

# 军事人才学 基础

阎宝珠 主编

军事科学出版社

# 序

耿 峰

阎宝珠等同志编著的《军事人才学基础》，由军事科学出版社出版了。

这部书稿，我粗略读过一遍，觉得确实写得好，从中学习了不少东西。它不是一般地讲人才学的理论和知识，也不是简单地把人才学移植到军事领域，而是在马克思主义指导下，力求从军事人才的实际出发，系统而深入地进行研究和探讨，写出了军事人才学的特色。可以说，这是研究军事人才问题的一部科学著作。

各类人才，有相同的共性，也有各自的特性。要把人才研究引向深入，一个重要方面，就是要分别开展对各类人才的研究。如果再进一步深入下去的话，大类中还要分小类，例如，在文艺人才中，文学家、画家、艺术表演家就各有不同；在军事人才中，指挥人才、参谋人才、政治工作人才、后勤人才也各有其特点。在各个领域中，任何真正的科学研究，决不当也决不可能是千篇一律的，在人才研究中也不能千人一面。理论联系实际，

从实际出发，实事求是，是马克思主义的思想路线，也是科学研究的生命线。我们应当把人才研究建立在对各类人才开展实际研究的基础上，只有这样，才能更好地进行理论上的升华和指导人才实践。

各类人才都是同他们所从事的工作和担负的社会职责相联系的，因而对他们都有与此相关的德、识、才、学、体诸方面的具体要求。一般地说，德、识、才、学、体是构成人才的五项基本素质（识、才、学又可统称为才）。德，核心是政治立场和世界观，还包括道德品质和意志、奋斗精神、谦虚谨慎以及团结人等思想精神素质；识，指见识和眼光；才，指才能，包括领导才能、谋略才能、组织才能、宣传才能、办事才能以及各种技能等；学，指知识，包括各种书本知识和实践经验；体，指体质。对于不同时代和不同类别、不同层次的人才来说，一方面都要有这五个方面的要求，另一方面在具体的要求上又有着不同程度的差异性。人，不可能全德全才，特别是在当前专业分工越来越细的情况下，对知识和才能的要求更不可能是全面的。因此，对人才的深入研究，就需要分类别、分层次研究其德、识、才、学、体的具体结构和实际要求，这对培养、选拔、使用和考核人才是十分重要的。从军事人才来说，对政治立场、道德品质、勇敢精神和组织纪律性方面的要求，就比其他某些类别人才的要求更高些。同样是军事人才，指

挥人才、参谋人才、政治工作人才、后勤人才也各有其相应的素质结构。一个参谋人才，特别是高级参谋人才，战略眼光和谋略能力是至关重要的，如果不善谋，即使其他方面再好也成不了参谋人才。一个指挥人才，决断能力就比谋略能力更重要。因为谋略可以靠参谋人才，而决断必须靠指挥人才。从科研人才来说，钻研精神就特别重要，当然还要有其他相关的素质，如果缺乏钻研精神，其它方面再好，也成不了科研人才。以上只是简单举例而言，深入研究进去，里面是大有文章可做的。对各类人才的特性及其素质结构的研究，目前在人才学研究中，涉及的还不多，也比较浅，有待我们进一步去开拓。

各类人才的诸多素质及其结构的形成是离不开学习和实践的，都是同时代的使命，同一定的历史条件和社会环境，同人才的成长道路和自身的努力分不开的。我们只能采取历史唯物主义的观点来看待人才和研究人才问题。这一点，在军事人才身上表现得尤为明显。离开历史唯物主义，用历史唯心主义或人本主义的观点来研究人才问题，必然会坠入迷雾和走到错误的道路上去。我们搞人才学研究的同志，应当对此保持清醒的头脑。

上面这些，是我读了《军事人才学基础》后的一点体会和所产生的联想，信手写了下来，和同志们共同探讨，

不敢言“序”。不妥之处，尚望大家指正。

1990年11月21日夜

---

敢峰是北京市社会科学院原院长、教育家，现任中国人才研究会副理事长兼学术委员会主任。

# 目 录

## 第一编 总 论

- 第一章 军事人才学的建立和发展…………… ( 3 )
  - 第一节 军事人才学产生的历史背景…………… ( 3 )
  - 第二节 军事人才学的理论基础…………… ( 8 )
  - 第三节 军事人才学产生和发展的过程…………… ( 19 )
- 第二章 军事人才学的研究对象和任务…………… ( 21 )
  - 第一节 军事人才学的研究对象和内容体系…………… ( 21 )
  - 第二节 军事人才学的研究任务和研究方法…………… ( 26 )
  - 第三节 军事人才学与近邻学科的关系…………… ( 28 )
- 第三章 军事人才的本质…………… ( 31 )
  - 第一节 军事人才的概念…………… ( 31 )
  - 第二节 军事人才的本质特征…………… ( 35 )
- 第四章 军事人才的分类和群体结构…………… ( 41 )
  - 第一节 军事人才的分类…………… ( 41 )
  - 第二节 军事人才的层次…………… ( 53 )
  - 第三节 军事人才的群体结构…………… ( 57 )

