



国防教育丛书

GFJYCS

国防呼唤人才

主 编：陈可吼

国防大学出版社



GUO FANG HU HUAN REN CAI

国防呼唤人才

主 编	陈可吼
副主编	张妙方
撰 稿	韩 曙
	陈贯云
	李大智
	张妙方

国防大学出版社

国防呼唤人才

主编：陈可吼 副主编：张妙方

★

国防大学出版社出版发行

（北京海淀区红山口甲3号）

（邮政编码：100091）

北京市新华书店经销

中国建筑工程出版社印刷厂印刷

★

787×1092毫米1/32 印张：8.875 字数：199千字

1989年12月第1版（北京） 1989年12月第1次印刷

★

ISBN7—5626—0145—3/E·91

定价：3.50元（平） 6.50元（精）

前 言

国防的强大,能给国家带来安定和繁荣;国防的孱弱,会给人民带来战乱和灾难。“国无防不立,民无防不兴。”这是历史作出的结论。

国防离不开人才。没有大批杰出的国防人才,就没有强大巩固的国防。我国历代国防人才辈出,灿若群星。今天,国防现代化建设和未来战争的变化,对国防人才提出了新的要求。当前,我国国防人才不足和现有人才正在流失的事实,已经引起许多人的关注。

本书力求用通俗浅显的语言,从历史的、现实的、未来的角度,比较系统地阐述国防人才的作用、结构、素质、培养、使用、流动、储备等问题,并对未来国防人才作出预测。以唤起全民族对国防人才队伍建设的重视,期望越来越多的公民成长为国防需要的各种各类人才,这就是我们编写此书的初衷。

我们在编写过程中,吸取和借鉴了许多专家、学者的研究成果,引用了一些著作的有关资料,在此谨致谢忱。

本书由江苏省军区参谋长陈可吼少将审定,张妙方中校统稿。书中不当之处,请读者指正。

编 者

1989年9月 南京

GFJYCS



《国防教育》丛书总编委会

顾问：孙 毅

主任：黄玉章

副主任·编委：（按姓氏笔划为序）

王保田	王祖训	王冠德	任应荣
刘东藩	刘国福	陈石平	陈树清
李 杰	李 路	李元喜	张 超
张长顺	张德福	郑克礼	罗敬群
岳德旺	修向辉	聂全林	高侠生
阎 琢	章昭薰	蒋金流	董国庆
董学林	董道圣	王景佳	（常务）
杨旭华	（常务）		

主 编：陈可吼

国防呼唤人才 国防呼唤人才 国防呼唤人才

CFIYCS

《国防教育》丛书总编委会

顾问：孙毅

主任：黄玉章

副主任·编委：（按姓氏笔划为序）

王保田	王祖训	王冠德	任应来
刘宗藩	刘国福	陈石平	陈树清
李杰	李路	李元喜	张超
张长顺	张德福	郑克礼	罗敬辉
岳德旺	修向辉	聂全林	高侠生
阎琢	章昭薰	蒋金流	董国庆
董学林	董道圣	王景佳	（常务）
杨旭华			（常务）



主编：陈可吼

国防呼唤人才 国防呼唤人才 国防呼唤人才

目 录

第一章 国防需要人才也造就人才	(1)
第一节 国防人才的基本条件及其特征.....	(1)
第二节 国防需要多方面人才.....	(7)
第三节 我国国防人才现状.....	(13)
第四节 国防造就杰出人才.....	(19)
第二章 国防人才与国防建设	(26)
第一节 古今名人论国防人才.....	(26)
第二节 国防人才与国家兴亡.....	(33)
第三节 国防人才与国防现代化.....	(40)
第四节 未来的战争是人才的较量.....	(51)
第三章 国防人才的多维结构	(56)
第一节 大国防的人才结构.....	(56)
第二节 国防人才结构特征.....	(69)
第三节 国防人才结构的优化组合.....	(78)
第四章 国防人才的基本素质	(90)
第一节 国防人才的政治素质.....	(90)
第二节 国防人才的军事素质.....	(96)
第三节 国防人才的知识智力素质.....	(103)
第四节 国防人才的心理素质.....	(112)
第五节 国防人才的身体素质.....	(117)

