

世界教育史綱

第三冊



康斯坦丁諾夫主編

世界教育史綱

第三冊

馮可大 蓋立德 李子卓 楊履武 譯
黃羣模 孟式鈞 潘照森 陳友松

陳友松、馮可大 李子卓校

人民教育出版社

本書計有八篇，分別論述馬克思主義以前的教育學說，馬克思、恩格斯的
教育學說，列寧、斯大林的教育學說，蘇聯教育發展史，蘇聯的人民教育，人民
民主國家的教育，資產階級教育的危機及蘇維埃學校爲和平而鬥爭。第三冊
包括後四篇。

*

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Н. А. КОНСТАНТИНОВА
**ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
(СБОРНИК СТАТЕЙ)**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА * 1952

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版社
一九五二年莫斯科俄文版譯出

*

師範教育叢書
世界教育史綱
第三冊

蘇聯·康斯坦丁諾夫主編

馮可大 蓋立德 李子卓 楊履武 譯
黃羣模 孟式鈞 潘照森 陳友松
陳友松 馮可大 李子卓校

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京修德閣路十號

新華書店發行 新華印刷廠印刷

書號：登0141 字數：346千 定價：一元六角九分

開本：850×1168 1/32 印張：14 $\frac{1}{8}$

1954年8月第一版

1955年3月第二次印刷

1,001—2,100冊

師範教育叢書

世界教育史綱第三冊目次

第五編 蘇聯的人民教育

蘇維埃社會主義共和國聯盟和俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國的人民教育	米定斯基 (一)
俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院	馬列謝夫 (三)
烏克蘭蘇維埃社會主義共和國的人民教育	平曲克 (八)
別洛露西亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	伊里尤申 (一〇)
烏茲別克蘇維埃社會主義共和國的人民教育	阿杭蓋立斯基、別洛衡 (一一)
卡查赫蘇維埃社會主義共和國的人民教育	森巴也夫 (一三)
格魯吉亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	庫普拉德澤 (一五)
阿捷爾拜疆蘇維埃社會主義共和國的人民教育	米赫吉—查德 (一六)
立陶宛蘇維埃社會主義共和國的人民教育	克尼娃 (一八)
莫爾達維亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	拉沙列夫 (二〇)
拉脫維亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	斯特拉士今 (二二)
基爾吉茲蘇維埃社會主義共和國的人民教育	容烏沙利也夫 (二四)
塔什克蘇維埃社會主義共和國的人民教育	涅格馬圖拉也夫 (二六)
阿爾明尼亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	米卡葉良 (二八)
土爾克明尼亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	馬米得梁卓夫 (三〇)
愛沙尼亞蘇維埃社會主義共和國的人民教育	品特、愛蘭索 (三二)

卡列里——芬蘭蘇維埃社會主義共和國的人民教育……………別略也夫（三六）

第六編 人民民主國家的學校和教育學

波蘭人民共和國的人民教育……………格什捷烏（三九）

捷克斯洛伐克共和國的人民教育……………嘉士芬（三四）

保加利亞人民共和國的人民教育……………嘉士芬（三七）

匈牙利人民共和國的人民教育……………李佛西茲（三八）

羅馬尼亞人民共和國的人民教育……………格拉傑夫（三九）

阿爾巴尼亞人民共和國的人民教育與文化……………格拉傑夫（四〇）

德意志民主共和國的人民教育……………格什捷烏（四〇）

中華人民共和國的人民教育……………克列姆列夫（四二）

蒙古人民共和國教育與文化的高漲……………克列姆列夫（四四）

朝鮮民主主義人民共和國的教育……………克列姆列夫（四五）

第七編 帝國主義國家的學校和教育學

資產階級學校及其教育思想的危機與衰落……………康斯坦丁諾夫（四六）

第八編 蘇維埃學校為爭取和平而鬥爭

蘇維埃學校為爭取和平而鬥爭……………康斯坦丁諾夫（四七）

附 錄

評「世界教育史綱」（論文集）……………阿·克·布謝略、施·伊·加涅林（四九）

第五編 蘇聯的人民教育

蘇維埃社會主義共和國聯盟和俄羅斯蘇維埃聯邦

社會主義共和國的人民教育

蘇聯人民教育的目的和任務 蘇聯的人民教育跟革命前的俄國及各資本主義國家中的所謂國民教育有原則上的區別。這個區別是由蘇聯這一個新型的國家——社會主義國家——的本質中產生出來的。

