

中国社会主义教育学

常春元 黄 济 陈信泰 主编



江苏教育出版社

中国社会主义教育学

常春元 黄 济 陈信泰 主编

江苏教育出版社

本书编委会名单

(按姓氏笔划为序)

丁 沅	齐亮祖	刘继武
邵达成	邱 光	陈信泰
李 放	李 权	李世邦
李夜光	张燕镜	张乐天
罗明基	居思伟	郁中秀
周立人	段 镇	宣世臻
柴崇茵	班 华	康 庄
常春元	黄 济	斯 霞
曾 泽		

中国社会主义教育学

主编：常春元 黄 济 陈信泰

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 南通县印刷总厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张23.5 字数589,600

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数1—7,600册

ISBN 7-5343-0241- 2/G·220

定价：4.95元

责任编辑 孙峪峨

目 录

序 I	董纯才
序 II	抗 苇
导言	(11)
第一章 教育的客观规律与我国教育的特点	(22)
第一节 教育的产生与发展	(22)
第二节 教育与社会发展的本质联系	(32)
第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位和作用	(41)
第二章 我国中小学学生的年龄特征与教育	(55)
第一节 心理发展与教育	(55)
第二节 小学生的年龄特征与教育	(63)
第三节 初中学生的年龄特征与教育	(70)
第四节 高中学生的年龄特征与教育	(76)
第三章 马克思主义的人的全面发展学说和我国社会主义 教育的目的	(85)
第一节 马克思主义关于人的全面发展学说	(85)
第二节 我国社会主义教育的目的	(97)
第四章 我国的教育方针	(109)
第一节 我国教育方针的历史发展	(110)
第二节 我国社会主义教育方针的科学依据	(117)
第三节 全党全民全面正确地贯彻教育方针	(122)
第五章 我国的教育结构与学制	(132)
第一节 教育结构与学制的涵义	(132)
第二节 教育结构的时代特点	(135)
第三节 我国学制的历史演变和现状	(144)

第四节	调整 and 改革教育结构的三个基本方面·····	(150)
第五节	教育结构改革中三个基本方面的整体性·····	(162)
第六章	智 育 ·····	(165)
第一节	智育的涵义和功能·····	(165)
第二节	智育的任务和内容·····	(175)
第三节	智育的基本要求·····	(183)
第七章	教学过程 ·····	(190)
第一节	教学过程的概述·····	(190)
第二节	教学过程的理论基础·····	(194)
第三节	教学过程的结构与基本阶段·····	(196)
第四节	教学过程理论的历史发展·····	(203)
第八章	教学的基本规律 ·····	(213)
第一节	“教师主导”与“学生主体”相统一的规律·····	(214)
第二节	教书与育人相统一的规律·····	(223)
第三节	教学与发展相互制约的规律·····	(229)
第九章	教学原则 ·····	(238)
第一节	教学原则与教学规律的关系·····	(238)
第二节	社会主义教学原则的理论基础·····	(241)
第三节	我国社会主义教学原则体系·····	(245)
第十章	教学内容 ·····	(263)
第一节	教学内容的概述·····	(263)
第二节	课程论·····	(265)
第三节	教学计划、教学大纲和教科书·····	(271)
第十一章	教学方法 ·····	(284)
第一节	教学方法概述·····	(284)
第二节	中小学常用的教学方法·····	(289)
第三节	教学方法的发展·····	(300)
第十二章	教学组织形式 ·····	(317)