第五章 国防人才的培养	(122)
第一节 国防人才培养目标.....	(122)
第二节 国防人才培养体制.....	(127)
第三节 国防人才培养途径.....	(134)
第六章 国防人才的使用	(155)
第一节 选才用人与成败.....	(155)
第二节 任人唯贤的用人路线.....	(161)
第三节 国防人才使用原则.....	(169)
第四节 国防人才使用方法.....	(181)
第七章 国防人才流动	(186)
第一节 国防人才流动的作用.....	(187)
第二节 国防人才的流向.....	(190)
第三节 国防人才流动原则.....	(200)
第八章 国防人才储备	(208)
第一节 国外国防人才储备概览.....	(208)
第二节 我国国防人才储备方式.....	(222)
第三节 国防人才储备对策.....	(230)
第九章 未来国防人才预测	(241)
第一节 未来军事世界与国防人才.....	(241)
第二节 未来国防人才特点.....	(260)
第三节 国外未来国防人才训练.....	(262)
第四节 我国未来型国防人才展望.....	(270)

第一章 国防需要人才 也造就人才

我国古代著名军事理论家孙武指出：“兵者，国之大事。死亡之地，存亡之道，不可不察也。”这里所说的“兵者”即军事问题。对一个国家来说，军事问题亦指国防。谈到国防，不能不涉及人的问题。国防的职能是由人来履行的。国防需要人，尤其需要人才，没有国防人才，就没有巩固的国防。同时，国防又造就了多种多样的人才。

第一节 国防人才的基本条件 及其特征

一、国防人才的基本条件

人才，通常是指有才识学问的人或德才兼备的人。在人才学中，对人才有更为严格的定义：“人才，是指那些在各种社会实践活动中，具有一定的专门知识，较高的技能和能力，能够以自己的创造性劳动，对认识、改造自然和社会，对人类进步作出了某种较大贡献人”^①。据此，我们认为，国防人才是指具有从事国防领域某方面工作的专门知识和杰出才

① 《人才学通论》湖南人民出版社1983年11月版第59页。

能，能够以自己的创造性劳动，为国防建设作出较大贡献的人。

从上面的概念可以引出，国防人才一般要具备以下三个基本条件。

第一，具有从事国防工作的专门知识。这是成为国防人才的前提条件。如果学识贫乏，才能平庸，是不可能成为国防人才的。这里所说的学识，当然是真才实学。脱离实际，夸夸其谈的才学于国防建设非但无利，甚至会危害国防。

第二，能为国防建设事业作出创造性的劳动。这是人才劳动区别于一般劳动的重要特点。一般体力、智力正常的人都能进行劳动，但未必能进行创造性的劳动。创造性劳动，一方面是指具有创新性质的开拓性劳动，如创立了一种新的军事理论，发明了一种新的训练方法，研制出一种新的武器装备等等。另一方面是指能把前人的知识、经验，通过创造性的思维，融汇贯通，并在实践中纯熟地加以运用。例如一个军事指挥员运用前人的军事科学理论指挥作战，军工企业的厂长经理运用管理科学理论组织企业生产，科技人员运用工艺科学理论设计工艺流程等等，这也属于创造性劳动。创造性劳动并不局限在某些工作岗位上，在国防领域的不同行业、不同工作岗位都能够进行创造性劳动。

第三，能为国防建设作出较大贡献。这是从工作成果上对人才作出的界定。人的才能大小，劳动成效，最终体现在工作成果上。一般说来，投身于国防建设的每个人，只要兢兢业业，克尽其职，都能为国防建设做一些有益的工作。但对国防建设作出较大的贡献，不是每个人都能做到的。一个人成为国防人才，是人的才能、勤奋、环境、机遇等多种因素综合作用的结果。一个具有才能的人，由于各种原因，

