

教育

JIAOYU
XINDE TIAOZHAN
YU JUEZE

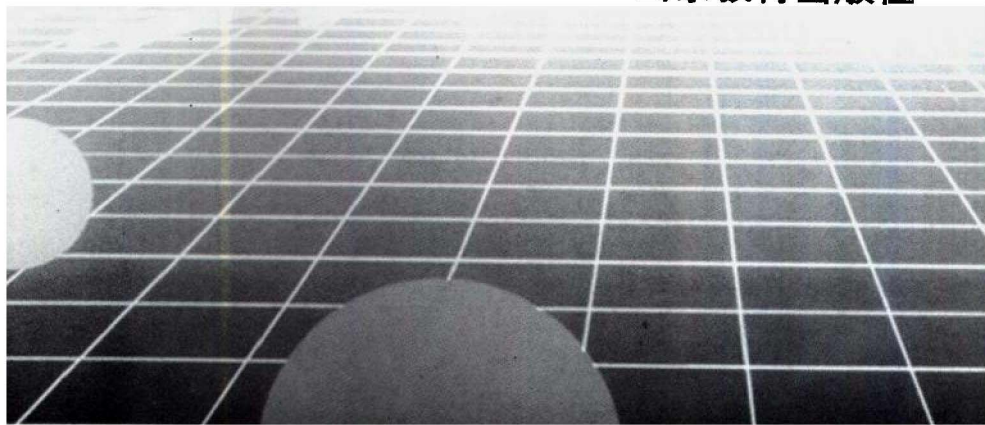
新的挑战与抉择

陈培瑞/著
山东教育出版社

教育

新的挑战与抉择

陈培瑞/著
山东教育出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

教育：新的挑战与抉择 / 陈培瑞著．—济南：山东教育出版社，2001

ISBN 7-5328-3403-4

I. 教... II. 陈... III. 教育事业—研究—中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 050490 号

教育：新的挑战与抉择

陈培瑞 著

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电话：(0531) 2023919 传真：(0531) 2050104

网址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印刷：荣成市三星印刷有限公司

版次：2001 年 8 月第 1 版

2001 年 8 月第 1 次印刷

印数：1-5000

规格：850mm × 1168mm 32 开

印张：7.375

插页：1

字数：160 千字

书号：ISBN 7-5328-3403-4/G·3069

定价：10.00 元

(如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换)

宏阔的视野 多元的透视

——写在《教育：新的挑战与抉择》即将出版之际

陶 继 新

《教育：新的挑战与抉择》的清样放置案头，虽工作很忙，但一拜读，便再也割舍不下。我感到，这是陈培瑞先生继《教育大视野》之后的又一部力作。

陈培瑞先生没有就教育论教育，少于微观雕刻，多于宏观透视，是跳出教育看教育，将教育放置于中国历史的长河与当今世界经济的大格局中进行审视。这一看便感到眼界大开，窥到了一个立体多元的世界。在中国历史上，不仅涌现了灿若群星的世界级人文学家，也出现了外国迄今依然对之高山仰止的张衡、祖冲之等大科学家。但中国近代落后了，落伍了，当今诺贝尔奖获得者，依然与中国籍公民难以结缘。而全球经济一体化，世界性的人才竞争，又使中国面临前所未有的严峻形势。这时候我们没有了“只缘身在此山中”的尴尬与闭塞，开始从宏阔的视野透视中国教育的“庐山真面目”。没有了妄自尊大的狂傲，也没有了妄自菲薄的自卑，而是在冷静思索后，对教育作出我们的历史性选择。不从这个意义上认识，就很难体悟到作者的良苦用心。因为全书七章，前三章的十七个小标题，未着一

新的挑战与抉择

教育

Education

1

处“教育”，让人产生离题万里的感觉。其实，稍作思索，作者文中所言，几乎又都与教育血脉相连。比如国力的强弱，人才的竞争，从本质意义上说，还是教育的竞争。信息化社会匆匆而至时，对人才的掠夺式竞争达到了令人触目惊心的程度。比如北京大学2000年毕业的计算机研究生班共35人，其中29人赴美国攻读博士学位，剩下的6人全部进入了三资企业，成了国内的“出国”者。面对这种形势，如何实现跨越式的飞跃，恐怕是每一个有爱心、有责任感的中国人都要凝重思索且付诸行动的时候了。同时，作者还从时代发展的层面提醒读者：20世纪转入21世纪，不只是一个世纪性的转换，而是人类文明的转换。以往的世纪交替，都是在产业文明时代，而现在却是由产业文明到信息文明的转换。这必然要引起一系列的重大变化，而教育，将从社会的边缘进入社会的中心地位。作者正是站在这个转折口上观察世界，给教育一个真实的定位，给人们一个明确的信号，甚至令人感到有阵阵振臂一呼的呐喊在耳边回旋。

