980年的

83%；英、美两国均在30%以下；日本由1975年的25%上升到1979年的32.9%。

（二）四岁幼儿

法国1970年为83%，1980年已达到100%；英、美两国均在40%左右；日本由1965年的34.2%上升到1979年的79%。

（三）五岁幼儿

法国从1970年以来一直保持百分之百的最高纪录；美国自1975年以后已超过80%；日本从1965年的61.9%上升到1979年的90%。

三、学前教育形式的多样化

学前教育的主体结构是幼儿公共教育机关。各国年限有别、种类不同、名称不一，现列表比较如下：

国别	名 称	年限	说 明
美国	保育学校三至四岁 幼儿园四至六岁	三年	保育学校相当于我国托儿所，入学年龄也可到五岁。
苏联	托儿所出生至三岁 幼儿园三至六岁 托儿所—幼儿园出生至六岁	三年 三年 六年	幼儿园大班（五至六岁）为小学预备班，并将向小学过渡。
法国	幼儿学校、幼儿班二至六岁	四年	
日本	幼儿园三至六岁 保育所出生至六岁	三年 六年	幼儿园属学校教育制度的组成部分，保育所属福利机构，收托母亲工作的儿童。
英国	幼儿园 二至五岁 幼儿班	三年	幼儿园（二岁人） 幼儿班（三岁人）
联邦德国	幼儿园二至五岁	三年	上午幼儿园：只限上午。大众幼儿园：设备简单、收费较少。学校幼儿园：一类为身体好、智力差、六周岁未能考入小学的儿童而设；另一类为身体好、智力也好的幼儿，在入小学前受到学前教育而设。

除上述学前社会教育机构以外，不少国家还成立一些民间组织和试验性机构，其目的是为了创造充分条件，让更多的儿童有机会受到教育。这些机构的特点是适应性强，可以根据不同职业的家长的需要，进行家庭教育指导，因地制宜，方便灵活，日期不限。

在法国，为了使儿童很快地适应集体生活，由心理学家玛丽-诺爱尔·费隆试验一种称之为“温和过渡”的形式。收托十六个月到五岁的儿童，每天活动两个半小时，主要是游戏、画画、读书、玩水等。此外，还有儿童“假期中心”和“休息中心”，每期20—25天，白天收四至六岁的儿童，由经过专门训练的教师组织各项活动。还有微型托儿所，是在新建的公寓中留出部分房屋，收托10—12个三岁以下儿童，以解决就近入托问题。

美国的学前教育设施类型繁多，计有：用于实验研究的幼儿园，为培训教师而设的附属幼儿园；为家政专业（育儿、保健）而设的训练实习幼儿园；为母子福利而设的社会服务性幼儿园；供病残儿童诊断治疗的幼儿园；由社区和家长开办的合作幼儿园；同保育学校相结合的综合幼儿园。其中有属于福禄培尔式的幼儿园，还有蒙台梭利式的学校。近十年来又兴办了很多叫作“普通教育团”、“临时教室”、“蹦蹦跳跳间”、“小家伙团”、“游戏中心”、“儿童中心”、“双亲指挥中心”等活动组织，多属保育学校的性质，为的是开辟广阔活动天地，使儿童受到多方照顾和教育。

在苏联，托儿所-幼儿园是最盛行的教育机构，收托的儿童占整个受社会教育儿童的60%。此外，还设有：“学前儿童之家”、“露天幼儿园”、“季节性幼儿园”。

日本幼儿教育大学，是一种别开生面的新的尝试。它开创于1979年，招收对象是拥有三岁至五岁幼儿的母亲。其教学措施是

在开设幼儿教育课程的大学里，围绕幼儿期的教育问题，组织专门的系统的学习，这种大学的特点是听课人可带孩子来校。孩子入托，由学习教育课程的学生负责照看。好处是既能使学生积累保教经验，又能使听课母亲安心学习，做到两全其美，各有所获。总起来看，此种教育是日本大学向社会开放的一个具体步骤。

瑞典是以福利著称的国家，幼儿园为其重要的福利设施之一，构成国家福利制度的一部分。幼儿园由各市政区分别负责设置和管理，因而幼儿园发展很快。各种类型的幼儿园象小学一样星罗棋布。孩子就近入托十分方便。瑞典没有寄宿幼儿园，只有日托。日托有三种形式：全日托、半日托和家托。其它尚有“开放幼儿园”和“课外之家”等幼儿活动场所。所谓“开放幼儿园”，是指任何孩子都可以去那里玩耍，不过要有父母带领，由那里的教员负责适当组织活动。

