

Vocabulary & Structure

词汇与语法

大学英语四级全方攻略
Strategies for CET-4

勤学苦练好，方法得当更妙！

总主编 季明雨
主编 蒋澄生

中山大学出版社

大学英语四级全方攻略系列

李明雨总主编

大学英语四级全方攻略 词汇与语法

主 编 蒋澄生

编 者 唐笑芝 陈廷光 朱和平 蒋澄生

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级全方攻略 词汇与语法/蒋澄生主编. —广州:中山大学出版社,2002.1
(大学英语四级全方攻略系列/季明雨总主编)

ISBN 7-306-01872-8

I. 大… II. 蒋… III. ①英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料 ②英语-语法-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 079277 号

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275

电话:020-84111998,84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东省农垦总局印刷厂印刷

(地址:广州市天河区粤垦路 88 号 邮编:510610 电话:87290773)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10.875 印张 251 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—13000 册 定价:15.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

总 序

21 世纪是中国走向世界的世纪。社会对于大学生的英语水平和实际应用英语的能力都提出了更高的要求,是否获得国家大学英语四级考试的合格证书也已成了大多数用人单位对大学毕业生的基本要求之一。如何才能高分通过英语四级是每一个大学生必须要面对的问题。那么,怎样将那么多多年在课堂上所学的英语知识进行系统而全面的整理,作好决战之前的准备呢?学生的需要就是我们的动力。为了满足广大同学复习备考的需要,我们开始了并不轻松的编写过程。经过 10 多位老师一年多的共同努力,这套大学英语四级全方攻略丛书终于要问世了。她凝聚了我们的心血——是我们多年从事大学英语教学的结果,她也负载着我们的期望——期望她能对英语学习者和应考者起到梳理知识和热身训练的作用。

如果我们将英语比作一座大厦,那么语法规则就像是构建这座大厦的框架,词汇则是砌成大厦的砖石,掌握了这两者,我们就掌握了进入大厦的途径,也有了基本的连词成句、连句成段的能力。我们的阅读理解就是对大厦的整体把握与欣赏,不仅理解其外表,即字面的含意,还要弄懂其内涵,即言外之意,这些语言技能是我们发展语言应用能力的基础。而听力和写作能力是应用能力的两个重要方面,是我们各种语言技能的综合反映。这一综合能力的获得和提高绝不是靠一朝一夕的功夫,靠学几本教科书就可以奏效的,它需要大量的、持之以恒的、听说读写全方位的实践和练习。学习者和考生切不可将考前辅导和模拟练习视作灵丹妙药。那种一曝十寒、临考才突击的学习态度是不可取的。但不可否认,考前的综合性、针对性训练又的确能起到起跳前的助跑作用。这正是本丛书的编写目的。如果读者发现本丛书确能对他们通过英语四级考试助一臂之力,则可谓实现了我们的初衷了。

本丛书统一设计、分工编写,分为听力、阅读、词汇与语法以及英语写作四册,既可作辅导材料,又可作教材。丛书涵盖了教学大纲的基本要求,注意复习有关的语言基本知识,并较详细地介绍了应试技能。听力分册介绍的基本听力技能对提高听力很有帮助,所配的练习多样、全面;阅读分册的题型分析和解题技巧富有特色,所选的练习内容丰富、题材广泛;词汇与语法分册注重讲解重点难点,针对性强,有较高的参考价值;英语写作分册可以作为教材使用,书中的范文及其评析对学习会有很大帮助。整套丛书体现了选材新颖、针对性强、结构合理、简洁实用的编写原则,并经过几次修改而成。编者根据多年从事大学英语教学和英语四级考前辅导的经验,对学生中有共性的问题、教学中的薄弱环节、考试中的重点难点进行了归纳和整理,通过简明的讲解和有针对性的练习来帮助读者和考生复习巩固语言知识,提高语言能力和应试能力。