陈培瑞先生曾做过编辑、记者，编辑采写过许多很有影响的文章。尽管这已化归历史，但他仍然保留了记者的特有敏感。所以，许多司空见惯的教育现象，一经他的审视，一到他的笔下，常常是新意突兀而出，亮点顷刻闪现，令人感到耳目一新，有了教育新闻的特质。但这种“新闻”又不会因时空的转换而流失，因为它把读者提领到一个较高的层次与境界。这也许因为他在教育厅法规处就任处长多年、对教育宏观决策比较熟悉的缘故。所以，他的“新闻”材料因了政策性的把握，总可以令人们在感受新闻敏感时，没有迷失方向、乱了方寸的恍惚感，而是始终感到方向非常明确，前行的路虽有曲折却有一路引灯。我非常欣赏他的这种水平。因为一旦价值导向失误，给读者带来的危害将不可估量。后来陈培瑞先生又弃官从研，到省教科所做起了教育科研人员。这位有着丰富文化阅历的研究者，入乎其中便与

之结下了难解之缘,他似乎真的如返璞归真般找到了他的真正的位置。由于既有的厚重的文化积淀,使他一研究便出手不凡。这本书正是他初入科研领域中的丰硕收获。在新闻性、政策性俱在的时候,学者研究之风也扑面而来。当今教育上普遍关注教育科研的时候,这本书又为读者提供了进行教育科学研究的参照。不过,作者并未钻入象牙塔中怡然自乐,而是在许多教育实践层面上进行着有益的探索。书中的不少个案剖析,既因其事例的鲜活生动诱惑读者,也因其浅出的辨析给人们启迪。也许因为陈培瑞先生的这种有过记者、官员与科研工作者经历的“三栖”特点,以及比较厚重的文化积淀,才使书中内容呈现出多元中有融合、统一中有个性的独特景观。没有那些小报记者的故弄玄虚的浅薄,没有某些行政长官的套路与官腔,也没有一些理论研究者封闭式研究的自悦,有的则是敏感与严谨、可读性与科学性和谐统一的自然从容。

接近“耳顺”之年的陈培瑞先生,本可以怀着“悠哉游哉”的心情享受生活了,但他选择了另外一种生活方式,他将对教育的关注、研究和提升自己的精神层面联系在一起,读书学习、挥笔成文,使他有一种“不知老之将至”的愉悦。当然,他也有激动,有愤慨,常常是指点江山,激扬文字,将生命的激情挥洒于黑字白纸之间。他热爱教育,但正是爱之切,才有忧之深,才有了审视与批评。教育本是一片育人的地方,不少人为守候这片净土而付出了代价又欣慰不已。但教育又不是世外桃源,社会上的丑恶现象也必然折射在教育的一些方面,造成某些地方人的内在环境的恶化,甚至是腐败现象的滋生。对此,作者比常人有了更多的遗憾与愤慨,也有了更尖锐的批评。尤其是在“教育遭遇腐败”等章节中,作者颇似一个执手术刀的外科大夫,直指病之所在,犀利而不失其庄严。但我曾感到他的手在抖动,心灵也在颤栗,因为毕竟是不应该发生的事情发生了,不应拿起刀子举

了起来。但面对教育腐败现象,他别无选择,拍案而起,倏然升腾起“横眉冷对千夫指”的愤怒。他看到写到的腐败现象令人不寒而栗,他的解剖也令人产生巨大的义愤,留给读者的是绵绵的思考与经久不忘的警示。不是一个爱教育胜过爱自己的知识分子,绝不会如此义愤填膺,挺身而出。所以,我对他又有了须仰视才见的敬佩。我相信,教育界有一批如此有良知的知识分子在,明天的中国将会一片灿烂。

