

全国高等教育自学考试指定用书辅导教材

全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书之四(公共课)

大学语文

自学考试应试辅导与题解

主编 张子正

- 学习提示
- 考核知识点
- 考核内容解答
- 重点与难点释疑
- 强化练习及答案



现代出版社

全国高等教育自学考试指定用书辅导教材

全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书之四（公共课）

• 丛书主编 解战原 巩献田

大学语文自学考试应试辅导与题解

主 编 张子正

现代出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学语文/张子正主编. —北京: 现代出版社, 2000.6
(全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书·公共课)
ISBN 7-80028-561-8

I. 大… II. ①解… ②巩… III. 汉语-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 29139 号

责任编辑: 陈 红 封面设计: 蓝天工作室

全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书之四 (公共课)
大学语文自学考试应试辅导与题解

Daxue Yuwen Zixue Kaoshi Yingshi Fudao Yu Tijie
主编 张子正

出版·发行/现代出版社

社址/北京市安定门外安华里 504 号 (邮编: 100011)

电话/64258085 64215031 转 3101

经销/新华书店

印刷/中国人民大学印刷厂

出版声明/版权所有, 侵权必究

开本/850×1168 开本 1/32 印张/11.25 字数/295 千

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数/0001—5 000

书号: ISBN 7-80028-561-8/D·022

总定价: 180.00 元 (共 9 册, 本册定价: 17.00 元)

编辑委员会

- 主 任** 解战原（中国政法大学教授）
副主任 刘大炜（中国政法大学法律系副主任）
李树忠（中国政法大学成教学院常务副院长）
吴景明（中国政法大学经济法系副主任）
王一民（中国政法大学政治与管理学院副院长）
周志荣（中国政法大学管理干部学院培训中心主任）

委 员（以姓氏笔画为序）

马丽娜	王一民	文 兵	龙梦晖	刘大炜
刘长敏	刘媛媛	巩献田	陈志平	李树忠
张子正	张 劲	吴景明	杜学亮	周志荣
胡 明	郭成伟	郭红岩	郭宏彬	陆伟丰
解战原				

丛书执行编辑 杜学亮

前言

1999年9月，由王启富教授主编的《全国高等教育法律专业自学考试应试辅导与题解丛书》由现代出版社正式出版发行。该丛书涵盖了法律专业专科段的各门课程。经过北京大学、中国政法大学、中国人民大学等单位的自学考试助学单位的使用，普遍认为该丛书突出了自学考试的特点，体现了“大纲”对考试的要求。“自学考试应试辅导”给予了考生学习思路与方法上的指导，针对性的强化练习加深了考生对各章内容的理解与掌握，模拟试卷不仅综合考查了考生掌握该门课程的程度，更是一次考前的实践演练。不仅是助学单位，有的考生本人亦给我们来信，在对这套丛书给予充分肯定的同时，对这套丛书的编写也提出了许多很好的建议。并希望能继续出版其他课程应试辅导与题解。

助学单位的肯定，考生的希望增加了我们对编写这样一套丛书的信心。在大批自考专家学者、助学单位的支持下，我们又邀请了北京大学、中国政法大学等单位的专家学者，共同组织编写了这套《全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书》（公共课）。

本套丛书秉承了王启富教授主编的《全国高等教育法律专业自学考试应试辅导与题解丛书》的特点与风格，并根据自学考试公共课的特征，对其中的体例进行了调整。第一部分仍是自学考试应试辅导，力求从学习方法上给考生提供指导性的意见；第三部分仍是3套模拟试卷；第二部分的体例根据考生的意见和自学考试的特点，做了调整，除强化练习及答案部分不变外，体例相应调整为“学习提示及考核知识点”、“考核内容及要求解答”、“重点与难点释疑”三部分。

“学习提示及考核知识点”，根据各科“考试大纲”的要求，简

要介绍了各章的学习目的和要求，列出了各章节的考核知识点，以使考生对各章内容及考核内容有一个整体与针对性的了解。

“考核内容及要求解答”，将“大纲”中所列的“考核内容”分类归纳、整理，是考生了解全章考核内容的重要部分。

“重点与难点释疑”，将本章中的一些重点难点问题提取出来，根据教材及考核要求，逐一做了解释和说明。

《邓小平理论概论》，2000年4月第一次开考，《法律基础与思想道德修养》2000年10月第一次开考。原先的《哲学原理》、《政治经济学》、《中国革命史》也相应调整为《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》。为了使考生对这些新增加与新调整的课程有一个了解，我们特选编了2000年全国高等教育自学考试部分公共课课程的考试试卷及答案，以使考生了解这几门课的考试范围、命题方向、考试难易程度，以便有针对性地加以复习。《中国法制史》、《大学英语自学教程》课程，我们将根据情况，选编近年考试的试题，提供给考生参考。

