

全国教育科学九五规划军队重点（国务院部委级重点）课题

战区定向教育理论与实践

郑汕 主编

军事科学出版社



PDF

编委会组成:

主 任: 冯兰群
名誉主编: 陆林治
主 编: 郑 油
副主编: 张力波
编 委: 冯兰群 肖智林 郑 油 张力波
张 滨 李发华 徐维焱

撰 稿

第一章 李发华
第二章 张力波 郑 油
第三章 郑 油 田虎青
第四章 张 滨 周进平
第五章 徐维焱
第六章 郑 油

编 务

李发华

序

《战区定向教育理论与实践》是国务院教育领导小组确立的全国教育科学“九五”规划军队级重点课题。在毛泽东、邓小平的军事教育思想和江泽民关于发展军事教育的一系列重要论述的指导下，我军的军事教育经过几十年的发展，有了长足的进步，形成了具有我国特色的军事教育体系。特别是党的十一届三中全会以来，落实军委新时期军事战略方针，把教育训练提高到战略地位，军队院校的教育改革蓬勃地开展起来，涌现出大量的新生事物，战区定向教育就是这个“万花园”里正在开放的一朵绚丽奇葩。从本质上说，战区定向教育是我军院校教育改革的产物，是我军军事教育多样化的具体体现。它既是一种区域指向性和职业指向性很强的军官职业教育，又是一种符合我国国情、军情，适合于质量建军需要的基础性教育。在本书的编写、统稿过程中，正值召开全军第十四次院校会议，传达贯彻全国教育工作会议精神，部署全军院校体制编制改革任务，研究军队院校教育跨世纪的发展战略，讨论修改《军队院校教育改革发展纲要》及《军队院校教育条例》。这是我军院校教育面向新世纪、迎接世界军事变革新挑战的一次具有里程碑意义的重要会议。这次会议的精神，对本书的编写具有极

为重要的指导作用。因此，本书的写作宗旨主要体现在以下三个方面：

1. 着眼于贯彻全军第十四次院校会议精神，谋求创新和发展

教育的本质说到底，是为什么培养人、培养什么样的人和怎样培养人的问题。战区定向教育的形成和发展有其客观必然性，它是由我国的国防体制、院校教育体制和战区人才需求决定的。1983年，全军第十二次院校会议召开，中央军委批转了总部《关于加强军队院校建设的报告》，报告指出：“要舍得拿最强的干部办院校，舍得送优秀的干部、战士进院校学习，舍得把最先进的技术装备发给院校，该花的钱要舍得花。”并确立了指干部以“培训为主、培训与轮训相结合”的制度。这些精神为战区定向教育奠定了基础。1986年，全军召开了第十三次院校会议，中央军委制定了《关于军队院校教育的决定》，其中规定初级指挥院校按中专、大专、本科进行培训，以中专为主，适当发展大专，控制大学本科。在培训目的、培训目标、培训规格上，要适应以现代化为中心的军队革命化、现代化、正规化建设的需要，着眼于培养未来反侵略战争需要的多层次、多规格的人才群体。这次会议的精神，为战区定向教育模式的形成和发展提供了依据。1987年，召开了全军指挥院校教学改革会议和全军招生工作会议，介绍推广了昆明陆军学院实施战区定向教育的经验。其后，总参谋部、总政治部发出《关于军队院校试行为边防艰苦地区部队定向招生、定向分配的通知》，强调了生长干部的教育要面向基层、面向艰苦地区、面向边海防。这次会议以后，战区定向教育的模式在大多数初级指挥院校中得到了认同和推广，一些中高级院校也确立了“从哪里来到哪里去”的招生和分配原则。1990年，昆明陆军学院的这一教育模式，获全军军事教育学会教育科学优秀成果一等奖和全国首届教育科学一等奖。