未能进入国防领域，或虽然进入了国防领域，但没有在能够发挥他才能的岗位上工作，“英雄无用武之地”，那他就不能对国防作出较大的贡献，他只能属于国防潜人才，而不能跻身于国防人才的行列。国防是一个特殊的领域，对于国防人才，尤其是对于国防军事人才来说，环境和机遇是成才的重要因素。特别是国防人才，越是在艰难困苦の場合，越是在国家处于危急关头，越能够显示出他们的砥柱中流的重大作用，而往往在这种环境下，更能造就大批杰出的国防人才。

国防人才的三个基本条件是互相联系，不可分割的。只有同时具备这三个基本条件，才能够成为国防人才。

二、国防人才的基本特征

除了上述基本条件以外，国防人才还具有以下基本特征：

第一，军事性。国防与战争相伴，国防的主要功能是实战，国防人才是为国防服务的。正是从这一点上，决定了国防人才军事性的要求。第二次世界大战以来，尽管没有发生大的战争，但军备竞赛和局部战争连绵不断。目前，全世界军人人数仍高达2600多万，从事军工生产的人在1亿以上。战争的存在和国防的功能，决定了国防人才必然具有军事性的特征。

我国古代国防人才军事性的要求是熟悉“十八般兵器”：一弓、二弩、三枪、四刀、五剑、六矛、七盾、八斧、九钺、十戟、十一鞭、十二铜、十三挝、十四钺、十五叉、十六耙头、十七绵绳套索、十八白打。还要求能掌握阵图兵法，上知天文，下知地理，既通奇门，又晓阴阳。诸葛亮一介儒生，手执羽扇，平时连长剑都不佩戴，但人们公认他是比关羽、张飞都高明得多的军事人才，就是因为诸葛亮具

有高超的军事谋略，在战争中能指挥若定，克敌制胜。诸葛亮作为三国时期的国防人才，其军事性特征是显而易见的。

在战争条件下，国防人才的军事性、战斗性可以得到充分体现。在和平时期，国防人才的军事性、战斗性同样非常明显。今天，党中央和中央军委在科学估量国际形势的基础上，作出了国防建设指导思想实行战略转移的重大决策，即由过去的“立足于早打、大打、打核战争”的临战状态转到和平时期建设的轨道上来。在今后二三十年里，世界上有可能打不了大仗，但是，作为国防人才的军事性和战斗性丝毫不能忽视。当前，世界相对稳定的和平局面，是世界爱好和平的国家和人民长期斗争的结果，其中也包括了我国国际地位的提高和我国国防力量强大等重要因素。军队作为保卫祖国安全，维护世界和平的国防武装力量，只有提高警惕，常备不懈，才能和世界和平力量一起有效地制止今后有可能发生的世界战争，有力地挫败某些国家阴谋颠覆我国政权及其在局部地区向我国发动战争的企图。新时期国防的根本任务没有变，国防人才军事性、战斗性的要求丝毫没有减弱。

第二，阶级性。国防是统治阶级维护其统治的重要工具，超阶级的国防是不存在的。这就决定了国防人才也必然具有鲜明的阶级性。

投身于国防领域的每个人，首先就会遇到为谁扛枪，为谁打仗，为那个阶级服务的问题，这是无法回避的。无论那个统治阶级，都要求国防人才具有为本阶级统治集团服务的鲜明的政治态度和觉悟。我国宋朝民族英雄岳飞，他的母亲曾在他背上刺下了“精忠报国”四个字，表面看来，他只是为报效国家而带兵打仗。但是国家是具有阶级内容的，他所服务的国家是封建地主阶级的国家，所以就阶级属性来说，

他显然属于封建地主阶级国家的国防人才。他曾镇压过农民起义，便是其阶级性的明证。但他抵抗外敌侵略，符合广大劳动人民的利益，在历史上起到了积极的作用，从主要方面而言，他是一个民族英雄。现代资产阶级国家往往掩盖国防人才的阶级性，甚至规定军人不得参加选举，不得参与政治。但他们始终十分强调军人必须效忠国家，效忠政府。所以，实际上也就是仍要他们忠诚地为巩固资产阶级国家统治服务。无产阶级则公开宣布，军队是执行革命的政治任务的武装集团，国防人才是为维护工人阶级和广大劳动人民的国家统治服务的。选拔和培养国防人才，要严格坚持无产阶级的政治标准。这是国防人才的阶级属性所决定的，也是符合无产阶级的根本利益的。