## 第二编 军事人才价值论

- 第五章 军事人才价值的性质…………… ( 67 )
  - 第一节 人才价值的内涵和表现形式…………… ( 67 )
  - 第二节 军事人才价值的内涵和特殊性…………… ( 73 )
- 第六章 军事人才价值的实现…………… ( 77 )

第一节	军事人才价值实现的过程和条件·····	( 77 )
第二节	军事人才价值实现的途径和类型·····	( 86 )
<b>第七章</b>	<b>军事人才价值的评价</b> ·····	( 89 )
第一节	军事人才价值评价的标准·····	( 89 )
第二节	军事人才价值评价的意义·····	( 91 )
第三节	军事人才价值评价的方法·····	( 94 )

### 第三编 军事人才成长论

<b>第八章</b>	<b>军事人才成长的内在因素</b>	
—	<b>成才根据</b> ·····	( 101 )
第一节	人才内在因素的涵义及结构·····	( 101 )
第二节	军事人才的特殊品德素质·····	( 120 )
第三节	军事人才的特殊能力素质·····	( 128 )
<b>第九章</b>	<b>军事人才成长的外在因素</b>	
—	<b>成才条件</b> ·····	( 140 )
第一节	社会大环境·····	( 141 )
第二节	周围小环境·····	( 144 )
第三节	正确对待环境·····	( 149 )
<b>第十章</b>	<b>军事人才成长发展内外因素的综合效应</b>	
—	<b>成才规律</b> ·····	( 153 )
第一节	军事人才成长发展规律简述·····	( 153 )
第二节	军事人才成长一般规律的探讨·····	( 154 )
<b>第十一章</b>	<b>军事人才成长的过程和途径</b> ·····	( 166 )
第一节	军事人才成长的过程·····	( 166 )
第二节	军事人才成长的途径·····	( 171 )

### 第四编 军事人才管理论

<b>第十二章</b>	<b>军事人才管理概述</b> ·····	( 183 )
第一节	军事人才管理的涵义和特征·····	( 183 )

第二节	军事人才管理的目标和任务	( 185 )
第三节	军事人才管理的基本原则	( 187 )
<b>第十三章</b>	<b>军事人才的考核</b>	( 197 )
第一节	军事人才考核的涵义和意义	( 197 )
第二节	军事人才考核的基本要求	( 199 )
第三节	军事人才考核的基本过程和方法	( 202 )
<b>第十四章</b>	<b>军事人才的选用</b>	( 212 )
第一节	军事人才选用的过程和方法	( 212 )
第二节	军事人才选用的标准和原则	( 221 )
<b>第十五章</b>	<b>军事人才管理者</b>	( 227 )
第一节	军事人才管理者的范围和地位作用	( 227 )
第二节	军事人才管理者的素质	( 229 )
第三节	军事人才管理者的培养	( 234 )
<b>第十六章</b>	<b>军事人才管理制度</b>	( 237 )
第一节	军事人才管理制度体系	( 237 )
第二节	军事人才管理制度改革	( 242 )

## 第五编 军事人才开发论

<b>第十七章</b>	<b>未来与军事人才</b>	( 257 )
第一节	新技术革命对军事的影响	( 257 )
第二节	新技术革命对军事人才的要求	( 266 )
<b>第十八章</b>	<b>新型军事人才的开发战略</b>	( 271 )
第一节	我军建设的根本任务	( 271 )
第二节	新型军事人才开发的构想	( 278 )
<b>后记</b>		( 283 )



# 第一编 总 论

任何一门新学科的研究对象和内容体系，都是经过不断地研究、探讨而逐步建立和完善起来的，都有一个形成和发展的过程。本编就是从介绍军事人才学的建立和发展开篇，简述这门学科的发展过程和理论依据；论述军事人才学的研究对象、内容体系和研究方法；分析军事人才的本质、结构和类型。从而，从总体上说明什么是军事人才、什么是军事人才学。



