

全军军事科研工作“八五”计划课题

世界军事院校教育

SHIJIEJUNSHIYUAXIAOJIAOYU

主编 于清吉 刘汉贵



总参谋部军训部院校二局组织编写

军事谊文出版社

项目鉴定委员会

主 任：朱如珂

委 员：靳希民 杨金池 李学文

于巨良 刘克俭 刘卫国

项目负责人：于清吉

编写组成员：刘汉贵 张 保 马传忠

马京成 胡根深 薛峰林

张 萍

序

在全军院校贯彻落实军委新时期军事战略方针，深入进行教学改革之际，《世界军事院校教育》一书出版了，这是一件很有意义的事。该书比较全面地介绍了几个国家军事院校教育的有关情况，很有参考价值。它对从事院校工作的同志学习和借鉴外军院校教育的有益经验，加速我军院校的全面建设必将起到积极的促进作用。

在人类社会即将进入 21 世纪前夕，世界范围一场新的军事革命正在悄然兴起。在争夺新的军事优势的过程中，各国军队建设的一个共同趋势是：在压缩军队规模的同时，大力加强先进武器装备系统的研制和院校教育，走质量建设的路子。先进的武器装备系统是质量建设的物质基础，各国军队都非常重视。然而，高技术武器装备的研制与运用是一个系统工程，涉及到人才、物质、经费等各方面，其中最关键的是人才。军委江主席指出，“如果没有人才，没有知识，一切都是空谈”。有了高素质的人，技术、资金等方面的困难都可以克服。所以，科技强军，最根本的是要抓好军事院校教育，大力提高军事人才的素质。

抓好军事院校教育，深化教学改革，既要注重总结自己的经验和教训，又要注重学习和借鉴外军院校教育

的有益经验。因此，必须在坚持具有我军特色的办学方向的基础上，广泛开展与各国军队的相互交流，学其优长，补我之短，促进我军院校建设。《世界军事院校教育》的出版，无疑为广大教育工作者学习和借鉴外军院校教育的经验，提供了一条最简便、最经济的途径。

任何国家的军事院校教育，都植根于本国、本民族土壤之中。其国家和民族特有的政治、经济和文化背景，独特的民族精神、民族习惯和本国军队的传统，是办好其军事院校的肥田沃土，也是一个国家的军事院校教育不同于其他国家军事院校教育的根本所在。要办好军事院校，必须根据国情和军情的实际，确定自己的办学方针和原则。外军院校教育的经验，只能在研究的基础上借鉴，吸取其精华，屏弃其糟粕。即使是一些已被外军院校证明是成功的经验，也不能照搬照抄，必须与我军院校建设的实际相结合，在结合中运用，在运用中创新，发挥其应有的借鉴作用。

吴铁钊

编写说明

《世界军事院校教育》是全军“八五”科研课题。该成果出版发行，目的在于让广大军事教育工作者了解世界各国军事院校教育，特别是发达国家军事院校教育的情况，开阔视野，增长见识，以借他人之长补自己之短，促进我军院校教育改革的深入发展。

本书是按纵横结构编写的。纵的方向，是从远古时期的军事院校教育的萌芽开始写的，一直写到对未来军事院校教育的展望，跨度较大。横的方向，突出写了院校教育体制，培养目标，课程设置，教学和教育工作，领导与管理等，涉及的面较宽，是全书的重点。纵横结合，既可对世界军事院校教育的产生、发展及未来走向有个概略了解，又可全面了解当前世界军事院校教育的现状。

该书的1-9章，基本上涵盖了院校教育的方方面面，而且各章之间相互联系，逐步深入。受篇幅和资料的限制，突出探讨了美国和俄罗斯两个军事大国的军事院校教育。冷战时期他们是两大军事集团的领头国，冷战结束后，俄罗斯的情况虽有所变化，但据我们了解军事院校教育的基本方面并没有根本性改变，这两个国家的军事院校教育有一定的代表性。西欧和亚洲一些国家的军事院校教育也有一些独特的地方，我们也把他们的情況作为全书的一部分主要内容。

情况介绍是本书的写作前提。因此，按照分类首先是全面、客观地介绍各国军事院校教育的情况。在有关外军院校教育的资料中，有些是长时期以来比较稳定的，有些是经常处于变化之中