总的说来，本套丛书与同类书比较，具有以下几个特点：

1. 新。全部以新教材为依据进行编写，全部以最新法律法规为依据。

2. 准。所有习题力求答案准确，合乎标准。

3. 针对性强。整套丛书无论从设计到写作，都针对自学考试的特点和考生的实际情况，从而使学员收到事半功倍的效果。

4. 作者队伍强大。参加者均为从事本专业的专家、学者，这就从质量上有了可靠的保证。

需要说明的是，本套丛书编写主要是为法律专业自考生，因此，本套丛书除了必须的公共课外，还包括中国法制史学科及法律专业考生必备的《法律专业考试必读法律法规汇编》。虽然如此，在这里，我们也告诉广大考生，公共课是相同的，《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《大学语文》、《大学英语》、《邓小平理论概论》、《法律基础与思想道德

修养》既是法律专业的公共课，也是非法律专业，如：中文专业、行政管理专业、新闻专业等各专业的公共课。各专业的公共课使用教材不仅完全一样，考试要求、考试试卷也都完全一样。我们欢迎其他专业的考生使用我们这套教材，并提出宝贵的意见。

《全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书》（公共课），由中国政法大学解战原教授、北京大学巩献田教授共同主编。在组织与编写本套丛书的过程中，不仅得到了北京大学、中国政法大学等单位的领导与老师的大力支持，也得到了众多自学考试助学单位、自考专家、自考学生的大力支持，在此表示感谢。

祝使用本套辅导教材的考生考试成功！

《全国高等教育自学考试应试辅导与题解丛书》编辑委员会

2000年6月

目 录

第一部分 自学考试应试辅导

一、怎样学好《大学语文》

(一)《大学语文》在自学考试中的地位 and 作用 (1)

(二)《大学语文》的学习方法 (1)

二、《大学语文》自学考试试题分析

(一)《大学语文》自学考试试题的特点 (18)

(二)《大学语文》各类型题型分析与答题技巧 (19)

三、《大学语文》自学考试应试技巧

(一)考前复习 (22)

(二)提高应试能力 (24)

四、《大学语文》作文写作指导

(一)议论文常用的审题方法 (26)

(二)议论文常用的结构形式和论证方法 (30)

(三)议论文常用的编写提纲的方法 (39)

第二部分 各章学习指导及强化练习

论说文

季氏将伐颛臾 (42)

赵威后问齐使 (49)

寡人之于国也 (54)

秋水 (节选) (61)

谏逐客书	(68)
答李翊书	(75)
五代史伶官传序	(82)
答司马谏议书	(88)
论毅力	(94)
“今”	(99)
灯下漫笔	(102)
人的正确思想是从哪里来的?	(107)
选择与安排	(110)
论学问	(114)
论说文的特点与写作	(117)

记叙文

郑伯克段于鄢	(120)
李将军列传(节选)	(127)
张中丞传后叙	(144)
种树郭橐驼传	(154)
始得西山宴游记	(162)
文与可画筧箴谷偃竹记	(167)
报刘一丈书	(173)
马伶传	(179)
故都的秋	(183)
香市	(186)
爱尔克的灯光	(189)
往事(一之十四)	(192)
背影	(195)
记叙文的特点与写作	(200)

诗词曲赋

氓·····	(203)
国殇·····	(208)
上邪·····	(211)
短歌行（其一）·····	(214)
饮酒（其五）·····	(217)
从军行（其四）·····	(220)
山居秋暝·····	(222)
行路难（其一）·····	(225)
送孟浩然之广陵·····	(228)
兵车行·····	(230)
登高·····	(233)
白雪歌送武判官归京·····	(235)
杜陵叟·····	(240)
无题·····	(243)
关山月·····	(246)
炉中煤·····	(249)
一句话·····	(253)
我用残损的手掌·····	(255)
门槛·····	(258)
鹰之歌·····	(260)
虞美人·····	(264)
八声甘州·····	(266)
江城子·····	(269)
声声慢·····	(272)
摸鱼儿·····	(275)
破阵子·····	(279)
[越调] 天净沙·秋思·····	(282)