斯大林同志在與英國作家威爾斯的談話中曾經指出：「……教育是一種武器，其效果決定於誰把它掌握在手中……」（斯大林：「與英國作家威爾斯的談話」，人民出版社一九五二年版，第一九頁）。

正如共產黨綱裏所說的一樣，蘇維埃國家所提出的目的，是要把學校「……由資產階級的階級統治的武器變成完全消滅社會階級劃分的武器，變成以共產主義原則改造社會的武器……」，——它是堅定不移地朝着這個目的邁進的。

蘇維埃人民教育和資本主義國家教育制度的根本差別在於它的目的、任務、內容、組織和方法在原則上都是和資產階級不同，在於它是真正的人民的教育，這就是說它是為所有的人民都能够享受的而且是完全為人民的利益服務的。

蘇維埃國家在使廣大的居民羣衆和全體人民能够跟文化及知識接近這一點上，是異常關切的。蘇聯

正在建設着新的、最高級和最完善的社會制度——共產主義，如果要勝利地完成這一個具有全世界歷史意義的任務，只有具有高度文化並掌握了科學、藝術和文學成就的人們才有可能。列寧說：「只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。」（「列寧文選」兩卷集，莫斯科中文版，第二卷，第八〇三頁）

斯大林的著名的言論是人民教育方面的行動綱領：「我們想把所有的工人和所有的農民都變成有文化的和有學識的人，而且我們再過一些時候，就會做到這一步的。」（斯大林：「列寧主義問題」，莫斯科中文版，第七九五頁）

爲了執行斯大林同志的這個指示，在我們的國家裏就實行了文化革命，並將人民教育事業提到空前未有的高度。僅在一九五一年內，在蘇聯各級各類教育機關中學習的學生人數，就達到了五千七百萬人。

蘇聯共產黨第十九次代表大會關於一九五一年至一九五五年蘇聯發展第五個五年計劃的指示中，規定了人民教育的新的和巨大的發展。在這個文件中說：「到五年計劃結束時，在各共和國首都、共和國直轄市、省和邊區的中心城市以及大工業中心，把七年制教育完全改爲普及中等教育（十年制教育）。爲下一個五年計劃期間在其他城市和農村中完全實行普及中等教育（十年制教育）準備條件。」

爲了進一步提高普通學校的社會主義教育的意義，爲了保證中學畢業生有自由選擇職業的條件，着手在中學實行綜合技術教育，並採取過渡到普及綜合技術教育所必需的措施，引導文化走向新的巨大的高漲。

在我們國家裏爲了進一步發展人民教育而提出來的巨大任務，證明了共產黨和蘇維埃政府在使蘇維

埃及人民的文化水平獲得進一步的提高上的巨大關懷。

斯大林同志在他的天才著作「蘇聯社會主義經濟問題」中指示說，過渡到共產主義的三個先決條件之一是一必須「使社會達到這樣高度的文化水平，以致能保證社會一切成員全面發展他們的體力和智力，使社會成員都能獲得足以成爲社會發展中的積極活動分子的教育，都能自由地選擇職業，而不致由於現存的勞動分工而終身束縛於某一種職業」（人民出版社一九五三年版，第六一頁）。

列寧指示說，共產主義教育是要使人們貢獻自己的精力到公共的事業上去，共產主義道德的基礎是要爲破壞舊時剝削制度、爲鞏固和完成共產主義而進行鬥爭。他說：「道德就是要幫助人類社會升到更高的水準，使人類社會擺脫勞動剝削制。」（「列寧文選」兩卷集，莫斯科中文版，第二卷，第八一一頁）

加里寧給共產主義教育的原則作了如下定義：「共產主義原則，簡言之，就是具有高度學識的、誠摯的和先進人們的原則，就是愛戴社會主義祖國、友愛、同志情誼、人道主義、正直、酷愛社會主義勞動及其他每個人都了解的高尚品質。教育和培養這種本性與這種高尚品質，也就是共產主義教育之最重要的組成部分。」（加里寧：「論共產主義教育」，莫斯科中文版，第六六頁）