的。对于变化比较大的，我们尽可能选用 90 年代以来的资料，并注重核实准确。为了加深对问题的认识，在各章的最后，对主要问题都进行了分析和比较。在分析、比较中，既注重分析其一致性，找出军事院校教育的共同规律，也找出其存在的差异，并从深层次上找出存在差异的原因，以供我们借鉴好的方面。

编写人员为：刘汉贵（执笔第 5 章和结束语），马京成（执笔第 1、2 章），马传忠（执笔第 3、7 章），张保（执笔第 8 章），薛峰林（执笔第 6 章），胡根深（执笔第 9 章），张萍（执笔第 4 章）。全书由刘汉贵负责总体框架设计、统稿、修改。由总参二部副部长靳希民少将、二局局长李学文大校，总参军训部院校二局局长杨金池大校，国防大学外军教研室副主任于巨良大校，军事科学院外军部研究员刘克俭上校，陆军参谋学院教授朱如珂大校、教育科学研究所所长刘卫国大校七同志鉴定。

《世界军事院校教育》的撰写，参考了《世界名牌军校巡礼》、《美军三军正规军官学校》、《西点军校丛书》、《外国军事学术》、《国外海军院校》、《中外军校比较》等著作和期刊，以及有关的外军资料，吸收了军事教育理论界近年来的一些研究成果。由于我们水平有限，不足之处，恳请专家、同行指正。

《世界军事院校教育》课题组

1995 年 12 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 世界军事院校教育的形成与发展.....	(1)
第二节 第二次世界大战后, 美、苏军事院校教育改革的 特点	(13)
第三节 研究世界军事院校教育的目的、意义	(25)
第二章 各国军事院校教育的体制	(30)
第一节 几个主要国家军事院校教育的体制	(30)
第二节 各国军事院校教育体制的共同特点	(47)
第三节 各国军事院校教育体制的差异及原因	(51)
第三章 各国军事院校教育的培养目标	(55)
第一节 几个主要国家军事院校教育的培养目标	(56)
第二节 各国军事院校教育培养目标的共同点及差异 ..	(69)
第四章 各国军事院校教育的课程设置	(75)
第一节 几个主要国家指挥院校的课程设置	(75)
第二节 各国军事指挥院校课程设置的共同点及差异 ..	(100)
第五章 各国军事院校的教学工作	(112)
第一节 各国军事院校教学工作的组织领导机构.....	(112)
第二节 各国军事院校教学工作的指导思想.....	(118)
第三节 各国军事院校教学的方式与教学方法.....	(123)
第四节 各国军事院校的现代化教学手段.....	(141)
第五节 各国军事院校对学员学习成绩的评定.....	(145)

第六节 各国军事院校教学工作的共同点及差异·····	(148)
第六章 各国军事院校教员的选拔、素质要求及培养·····	(154)
第一节 各国军事院校教员的选拔·····	(155)
第二节 各国军事院校对教员素质的要求·····	(160)
第三节 各国军事院校对教员的培养·····	(166)
第七章 各国军事院校对学员的教育·····	(173)
第一节 各国军事院校对学员的政治、精神教育·····	(173)
第二节 各国军事院校对学员的心理训练 和体育训练·····	(199)
第八章 各国军事院校的领导与管理·····	(211)
第一节 各国军事院校的领导体制·····	(211)
第二节 各国军事院校内部领导机构的设置·····	(218)
第三节 各国军事院校对人员的管理·····	(222)
第四节 各国军事院校对经费, 教学器材、设施及 教学资料的保障与管理·····	(232)
第五节 各国军事院校的科研管理·····	(235)
第六节 各国军事院校管理的几个共同特点·····	(241)
第九章 世界军事院校教育的趋势·····	(248)
第一节 军事院校教育体制的趋势·····	(248)
第二节 军事院校教育培养目标的趋势·····	(255)
第三节 军事院校教学方法和手段的趋势·····	(258)
第四节 军事院校教育管理的趋势·····	(265)
结束语 几点启示·····	(272)

第一章 绪 论

研究外军院校教育,无疑最主要的应研究外军院校的现状,通过研究外军院校教育的现状来为发展我军院校教育服务。但外军院校教育的现状又往往与院校教育的历史相联系,所以本书的开篇将从研究外军院校教育的形成与发展,近年来外军院校教育改革的特点及研究外军院校教育的目的、意义开始。