长亭送别·····	(285)
[中吕]山坡羊·潼关怀古·····	(289)
前赤壁赋·····	(292)
诗词曲赋的特点与欣赏·····	(298)

小 说

石崇与王恺争富·····	(301)
宝玉挨打·····	(303)
风波·····	(308)
断魂枪·····	(313)
嘱咐·····	(316)
米龙老爹·····	(319)
苦恼·····	(322)
麦琪的礼物·····	(326)
小说的特点与欣赏·····	(329)

第三部分 自学考试模拟试卷

模拟试卷一·····	(331)
模拟试卷一参考答案·····	(336)
模拟试卷二·····	(338)
模拟试卷二参考答案·····	(343)
模拟试卷三·····	(345)
模拟试卷三参考答案·····	(350)

附录:

1999年下半年全国高等教育自学考试

《大学语文》试卷····· (252)

1999年下半年全国高等教育自学考试

《大学语文》试卷参考答案····· (357)

第一部分

自学考试应试辅导

一、怎样学好《大学语文》

(一)《大学语文》在自学考试中的地位 and 作用

大学语文是全国高等教育自学考试各专业（除中文专业外）的一门综合性文化基础课。“大纲”明确规定：“设置本课程的目的，是为了使已经具备相当于高中毕业语文程度的自学应考者，进一步提高阅读能力和写作能力，提高文化素养，为学好高等教育各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。”现在全国每年都有许多自学考生对包括《大学语文》在内的人文学科如饥似渴，学习的兴趣和热情非常高，他们感到作为一个跨世纪人才，人文素养不可或缺，而《大学语文》在提高全民族思想道德、科学文化素质、培养适应社会主义建设需要的德才兼备的人才方面起着重要的奠基作用。因此在整个高等教育自学考试学科体系中，《大学语文》具有不可替代的位置和作用。

(二)《大学语文》的学习方法

历届大学语文考试的实践告诉我们：考生要学好、考好这门课程的最重要、最根本的经验是两句话、8个字：全面理解、重点掌握。

《大学语文》教材（指6学分教材，法律专业等适用）共有65篇文章，包括古文19篇、古代诗词曲赋25首、现代文12篇、外国作品6篇，还有新诗3首。所以作品数量多、时间跨度大、题材多样、风格迥异，要想通过考试，对考生来说确有一定难度。同

时，随着成人教育事业的和科学技术的发展，高等教育自学考试逐步走向正规化、规范化、科学化，一般采用将试题储入题库，然后形成考卷的方式。在这种情况下，试题的重大特点必然是题量很大、覆盖面很广。面对这种情况，考生如果不注重对每篇课文的全面理解，要想通过考试恐怕是很难奏效的。另外，从自学助学点时间上讲，全国各地没有统一要求，65篇课文南方有些城市讲100教学时左右，考生都感到不适应、觉得太快。而北京只讲50多教学时，考生自然就觉得更快、更不适应了。再加上有些上班族因为这样那样的原因缺课较多，对某些课文的理解也只是一鳞半爪，甚至是空白。因此，全面理解课文也就成了对考生最基本的要求了。

“全面理解”的含义主要有两点：即对每篇课文一是读通，二是读懂。

先说读通。《大学语文》所收集的作品年代最远的距现在几千年，语文、语法结构等与现在很不一样。考生如果古文读得很少，这就对学习、理解课文构成了困难。解决的办法有三种：一是借助老师的讲解，二是利用每篇课文后面的注释，三是借助工具书。如“姜氏何厌之有？”（《郑伯克段于鄢》）可译作“姜氏哪有满足的时候？”“胡兵终怪之。”（《李将军列传》）可译作：“匈奴兵始终感到奇怪。”“得无厌其为迂乎？”（《报刘一丈书》）可译为“恐怕要讨厌我太迂腐了吧？”以上第一句为例序句，也是反诘句，第二句中的“怪”为意动用法，第三句“得无……乎”为文言固定句式。类似这样的句子在19篇古文中有许多，它们的词语解释与语法上都与现在不一样，都应该读通它们。如果文章读不通，对课文的理解就会南辕北辙。例如“岂先贱而后尊贵者乎？”《赵威后问齐使》，意思为：岂不是把微贱者放在前面而把尊贵者放在后面了吗？这个句子，有的考生翻译成“岂能先来贱的再来贵的”，意思完全错了。此外，文章没读通从历年的考卷来看，词语解释题的分数与翻译题的分数就很难得到，而且读通文章也是读懂文章的基础，没有读通文章，在考试中失去的可能不仅是词语的解释和翻译的分数，而且