本丛书的编写获得了我校教务处的全力支持,并被列为“广东工业大学十五规划教

材基金支持项目”。本校英语界前辈刘达明先生对本书提出了很多宝贵的意见和建议，暨南大学外国语学院副院长区炜光教授在百忙中审阅了全书，出版社的阮继女士为本书的顺利出版也做了很多工作，在此一并表示谢意。囿于水平，书中不足之处在所难免。我们诚挚地希望广大师生和读者提出批评和建议，以便本丛书在修订中不断改进和完善。

季明雨

2001年9月于广东工业大学

前言

面向全国普通高校在校学生的大学英语四级考试 (CET-4) 自 1987 年开考以来, 已经有十几年的历史了。这种考试具有严肃性、科学性、可靠性和权威性, 因而受到社会各界的认同。一些用人单位甚至把毕业生必须拿到四级证书作为录用标准之一。可见 CET-4 的影响之广、作用之大。

由于我国在校大学生数量较大, 涉及的专业较多, 每年的参试学生甚众。为了帮助更多的考生通过四级考试, 各种备考辅导书相继面世。有的“无微不至”, 包罗了几乎所有的词汇类型与语法项目, 近乎一本词汇语法大全; 有的又过于简要。对于前一种辅导书, 学生们由于专业课程学习任务较重, 没有足够的时间去细细品味, 最终只能是心有余而力不足, 况且有些最基本的词汇与语法知识也没必要再花费时间去学了; 而那些过于简要的、只涉及主要词汇与语法项目的辅导书, 英语水平一般的学生看过后, 心中仍然没有数, 没有学到记忆词汇的科学方法和技巧, 对英语语法也没有一个较完整的认识, 这种书只适合于那些词汇语法基本功较扎实的学生使用。当然, 编者们的出发点是好的, 只是没有考虑到大多数学生的实际情况而已。那么, 有没有一本简繁得当, 既兼顾那些基础一般的学生, 又突出重点、有针对性地讲解需要熟练掌握的词汇、语法项目的辅导书呢?

答案是肯定的。《大学英语四级全方攻略——词汇与语法》就提供了这样一个范例读本。该书编者都是教学经验丰富的高校英语教师, 他们对历年 CET-4 真题进行了系统的研究, 总结出试题的出题规律, 了解到测试重点、测试频率较高的词汇与语法项目, 再结合新修订的《大学英语教学大纲》, 认真推敲编写提纲, 分工合作编成此书。其中, 凝聚了编著者较多的心血。

我们知道, 进入大学学习阶段, 由于课时有限, 教师在课堂上不会系统地讲解语法项目与记忆词汇的技巧和方法, 只是偶尔提及一些零星的语法难点, 词汇记忆方法的介绍也很少。因此, 学生如果长期不接触、使用语法知识, 也不有意识地学习、总结记忆词汇的方法与技巧, 就会慢慢淡忘语法知识, 词汇量也很难有所提高, 英语水平可能不升反降。通过四级是每个学生的愿望。为了帮助他们达成所愿, 我们在编写此书时, 既注意做到复习、巩固中学阶段所学到的词汇语法知识, 又提升了词汇语法知识的档次。内容上既简明扼要 (但不是蜻蜓点水式的点到为止), 又高度概括, 重点、难点突出。各相关章节的内容包括对词汇或语法项目的介绍、被测试项目的频率分析、出题的特点、测试重点、解题思路和应试技巧、典型例句、针对性强的练习等。这样, 讲、记、练形成一条龙, 学生就能熟悉各个词汇、语法项目, 熟练地运用各种应试技能, 增加词汇量, 提高运用语法知识的能力, 从而提高 CET-4 的应试能力。