日丹諾夫在「關於『星』與『列寧格勒』兩雜誌的報告」中說：「蘇聯年輕的一代必須加強社會主義蘇維埃制度的力量和威力，必須完全利用蘇維埃社會的動力來求得我們的幸福和文化的空前未有的新的繁榮。爲了這些偉大任務，應當把年輕的一代教育成爲堅定不移、生氣勃勃、不怕阻礙、迎接這些阻礙並善於克服它們的人。我們的人們應該是有教養的和有崇高思想的人，而且文化和道德的要求與興趣都應當很高。爲了這個目的，我們必須……以對蘇維埃制度忠心耿耿的精神，以對人民利益熱忱服務的精神去教育青

年。」「日丹諾夫：「關於『星』與『列寧格勒』兩雜誌的報告」，「蘇聯文學藝術問題」，人民文學出版社一九五三年版，第六八——六九頁」

共產主義教育的各個緊密地互相結合起來的部分計有：智育、德育、美育、體育和綜合技術教育。

智育是發展真正科學的，辯證唯物主義的世界觀；掌握系統的科學基本知識；發展記憶、注意、想像、思維、語言，發展獨立地獲得知識和應用知識於實踐的技能。

列寧於一九二〇年在俄國共產主義青年團第三次全國代表大會上的演說中說，必需掌握人類全部發展過程中所造成的文化知識。斯大林同志在共產主義青年團第八次代表大會上號召青年們要掌握科學，他說：

「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。而要有知識就必須學習。頑強地、耐心地學習。」（斯大林：「在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會上的演說」，人民出版社一九五三年版，第一三頁）他指示出理論與實際緊密聯系的重大意義；他舉杯祝賀準備為人民服務，準備將一切成果交給人民的先進科學。聯共（布）中央所有關於提高學校質量，提高學校授給年輕一代的知識的質量和鞏固性的重要決定，都是由斯大林提議或根據他的指示通過的。

蘇維埃人民教育體系是把共產主義道德教育跟智育和教養結成密切不可分的聯系提出來的。列寧在共產主義青年團第三次全國代表大會上的演說中說：「應該做到對現代青年的教育、教養和教學的全部事業都成為在青年中養成共產主義道德的事業。」（「列寧文選」兩卷集，莫斯科中文版，第二卷，第八〇七頁）

共產主義道德教育應服從於建設新社會的偉大的任務。這種道德教育的目的是培養社會主義國家勇

敢的、熱愛自己祖國的、能保衛祖國使不受敵人侵略的公民，培養具有公共義務感的、能為勞動者們的公共事業而鬥爭的人，培養遵守紀律、堅忍不拔、具有堅強意志、正直誠實、積極而堅決的共產主義的戰士。偉大的衛國戰爭證明：社會主義國家的學校和它的整個社會制度所培養出來的蘇維埃人，對蘇聯公民所提出來的高度要求，都光榮地實現了。

共產黨綱所提出的教育任務之一是必需「……將藝術上的一切寶藏對勞動者開門並使其能夠為勞動人民所享受……」。只有從無產階級革命勝利的時候起，文學和其他的藝術作品（繪畫、音樂、戲劇等）才能為人民所享受。十月革命鼓舞了蘇聯各族人民的藝術創作，促進了這些民族藝術的繁榮，並從蘇聯各民族的勞動者們當中，培養了許多天才的作家、詩人、藝術家、音樂家和藝人。

美育是共產主義的教育和教養的一個必要的組成部分。美育主要是在學校裏教唱歌、圖畫和文學課時進行的。教其他的課也能促進美育。在兒童們的課外和校外活動中，藝術小組、旅行參觀、學校節日以及兒童戲劇等項工作的推行，都佔相當大的地位。明確的學校生活制度，校舍和它的設備，蘇聯人們對於藝術工作人員的尊敬與熱愛，數目衆多的戲院和電影院，繪畫陳列館，對於藝術紀念物與古蹟的細心保護，對美育都有幫助。