还包括分析题的分数。

再说“读懂”。对每篇课文“读懂”主要有两个方面的含义，一是指对课文前面的作家作品知识介绍要读懂，这对理解课文思想内容的深层含义大有裨益。它要求考生在学习课文之前先要对本文的作者（或专书）有个大致的了解，要把写这篇作品的作家主要经历、思想、创作方法与风格特点，以及是在什么时间、时代背景、什么情况（个人的遭遇、心情及社会现实情况）下写作本文的情况弄清楚，将这些情况、因素、条件与作品的思想内容、感情、风格联系起来加以具体分析，这样才能对作品实事求是地得出科学的结论，而不至于离开作品的写作年代历史条件及作者的旨意乱加评判，也不会只从表面文字作肤浅的理解，而不明白字里行间的深层含义。这种学习方法，对古代的、现代的，对各种文体课文的学习一概适用。如分析辛弃疾的《破阵子》词（或陆游的《关山月》诗），就应先了解南宋日益危机的局势和辛弃疾的爱国思想与遭遇，他生当外敌入侵、国家危亡之际、年轻时就力主抗金北伐，收复国土，并早就投身抗敌斗争，但由于南宋统治集团采取屈膝投降路线，使他屡受排挤、打击，一直报国无门、壮志难酬，因此，无比悲愤，并有难言的隐痛，所以他把现实生活中无法实现的理想托之于梦境，写出了《破阵子》这首著名的爱国词，这样我们就可以深入理解《破阵子》这首词所着重表现的抗金复国的理想与一事无成的现实之间的尖锐矛盾，可以明白作者如何通过写梦中的征战场面与决战胜利来同现实进行对比，以抒发壮志未酬的悲愤和辛酸（陆游的《关山月》诗也应先弄清陆游的爱国思想和他所处的时代的大体情况，才能深入了解这首爱国诗篇反对投降、渴望统一的深刻内涵）。二是课文也要求读懂，例如《秋水》所记载的是寓言故事，但通过寓言，作者所要传达的意思应该弄懂。一些现代文看起来在文字方面的障碍不大，但在课文的理解方面颇不容易。例如《断魂枪》一文有深刻的时代意义，不能把它当做武打小说来看。鲁迅的《灯下漫笔》乍看之下，真有所不知所云之感，它的深刻意义是需要

反复阅读、理解才能领会的。没有读懂，就等于没有读过这篇课文，从功利的角度讲，要想通过考试是不可能的。

下面谈谈“重点掌握”。

“大纲”规定，《大学语文》65篇中的32篇为精读课文。“精读课文”，顾名思义是要我们花时间仔细阅读的文章，相对其他33篇课文来讲，它们应该是重点掌握的对象。事实也是如此。如果我们分析历年的考卷，就会发现，占考卷课文考核部分30%以上（23分）的简析题中，每次几乎都有75%的题目来自精读课文（从1990年计算起，除1991年（上）（指1991年上半年《大学语文》自学考试试卷，以下的此类写法均此含义，不再注）、1995年（上）三次考试的简析题是精读课文与泛读课文各占一半以外，其他11次都是精读课文占3题，泛读课文占1题）。因此，可以说32篇的精读课文就是重点。此外，“大纲”还规定了三个方面的内容是重点，即语言知识、文学知识、作品阅读分析。下面我们按这三个方面的要求谈谈如何掌握重点。

1. 语言知识

修改后的“大学语文课程自学考试大纲”，对考试内容做了明确而具体的规定，将考试内容限定为语言知识、文学知识、课文阅读和作文4个方面，而且列出了除作文以外各个方面的具体考核点。