第一节 世界军事院校教育的形成与发展

世界军事院校教育的形成与发展经历了一个漫长的过程。从时间、特点及变化来看,大体上经历了这样三个主要阶段。

一、世界军事院校教育的萌芽阶段

世界军事院校教育形成与发展的历史是悠久的。其萌芽,由于各国的文化、历史背景不同,产生的时间、组织形式等也各不一样。本部分仅就古埃及、古波斯、古印度和古希腊的军事院校教育的萌芽及产生情况作一简要介绍。

古埃及是世界伟大文化发祥地之一。早在公元前4千年前就形成了上埃及和下埃及两个王国,约在公元前3千年左右,上、下埃及统一。古埃及最早的教育形式是家庭艺徒。官吏或文士(经过教育的贵族)老了,就把他们的儿子或儿子们带到住室去当艺徒,边帮师傅干活边学习。艺徒只收贵族的儿子。师傅不是专行教育。据有关资料记载,在古王国崩毁而陷于无秩序和无政府状态后,在国家需要有经过训练的文、武官吏的情况下便产生了学校。最初的军人教育与国民教育是在一起进行的,随着战争的发

展才建立了专门的军事学校。

古希腊军事教育的代表是斯巴达教育和雅典教育。但在这两个城邦教育之前的荷马时代已经有近似军事院校的武士队。武士队招收的对象是贵胄的儿子们。年幼的贵胄的教育是靠委托的老人(被称赞并被爱戴的长者)的忠告和榜样。学习的内容主要是使用武器和骑射,但也注意体育运动,如练习舞蹈,演奏乐器,诵诗等。公元前8-7世纪,城邦的兴起,引起了希腊政治、经济的改革,从而也促进了院校教育的发展。斯巴达的儿童从8岁起就离开家庭从事军旅生活。在13年的教育中分为三个阶段:①8-11岁,②12-15岁,③16-20岁。这些青少年按年龄再分成小队,由自己的同侪或年轻的官吏带领。在斯巴达人眼里,教育就是要给受教育者提供一种特殊的环境,并使受教育者在每天忙于体育训练和野外活动等各种环境中获得各种军事知识和技能,练就一副强壮的体魄,养成军人的性格和气质,使他们成为效忠祖国,崇敬英雄,勇敢顽强的斗士。因此,除军事特点以外,斯巴达教育的另一个重要特征就是强调环境教育因素,注重提高受教育者的精神素质,并努力把“教人”和“育人”结合起来,把传授知识技能与培养性格品质结合起来。这些青少年的一切活动都从准备服役的角度加以安排,如单衣、薄被、粗食,甚至叫他们去偷窃以补充供给。学习的内容主要是使用武器,队列操练,还有偷袭活动。也训练他们对付外国人,对不认识的人装假、说谎、偷窃;鼓励他们为达目的而不择手段。

在古希腊的军事教育中,还有“雅典教育”。它和斯巴达教育一样,都是把奴隶主阶级的子弟培养成为奴隶主国家的统治人才。雅典教育的内容是非常广泛和丰富的。教习武以捍卫城邦利益;教文学与修辞以适应公众生活;教哲学、伦理学、逻辑学以提高演说和言辩能力;教几何学、天文学、数学以了解自然规律等等。在这样的教育体系指导下,古雅典青年被训练得思想开阔,举止优

雅,能言善辩而见多识广。最终培养出“我虽战死,誓死使祖国不受侮辱,而要使它更为强大”的忠诚士官。

古印度的军事院校教育的萌芽也是比较早的。据马骥雄著的《外国教育史略》载,大约在公元前5世纪末印度开始出现专门的学校。当时的学校与国家无关,是由单个教师办的,把学生招到他们家室中去学习。据印度的有关文献记载,印度西北部的恒叉始罗镇有各种专门学校,如有法律、医学、军事等。军事学校主要是锻炼体魄和学习各种军事技能。学校强调对学生进行艰苦生活的锻炼,而且国王的儿子和农民的儿子一样生活。

古波斯帝国始于公元前558年,结束于公元651年。在波斯帝国,儿童的早期教育是在家中进行的,从5岁开始接受正规教育。在当时的社会,能接受正规教育的儿童,主要是上层阶级的。他们把学生分成4个组,第1组从5岁至16岁,主要教他们阅读、书写和养成好习惯,如诚实、纯洁、服从和节俭,还教他们掷标枪、狩猎和游泳,以锻炼成强健的体魄;第2组从16岁到25岁,主要教他们政府工作的审判原则,让他们见识各种官职和有关行政工作方法;第3组为25岁,主要教他们有关军事生活的各种细节,为他们以后在帝国官署谋职,或者在需要时上疆场做准备。第4组只选少数人进入,把他们培养成祭司。