第一节	教学组织形式的历史发展·····	(317)
第二节	教学的基本组织形式——班级上课制·····	(321)
第三节	班级上课的辅助形式和特殊形式·····	(330)
第十三章	课堂教学效果的检查和评定·····	(336)
第一节	教学效果检查与评定的意义和作用·····	(336)
第二节	考试分类和两类考法的比较·····	(341)
第三节	标准化考试的编制·····	(345)
第四节	逐步创建适合我国国情的考试形式·····	(351)
第五节	教学质量的评价·····	(354)
第十四章	我国学校德育的性质、意义、目标和内容·· (361)	(361)
第一节	我国社会主义学校德育的性质·····	(361)
第二节	进行社会主义德育的意义·····	(366)
第三节	新时期我国学校的德育目标·····	(371)
第四节	新时期我国德育的内容·····	(376)
第十五章	德育过程·····	(381)
第一节	德育过程的基本特点·····	(381)
第二节	德育过程的规律·····	(386)
第三节	德育过程的主要阶段·····	(392)
第十六章	我国德育的原则、途径和方法·····	(398)
第一节	我国德育的原则·····	(398)
第二节	德育的途径·····	(415)
第三节	德育的方法·····	(421)
第十七章	体育和卫生·····	(430)
第一节	新时期对年轻一代体质的要求·····	(430)
第二节	我国青少年生长发育的特点·····	(435)
第三节	学校体育·····	(447)
第四节	学校卫生·····	(452)
第十八章	美 育·····	(463)

第一节	中外美学和美育思想发展简述·····	(463)
第二节	美育的意义和任务·····	(466)
第三节	美育的内容和实施途径·····	(472)
第四节	美育的原则和方法·····	(478)
第十九章	劳动技术教育 ·····	(485)
第一节	劳动技术教育是普通教育与生产劳动结合的重要形式·····	(486)
第二节	劳动技术教育在现代生产中的地位和发展前景·····	(495)
第三节	我国中小学劳动技术教育的任务、原则和内容·····	(500)
第四节	劳动技术教育的实施·····	(510)
第五节	统一思想、提高认识、调动各方面力量,开展劳动技术教育·····	(516)
第二十章	电化教育 ·····	(522)
第一节	电化教育对教育的意义·····	(522)
第二节	电化教育的特点及其本质·····	(525)
第三节	电化教育研究的对象及其基本内容·····	(528)
第四节	电化教育的教育信息过程·····	(532)
第五节	现代教育媒体与教学方法·····	(539)
第六节	中小学实施电化教育的基本要求·····	(546)
第二十一章	人民教师和班主任 ·····	(549)
第一节	人民教师·····	(549)
第二节	班主任·····	(558)
第三节	人民教师的培养和提高·····	(567)
第二十二章	课外活动与校外活动 ·····	(572)
第一节	课外活动与校外活动的意义、任务、内容和特点·····	(572)

第二节	课外活动和校外活动的形式和方法·····	(580)
第二十三章	中小学团、队和学生会的工作·····	(583)
第一节	学生组织在教育中的地位和作用·····	(583)
第二节	共青团的工作·····	(594)
第三节	少先队的工作·····	(599)
第四节	学生会的工作·····	(608)
第二十四章	学校、家庭和社会教育·····	(612)
第一节	家庭教育·····	(612)
第二节	社会教育·····	(627)
第三节	学校教育、家庭教育、社会教育的联系与配合	(634)
第二十五章	学校领导和管理·····	(642)
第一节	学校领导与管理的组织·····	(642)
第二节	学校领导与管理的过程·····	(652)
第三节	领导与管理的科学化·····	(659)
第四节	学校领导与管理的常规·····	(665)
第二十六章	教育行政管理·····	(672)
第一节	教育行政管理的任务·····	(672)
第二节	教育行政管理理论的发展和研究的意义·····	(675)
第三节	教育行政管理的原则·····	(678)
第四节	教育视导工作·····	(688)
第五节	教育评价工作·····	(695)
第六节	教育行政干部的素养·····	(703)
第二十七章	教育科学研究及其方法论·····	(714)
第一节	教育科学研究概述·····	(714)
第二节	教育科学研究方法论·····	(717)
第三节	开展科研、坚持改革、建立社会主义教育理论 体系·····	(729)
编 后	·····	(742)