总之，各国不仅采取多种形式，而且通过各种渠道兴办幼儿教育，充分发挥各社会团体、教会、企业、福利机构以及私人的作用，调动各方面的积极性，促进幼儿教育的普及化。

近年来，某些国家私办幼儿园有所发展。

美国的各种学前教育机构中，目前私立占多数，如教会办、社区办、私人办、大学和研究机构办、工厂企业办等。政府所设机构，则为贫困家庭三至七岁儿童开设，旨在实施1964年由美国国会通过的《开端教育法案》。

再看日本，据1984年5月统计，全国有幼儿园15211个，其中国立的48个，占总数的0.3%；地方政府办的6246个，占41.1%；私立的8917个，占58.6%。幼儿园的教师，全国有99173人，其中属国立的276人；地方的26788人；私立的72109人。这个数字说明，日本的幼儿教育事业的发展趋势，是私立的比重越来越大，

社会影响也很大。

四、学前教育注重科学化、智力化

在现代大生产条件下，由于知识范围的扩大和知识内容的更新，因此学前教育的内容，也就自然转向注重智能培养、发展智力的科学教育，使儿童具有初步分析、综合、比较、概括的能力，以便为连续的、进一步的学习打下基础。

早在1963年，美国科学促进会出版了一份《科学教育报》，专门介绍幼儿园和小学低年级教育的内容和方法，主张对幼儿园和一年级小学生进行初等几何、观察和算术教育，并且具体指出了这三种教育欲达到的目的。在这同时，美国还出版书籍《幼儿教育》、《幼儿教育的新动向》或办“小天地”专题电视节目，大力宣传科普知识，强调发展儿童智能的重要性。提倡现在的儿童不仅要学习地球上的东西，而且还要学习月亮和星球上的知识，所以必须增加新的教学内容。此外，还注意了利用布置学习环境和开展各种游戏来培养幼儿对活动的兴趣，促进儿童的智力发展。

其中，最使儿童入迷的就是摹拟登月，它极易激发儿童从小就对天体演变产生浓厚的兴致，有利于大大开阔他们的想象力。

苏联托儿所和幼儿园都很重视发展儿童的智力，他们认为儿童智力的发展，是在成人指导下认识周围生活的过程中实现的。

首先，一些幼儿教育专家特别强调自然界对儿童智力发展的作用。

他们认为，儿童从对自然界各种事物的感知中所得到的丰富的感性经验，对于其思维和语言的发展是非常重要的。而要想完善儿童的思维和语言，就必须用自然界中完备的、真实的和鲜明的形象来丰富他们的头脑。这是由于自然界中异常的、新颖的和变幻的形象能够从感情上影响儿童，引起他们的好奇心和想多了

解一点东西的愿望，并能促使他们用语言来表达自己的感情和思想，故而对健全儿童的思维活动会产生巨大影响。

其次，根据儿童认识的特点，特别强调感知教育在智力发展中的地位和作用。

这种观点认为，在儿童的发展与教育中，对周围世界的感性认识具有特殊意义。儿童的感知越丰富，他对周围世界的知识也就越广泛，这是顺利地进行认识活动的重要前提。此外，儿童感知觉的发展对儿童的创造性活动也有着重要的影响，例如音阶的听觉是音乐才能的感知基础；对形状和颜色的视觉是发展造型才能的感知基础；灵敏的运动感觉是各种运动才能的基础。这些才能的感知觉基础在先学前期和学前期就应集中地加以培养。因此苏联学者认为感知觉教育是进行智育的主要基础，务使儿童在这方面得以充分发展。

第三，加强基础知识和启蒙教育课程的分量，突出科技教育的地位和作用。

苏联十分注重对学前儿童进行早期阅读和数学、外语教学的研究。他们针对儿童从四岁起就要学习一些初步的语文和数学知识，做了相应的实验，并试图把小学一年级的语文和数学教材中约一半的内容，下放到幼儿园大班进行讲授。既不改变幼儿园的作息制度，也不采用上课的形式，只是把教学内容和游戏等活动结合起来，每周安排实验教学五次（数学2次、语文3次），每次活动30—35分钟。通过教学使儿童学会20以内的加减运算，解答简单的应用题，掌握俄文字母表，正确读出词和完整的句子，阅读速度平均每分钟约40—50个词。

五、学前教育办学要求标准化、正规化

主要表现在某些发达国家，如苏联、日本等专门制订有《幼儿教育大纲》，使幼儿教育得以朝着标准化、正规化方向发展。