古罗马帝国也非常重视军事教育。“要想和平,就得准备战争”,是这个国家有口皆碑的不朽名言。为此,他们把军事教育训练视为头等重要的大事来抓。但该国的早期没有正式专门的教育机构,儿童们的教育是在家中进行的,主要是随父亲骑马、角力、游泳并进行各种武器使用技能的训练。随着战争对人才需要的提高,及与教育有关因素的发展,逐步出现了学校

在人类社会进入现代社会之前,即在原始社会、古代奴隶社会里,教育学还没有成为独立的科学体系,当然也就谈不上其它教育学的分支科学和门类了,至于军校教育的研究就更不会有了。但

是以上所有最早建立起奴隶制的文明古国，都无例外地把建立学校，培养贵族子弟的统治才能和作战本领当作立国大事。因此，从他们的教育形式、教育内容和教育目的看，它既是古代军事教育的萌芽，又是古代军校教育的雏形。现在已很难查找到最早的正规军校是何时产生的，但有一点可以肯定，由于战争是与人类社会发
展分不开的，因此当社会发展到一定阶段，伴随着大规模战争爆发的同时，人们也自发地意识到培养大批军事人才的重要性和迫切性，在这种情况下，才产生了正规的能培养大批人才的军事院校。

二、世界军事院校教育的初创和发展阶段

这个阶段大致从18世纪初到20世纪初。18世纪初，欧洲产业革命兴起，促进了武器装备的改进，后装线膛枪炮大量装备部队，人类战争从此进入了热兵器时代。由于军队状况有了前所未有的变化，迫切需要培养掌握新武器装备的技术军人。因此，各国把培养新技术军人作为教育重点的军事院校应运而生。近代世界最早的军校之一，是奥地利私人资本家巴隆·德肖在17世纪时创办的，主要是对工程兵和炮兵军官进行正规训练。

具有雄才大略的俄国彼得一世，为建立沙俄帝国，在加紧发展经济实力的同时，致力于加强武装力量的建设，以便对外扩张。为此，他创建了一支庞大的陆军队伍，一支为数不少的波罗的海舰队。年复一年地组织军队东征西讨，为争得俄国北方和南方的出海口进行了多年斗争，打通了通往地中海和黑海的航道，使俄国得以和西方建立直接联系，跻身于欧洲列强之中。他的卓越的军事天才和统帅风度还在他对军校的建设上得到体现。在莫斯科和刚刚筑起的圣彼得堡城这两个地方，1698年和1701年，他就兴建了航海、炮兵、数学和工程学校，兴办了海军学院。他还亲手编撰了许多操典、军事理论等著作，给学员们讲课。为了扩张，他一边培养技术兵员和军官，一边将这些人派往前线，驱动着29万正规军和19万非正规兵力，以及五六十艘各种大小战舰和船只，去和欧

洲联军作战,最终俄国击败了整个欧洲。无疑,他的军事胜利的原因是多方面的,而开办军校不能不说是一个重要因素。1798年,俄国还成立了培养陆海军军医的外科医学院;1832年,建立了全军的最高学府——军事学院;1855年,在总工程学校的基础上升格建立了工程学院;在总炮兵学校的基础上成立了炮兵学院。到了19世纪中叶,俄国共有军事学院4所,武备学校18所。这些军校共培养了2.6万名军官。1853年至1856年,以校场训练为主的武备学校,针对军官培养方面存在的严重缺点,进行了改革。把普通教育从专业(军事)教育中分了出来。临近19世纪80年代时,俄军军校共分4个等级:高等学校——军事学院;中等学校——中等专业学校、中等军事学校、士官学校、普通专业学校;普通中等学校——军事中学、武备学校;初等学校——军事学校。非贵族子弟可以入军事学校,也可以进士官学校和中等军事学校。这样改革的结果,使指挥军官和工程技术军官的培养工作有了改善,军官数量有了增加。这一时期在整个军校学习的人数约2.1万人,平均每年的毕业军官约2000人。

法国早在路易十四统治时期,即1726年至1733年间,这位雄心勃勃的国王就曾创办了一些军官后备生连队,尔后的路易十五正式开办了一所军官学校,可容500名学员学习。法国早期比较有名的军事学校是圣西·尔学院。这是建筑在高埃奎坦的一所法国国会军事学院。19世纪初,由拿破仑在枫舟白露创办。1808年又迁到凡尔赛附近的圣·西尔。