本书由以下几位老师编著而成：唐笑芝（词汇篇）、陈廷光（语法篇第一章、第二章、第三章、第四章）、蒋澄生（语法篇第五章、第九章、第十章、第十一章、第十二章、第十三章）、朱和平（语法篇第六章、第七章、第八章、第十四章、第十五章）。在编写过程中，我们参考了有关的词汇、语法书籍，在此不一一列出，谨向有关作者表示诚挚的谢意。

由于编著者水平有限，加之时间仓促，书中不妥与疏漏之处在所难免，请读者批评指正。

编 者

2001 年 9 月

目 录

上篇 词汇篇

第一章 概 述	(1)
1.1 四级统考对词汇的要求及评分标准	(1)
1.2 试题特点、能力要求及命题思路	(1)
1.3 解题思路与方法	(3)
第二章 易混淆的单词与短语	(21)
第三章 短语分类	(30)
3.1 短语动词	(30)
3.2 形容词短语	(33)
3.3 复合介词	(36)

下篇 语法篇

第一章 名 词	(40)
1.1 某些名词单复数形式的不同含义	(40)
1.2 复合名词的复数表示法	(41)
1.3 名词的双重属格	(42)
第二章 数 词	(47)
2.1 基数词 + 名词 + 形容词复合结构的用法	(47)
2.2 含有 dozen, score, hundred 等数词的用法	(47)
2.3 序数词前冠词的用法	(47)
2.4 倍数增减表示法	(48)
第三章 限定词	(51)
3.1 限定词的分类及使用顺序	(51)
3.2 冠词及其用法	(51)
3.3 一些具有双重属性的限定词及其用法	(53)
3.4 表示不定数量的限定词、短语的用法	(54)

第四章 形容词和副词	(58)
4.1 形容词后置的几种情况	(58)
4.2 多个形容词修饰同一中心名词的顺序	(59)
4.3 副词的位置	(59)
4.4 形容词、副词的比较结构	(60)
4.5 比较结构中的省略现象	(62)
4.6 隐含的比较结构	(62)
第五章 连接词	(66)
5.1 纯连词	(66)
5.2 过渡性连词	(68)
第六章 情态动词	(73)
6.1 may 与 might 的用法	(73)
6.2 can 与 could 的用法	(74)
6.3 must 的用法	(75)
6.4 need 的用法	(76)
6.5 dare 的用法	(77)
6.6 ought to 的用法	(77)
6.7 used to 的用法	(78)
6.8 should 的用法	(79)
第七章 非谓语动词	(83)
7.1 不定式	(83)
7.2 分词	(86)
7.3 动名词	(88)
第八章 动词的主要时态	(98)
8.1 现在完成时与将来完成时的用法	(98)
8.2 过去完成时与过去将来完成时的用法	(99)
8.3 进行时与完成进行时的用法	(100)
第九章 从句	(105)
9.1 主语从句	(105)
9.2 同位语从句	(108)
9.3 定语从句	(108)
9.4 状语从句	(112)

第十章 被动语态	(120)
10.1 较复杂的形式	(120)
10.2 get 型被动语态	(121)
10.3 被动语态与系表结构的区别	(121)
10.4 表示被动意义的主动句	(122)
第十一章 虚拟语气	(126)
11.1 带非真实性条件从句的虚拟语气	(126)
11.2 由 if only 引导的含虚拟语气的感叹句或陈述句	(127)
11.3 带含蓄条件句的虚拟语气	(127)
11.4 错综时间条件句	(128)
11.5 其他状语从句中的虚拟语气	(129)
11.6 宾语从句中的虚拟语气	(129)
11.7 主语从句中的虚拟语气	(130)
11.8 表语从句和同位语从句中的虚拟语气	(131)
11.9 would/had rather 句型中的虚拟语气	(132)
第十二章 反意疑问句	(136)
12.1 含否定词或半否定词句子的反意疑问句	(136)
12.2 主从复合句的反意疑问句	(137)
12.3 祈使句的反意疑问句	(137)
12.4 感叹句的反意疑问句	(137)
12.5 主语为不定代词时的反意疑问句	(138)
12.6 存在句的反意疑问句	(138)
12.7 含 have to, used to 的句子的反意疑问句	(138)
12.8 含 must, need 或 dare 的句子的反意疑问句	(139)
12.9 陈述句主语为不定式、动名词或名词性从句时的反意疑问句	(139)
12.10 You'd better 句型和 You'd rather/sooner 句型的反意疑问句	(140)
12.11 谓语动词为 wish 时的反意疑问句	(140)
12.12 同向反意疑问句	(140)
第十三章 主谓一致	(144)
13.1 语法一致原则	(144)
13.2 意义一致原则	(147)
13.3 就近原则	(150)
第十四章 否定结构	(155)