第三，兼容性，即军民两用性。随着科学技术的进步，国防人才的素质不断提高，过去那种“一介武夫，易地无用”的局限性已被打破。兼容性，已成为当代国防人才的又一显著特征。

建国之初，我们各级党政领导职务很多是由军队转业干部担任的。他们离开军队，奔赴各条战线，在地方部门发挥了中坚作用。可以说，没有军队转业下去的大批干部，就没有建国初期的政治安定，经济迅速恢复和发展的大好局面。国防人才的这种兼容性，在当今世界许多国家中也有充分体现。有些国家的军官退役或改行后，成为工程师、企业家的大有人在。前美国国防部长麦克纳马拉解职后，就任一家公司的董事长，居然干得非常出色。至于士兵退伍后在地方施展才华，大显身手的，就为数更多了。

国防人才之所以具有兼容性的特点，是因为国防与国家，军队与地方具有通融性。军队本身就是一个缩小的社会，地

方上的多种行业在军队都能找到对应。国防现代化与国家经济和科学技术的发展相适应，在现代化的进程中，军队的技术装备不断加强，最新的科学技术不断用之于国防，军队中技术兵员比例越来越大，采用的通用技术越来越多，象汽车、飞机、舰艇的驾驶，各种机械的维修，通信、测绘、电子计算机技术等都是军民通用的。现代战争要求每个军人必须掌握更多的科学技术知识，这里面的大量科学知识并没有明显的军用民用界限，如数学、物理、化学、地理、气象等等，军队需要，地方也需要。许多新的管理科学如运筹学、对策论等虽有军事和经济的不同运用之分，但基本方法和原理是一样的。一个精通军事运筹学的军人，不难掌握经济运筹学的方法和规律。而且，军人在军队里培养出的吃苦耐劳和连续作战的作风，执行命令的坚定性和自觉性，锻炼出的健壮体魄，无疑也是地方工作所需要的。因此，国防人才在很大程度上具有广泛的通用性。

本世纪60年代以来，世界各国大都开始重视军民通用人才的教育和开发。英国政府在向议会提交的文件中称：军队要全力使服役的各种条件具有足够的吸引力，以便与民用部门进行竞争。为此，英国国防部与各部门、各行业的工会，达成了各种协议，使军人所获得的教育能得到社会上的承认。日本陆军开展了就业训练，训练内容有车辆维修、烹调技术、电焊、锅炉维修、危险品处理、工程车辆驾驶、会计、电工、木工、油漆工、建筑等等。法国军队在1983年专门招收了400多名信息专家，培训愿意学习基本信息技术的军人，还准备在近几年内发展这种培训事业。近年来，我军独具特色的培养军地两用人才工作取得了可喜进展。通过开展这一活动，一方面开发了干部战士的智力，提高了军队现代化建设所

要求的科学文化素质和训练质量，提高了部队的战斗力；另一方面为国家输送了大批有觉悟，有知识，有技术，懂政策，有一定组织能力的各方面人才。据统计，到1988年底，全军先后为地方输送取得技术等级证书的两用人才260万人，已有230万人得到了开发使用。其中62万人进入乡镇企业，38万人成为厂长经理，34万人成了各类专业户。还有大批转业干部，在地方政治、经济、文化建设事业中发挥了很好的组织和领导作用。

第二节 国防需要多方面人才

说到国防人才，人们想到的只是那些立马横刀，叱咤风云的威武将军和运筹帷幄、决胜千里的谋略之士。其实，国防人才是多种多样的。凡是在国防领域从事某项工作，并为国防建设作出较大贡献的人，都属于国防人才。