## 第一章 军事人才学的建立和发展

随着人才学的应运而生，作为人才学的一个分支——军事人才学也开始建立，并且随着理论的探索和实践的检验，正在茁壮成长。

### 第一节 军事人才学产生的历史背景

军事人才学同人才学一样，之所以能在我们社会主义祖国的大地上诞生，不是偶然的，而是有其历史必然性的。

一、世界新技术革命对军事领域的影响，为军事人才学的建立开拓了广阔视野

二百多年来，世界已经经历了三次技术革命。第一次从18世纪中期开始，以蒸汽机的发明和运用为主要特征；第二次从19世纪70年代开始，以电力的广泛应用为主要特征；第三次从20世纪中期开始，以原子能、电子计算机的应用和空间技术的发展为主要特征。历史发展到今天，世界又在酝酿第四次技术革命，将以信息技术、生物技术、新型材料技术、新能源技术，以及空间技术和海洋开发为主要特征。每一次技术革命都推动了社会生产力的巨大发展，引起了社会经济结构的变革，同时也促使了军队结构和战争的战略战术的变革。从第三次技术革命以后，现代社会的经济结构就由劳动、资本密集型经济，转向了技术、知识密集型经济，现代科学技术在军队建设中的地位作用有了明显提高。第四次技术革命将使社会逐步成为知识集约形社会，即信息社会。在信息社会，信息是主要资源，而作为知识和信息的活的载体的人才，将成为社会的主要资源，

新的技术革命的发展，不仅对人才提出了数量上的要求，而且提出了质量上的要求。因为现代科学技术的发展有两个明显的特征：一是科学技术的创造周期、知识陈旧周期和知识物化周期大大缩短。这就迫使人才必须不断更新自己的知识结构，不然就难以发挥作用；人才竞争将空前加剧，不努力就会落后，就将被淘汰。二是科技发展一体化的趋势大大加强。各学科之间互相渗透，相互交叉，不但产生了一系列边缘学科、综合学科，而且出现了揭示科学领域间崭新联系的横断学科，如信息论、控制论、系统论等。这就要求各类人才不断扩大自己的知识领域，增强自身对科学发展的适应能力。

历史经验表明，世界各国历来都把最新科研成果首先应用于军事，军事是对新技术革命反应最为敏感的领域。因此，上述技术革命的发展趋势及其鲜明特征，不能不使我们的认识受到挑战，不能不使我们的视野更加开阔，不能不使我们进行深深反思。传统干部、人才的狭窄知识面已不能适应科技发展的要求，军队各类人才必须实现“智能改组”。培养和造就一代新型军事人才队伍，是摆在我军建设面前的中心任务，是提高我军战斗力的头等大事。因此，建立一门研究军事人才素质、特征、价值及其成长发展规律的科学——军事人才学，就非常迫切了。

二、我军建设指导思想的战略转变，为军事人才学的建立提出了客观要求

伴随着全党工作重点的转移，国防建设指导思想也实行了战略转变，我军走上了和平时现代化建设的轨道。

早在建国初期，随着全国大规模经济建设的开始，我军就进入了现代化、正规化建设时期。在1949年9月召开的中国人民政治协商会议第一届全体会议上，毛泽东主席指出：“在英勇的经过了考验的人民解放军基础上，我们的人民武装力量必须保存和发展起来。我们将不但有一个强大的陆军，而且有一个强大的空军和一个强大的海军。”（《毛泽东选集》第五卷第6页）1951年，毛

泽东又指出，要改变我军落后的状态，把我军建成一支最优良的现代化的革命军队，以利于有把握地战胜帝国主义军队的侵略。在党中央和中央军委的领导和关怀下，从1951年起，军队大力开展了文化教育，提高了部队指战员的文化水平。1953年下半年，全军开始实施以军事为主的正规训练，同时普遍深入地进行了系统的政治理论教育。接着又制定并颁发了各种条令、条例，实行了兵役制度，统一了部队的编制、体制、训练和纪律。军事科学研究和军事工业也相继取得了成就，制造出了自己的飞机、坦克、舰艇以及导弹、核武器，部队装备得到了相应改善，使我军的军事政治素质有了显著的提高，由单一军种发展为诸军兵种组成的更加强大的合成军队。

但是，由于政治上的失误，我军的现代化建设曾经受到了严重影响。党的十一届三中全会以后，军队同党和国家一样，进入了一个新的发展时期。党中央和中央军委根据新的国际环境和国内任务，作出了国防建设指导思想战略转变的伟大决策，决定把长期以来立足于“早打、大打、打核战争”的指导思想，转变到和平时期的建设轨道上来。这一战略转变的实质，就是以国防现代化为中心进行总体建设，从未来战争的要求出发，有计划、有步骤地去规划和实现国防现代化的蓝图。它要求把国防建设纳入国家建设的大系统中，使国防建设的各个部分，包括军队建设、国防科学研究和国防工业的发展，以及战争动员体系等，做到有重点、按比例地协调发展，从而全面增强国防实力和战争潜力，为赢得未来可能发生的战争奠定雄厚的实力基础。