序 I

董 纯 才

写作《中国社会主义教育学》，我双手赞成。

建国后不久，我们曾经翻译出版了苏联凯洛夫的《教育学》。流传很广，影响也很广泛。采用外国的教育学，脱离了我国的实际。搬用国外的教育学，而不自己写作符合本国情况的教育学，追究其根源，还是主观主义、教条主义作祟，是思想懒汉。对此，我是不能辞其咎的。这是值得记取的教训。60年代初，我们曾经组织教育专家写作《教育学》。但是并没有完全摆脱苏联教育学的模式的影响。粉碎“四人帮”以后，我国高等师范院校，又编写了一些教育学课本，但是还不令人满意，1979年召开全国教育科学研究规划会议的前夕，我提出了建立中国自己的社会主义教育科学体系。当场有位做理论工作的同志说：“科学无国界。”这话引起了我的深思。科学是无国界的，马克思主义的理论是放之四海而皆准的普遍真理，它是科学，但它必须同各国的具体实际相结合，才能产生伟大的力量。“我们党创造性地运用马克思列宁主义的基本原理，同中国革命的具体实践结合起来，形成了伟大的毛泽东思想。找到了夺取中国革命胜利的正确道路。”（见中国共产党中央委员会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》）邓小平同志在党的“十二大”的开幕词中说得好，“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验的基本结论。”创作中国社会主义教育学，就应当以这篇《开幕词》为指导思想。

写作中国当代的教育学，就要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以总结我国的新民主主义教育和社会主义教育的历史经验为基础，批判地吸收中外古今教育学说和教育经验中的精华。“古为今用”、“洋为中用”，创立有中国特色的社会主义现代化教育学，总结新民主主义教育和社会主义教育的经验，要用实践来检验，什么是反映教育客观规律的原则和方法。什么是违反教育客观规律的原则和方法。凡是后者就要否定，凡是前者就要肯定和发展。举例来说，教育由共产党领导和以共产主义思想——马克思主义思想为指导这两个根本原则，就必须继承、发扬光大。又如，教育为各个时期革命和建设的总任务、总目标服务的精神；实施全面发展的教育，加强思想政治工作，注重智育，强调系统的基础知识的学习，又要培养分析问题和解决问题的能力，自学的能力；注意体育锻炼，增强体质；教育同生产劳动结合，实施职业技术教育，树立理论和实际联系，实事求是的学风；实行有领导的学生自治，培养学生自己管理自己的能力；走群众路线，多种形式办学等等原则。都是经过长期实践证明是正确的，是教育规律的反映。对这些原则，就要坚持，并结合新时期的情况，予以发展。从反面说，如教条主义、盲目照搬外国教育学说和教育经验，教育脱离本国实际，忽视思想政治的倾向；忽视自学能力的培养，片面追求升学率，忽视研究中国儿童、少年和青年的心理，忽视我们自己的经验的总结，轻视教育科学研究，轻视教育实验等等弊病，都是要加以否定的，并予以纠正。有些经验，在当时历史条件下是行之有效的，但是现在情况变了，这些经验就过时了，不适合今天的情况，就不再搬用。如中学缩短学制就是一个例子。至于“文化大革命”否定知识，取消教育，摧残知识分子，那更要予以彻底否定。

对中国历代的教育学说和教育经验，既不能采取虚无主义的态度全盘否定，也不能采取复古主义的态度全盘肯定。我国是世

界文明古国。有几千年的历史，有丰富的文化教育遗产。对这些文化教育遗产，就要用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法来清理，作具体分析，有所扬弃。以中国最早、也是世界最早出现的战国时代的《学记》为例，我们可以看出，《学记》所说的为维护剥削阶级的统治和利益的教育宗旨“建国君民”；宣扬封建主义的政治和道德的教育内容；要求达到“至道”的学习目的；“务本”以及采用体罚；“夏楚二物”……等等，当然都要予以否定。但是它从总结教育实践经验中提出的一些教育、教学原则和方法，如“君子之教，喻也”，“学不躐等”、“比物丑类”、“长善救失”、“教学相长”、“因材施教”……等教学原则和方法，到现在还是行之有效的，这些是可以继承和发展的。这仅是举一个例子，对我国历代的教育学说和教育经验，都应当采取这种科学态度，有所扬弃，“古为今用”。