一、国防人才的主体——军事人才

军队是国防的核心，军事人才是国防人才的主体。

首先，这是由军队担负的任务所决定的。国防建设的目的是为了防御敌人发动的侵略战争，保障国家安全。而军队担负的主要任务就是作战，它是执行国防功能的主要工具。当敌国发动侵略战争时，最有效、最直接的手段就是依靠军队用武力保卫国家安全，这是不言而喻的。历史上，人类曾经过了漫长的弱肉强食的年代。谁拥用强大的军队，谁就拥有强大的国防，甚至拥有扩张称霸的权力。在我国历史上，成吉思汗率领蒙古铁骑东征西讨，军队所到之处，也就成了蒙古大汗国的版图；八国联军用洋枪洋炮叩开了中国的大门，开进北京，焚烧圆明园，大肆掠夺我国的文物珍宝，……

这一扩张侵略行径，尽管也受到了主持正义的国家、人士的强烈谴责，但毕竟是谁也改变不了的事实。今天同弥漫着硝烟和血腥味的蛮荒年代相比，人类已经文明多了。然而，倚仗军事实力任意肆虐的现象至今未绝。尼克松先生曾告诫美国的执政者说：“一个只拥用6辆坦克的小国或是6个带着一枚小炸弹的卑鄙的恐怖分子，比在纽组的东河岸边辉煌建筑里议事的联合国全体大会有更大的实权。”可见，一个国家要保证国家安全，首要条件就是依靠大批军事人才，建设强大的军队。没有军事人才，国防也就无法谈起。

其次，以军事人才为主体，其他人才才能发挥作用。在为保卫国家进行的反侵略战争中，军事人才担负作战任务，直接抗击侵略军。其他国防人才则是为军事斗争服务，失去了军事人才这个主体，其他人才的作用就不能发挥。国防科技人才研制的武器装备再精良，防御设施再完善，没有人来使用，都不能发挥作用。相反，一个国家如果军事人才济济，精兵良将，通过充分发挥军事人才的主观能动性，则往往可以弥补武器装备相对劣势的缺陷，打败武器装备处于优势的敌人。如果既有众多的军事人才，又有其他国防人才，二者相互配合，共同发挥作用，则不愁不会长治久安。

第三，军事人才数量多，在国防人才中所占的比重最大，这是由军队的性质和地位决定的。军队是执行政治任务的武装集团，是维持阶级统治的主要工具，军队在国家政权中具有特别重要的地位。毛泽东同志指出：“从马克思主义关于国家学说的观点看来，军队是国家政权的主要成分。谁想夺取国家政权，并想保持它，谁就应有强大的军队。”^①军队在国家政权中的重要性，集中体现在军队的职能上。军队

^① 《毛泽东选集》第512页。

具有对内和对外两种职能。对外职能主要是用暴力手段保障实行本国统治阶级的对外政策(进步或反动的),对内职能主要是镇压被统治阶级及其敌对分子的反抗。在存在尖锐的阶级对立和国家对立的情况下,一定的阶级、民族企图借助暴力巩固其统治或安全,才建立了军队。同时,进步的阶级和人民要获得政治上的独立和解放,也必须有自己的武装。显然,军队作为执行政治任务的武装集团,在阶级斗争中代表着本阶级的利益和意志,是夺取政权和巩固政权的重要力量。因此,历史上无论是统治阶级和被统治阶级,都极为重视军队建设,由本阶级的精英力量出任军事统帅,大量选拔政治上可靠,素质较高的人担任各级军官,使军队成为本阶级力量的一种标志。尤其是在大规模战争期间,任何阶级都会把自己最优秀的人才投入军中,以实现自己的政治任务。这就使得军队中人才密集,数量众多,在国防人才中必然居主体地位。

二、帅才、将才与战斗人才

作为一个国家的国防人才宝库里,不能没有帅才、将才。一个国家如果能有一批帅才、将才,那真是民族之幸。但光有帅才、将才,没有在最前沿冲锋陷阵的战斗人才也不行。列宁指出:“在任何战争中,胜利属于谁的问题,归根到底是由那些在战场上流血的群众情绪决定的。”^①最后解决战争的不是几个帅才、将才,而是军队。军队具有严密的组织性和层次性,从班、排、连、营、团直到最高统帅部,形成了严谨而富有层次的组织结构。军队人才分布于军队的各级组织之中。这就好比一部机器,无论哪个部件以至哪个零件都是重要的。有时一个螺丝钉的作用都会影响到整台机器

^① 《列宁全集》第31卷第117页。