我与陈培瑞先生相识已久,且有“以文会友,以友辅仁”的默契。在一起时,他可以给我带来快乐,他也会令我思考。谈起话来,他会说古道今,旁征博引,而且妙语连珠,诙谐有趣,甚至加些荤素相糅的调料,将原本凝重的氛围很快搞得活跃起来。我便在捧腹大笑中,享受一种独特的快感。但每次笑后稍作思考,又感到这笑中有一种“将人生无价值的东西撕破给人看”的喜剧色彩。原来,外在的笑的形式之中,潜藏着令你思考的诸多问题。他的这种口头表述风格,在本书中也时有显示。这种讽刺性的幽默,不时引领读者去会心一笑后的思索。但他不是故弄玄虚,而是信手拈来,甚至呈现出一种自然的形态。这种语言风格,使他的文字表述有了一种举重若轻的从容。所以说,我愿意读他的著述,也欣赏他的语言。

不过陈培瑞先生毕竟当过多年的行政长官,而且撰写过各种教育会议上的“长官讲话”,书中个别地方仍有“长官讲话”的感觉。好在作者已离开了官场,在教育科研的领域里做着他愿意做的事情。所以说,以后倘再出书,他定会给读者一个“更上一层楼”的惊喜。

2001年5月20日

引言

笔者在多年的教育实际工作和研究工作中,深感中国教育有如此庞大规模,又面临社会转型过程中种种复杂的矛盾,这些矛盾又同社会其他系统和广大民众密切相关,加之教育内部在教育理念、教育思想、办学模式、课程教材、教学方法等方面存在诸多矛盾和问题,使教育成了当今中国“剪不断,理还乱”的矛盾集合体,也成了人们永恒而沉重的热门话题。广大教育工作者处于各种矛盾的碰撞之中和众目睽睽之下,时常有一种进亦忧、退亦忧、左也难、右也难的困惑和隐忧。笔者也“身临其境”,时常有一种莫名的困惑和沉重。于是,苦苦求索,艰辛笔耕。在长期磨炼中,掌握了一些现代教育理论,掌握了比较宽泛的知识,观察了一些教育的起落变化,积累了一些第一手资料,观察到了一些教育的利弊得失,形成了一些新的观察角度和思维方式,思考了一些新的问题。我尝试着把自己思考的一些东西用自己的话表达出来,始有了我的时常见诸报刊的论文,始有了专著《教育大视野》。近两年,我虽近耳顺之年,已进入了临近退休的“倒计时”阶段,本该悠哉游哉,专等办理退休手续了。我却有淤积心头的许多话要告诉我的同行和朋友,于是,又有了这本《教育:新的挑战与抉择》。

我之所以写这本书,其意有四:

一是展现给教育界同仁一方独特的教育大视野。我积多年研究教育之经验,深深感受到我们教育系统要想搞好教育改革与发展,尤其是搞好教书育人的工作,必须把自己的视线从课堂

内、校园内、书本内扩展到课堂外、校园外、书本外,延伸到社会领域、经济领域乃至国际领域。这是观察教育问题的基本视角。因为教育作为上层建筑历来都是依附于经济基础的,任何教育都会受经济形态和社会发展水平的支配和制约。但我们教育系统的很多人的视野却局限于围墙之内的狭小天地,就教育论教育成了绝大多数人观察问题的基本方法。这种观察问题的方式难以看清楚、弄明白当今错综复杂的教育现象。笔者力求跳出教育看教育,特别是从经济和社会发展的角度看教育,或古今,或中外,或经济,或社会,或当今,或未来,或趋势,或动向,或机遇,或挑战,或思路,或对策,进行一种跳跃式的点、线勾画和背景“大写意”,其意在于拓宽教育工作者的视野,使他们善于从历史的演进、时代的要求、未来的发展等方面全方位透视教育,给教育一个真实的定位。

二是为教育工作者提供一些关于教育改革与发展的新鲜的思路 and 观点。我们的教育着眼于当今和未来各种复杂的咄咄逼人的挑战,着眼于 21 世纪中华民族的伟大复兴,着眼于实施科教兴国战略,应当树立怎样的教育理念?确定什么样的教育宗旨?制定什么样的教育发展战略?培养什么样的人才?构建什么样的教育模式?实行什么样的管理?选择什么样的课程和教材体系?建立一支什么样的教师队伍?我们的教育已经做了些什么?发展到什么程度?改革到什么程度?存在什么矛盾和问题?存在不存在教育弊端和教育危机?这些都是宏观教育领域内的重大课题。笔者不避浅陋,在该书中大胆而直率地谈了自己的思路 and 观点,其意在于与教育界的同仁们交换意见和看法,共同寻找新形势下教育改革和发展的新思路、新途径、新机制。