在这一战略转变的前提下，建设一支现代化、正规化的革命军队，是新时期军队建设的根本任务，而现代化则是我军各项工作的中心。为此，党中央、中央军委深谋远虑，提出了军队建设各个阶段的目标。近期目标为：七五规划期间，主要是调整改革、理顺关系；中期目标为：本世纪末，要在调整改革、理顺关系的基础上，为下世纪全面实现现代化打好基础；远期目标

为：建国100周年时，军队的现代化程度接近世界第一流水平，与我国的世界强国地位相适应。很显然，摆在我们面前的任务不仅是光荣艰巨的，其发展前景也是光辉灿烂的。我军将逐步改变那种机构臃肿、一般战斗部队过多的状况，现代军、兵种将有大的发展；特种部队的建设已引起重视；我国的军事制度和军事法规将进一步健全和完善；我军的教育训练会更加科学化、现代化和多样化，特种训练、定向训练和其它专业化训练，将有大幅度增强；在人才培养上，我军将坚持面向现代化，面向世界，面向未来，进行教育改革，注重“超前培养”；我军的军事学术研究也将出现空前的繁荣和发展，在百家争鸣中，将涌现出各种克敌制胜的新战略、新手段，从而找到在现代条件下以劣势装备战胜优势装备之敌的新途径。总之，我军将在不长的时间里，真正建设成一支机构精干、指挥灵便、装备精良、训练有素、反应快速、效率很高、战斗力很强的精兵。有了这一支精兵，我们就能够从容地应付各种突发事件，在保卫祖国安全、维护世界和平的事业中发挥越来越大的作用。

然而，要实现上述战略目标，我军建设还面临着一个很大的矛盾，即现代化战争的需要同我军现代化水平较低的矛盾。现代化水平较低，除了装备、体制、编制外，极为重要的一个方面就是广大指战员的现代化素质还不高，还缺乏一大批有胆有识、智勇双全的现代化军事人才。因此，我军建设的任务正在急切地呼唤着人才；建立军事人才学是我军现代化建设目标所提出的客观要求。

### 三、人才学等新学科的蓬勃兴起，为军事人才学的建立提供了理论依据

现代以人为研究对象的学科，包括脑生理学、人体科学、优生学、心理学、教育学、行为科学等，都从不同角度揭示了人的奥秘。它们探讨人的天赋、人的需要、人的兴趣、人的感情、人的意志、人的性格、人的行为、人的才能潜力和创造力等，都同人才的成长和发展密切相关。特别是人才学这门新学科，虽然仅仅产生12个年

头，但它的发展势头，它所取得的成果却是令人鼓舞的。1979年末邓小平就曾倡导重视人才问题。自从一些同志提出建立人才学科主张以来，全国已有20多个省市成立了人才研究会，已有20多种人才研究的报刊，人才学图书已有144种，人才学术会议已达21次之多，全国已有100多所高校开设了人才学课。12年中，人才学研究在人才的定义和本质、人才成长的内在因素和外在条件、各类人才的素质、人才群体结构；各类人才最佳创造年龄、自学成才及其录用制度、军地两用人才、人才合理流动、人才辈出的规律、人才思想史等十几个方面取得了较大成果。所有这些，都为军事人才学的研究，为军事人才学的建立，提供了比较充实的理论依据。

#### **四、部队培养军地两用人才的丰富经验，为建立军事人才学奠定了实践基础**

我军是人民的军队，具有重视人才和培养人才的优良传统。在过去战争年代，我军就担负着战斗队、工作队、生产队三大任务，造就了一大批各类人才，他们对中国革命和建设的胜利，作出了重大贡献。建国后，毛泽东提出了把军队办成大学校的设想。1977年，邓小平又明确提出了把干部战士培养成为“军队和地方都合用”的两用人才的要求。他指出：我们军队要搞得生动活泼些，只着眼于军队本身建设需要是不够的，还要着眼于干部战士转业复员到地方的需要。在邓小平的号召下，全军迅速开展了培养军地两用人才的活动。这一活动体现了军队的两种职能，顺应了时代的要求，符合干部、战士的心愿，利国、利军、利民，是代表着新时期我军建设方向的大好事。目前，培养两用人才的工作已纳入了部队教育训练，正在进行较正规的、系统的教育，积累了极为丰富的经验，一大批各级各类的人才纷纷涌现，形成了我军历史上少有的人才辈出的可喜局面。不言而喻，部队培养两用人才的实践，对军事人才学的建立起到了催生作用。