14.1	部分否定·····	(155)
14.2	全部否定·····	(155)
14.3	双重否定·····	(155)
14.4	否定的转移·····	(155)
14.5	形式肯定意义否定与形式否定意义肯定·····	(156)
14.6	部分对应否定结构的语义差别·····	(156)
第十五章	强调与倒装·····	(159)
15.1	强调·····	(159)
15.2	倒装·····	(160)
主要参考文献·····		(164)

上篇 词汇篇

第一章 概述

1.1 四级统考对词汇的要求及评分标准

英国语言学家威尔金斯 (D. Wilkins) 曾经说过, “没有语法, 人们可以表达的事物寥寥无几; 没有词汇, 人们则无法表达任何事物。”可见词汇学习在外语教学中占有非常重要的地位。1999 年, 教育部重新修定了《大学英语教学大纲》, 在继承原大纲优点的基础上, 对原来的大纲作了较多的修改, 其中对词汇的要求也相应提高了许多, 除了单词数量由原来的 4 000 个提高到 4 200 个外, 还要求学生掌握大量的常用词组和习语, 尤其是掌握词汇的运用。

CET-4 试卷中的第三部分为词汇和语法题。该部分由 30 道多项选择题组成, 其中词汇题占 30%, 为 12 题, 每题 0.5 分。乍一看, 词汇测试在四级考试中所占比重实在太轻了, 可事实并非如此。这些词汇题往往在很大程度上折射出了学生理解和运用语言的实际能力。

1.2 试题特点、能力要求及命题思路

词汇测试并不完全是测试考生对词汇表中所列词汇的死记硬背能力, 而是更加侧重对词汇的理解和运用能力, 尤其要求考生对词汇的引申义、含蓄意义以及词汇在不同语境中所获得的特殊含义要有较好的把握。

通过对历年试题进行分析, 我们认为词汇测试题大致可以分为以下几种类型:

▲ 单词辨认型

这类题型包括近形词的辨认和同一动词加不同小品词构成的短语动词的辨认, 如 turn down, turn in, turn into, turn out, turn over, turn up 等。

在做单词辨认的题型时, 考生首先要正确理解题意, 确定空白处应当填上什么词性的词, 然后辨认所给的四个选项, 明确它们的意思。如果其中只有一项不认识, 可以通过语境和逻辑分析等方法来排除不贴切的选项, 最后才将最佳选项填入。

▲ 近义词辨析型

近义词主要是指那些基本意义相同或相似的词。例如, couple 和 pair; costly, ex-

pensive, dear, valuable, priceless, precious 和 invaluable 这七个词, 都可以看作近义词, 因为它们都具有共同的基本意义。前两个指“同一种类的两个东西”, 后七个都包含有“价值高”的意思。这些词虽然有共同的基本意义, 但在概念意义、关联意义和用法等方面却存在着差别。要记住, 在任何语言里, 完全同义词——即意义完全相同, 用法完全相同, 连各种关联意义也相同的词是极少的。在学习中, 准确地掌握一些常用的近义词, 了解它们方方面面的特征, 对全面提高语言能力有着十分重要的意义。