三是为教育管理干部和教师培训提供一本针对性强和可读性强的读物。近年来,我多次在各种教育管理干部和教师培训班上讲学,同大家一起交流信息、碰撞思想、研究问题。对校长

和教师们在教育教学和管理中遇到的诸多矛盾和问题有了进一步的了解,同他们时常产生强烈的思想共鸣,从中产生了很多写作的灵感。我的这本书就是以他们为主要读者对象来写的,力求把我的所见、所闻、所感、所思、所悟、所爱、所恨都告诉他们。校长和老师们工作在管理和教学第一线,由于条件所限,难以获得各方面的信息和资料。我为同仁们排忧解难,所能做得到的,就是把我多年积累的资料,结合阐述问题的需要,毫无保留地奉献给大家。如果省去你们查找资料的一些时间和精力,并能排解一些查不到资料的烦恼,那就是我的欣慰和满足了。我以实言相告,近几年我在讲学中比较受欢迎的内容都比较系统地概括在书稿里面。如“当前国内外发展大趋势与教育战略选择”、“创新教育与教育创新”、“今天怎样当老师”等等。

四是在改进文风方面为教育界的同仁们做点尝试性的探索。当今写作领域,文体越分越细,八股调越来越多。有人为文故作高深,特别是撰写科研论文,充满生涩文字;有人在说理文字中过分强调以理服人,而忽视以情动人;也有人惯于写假、人、空的东西,专做媚俗文章,不敢讲自己的真实想法。我认为一名正直的科研工作者应当洁身自好,敢讲真话,敢讲心里话,敢讲自己的话。媚俗者、追名者、逐利者、讲空话者、说假话者、做八股文者,令人可怜可悲、贻笑大方。我还认为,写说理性的文字,并不排除以情动人的成分,也不排除散文笔法。写东西,首先能让人读下去,并且愿意读,才会有效果。有人写东西“高深”得让人看不懂,读不下去,虽自我感觉良好,实则徒劳无益。我在这本书里尽说凡语俗话,说“情动而辞发”的话,并且模糊了论文与散文之间的界限,有些文章简直就是“四不像”。反正是“我手写我口,我口说我心”,只要读者愿意读,管他像什么。我并非要求读者都仿照我的文风写作,而是反对媚俗文字,反对“新八股”,反对浮躁肤浅。

人之将老,其心也冷,其言也悲。出版该书,是我临近退休之年所作的最后一搏,就算我献给同仁们的一份小小的礼物吧。

陈 培 瑞

于 2001 年 5 月写于泉城



陈培瑞，生于1942年，1966年毕业于山东师范学院中文系。长期致力于宏观教育研究工作，曾多次主持过国家级和省级哲学、社会科学重点研究课题，撰写过大量教育读物。在国家级和省级报刊上发表过多篇论文，多篇文稿被《新华文摘》、《教育文摘》、《读报参考》、《中国人民大学报刊复印资料》及多种大型丛书收录或转载。其中《农科教结合的模式、运行机制及推动农村经济发展的研究》获1993年山东省科学技术进步二等奖，《昨天·今天·明天——中小学国情教育读本》获1991年山东省优秀图书三等奖，《山东高等教育改革和发展研究》获1999年山东省社会科学研究一等奖，《教育大视野》获2000年山东省社会科学优秀专著三等奖。

宏阔的视野 多元的透视

——写在《教育：新的挑战与抉择》

即将出版之际

陶继新

引 言

第 1 章

富有挑战性的新时代

- 1 高新技术发展突飞猛进 ····· 2
- 2 知识经济初见端倪 ····· 4
- 3 行个国力竞争日趋激烈 ····· 8
- 4 经济全球化进程加快 ····· 10
- 5 人才竞争白热化 ····· 12
- 6 世界变成“地球村” ····· 14

第 2 章

中国面临世纪性难题

- 7 历史上积累起来的落后 ····· 17
- 8 高速开来的“人口列车” ····· 20
- 9 中国矛盾的“多”和“少” ····· 24
- 10 吞下报复的苦果 ····· 27
- 11 追赶型经济的艰难 ····· 31
- 12 亟待调适的国民心态 ····· 35