## 第二节 军事人才学的理论基础

我军军事人才学的建立，不仅有广阔的历史背景，而且有深厚的理论基础。中国历史上的军事人才思想，是它产生的理论根基；马克思主义军事人才思想，是它产生的理论依据；新时期党中央的军事人才思想，是它产生、发展的指导方针。

### 一、中国历史上的军事人才思想

在我国，军事人才学作为一门独立的学科虽然是近年来才开始酝酿的事情，但军事人才这个客观物质的特殊形态，却早伴随着战争的出现而登上了历史的舞台，并早就成为历代统治者、政治家、思想家研究的对象之一。他们在军队的组建、士兵的训练、军事指挥人才的培养、选拔、调遣等方面，提出了很多闪光的思想。如：《孙子兵法》中关于将之“五德”；《六韬》中的“论将”、“立将”；《诸葛亮集》里的“将苑”等等。尽管这些论述还不系统，还渗透着将帅决定一切的唯心史观，但这些军事人才思想，却不失之为宝贵的财富和难得的资料，它为军事人才学的建立打下了坚实的理论根基。

总览中国古代和近代的军事人才思想，基本是两个方面的：一是军事人才的素质要求；二是军事人才的使用要求。

军事人才的素质要求有：（一）爱国忧民的武德。中国历史上的优良军事人才，都以“敌未尽，何以家为”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”为自己的座右铭，以征战沙场，为国家为民族英勇捐躯为荣。这种爱国主义精神，是中华民族在几千年历史中形成和发展起来的凝聚力和向心力，它是军事人才成长发展的强大思想动力。“青山处处埋忠骨，何必马革裹尸还”，则是军事人才武德的生动写照。（二）文武兼备的才略。历来的军事人才都能勤习武，多读书，以“文武兼备，多谋善断”为才略标志。早在战国时期，有的思想家就论述了包括军事人才在内的国家栋梁，必须



达到“全、尽、粹”的学识要求。全，是说广度，指知识要全面；尽，是说深度，指学问要彻底；粹，是说精度，指才略品质纯而不乱。如三国时期东吴有个名将叫吕蒙，开始只是一个武夫，打仗勇猛而不懂谋略。孙权劝他要好好读书。吕蒙听后，发奋学习，逐渐成长为一名能文能武、有勇有谋的将领。他之所以能夺取荆州，击败刘备手下五虎上将之首的关羽，完全是智取。对此，东吴宰相鲁肃非常吃惊，叹曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”（三）刚柔相济的心智。刚柔结合，智勇双全，是军事人才必备的心理素质。对此，古代兵书论述是很多的。《孙子兵法·计篇》认为，“将者，智、信、仁、勇、严也”。就是说军事人才必须具备智慧、诚信、仁慈、勇敢、威严五个条件，这样才不愧为“国之辅也”、“国之宝也”。《孙臧兵法》把“义、仁、德”比喻为军事人才的“首、腹、手”，并列了将领失败的二十项心理因素，如骄、贪于位、贪于财、轻、迟、寡勇、寡弱、寡信、寡决、缓、急、贼、自私、自乱……。《尉缭子·兵谈第二》认为：将者，“宽不可激而怒，清不可事以财。夫心狂，目盲，耳聋，以三悖卒人者难矣。”这些足以说明，要培养能够驾驭战争的军事人才，必须注重良好的心理素质。（四）热爱士卒的品质。历史上的军事人才无不以将卒平等，安危与共而著称。《黄石公三略》中指出：“夫将帅者，必与士卒同滋味而共安危，敌乃可加，……与之安，与之危，故其众可舍而不可离，可用而不可疲……”据历史记载，齐国大将司马穰苴，对士兵家中的井、灶、饮食、疾病都很关心，亲自探问，并与士卒平分粮食，结果“病者皆求行，争奋出为之赴战。”（《司马穰苴传》）军事人才之所以能够在战争的险恶环境里立于不败之地，很重要的原因就是能同士兵风雨同舟，安危与共，从而调动士兵的奋不顾身的参战积极性。因此，军事人才热爱士卒的品质是不容忽视的素质。（五）严明纪律的韬略。“战争是流血的政治”，它要求的是钢铁般的组织纪律。所以，军事人才必须具有铁面无情的性格，有严明纪律的韬略。《尉缭子·兵教下第二十二》说：“赏如山，罚如溪”。意思就是赏功要重如山岳，使