对外国古代的、近代的和现代的教育学说和教育经验，同样要用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，作具体的分析，抛弃其糟粕，吸取其精华，“洋为中用”。特别值得指出的是如何对待马克思列宁主义的教育原理的问题。正确的态度，是把马克思列宁主义的教育原理同中国的具体实际结合起来。如对全面发展的教育，道德教育、智育、体育、综合技术教育、教育同生产劳动结合、理论同实际的统一、普及教育等等基本原则，都要密切结合我国当前的具体情况来实施，并且要有所发扬光大。

再有一个值得重视的问题，就是在知识和科技越来越成为生产力、竞争力和振兴经济的关键的时期，为了适应、迎接新的技术革命，促进四化建设腾飞的这一伟大的战略目标的实现，教育就要对这一新形势的需要作好准备。因为我们现在培养的青少年和儿童，都是在本世纪末和21世纪初叶以至中叶的社会主义现代化建设的生力军、共产主义事业接班人、未来时代的主人

翁。所以现在的教育，就必须加强智育，积极发展智力，以当代先进科学技术武装他们，使他们走上生产战线后，就能够用当代先进科学技术从事生产劳动，大大地提高劳动生产率，使我国接近发达国家的水平。在《中国社会主义教育学》里对这个问题，有明确的反映。

教育要面向现代化、面向世界、面向未来，同建设有中国特色的社会主义教育，是辩证统一的。“三个面向”的核心是面向中国社会主义现代化建设。面向世界，不是为了别的，而是为了实现中国社会主义现代化建设。面向未来，也是为了实现中国未来的社会主义现代化建设。一句话，教育要“三个面向”的目的，在于建设有中国特色的社会主义现代化教育，为有中国特色的社会主义现代化服务。中国式的社会主义现代化建设，不是停滞不前的，而是不断地随着时代前进而前进的。中国式的社会主义现代化教育，也必须随着社会主义现代化建设向前发展而向前发展。只有如此，我国的教育才有生命力。

最后一个问题，就是加强和改善思想品德和政治理论教育的问题。要使我们的子孙后代，都具有马克思主义的世界观，共产主义的理想和道德，这是社会主义教育的灵魂，我们的学校应该而且必须加强以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的教育，抵制资产阶级思想、封建思想和小资产阶级思想的侵蚀，使我们的子孙后代，都树立起马克思主义的世界观，共产主义的理想、信仰和道德，教育工作者对这项工作负担着特殊重要的责任。这一点必须旗帜鲜明地反映到《中国社会主义教育学》里。这是应当成为《中国社会主义教育学》的一大特色。概括地说，中国社会主义教育学，是在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，以实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神，批判地吸收中外古今教育学说和教育经验中的精华，特别是当代世界文明的成果，并且有所创新的著作。

创作《中国社会主义教育学》是一个创举，不是一次就能够写得十全十美的。因为我国的教育改革还是刚刚从教育体制改革入手，随之而来的还要进行教学改革。教育体制改革和教学改革，都需要经过一个过程。因此，建议把这本教育学作为试教本，经过试教一段时间，看它是否切合我国实际，行之有效，再总结试教的经验，并且根据新情况、新问题和新经验予以修改和充实。要在中国这块土地上办社会主义现代化教育，是随着四化建设的进展而进展的，是随时代的步伐前进而前进的。我们祖国的前途是无限光明、无限远大的，我国的社会主义教育也必然是如此。中国的社会主义教育学也将随时代的前进而日臻完善。

学问是无止境的，研究学问永远不能自满。我们教育科学研究工作者，要不断地追求新知，以实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神和高度的革命热情，来探索中国社会主义教育的客观规律，使我国的教育工作遵循教育规律，逐步地由必然王国走向自由王国，使我国的教育事业一步一步地得到更大的发展和更大的提高，达到国际先进水平。

