

长春市志

教育志



长春市志

教育志

长春市地方志编纂委员会

(吉)新登字 07 号

长春市志
教 育 志

王秉桢 董玉琦 主编

责任编辑:王炳顺 宋丽虹

封面设计:祁贵鹏

吉林人民出版社出版	787×1092 毫米 16 开本 40.125 印张 8 插页 700 千字
吉林省送变电印刷厂	1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 次印刷
吉林省新华书店发行	印数 1800 册 Z·95 定价: 90.00 元
	ISBN 7-206-02305-3

长春市地方志编纂委员会主任、副主任名单

主	任	米凤君(市长兼任)
副	主 任	尹 文(常务副市长兼任)
		张广益 赵 航 王和平 杨 贵

《长春市志》主编、副主编名单

主	编	张广益
副	主 编	(以姓氏笔划为序)
		王占和 王和平 张 勇 杨 贵 杨青坡
		杜明一 赵 航
本卷责任副主编		王占和
本 卷 责 任 编 修		汪鹏辉 侯曙光

《长春市志》主审、副主审名单

主	审	尹 文(常务副市长兼任)
副	主 审	(以姓氏笔划为序)
		于献龙 于祺元 田志和 李天成 李荣先
		金祥麒 姜明文 祖国箴 赵青伟 顾万春
		郭林祥

《长春市志·教育志》编委会成员名单

顾	问	刘育新			
主	任	李	玉	亭	
常	务	副	主	任	李廷和
副	主	任	委	员	王俊三 邵 诚 赵青伟
委	员	胡	文	彬	王秉祯 董玉琦 姚鸿钧
		王	文	焕	

《长春市志·教育志》主编、副主编和撰稿人名单

主	编	王秉祯	董玉琦		
副	主	编	姚鸿钧		
撰	稿	人	(按篇章顺序排列)		
		董玉琦	李 捷	姚鸿钧	郑绍杰
		潘鸿鸾	谢景荣	赵维义	王俊杰
		王秉祯	邵 诚	陈嘉庆	邢德仁
		刘福全	许前茂	王文焕	崔笑容
		张云煦			

2242/07

《长春市志·教育志》主审、副主审名单

顾	问	刘育新			
主	审	李	玉	亭	
副	主	审	李廷和	王俊三	赵青伟

总 序

米凤君

编修地方志是我国民族文化的优良传统，也是毛泽东、周恩来等老一辈革命家生前所倡导的一项重要文化建设事业。党的十一届三中全会以来，地方志的编纂工作又重新提到日程，市要、市政府对此十分重视，加强领导，并给予多方面的支持。

长春，地处松辽平原的腹地。从远古起，就有先民在这里从事狩猎和耕作，但作为城市的规模，其形成的时间并不很长。如果从公元1800年设立长春厅算起，距今大约190多年的历史。长春从其历史的端点一直延伸到今天，城市结构与城市功能经历了长期的历史演变，而演变的基本走向是由单一向多元的发展。现在，长春不仅是吉林省的政治中心、贸易中心、交通中心、信息中心、科学和文化教育中心，而且也是国内工业生产基地之一。同其

它大城市一样，结构是复杂的，功能是多方面的。长春作为省会所在地的城市，设有市、区两级行政管理机构。这两级行政管理机构，通过行政的、经济的和法律的手段管理着城市，组织和指导城市的各种经济活动与社会活动，制约和影响其它功能的发挥。长春市又直接领导其周边的五县（市）。这不仅是管辖范围的扩大，而且更重要的是标志着城市辐射能力的提高和城市中心作用的突出。

长春随着历史的发展，已明显地形成了自己的优势。

首先，它是全国重点商品粮基地之一。长春地处黑土带，盛产粮食，同全国其它大城市相比，是属于拥有耕地多、提供商品粮多的一个城市。粮食产量及其商品化程度，是影响长春发展建设的重要因素之一。即使在工业化的今天，粮食在长春经济发展中的地位仍然具有不可忽视的重大意义。

其次，它是全国汽车生产基地之一。长春以汽车生产规模的不断扩大而显示自己的特征。汽车工业的兴起以及客车、机车等交通运输设备制造业的出现，对长春由消费城市变成生产城市，对形成以机械制造工业为主的经济发展格局，具有决定性意义。长春工业化的历史表明，汽车工业将成为长春经济发展的长远优势。

第三，它是全国科研基地之一。长春的高等院校比较集中，科研院所比较多。科技队伍不仅数量大，而且素质较高。这是建设长春、发展长春在科技力量方面所表现出来的一大优势。“科技立市、振兴长春”的方针，就是建立在这一优势之上的。

长春市的修志工作特别强调对市情的研究：既有历史考察，又有现状分析；既有专项解剖，又有综合论证；既有规模不一的会议研讨，又有深入实地的走访调查。多

种多样的研究活动，使我们对市情的认识与把握不断深入。修志的历史一再表明，研究市情并力图取得对它的科学认识，是不能一次完成的，它不仅要贯穿于修志过程的始终，而且也必然要贯穿于社会主义现代化建设的整个实践之中。