英国进入近代社会比法国还早,它曾经拥有世界上最庞大的殖民体系。重视军事及加强军队建设,是它固有的特色。1741年,英国乔治二世就在伍尔维奇创办了皇家军事学校。在早期英国军校中,有名的是1802年皇家批准成立的桑赫斯特学院,它的全称为桑赫斯特皇家军事学院,实际上它是由1799年建于原桑赫斯特的皇家军事学院与1741年建成的皇家军事学院合并而成的。

经过一段时间的酝酿后,学院于1847年正式招收学员。学员大多来自英国陆军、英国及英联邦国家的中学毕业生。他们在入学前需要经过全面的入学考试。该校学制为18个月,课程包括三军军事学科和普通学科。他们视体质锻炼为最主要的课程,此外还进行军事和礼仪等方面的训练。

在美国,当时的炮兵司令亨利·诺克斯根据他在美国独立战争中积累的经验,1779年在新泽西州的普拉克明创办了自己的炮兵军官学校。华盛顿是美国的开国元勋,他经过数年与英国殖民者的激战,1776年终于赢得了美国的独立。建国伊始,他立即颁布了《关于和平时期军队建设的意见》,在提出建立正规陆军,完善统一民军、军火库、军事工业的主张的同时,还特别强调指出要建立军事院校。华盛顿尽管在位时没有实现自己的愿望,但他关于建立军校的动意却是相当高明的,富有启示意义。1797年,美国围绕正式成立军官学校的问题展开过激烈的对比论证。阿瑟·海斯指出,无论一个国家的总方针是多么爱好和平,但任何时候都不可缺少应付紧急情况所需要的丰富的军事知识。掌握最新、最完善的战略战术对一个国家的安全永远是至关重要的,而这需要事先学习。因此,创办正规训练军官的学校是很多国家采用的紧急措施。经过激烈的对比论证、酝酿和准备,1802年7月4日,美国第一个专门组织军官训练的军官专业学校——美国陆军军官学校(西点军校),终于诞生了。当时建立这所军事学校有两个主要理由:其一,也是最明显的理由,是美国当时急需有一个为军队培养军官的机构,在美国独立战争期间,美国领导人曾被迫依赖外国的教官、炮手和工程师。其二,是1801年~1802年国际政治形势恶化。当时的世界动荡不安,公众舆论强烈要求有一个强有力的国民政府和一支训练有素的武装力量。在这种政治背景下诞生军校就是情理之中的事了。

1815年,美国为了使本国的军校教育紧跟科技发展的要求,

当时的麦迪逊总统和陆军部长詹姆斯·麦迪逊都认为要振兴西点军校,就需要更多地了解欧洲各国军校教育和工程学的情况。于是决定派塞耶等人去欧洲进行考察。在法国两年的时间,塞耶学习了拿破仑军事思想在教育上的体现,研究了欧洲著名警察冯切的军事训练方法,吸取了法国梅慈军校的办学经验。此外,塞耶等人参观了综合技术学校及其它一些学校,考察了防御工事和海防工事等。塞耶回国后即在西点军校推行法国军校模式,改革本国军校教育。在他任职的16年中,他对西点军校进行了全面整顿,提出了许多具有独创性的措施,包括:建立正规的教学秩序及完整的教学体制,制定出以土木工程技术为主的4年制教育计划;将学员分为十几个人一班,实施小班教学,根据学习成绩评定学员名次等;提出了著名的“荣誉制度”,在学员队设立司令职务,确立严格的过失惩罚制度;公正、客观、全面地考核每一个学员,然后作出升留及开除的决定;新入学的后补生要进行基本智力考试,不合格者被淘汰,合格者被编入学员团;学员吃、住、训练都在一起,并设立一个战术部,管理全团一天的24小时。塞耶还着重从以下6个方面对西点军校进行了整顿和改革:①军校在公众中的形象;②办学思想;③军校纪律;④军校课程设置;⑤教学方法;⑥教职员队伍建设。塞耶在1817年——1833年任职期间,不负重望,以较高水平完成了自己的使命,赢得了“陆军军官学校之父”(“西点之父”)、“美国技术奠基人”的美誉,从而使西点军校闻名于世。