最后，让我把拙作《远航》作为本序的结束语。

深入九重渊，智取骊珠还。

学海茫无际，远航扬征帆。

乘风游银汉，望极巡九天。

1985年12月2日于北京

序 II

杭 莘

《教育学》是揭示教育规律的科学。

教育，是人类社会生活中永恒的范畴。自有教育以来，古今中外都经历了从实践到理论的发展过程，积累了丰富的规律性的认识，其中属共性的具有继承性；但教育总是为一定社会的政治经济服务，受一定社会统治阶级的意志所支配，因而又具有阶级性和历史性。教育的任务，教育的内容和方法，随着社会制度的变革，受到社会生活和生产水平等条件的影响而改变、而发展。故一定社会的教育，又都各有自己的个性——特殊性。

在旧中国，我国自己没有一本系统的、完整的《教育学》。新中国建立以后，我们开始编写自己的《教育学》，最早的版本，主要是参照外国的，也吸收了我国历史上的经验总结，加上阐述我国当时的教育方针、政策等内容。从“没有”到“有”，这是一个功绩。当我们有了第一个版本以后，便陆续写出了各种版本，在一定程度上都反映我国社会主义教育实践的新鲜经验，充实了若干规律性的认识。越写越好，这是首先应该肯定的；当然，目前已有的各种版本，如果要求从我国社会主义教育的实际出发，实事求是地、系统地阐述我国社会主义教育规律，是远远不够的。广大教育工作者对此不够满足，希望能编出一本比较理想的《教育学》，要求它能反映我国社会主义教育实践，从实践中上升到理论，用来指导新的社会主义教育实践。

现在，放在读者面前的这一本书，名为《中国社会主义教育学》。关于书名要不要标明“中国社会主义”，1985年5月在南京召开的《中国社会主义教育学》编写会议时，曾有争议。我认

为这个争议是有现实意义的。一方面，我国社会主义教育已经历了36个年头的实践，现在来编写《教育学》理应具有反映“中国的”、“社会主义”特色的教育实践，以及从实践中上升的教育理论，以此来指导新的实践。标明为“中国社会主义”的，是理所当然的；但另一方面，从目前实际情况来看，也确实还存在着一定的困难。因为我们还缺乏系统的、深入的调查研究和全面的、系统的理论探讨（教学改革的经验 and 局部性的研究还是不少的）。

科学是人们实践的总结，人们的认识又往往落后于实践，一般说，科学是不可能超越实践。当然，人们有理想（特别是建成社会主义的理想，最终实现共产主义的理想），有主观愿望，可以在实践的和理论的基础上，去推理，去大胆设想，从而进行各种试验。但要成为科学的结论、定论，应当是在实验、试验得出结果以后。因此，《教育学》同一般的科学论文是有所区别的。据于以上认识，我国既然已经有了36年的社会主义教育实践，那么它就具备写出《中国社会主义教育学》的条件；而且要求今后编写《教育学》，应该是《中国社会主义教育学》。从这个意义来说，我是赞成现在就标明《中国社会主义教育学》的。当然，比较理想的，最好是经过广泛、深入地调查研究，以“三个面向”为指针，根据党中央、国务院颁发的《中共中央关于教育体制改革的决定》，系统地揭露教育实践中需要解决的矛盾，经过认真的分析，总结我国教育实践中的新鲜经验；然后，不是滴点的、局部的，而是从实际出发，全面地、系统地总结出目前教育实践中的规律性认识，以此来指导新的教育实践。但要这样做，是一个比较大的工程，要花较大的力气，也需要一定的时间。而现在又迫切希望早一点编写出一本《中国社会主义教育学》。因此，我认为可以分两步走：第一步，根据现有的实践和认识，尽早的，尽可能编写出反映具有中国社会主义特色的《中