在四级词汇考试中, 这类题型具有以下两个基本的特征: ①所给出的选项至少有两项为近义词, 有时其中三项乃至四项全都是近义词; ②近义词的范围很广, 覆盖的词类包括名词、代词、形容词、副词、连词和动词, 除此而外, 还包括有大量的词组。

在做这种类型的题目时, 考生一定要沉着冷静, 全面考虑问题, 包括言语的形式、意义和功能, 有时还要考虑词性: 如果是动词, 应当思考一下, 该词是否为及物动词, 如果为及物动词, 要特别注意它和宾语是否有特殊的搭配关系。

▲ 固定搭配型

按照词与词之间组合搭配的紧密程度, 词组可以分为两大类型: 自由词组和固定词组。自由词组是人们在说话时根据语法规则把词临时组织起来的词组, 如 a beautiful picture, a big red American car。而固定词组或固定搭配不同, 它们有固定的形式和固定的意义, 不容许随意篡改, 如 make peace, as bright as day, black and blue 等等。英语的搭配关系有多种多样: ①充当主语的名词与谓语动词的搭配, 如 The cock crows. The lion roared; ②动词与宾语的搭配, 如 to decline an invitation; ③形容词与所修饰的名词的搭配, 如 ill manners, an ill name; ④副词与作形容词的过去分词的搭配, 如 badly dressed, newly married 等等。实际上, 词汇的搭配还可以更宽泛些。例如动词与介词、动词与副词、形容词与介词、名词与介词之间都依语境存在有固定的搭配关系。

▲ 语境理解型

语境即“上下文”, 即一个词所在的那句话、那段话或那篇文章。任何一个句子本身就是一个语境, 任何一个语境都对单词意义的生成起着进一步明确的作用。一个多义词在不同的句子里理解为不同的含义, 就是因为语境作用的结果。例如:

The grassland feeds nearly 100 000 head of livestock. (头(牲畜))

She is the official head of the empire. (元首)

This is a head of cabbage. (棵(莴))

语境分为语言语境和语言外语境。语言语境包括词汇和语法两方面。语境的词汇方面指的是词汇的搭配, 如 hard work (艰苦的工作), hard winter (严冬), hard heart (冷酷的心)。语法方面指的是一个词所在的语法结构。以 make 为例, 它的结构有 make + 宾语, make + 宾语 + 宾语补足语, make + 间接宾语 + 直接宾语等等。如: God made the country, man made the town. It will make you feel more comfortable.

值得注意的是我们前面讨论过的三类题型都不能离开语境而存在。我们在下面的练习中把语境题独立出来, 一方面是为了侧重于加强对词汇之间内在的逻辑联系的理解, 另一方面是为了加强学生在这方面的意识训练。我们认为, 通过词语间搭配, 句子、段落、篇章乃至更大的文化背景来理解语词、语篇的意义, 是养成良好的阅读习惯的基

be, remain, continuously in a place or condition 停留, 待在或保持某种情况或位置。根据题意, 指的是一场洪水之后的幸存者, D) 是最恰当的。

例 (5) 题答案 D)。Worn out: completely finished by continue use; very tired 用坏了, 用旧了; 累了, 累坏了。Use up: finish completely.

下面是对固定搭配型试题的分析:

(6) We finally _____ an agreement after two months of hard bargaining.

- | | |
|------------|----------|
| A) reached | C) came |
| B) arrived | D) drove |

(7) Many exceptions _____ the rules of English make is difficult to master.

- | | |
|--------|-------|
| A) for | C) of |
| B) to | D) in |

第 (6) 题的答案是 A)。这道题考点是动词和名词的搭配。Reach an agreement “达成协议”符合搭配要求。如果要用 arrive 和 come, 就得在它们的后面分别加上介词 at 和 to。

第 (7) 题答案是 B)。这道题考的是名词和介词的搭配。Exception to 例外, 除外。能和 exception 搭配的还有 above / beyond exception 无可非议的, with the exception of 除去和 without exception 无一例外, 一律。

下面是对语境理解题型的分析:

(8) The young fellow is very _____. He never asks others for advice.