《长春市志》作为市情的载体，我们采取了两级结构的志书体例，即由总志加分志组成。总志是宏观统揽，集中记述全貌；分志是微观展现，分别记述行业。总志与分志是一个相互联系的整体，它们对市情的观照，宏微相济，互为补益。从我们的主观愿望和奋斗目标来说，《长春市志》应当成为一个涵盖长春城乡全貌，囊括市情全部资料的科学著述。

《长春市志》是一部社会主义新方志。在编纂过程中，我们力求思想性、科学性与资料性的完整统一。广大修志人员以马列主义、毛泽东思想为指导，广搜博采，去伪存真，实事求是，努力体现时代风貌与地方特点。

《长春市志》是一个浩繁的文化系统工程，是一部包容全部市情在内的科学文献。它从自然到社会、从历史到现状，比较系统地记载了长春市有关政治、经济、军事、文化、教育、科技等各行各业、各条战线以及建置、环境、人口、城市设施、人民生活、风俗习惯等各个方面的珍贵资料，对于我们总结经验，探索振兴长春的客观规律，必将提供真有历史性与现实性的依据，对于在广大人民群众中进行爱国主义和社会主义教育，也将具有十分重大的现实意义。

编修社会主义新方志是一项牵涉到方方面面的，相当复杂的庞大的系统工程。感谢各部门、各单位为修志工作提供资料以及给予人力物力上的大力支持，感谢全体修志人员辛勤笔耕、殚精竭虑的无私奉献精神，感谢各级

领导和各位专家学者的热心指导与鼎力相助。

《长春市志》各卷的相继问世是长春人民政治、文化生活中的一件大事，它凝聚着长春人民的智慧与血汗，也体现着各方各界通力合作的精神与品格。由于编纂的水平有限，且又仓促成书，缺点错误在所难免，恳祈广大读者及各界有识之士指点谬误，不吝赐教。

历史发展和真理发展的客观规律启示我们：今人的过失往往要后人来纠正。后人将站在今人的肩膀上观察世界，观察人类社会，必然高于今人的眼力，比今人看得更准、更深、更远。这就是人们常说的“后来者居上”。对《长春市志》记述内容的匡正与补订，将要由后人完成。我作为当今的一任市长，对后人寄予希望。

1992年4月

序

李玉亭

《长春市志·教育志》这部记述长春市教育历史与现状的资料性著述今天问世了，这是长春市教育发展史上的一件大事。

长春建治较迟，文风晚开。东北沦陷后，十四年的奴化教育又束缚了教育事业的发展。新中国成立以后，在中国共产党和人民政府的领导下，教育事业发展很快，特别是党的十一届三中全会以来，长春市教育事业有了迅速发展，初步形成了学前教育、基础教育、职业技术教育、成人教育门类比较齐全，结构比较合理的教育体系。

新中国成立以来，这是第一部比较全面、系统地记述了长春教育的历史和现状的志书。这对于了解长春教育发展的基本历程和教育工作的基本经验教训，无疑具有重要的价值，它不仅为后人研究长春市近、现代教育提供了极为宝贵的真实资料，而且也为当今教育改革提供了

科学依据，可以使我们鉴往知来，承前启后。成功的经验会激励我们向前，失误的教训会唤起我们反思。进而使我们正确认识教育规律，运用教育科学，把我们长春市的教育事业办得更好。

《长春市志·教育志》是市教委史志办公室全体工作人员艰苦劳动的结晶。他们搜集了各个历史时期的一千五百多万字资料，并编写出新中国成立以来长春市的《教育文献资料选编》、《中小学校史选编》、《普通教育大事记》等三部一百八十万字的基础资料书籍，在此基础上撰写成这部近七十万字的志书。这是他们付出的劳动、倾注的心血所换来的一项成果。这部志书以马列主义、毛泽东思想为指导，以中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为依据，横排纵记，详今略古，从各方面比较全面、系统、准确地记述了长春市近二百年来教育事业的兴衰起伏，工作得失。我们会从中汲取营养，受到启迪。其社会效益、历史价值，也是应该充分肯定的，值得大家一读。

《长春市志》

凡 例

一、本志的编纂，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持党的十一届三中全会以来所确定的路线、方针和政策，坚持实事求是和科学分析的态度，务求思想性、科学性与资料性相统一。

二、本志的断限：上限因事而异，下限定于1988年底。

三、本志的记述范围，以《长春市志》下限时间的长春市行政区划为准。个别历史资料按这一规定难以处理的，仍按历史行政区划记述，并作必要的说明或注释。

四、《长春市志》采用两级结构，即由总志和若干分志组成，记述层次为章、节、目。内容比较复杂的分志，在章前设篇。

五、总志与大部分分志都设《人物》一章（不标数序）。关于立传人物，坚持在世人和外国人不立传的原则；坚持以当代人物为主兼及各历史时期人物的原则；坚持以正面人物为重点兼及反面人物的原则。对于不够立传标准但需入志的人物，主要采取以事系人的方法，也可采用表、录的形式加以记载。