国社会主义教育学》，以应急需；第二步，在这第一本《中国社会主义教育学》的基础上，一方面可提供大家联系实际，进一步展开讨论，另一方面，暂时用来指导新的实践，并在新的实践中进行再总结，再提高，然后修改这本《中国社会主义教育学》。这正如毛泽东同志说过的一句至理名言：“实践、认识、再实践、再认识。”这第一本标明《中国社会主义教育学》，可作为第一个“实践、认识”的教育科研初步成果，从而去“再实践、再认识”。我认为，这样做，它有利于加速编写出一本更能符合实际的、在新的实践基础上的新的《中国社会主义教育学》来。因而现在就标明《中国社会主义教育学》是有积极意义的。

在去年5月召开的编写会议上，编写指导思想已经明确，要求在编写过程中，力争从实际出发，本着实事求是的精神，针对当前教育实践中的矛盾，总结实践经验，进行理论性概括，从而对解决当前实际存在的矛盾，起理论性的指导作用。一个有利的条件，就是参加编写工作的同志们，大多从事教育实践多年，又长期从事教育理论工作和教学工作，是“教育学”的传播者。可以相信，他们是有条件编写出比较好的，至少是接近理想的《中国社会主义教育学》的。

我在修改这篇“序”的时候，已经看到了初稿。虽然我还来不及逐一地认真地阅读一遍，但我粗略地看了一部分稿子后，我认为其中提出了一些对当前教育实践具有现实指导意义的新的课题，新的观点。这里略举二、三例：

第一章中，在开宗明义谈到教育本质时，作了实事求是的分析，这对前一段时期曾争论过教育是上层建筑还是生产力的问题，基本上得到解释（当然也可以继续探讨）。

又如在同一章中，关于“教育是培养人的社会活动”时，谈到“教育者、受教育者和教育内容是构成教育活动的三个基本要素”，有的《教育学》也是这么说的。不过有的把教育者和教育

内容为一方、受教育者为另一方构成一对矛盾，把教育者和教育内容看作是矛盾的主要方面。而在这里却作了另一种分析：“其中教育者与受教育者是诸矛盾中的一对主要矛盾。教育内容是教育者与受教育者联系的中介。”我认为这个分析是符合实际的。而且更为可贵的是把这对矛盾中的主要方面，作了认真地分析，分别指出：从社会需要来说，“教育者是这对矛盾中的主要方面”，这一原理，指出“教育的作用只不过是一种外部条件，一种外因，外因通过内因才起作用”，因而“矛盾的主要方面则又转化到受教育者身上”。这样来分析，就很自然地得出“教育者是教育活动的主导者，受教育者是教育活动的主体”的结论，把“教师主导”与“学生主体”的辩证统一关系解释清楚了。这是一个新的认识，新的观点。可以百家争鸣，但我是赞同这个观点的。我认为，这个新观点，对当前教育改革的实践，具有重大的指导意义，而且它是当前进行教学改革的前提。

再如第十章谈“教学原则”时，首先区分教学规律与教学原则，这也是十分重要的。有的《教育学》把“教学的教育性”作为一个教学原则。在这本《教育学》里，认为教学与教育存在着本质联系，是一种客观必然性，不以人们的意志为转移的。因而它是一条教学规律，只有表述为“要重视教学的教育性”才能成为一条教学原则；又如“因材施教”，它本身并不存在客观必然性。人们可以因材施教，也可以不因材施教，因而它本身不能作为教学规律，只是一条教学原则，如果表述为“因材施教有利于人才成长，就成为一条教学规律了”。我认为作为科学，明确概念，区分概念，是首要的。概念上的混淆，首先它是远离了“科学”，远离客观规律，必然导致认识上的差距，因而在行动上的千差万别，难于使人们掌握规律性的认识。因此，要完成符合客观规律，能指导实践的一本好的《教育学》，弄清概念是一个十分重要的课题。我认为目前已有的《教育学》各种版本，其中有不