语言知识，指的是文字、词汇、句式方面的知识，主要是文言词语知识。具体地说就是解释文言词语和翻译。根据大纲规定语言知识试题约占20分左右。

语言知识考核包括三方面：

（1）文言实词的考核。主要是辨识常见的古今意义有所不同的词语，解释常用的文言词语（包括成语）具体含义，应特别注意掌握那些在现代汉语中仍然具有生命力的文言词语如：

纵一苇之所如，凌万顷之茫然。（如：往，1994年〈上〉）

不知何人奏皇帝，帝心恻隐知人弊（弊：困苦，1996年

〈上〉)

非在十步以内，度不中不发，发即应弦而倒。（度：估计。考虑，1998年下）

同时应该掌握那些常见的古今词义不同的词语，如：“服”字，在古义中是“佩带”、“服从”，而今义是衣服，信服。“氓”字古义是“民”，而今义是“流氓”。“兵”字，在古义中是“兵器”，而今义除兵器带有文言色彩外，更多的情况则指人。

词语的解释还应包括现代文中仍然具有生命力文言词语。如：

占了高位，养尊处优，因此受了蛊惑，昧却灵性而赞叹者，也还可怒的。（蛊惑：迷惑、毒害，1990年〈下〉，《灯下漫笔》）

那知老境却如此颓唐！（颓唐：精神萎靡不振的样子，1991年〈下〉，《背影》）

王三胜努着眼，抖着枪，脸上十分难看。（努：把眼睛睁大、凸出，1992年〈上〉，《断魂枪》）

（2）文言虚词的考核。主要掌握常见文言虚词的含义和用法，辨识同一文言虚词在不同语言环境中的不同含义或作用。应重点掌握的文言虚词有：之、其、者、所、以、而、则、焉、乃。

文言虚词的意义和作用考生的一大难点。考查时，主要看你能否对一定句子中的虚词做出恰当的翻译。其次是“多项选择”，即从包含同一虚词的几个例句中，选取具有同一意义或作用的句子。因此，自学时应采取同词多义比较的方法。如：

解释下列各句中“以”字的意义或作用：

①是社稷之臣也，何以伐为？（《季氏将伐颛臾》）

以：介词，可译为“凭”、“根据”。

②故远人不服，则修文德以来之。（同上）

以：连词，可译为“来”、“而”。

③至老不嫁，以养父母（《赵威后问齐使》）

以：连词，可译为“为了”

④斧斤以时入山材……（《寡人之于国也》）

以：介词，可译为“按照”

下列句子中，“焉”可译为“于此”的是（ ）（ ）（ ）
（ ）（ ）（ ）。答案：(①) (④)

①制，岩邑也，虢叔死焉。

②故凡有见于中，而操之不熟者，平居自视了然，而临事忽焉丧之，岂独竹乎？

③虽几于成，其用于人也奚取焉？

④王无罪岁，斯天下之民至焉。

⑤君何患焉？若阙地及泉，隧而相见，其谁曰不然？

(3) 文言句式的考核。主要是了解文言文课文中那些常见的与现代汉语不同的语法现象和句式，如使动用法、意动用法、名词作状语用、名词作动词用，以及判断句式、被动句式和倒序句式等。要求在古文今译时，把这些古汉语特殊语法现象和句式正确地转换成相应的现代汉语句式。

关于这些文言特殊句式，本书在每篇文言文“疑难词语解释”部分，都有详细分析阐述，并有准确的译文，因篇幅所限，这里就不再重复。根据考试大纲的规定，词语解释的范围限制在教材本身。文言文的词语解释一定出自每篇课文后的注释，注释上没有的决不会考（白话文除外）。所以，课文后面“注释”中的词语解释，是考查重点。但要善于筛选。凡注释中的年代、地点、人名、地名、典故、引证，还有那些只有特殊情况下才偶尔用之的专用语，以及那些古文中也很生僻、现在已不常见的字词，都不必花工夫硬记，只有那些常用的、古今意义不同而容易混淆的词语，才是应当下工夫理解、记忆的重点。根据历年考卷的分析，文言文的词语解释又多出自议论文、记叙文体裁的课文。

翻译在试题中占7分。它的考核也限制在教材本身，绝不会超出教材之外。一般是给一段文言文，从中选出几句来让你翻译。应将注意力集中在议论文、记叙文中古代散文部分及苏轼的《前赤壁赋》、刘义庆的《石崇与王恺争豪》。至于诗词曲部分由于其文体特