體育是共產主義教育和蘇維埃整個人民教育體系中的必要的一個方面。保護母性和兒童的全套設施，學前教育機關（幼兒園和露天幼兒園）的正確的體育設施，對體育都有幫助；在學校的體育課、課外活動（學校中的體育小組）和校外的兒童機關（少年館，少年先鋒隊的夏令營和兒童旅行站等）以及旅行、遊戲、運動、體操中，體育佔有重要的地位。

綜合技術教育和上述共產主義教育的各方面都有密切的聯系。

蘇聯共產黨綱規定：「要對所有十七歲以下的男女兒童進行免費的、普及義務的綜合技術教育（在理論上和實踐上要使他們熟悉各主要生產部門的情況）。」斯大林同志和第十九次黨代表大會的各種指示都責成中學要着手實施綜合技術教育，並採取過渡到普及綜合技術教育所必需的措施。

蘇維埃學校應當保證使學生們能够掌握科學的基本知識，因此它就必須保證打下可靠的基礎，以便學生們能够從理論上去認識各主要生產部門的原則，理解技術的意義並熟悉各種大工業和農業生產，同樣，它也應當保證使學生們能够獲得使用最簡單的生產工具的一些技巧。

蘇聯人民教育的組織原則 在蘇維埃國家的根本法——斯大林憲法——的第一二二條中宣佈了蘇聯公民有享受教育權。

這一權利是通過蘇聯人民教育組織的許多原則而實現的。這些原則如下：

（一）各民族完全平等 在蘇聯所有各個共和國內，在它的一切民族內發展社會主義內容和民族形式的文化。

任何一個民族的兒童都在受着用本族語文的初等和中等教育。為每個民族已創立了在十月革命以前它們所沒有的文字。徹底消除了進行沙文主義教育和仇恨人類教育的一切可能性。任何一個民族的人都同樣有進入國內各種學校去肄業的權利。

（二）男女完全平等 不管是男校或女校，在一切學校中，都按照統一的、共同的教學大綱進行教學。男校和女校畢業的學生有同等的權利。女子跟男子一樣都有升入高等學校的權利。男教師和女教師獲得

同樣的工資，享受同樣的領取養老金和年功加俸等權利。蘇聯絕大多數的學校都是男女合校的。

(3) 學前教育機關和學校完全由國家設立。所有學校都是由國家設立、維持和管理的。這樣便保證了整個教導工作的一致，保證了學校網的合理計劃，保證了這些機關物質供應的充實和穩固以及教學大綱的統一和銜接。人民教育由國家辦理的制度是幫助實現蘇聯公民的教育權的最好方式；因為這樣可以消除人民教育組織中的任何偶然性和不協調的現象，避免使教育成爲某種私人的或社團的慈善事業，並可消除爲營利或其他與學校職能毫無直接關係的目的而利用學校的可能性。

(4) 學校和其他教育機關完全與教會分離，學校絕對脫離宗教。在蘇聯，教會與國家分離，學校與教會分離，教育擺脫了宗教的一切影響而是在真正的科學唯物論的基礎上進行的。學校內禁止宗教教學、教堂儀式和宗教招貼等。在學校和其他教育機關中任何宗教的神祕主義的宣傳都在排斥之列。對於一切自然界和社會生活現象，都要做真正科學的唯物主義的解釋。

(5) 普及免費的七年制義務教育，中學的普及和高等學校人人可以入學。蘇聯爲各族人民在都市中實行了七年制的普及義務的免費教育，在鄉村已經普及了四年制的義務教育。從一九四九年起，普及的七年制教育也在鄉村中實行起來了。共產黨第十九次代表大會的指示規定在一九五一年至一九五五年五年計劃結束時，在各大城市裏要過渡到普及的中等教育，而在這以後則要過渡到全國各地的普及中等教育。國家用一切辦法以獎學金、設立宿舍及食堂來幫助蘇聯的公民們受到高等教育。

(6) 學校的統一和人民教育制度一切環節的銜接。在蘇聯已建立了一切民族全體公民都同樣可入的一種統一的普通學校，取消了革命前在俄國存在過的（而現今則在各資產階級國家裏存在着的）各種類型