在塞耶之后,马汉、米切尔等人不仅坚持而且发展了塞耶的办学思想。塞耶在任时就已意识到美国陆军军官学校教育计划中军事理论教育这一环节需要大大加强。马汉的主要贡献正是弥补了这一缺陷。他在陆军军官学校开创了系统的军事理论教育 and 研究,在注意培养军人品格和提高学员军事工程技术水平的同时,加强对学员作为一名合格军官所必需的军事理论教育,使美国陆军军官学校的毕业生的军事理论水平和实际指挥能力显著提高。这

一点,可以从当时美国国防部长 1848 年在墨西哥战争结束后对西点毕业生的高度评价中得到证明:“西点军校是我国军事胜利的基本保证,这一事实已由西点毕业生在我国取得史无前例的墨西哥战争胜利中所作出的卓越贡献而得到充分证实。”

继塞耶、马汉之后,对美国陆军军官学校的发展作出重大贡献的是米切尔。他认为,一名军人不仅需要有扎实的科学文化知识和军事理论知识,而且应具有敏锐的观察力和分析能力,有战胜困难的坚定信心和在各种复杂条件下完成任务的能力,而这种能力只有通过有目的地引导和培养才能获得。因此,米切尔强调培养能力应成为美国陆军军官学校教育中的一个重要方面。米切尔的办学思想标志着美国陆军军官学校由传授知识过渡到既传授知识又着重培养能力。米切尔因其对美国陆军军官学校的卓越贡献而被称为“西点伟大的教育家”。

三、世界军事院校教育的逐步完善阶段

世界军事院校教育的完善,大致是从 20 世纪初起到 20 世纪中叶止。20 世纪初,资本主义世界的总危机,加剧了帝国主义国家之间的矛盾和争霸世界的斗争,终于导致了两次世界规模战争的爆发。两次世界大战给人类带来了巨大的灾难,但却促进了军事院校教育的发展。尤其是第二次世界大战,由于一大批尖端武器装备运用于战场,大大促进了军队编制体制、作战理论和指挥方式的变革,因而对军事院校教育提出了新的、更高的要求。为了适应战争的发展,培养大批战争需要的人才,各国军事院校教育都进行了大幅度的改革,促使军校教育的方方面面都更加完善。其基本特点是:一是适应军事专业分工越来越细的需要,在原有院校基础上,又逐步建立了各种不同类型的院校,院校种类更加齐全;二是适应各类军官和工程技术人员的需要,建立了不同规格和级别的学校,初级的、中级的、高级的三级院校体制已经形成;三是按照战争需要,加强应急训练,强调军事院校教育要为战争服务。下面

以苏军和美军为例,对这一阶段军事院校教育的情况加以具体介绍。

(一)苏军院校教育的建设和完善。新生的苏维埃政权从1917年成立到20世纪中叶,经历了反击白卫军对新生政权的颠覆、反击外国武装势力的干涉以及抵抗德国法西斯的入侵等战争。战争锻炼了苏联的军队,也促使苏军院校教育得到了迅速发展。这一时期,苏军院校不仅在数量上经历了从无到有,从少到多的过程,而且院校体制更加完善,院校教育与战争需要之间的差距也大大缩小。其具体做法是:

1. 改组旧军校与建设新军校相结合,建立起比较完整的军校教育体制。十月革命后,苏联党和政府都十分重视军事院校的建设,其办法是改组旧军校,创建新军校。他们根据当时的国际环境和本国的具体情况,对沙皇时期的旧军校进行了改组,使其适应革命战争的需要。如将1832年成立的尼古拉总参军事学院,改为工农红军军事学院,即后来的伏罗希洛夫军事学院和总参军事学院,在国内战争结束后数年间负责培训中层军官,后负责培养高级指挥军官和参谋人员;原海军学院的一些优秀的教员,在十月革命胜利后毫无保留地承认了苏维埃政权,1919年开始为苏联海军培训军官,1922年改为工农红军海军学校,负责培训海军高级军官。与此同时,将尼古拉工程学院改为工农红军军事工程学院;将米哈伊尔炮兵学院改为工农红军炮兵学院;将原军需学院改为军事经济学院等。在改组旧军校的过程中,他们不单纯在于名称的改变,而且在领导体制、教育方针、教学内容上也进行了重大改革,使原来的旧军校成了适应革命战争需要的新型军事院校。

在改组旧军校的同时,苏军 in 环境极其艰苦的条件下又创建了一批新的军校。如1917年创建了莫斯科高级合成军队指挥学校,是负责培养陆军生长军官的;1918年10月,根据列宁的指示创建了工农红军总参学院,即后来的伏龙芝军事学院,负责培养陆