六、总志与大部分分志都设《大事记》一章（不标数序），原则上采取历史编年体，记录足以反映历史进程和各历史阶段基本特征的大事。

七、总志与部分分志必要时设《附录》。

八、入志人物均直书其名，必要时酌加职务，但不加尊称。

九、本志的境内地名，除历史地名外，今名以《长春市地名录》为准。国内境外的今地名，以1988年的《中华人民共和国行政区划简册》为准。使用历史地名均加注今名。

十、本志涉及的外国人名、地名、国名的译名均以新华社的《外国人名译名手册》为准。

十一、本志内容记述中的历史年代沿用通称。但自1931年“九·一八”事变起到1945年“八·一五”日本帝国主义投降为止，这一时期统称为沦陷时期。

十二、本志涉及的历史纪年，辛亥革命前，以中国传统纪年为主，加注公元纪年；辛亥革命后，以公元纪年为主，一般不加注民国纪年。除引文与特殊情况外，原则上不用伪满纪年与日本纪年。

十三、本志的用字一律以国务院文字改革委员会公布的《简化汉字总表》、文化部和文字改革委员会联合发布的《第一批异体字整理表》为准。历史人名、地名为防混淆酌用繁体字。

十四、本志的标准符号一律以国家语言文字工作委员会和中华人民共和国新闻出版署1990年3月修订发布的《标点符号用法》的规定为准。

十五、本志的数字书写一律以1987年1月国家语言文字工作委员会，国家出版局，国家标准局，国家计量局，国务院办公厅秘书局，中宣部新闻局、出版局公布的《关于出版物上数字用法的试行规定》为准。

十六、本志涉及的计量单位的名称、符号，以《国务院关于在我国统一实行法定计量单位的命令》（1984年2月27日）为准。

十七、本志的引文统一使用页末注（脚注），注码标在引文之后。

目 录

总 序	米凤君
序	李玉亭
《长春市志》凡例	1

教 育 志

概 述	1
第一章 私塾 学宫 书院	15
第一节 私塾	15
第二节 学宫	17
第三节 书院	22
第二章 幼儿教育	25
第一节 沿革	25
第二节 幼儿保教	30
第三节 师资	38
第三章 小学教育	42
第一节 沿革	42

第二节	培养目标与学制	52
第三节	教学	57
第四节	思想政治教育	87
第五节	体育卫生	99
第六节	教师	109
第七节	学校管理机构	114
第四章	中学教育	117
第一节	沿革	117
第二节	培养目标与学制	131
第三节	教学	134
第四节	思想政治教育	156
第五节	体育卫生	167
第六节	教师	183
第七节	学校管理机构	195
第五章	少数民族教育	200
第一节	沿革	200
第二节	教学	209
第三节	思想政治教育	214
第四节	体育卫生	215
第五节	教师	218
第六章	特殊教育	221
第一节	盲聋哑教育	221
第二节	弱智教育	230
第三节	工读教育	233
第七章	师范教育	238
第一节	沿革	238
第二节	培养目标与学制	241
第三节	教学	243
第四节	思想政治教育	264
第五节	教育实习	269
第六节	学生	271

第七节 教师	275
第八章 中等专业教育	279
第一节 沿革	279
第二节 培养目标与学制	284
第三节 教学	285
第四节 实践性教学	295
第五节 思想政治教育	297
第六节 学生	299
第七节 教师	300
第九章 职业技术教育	303
第一节 沿革	303
第二节 培养目标与学制	311
第三节 教学	313
第四节 生产实习	321
第五节 学生	323
第六节 教师	324
第七节 领导管理	325
第十章 技工教育	327
第一节 沿革	327
第二节 教学	328
第三节 学生	335
第四节 教师	337
第五节 管理	338
第十一章 成人教育	340
第一节 沿革	340
第二节 职工教育	347
第三节 农民教育	358
第四节 干部教育	367
第十二章 勤工俭学	374
第一节 沿革	374
第二节 劳动教育	376

第三节 经营管理	379
第十三章 教育管理	384
第一节 管理机构	384
第二节 管理体制	420
第三节 教育经费	425
人 物	438
大事记	462
附 录	493
1. 1988 年长春市幼儿园一览表	493
2. 1988 年长春市小学一览表	511
3. 1988 年长春市中学一览表	589
4. 1988 年长春市少数民族学校一览表	608
5. 1988 年长春市特殊教育学校一览表	611
6. 1988 年长春市师范学校一览表	611
7. 1988 年长春市中等专业学校一览表	612
8. 1988 年长春市职业技术学校一览表	614
9. 1988 年长春市技工学校一览表	618
10. 1988 年长春市属成人中等专业学校一览表	620
11. 1988 年长春市属干部中等专业学校一览表	622
12. 1988 年长春市教师进修学校一览表	622
本志编纂始末	624