第 3 章

创新与民族复兴

- 13 中华民族曾称雄世界 ····· 43
- 14 中华民族力何风尤不再 ····· 44
- 15 期盼民族复兴 ····· 46
- 16 创新能力从何而来 ····· 49
- 17 创新人才面面观 ····· 57

第4章

解读中国教育

- 18 我国的教育处在什么阶段 65
- 19 教育到底是什么 71
- 20 教育发展的大起大落和反周期现象 76
- 21 我们到底需要什么样的教育结构 ... 79
- 22 我们需要什么样的教育发展方式 ... 81
- 23 我们的教育空间仅局限于学校吗 ... 83
- 24 教育功能仅限于“传道、授业、解惑”吗 85
- 25 教育手段还继续沿用“黑板、粉笔、口授”吗 88
- 26 权力如何介入教育 90
- 27 教育遭遇腐败 98
- 28 触目惊心的中学生凶杀案说明了什么 103

第5章

战略转折与教育战略选择

- 29 新世纪教育发展目标的选择 107
- 30 科学把握教育发展的“度” 112
- 31 大力推进教育产业化的进程 119
- 32 建立多元化办学模式 123
- 33 建设一流大学 125
- 34 构建人才成长的“立交桥” 130
- 35 坚持正确的“减负”导向 133
- 36 寻求新的教育增长点 142
- 37 构建终身教育体系 148

第 6 章

创新教育与教育创新

38	何力创新教育	151
39	怎样实施创新教育	153
40	处理好“四个关系”	160
41	人文精神和人文教育	162
42	人文教育亟待加强	165
43	人文教育的任务是什么	172
44	怎样实施人文教育	174
45	建立创新教育体系	176

第 7 章

今天怎样当老师

46	人是一片风景	183
47	把根留住	185
48	探索新型教学模式	190
49	“教学有法”与“教无定法”	193
50	扫荡“新八股”	196
51	进行新的角色转换	200
52	走出“多难境地”	203
53	打破思维定势	205
54	切莫惩罚学生	209
55	克服“职业疲倦”	212
56	做学者型的教师	216

第 1 章

富有挑战性的新时代

当今时代是一个富有挑战性的千变万化的时代,科学技术掌握在人类手中,既有着翻天覆地的威力,又具有把幻想变为现实的魔法。依靠它,人们登上月球探险;依靠它,人们遨游太空;依靠它,人们潜入大海深处寻找矿产资源;依靠它,人们在物质科学领域深入到基本粒子世界;依靠它,人们在生命科学的探索中深入到分子水平……20 世纪科学技术的神奇力量迅速地改变着人类生存的世界,也猛烈地冲击着有数千年文明史的中国的大门。正在向现代化胜利进军的中国人民既迎来了一场严峻的挑战,又获得了一次难得的机遇。

1 高新技术发展突飞猛进

以生物技术和信息技术为代表的现代高新技术突飞猛进的发展,推动人类社会发生前所未有的深刻变革。

当今世界,一股新技术革命的浪潮正席卷全球。这次新技术革命的潮流,是以信息技术、生物技术的发展及普遍应用为主要标志的,集中体现了世界科学技术发展最新成就的有:信息科学技术、生命科学技术、新能源与可再生能源科学技术、新材料科学技术、空间科学技术、海洋科学技术、有益于环境的高新技术和管理科学技术(又称软科学技术)。

新技术革命的浪潮大体起源于20世纪40年代中期以后:1942年第一座核反应堆建成,1945年第一颗原子弹爆炸,1955年第一个商用核电站问世,从此开始了人类利用原子能的时代。

1946年世界上第一台电子计算机由美国宾州大学莫尔学院研制成功。自此,计算机以惊人的速度发展更新,平均每5年速度提高10倍,体积和成本降低10倍。随着电子计算机的应用越来越广泛,它对社会发展和人类生活的影响也越来越巨大。

1947年出现了第一批晶体管,1959年出现了集成电路,为今天微电子技术的发展奠定了基础。

1957年第一颗人造卫星上天,标志着人类的活动开始越出地球的限制,进入宇宙空间。

到了70年代以后,新技术革命又进入了一个新的发展阶段。最主要的标志是两个方面的突破:一个方面是信息技术的发展。集成电路和个人计算机的问世是信息技术革命的先声。1971年出现了大规模集成电路与微处理器,以后集成电路迅速发展,集成度越来越高。到了90年代,数字和网络技术又将这