- | | |
|--------------|---------------|
| A) conceited | C) thoughtful |
| B) proud | D) selfish |

(9) Everyone said that Tom was in some ways _____ but in some other ways rather childish.

- | | |
|------------|----------------|
| A) grown | C) complicated |
| B) mature. | D) normal |

第 (8) 题的答案是 A)。根据第一句话, 四个选项都可以添入, 但第二句话是确定正确选项的语言线索。A) 在表达“自负”和“傲慢”这层意思时比 B) 更强烈, 因而更符合本句话意思上的要求。

第 (9) 题的答案是 B)。But 是个在意义上表示转折的并列连词。所以题干中空白处要求添入的词应该与 childish 在意义上相反才对。Mature 有“成熟的”意思, 正好符合题目的要求。

其实, 解题的思路与方法并不一定要遵守一成不变、由此及彼的逻辑线路。考生完全可以根据自己的解题经验, 准确把握命题意图, 在考试中大胆运用自身的生活经验和平时积累的百科知识, 灵活掌握各种各样的解题方法, 如直觉判断法、排除法、词汇结构分析法、语法和语境分析法等。

● 单词辨认

1. Shy and _____, the boy thrust the flowers at his girl friend.
A) courageous C) zealous
B) clumsy D) embarrassed
2. This fuel gas, if _____ some air, would burn rapidly.
A) involved in C) joined by
B) blended with D) connected to
3. His requests for money come with great _____.
A) frequency C) efficiency
B) presence D) rapidness
4. The product of labor should be justly _____.
A) scattered C) distributed
B) spread D) divisible
5. We know that the shape of the moon is _____; however, its surface is quite rough.
A) circle C) solid
B) spherical D) hard
6. His _____ of knowledge is so vast that everyone in his class admires him.
A) distance C) range
B) area D) spread
7. Every citizen in this country may _____ the protection of the law.
A) ask C) demand
B) require D) claim
8. How can you _____ your rude remark at the meeting.
A) show C) justify
B) examine D) test
9. George had difficulty in swimming across the English Channel but he finally succeeded in his fourth _____.
A) attempt C) occurrence
B) display D) motive
10. He is guilty until proved _____.
A) nevertheless C) further
B) likewise D) otherwise
11. It was nasty of you to go round telling _____ that you know weren't true.
A) tales C) events
B) fiction D) affairs
12. A train pulled by two _____ is called a double header.

- A) logs C) locomotives
B) jacks D) knots
13. His plans _____ when he lost financial backing.
A) ruined C) bankrupted
B) collapsed D) destroyed
14. The buckets of water are hung on the wall as a _____ against fire.
A) token C) souvenir
B) precaution D) extinguisher
15. Woolen sweaters should always be hand-washed in warm, not hot, water to prevent their _____.
A) shrinking C) lessening
B) contracting D) decreasing
16. People who are _____ are very serious in what they say and do.
A) earnest C) considerate
B) devoted D) persistent
17. Germany _____ Poland in 1939, and that started the Second World War.
A) invaded C) invested
B) invited D) introduced
18. The _____ of the states forms the United States of America.
A) mixture C) joining
B) connection D) combination
19. She has _____ flower-decoration at evening classes.
A) engaged C) taken up
B) occupied D) participated
20. His crippled leg _____ him to long periods of unemployment.
A) doomed C) foresaw
B) failed D) made
21. You should try to see the matter in its historical _____.
A) content C) contact
B) context D) structure
22. The disease has a high rate of _____ in my hometown.
A) offence C) violence
B) inference D) incidence
23. The science of the sun, moon, planets, stars, and all other heavenly bodies is called _____.
A) aviation C) astronomy
B) astronomer D) solar system
24. Water waves are _____ by the action of the wind.