的、根據階級和階層的原則而建立起來的學校。同樣在蘇聯沒有阻碍畢業生進一步受教育的絕路似的學校。在人民教育制度的一切環節和階段之間，有充分的銜接（小學的教學計劃與教學大綱與七年制學校和中學頭四年級的教學計劃及教學大綱完全相同，七年制學校與中學頭七年級的教學計劃和教學大綱也完全一致）。這樣的制度可以使任何一個蘇聯公民都能够毫無阻礙地由教育的初級階段向前進展而升入其高級階段，升學僅以每個學生的才幹和勤勉程度為標準，決不以其家庭是否富裕為標準。

（7）學前教育機關、學校和其他教育機關跟社會團體的廣泛聯系。共產主義青年團、工會、各文化團體、集體農莊以及學生家長們都積極而熱烈地參加學校和其他教育機關的工作。在所有的幼兒園和學校中，都設有家長委員會。蘇維埃的社會團體都廣泛地討論着教育方面的問題。

人民教育制度 蘇聯的人民教育制度包括從學前兒童開始的一切年齡的兒童，它是由下列各部分組成的：（1）學前教育機關；（2）兒童和成人的各類和各級普通學校；（3）孤兒的教育機關（兒童之家）；（4）校外兒童教育機關；（5）專業教育機關；（6）高等學校；（7）成人文化教育機關。

學前教育機關是為三歲至七歲的兒童設立的。為年齡更小的兒童（從初生到三歲）設立先學前教育機關，歸衛生保健部管理（託兒所、婦嬰保健所等）。屬於學前教育的機關有幼兒園及露天幼兒園。露天幼兒園是臨時性（季節性）的，通常是在夏季裏開辦的兒童教育機關。

蘇聯學校系統是由下列的各類學校構成的：

（1）小學招收七歲至十一歲的兒童，修業四年。這是普及的、義務的和免費的學校。小學是男女合校的。

(2) 七年制學校招收七歲至十四歲的兒童。在城市和工人鎮中，已完成七年制的普及義務教育；從一九四九年起，在農村地區也實行七年制的普及教育；這些學校是免費的。七年制學校的頭四年級的教學計劃和教學大綱跟小學的相同。

(3) 中學招收七歲至十七歲的兒童，在目前有十個年級。在某些共和國（格魯吉亞、拉脫維亞、愛沙尼亞、立陶宛）的中學中實行着十一年制的教育。

中學的前四年相當於小學，前七年相當於七年制學校。在大城市的中學採取男女分校制（設有男子學校及女子學校）；在小城市及鄉村的中學採取男女合校制（最近大城市也已實行男女合校——譯者）。

(4) 爲十四歲至二十五歲的，在各企業、運輸業、機關、國營農場及集體農莊上工作而又自願深造的青年男女設有青年工人學校及農村青年夜校，不脫離生產受到七年制學校和中學範圍的教育。此外，還爲成人設立了函授中學。

(5) 屬於中等普通學校的還有修業年限七年，招收小學畢業的十歲至十七歲的男孩的蘇沃洛夫陸軍學校和納希謀夫海軍學校。在這些學校中進行着爲進一步在軍事學校受蘇聯軍隊軍官幹部的專門軍事教育所必需的普通教育方面的訓練。蘇沃洛夫陸軍學校和納希謀夫海軍學校是供父母在戰爭中陣亡的兒童設立的。這些學校的學生完全由國家撫養。

(6) 爲生理和心理發展上有缺陷的兒童以及需要長期治療的兒童（盲、聾啞和智力落後等），設立特殊的和輔助性的具有較長的修業期限的普通學校。這些兒童受到普及的初等義務教育，可能時受七年制範圍的教育。

孤兒和半孤兒在兒童之家和寄宿學校中受教育，在這裏，他們完全由國家來撫養，並在尋常學校裏受普通的教育。

專業教育制度是由初等和中等專業學校組成的（同樣也由高等學校組成，關於這一點我們將在另外的題目裏說明）。

爲了造就國家的勞動後備隊，即工業和農業方面的熟練技工，設有初等專業學校即技工學校和鐵路學校，修業年限二年，招收十四歲至十五歲至少具有小學程度的男女學生。爲了大規模地訓練各種專業的工人，還設有修業六個月或六個月以上的工廠學校。工廠學校招收十六歲至十七歲的男女青年。除了這些訓練勞動後備隊的學校而外，還在政府有關各部主管的初等專業學校以及通過企業裏的小組學徒制和個別學徒制來訓練熟練工人。

中等技術學校、師範學校、美術學校和醫藥學校中給十五歲至二十五歲的青年們以中等專業教育（技術、農業、經濟、師範、醫藥、美術等教育），這些學校的修業年限爲三年至四年，招收七年制學校畢業的青年男女。

畢業於中等專業學校而具有中等熟練程度的那些專門人才，如果願意受高等教育的話，可以在本專業工作三年以後根據其普通教育程度升入高等學校。

高等學校（大學、學院、特殊學院、音樂學院）的修業年限是四年至六年，招收具有中學畢業程度的十七歲至三十五歲的男女們。

對於那些畢業於高等學校而獲得優異成績而又對科學研究工作表現特別愛好的男女們，在許多的高

等學校和科學研究機關裏都附設有培養高等學校教師和科學工作人員的三年制的研究部。

校外兒童教育機關擴大和補充着兒童們在學校中所受到的教育，使兒童們的興趣得到滿足並給他們以合理的休息。

蘇聯校外兒童教育機關的種類是很多的。屬於這些機關的首先是：少年宮和少年館，它們都設有講演廳，有表演音樂和戲劇的大廳，有圖書館，有為數很多的研究小組，工作室和實驗室等。

在各共和國內均設有兒童圖書館及兒童閱覽室網。也設有兒童劇場、兒童文化休息公園、兒童旅行站等。

少年自然科學站和少年技術站能夠滿足兒童們對於自然、對於農業和技術的興趣。所有這些機關的經費都是由國家負擔的。

蘇聯的成人文化教育機關也有很大的發展。它們可以分為下列幾個類型：

(甲)俱樂部性質的機關是一種綜合性的成人教育機關，屬於這種機關的有：工人俱樂部，文化宮和文化館，農村俱樂部和集體農莊俱樂部，農村圖書室，文化休息公園等；

(乙)各種類型的圖書館；

(丙)博物館；

(丁)講演廳。

在世界上沒有任何一個地方有像蘇聯這樣大量而種類繁多的成人文化教育機關。任何一個國家都沒有像蘇聯這樣對這些機關支付着如此龐大的國家經費。

像這樣完整、靈活的、照顧到各種年齡的、經過深思熟慮而制定的蘇聯人民教育制度，保證着蘇聯公民有廣泛地受教育的可能和自我教育的可能，有提高業務水平的可能和滿足本身各種文化需要的可能。

人民教育的領導 關於人民教育的總的指示，是由蘇聯共產黨綱規定並由蘇聯共產黨各屆代表大會及中央委員會發佈的。人民教育事業的總的領導，是由蘇聯最高機關——蘇聯最高蘇維埃和蘇聯部長會議——執行的。

人民教育方面各部門的領導，是由幾個部和幾個主管機關執行的。

學前教育機關、實施普通教育的小學、七年制學校和中學、成人學校及工農青年學校、兒童之家、特殊學校以及各種校外兒童教育機關，都歸各加盟共和國教育部和它們的地方機關——教育廳（局、科）——管轄。

對於中等專業學校和高等學校的組織和教學方面總的領導由蘇聯高等教育部執行。某些高等學校（如師範、美術、醫科和若干其他學院）和所有的中等專業學校，在財務和總務關係上均隸屬於與各該專業有關的部和主管機關。

初等專業教育（技工和鐵路學校，工廠學校）由蘇聯勞動後備部主管。

成人文化教育機關（俱樂部性質的機關，圖書館，博物館，講演廳）由各加盟共和國的文教機關事務委員會主管。

學前教育 蘇聯所有民族的三歲至七歲的兒童都在幼兒園和露天幼兒園受公共的學前教育。幼兒園是常設的機關；露天幼兒園是臨時性的，主要是在夏季開設的學前教育機關。