人才是兴军之本。应该看到战区定向教育经过十几年的发展，向部队基层和边远艰苦地区输送了大批新型的军事人才，取得了显著成就。但仍然存在与军队质量建设不相适应、与打赢未来高技术局部战争不相适应的问题。在世纪之交的重要历史时刻，全军召开了第十四次院校会议。这次会议以军队院校体制编制调整改革为突破口，在教育观念上，要求强化“四个意识”：即强化超前意识、开放意识、创新意识、通才意识。在工作指导上，要做到“四个优先”、“四个突破”、“在四个方面下功夫”：即优先筹划发展战略，优先配强领导班子，优先保障装备器材，优先安排经费投入；在综合办学上有所突破，在集约训练上有所突破，在重点建设上有所突破，在军地并举上有所突破；在探索特点规律上下功夫，在落实条令条例上下功夫，在严格教学质量上下功夫，在完善宏观管理机制上下功夫；以构建具有我军特色的新型院校体系为中心，着重抓好规模化办校、现代化教学、正规化管理、社会化保障，实现规模、结构、质量、效益的协调发展，走出一条具有我军特色、可持续发展的办学治学新路子。这次会议将对我军院校教育的跨世纪发展产生深远的影响，也将对战区定向教育的完善和改革产生强大的推动力。贯彻落实全军第十四次院校会议精神，谋求战区定向教育的创新和发展，是编写本书的主要宗旨。

2. 立足于总结经验，把握教育规律

世纪之交，世界格局向多极化发展的斗争，大国军事制衡和 world 各主要军事国家军事改革的基本趋势，不仅对国际军事斗争产生重大影响，而且也使我军院校教育面临严峻的挑战。由于教育时代背景的变迁，如何总结十几年来战区定向教育所积累的经验，把握教育规律，提高教学质量，为部队基层建设和国防现代化建设提供人才和智力支持，是本书的主要写作目的。

战区定向教育是按照不同战区人才结构需求而进行定向培

养的特殊教育模式。战区这一概念,是指武装力量的战略集团,为维护国家主权和领土完整,而进行战略管辖和军事行动能够展开的范围和空间。在不同的战略方向和战略区域内,由于作战任务的不同,对人才结构的需求各有差异。战区定向教育经过十多年的实践,已积累了丰富的经验,过去虽有零散的总结,但上升到理论,科学地把握其教育规律尚属首次。由于国家战略利益的配置、战役集团的兵力布局和作战任务、战术要求的发展变化,决定了各战区的人才结构需求处于动态扩展中。总结战区定向教育的发展经验,是一件极端艰苦而又具有开拓性的工作。本书编写数易其稿,调查访问了各战区的毕业学员,对反馈回来的信息进行了综合分析研究,力求从理论与实践结合的高度上加以把握。本书的结构分导论、战区定向教育的地位和作用、战区定向教育的运行理论、战区定向教育的实践运作、战区定向教育的实践效果和面向新世纪的战区定向教育六个部分。应该指出,本书不是总结某一院校、某一战区的教育经验,而是站在全军的角度,力求把握战区定向教育的规律,推动这一教育模式的发展。

3. 明确改革方向,把战区定向教育推向新世纪

面向新世纪,改革发展战区定向教育,这是关系到贯彻落实以江泽民为核心的中央军委“科技强军”的战略思想,实现“两个转变”的战略决策的原则问题,也是关系到战区定向教育有没有生命力的问题。军队的基础在基层,基层的重点是干部。提高基层干部的素质,满足战区军官正常更替的要求,建立现职军官继续教育的制度,形成具有战区特色、比较成熟和完善的教育体系,构建结构优化、规模适度、稳定高效的教育体制,是全军第十四次院校会议赋予初级指挥院校改革的任务,也是本书的逻辑起点。本书本着“继承传统,把握方向,面向未来,改革创新”的精神,进行谋章布局,目的是为了明确改革方向,将战区定向教育推向新世纪。

在世界格局新旧转换和大国军事制衡的斗争中，各主要军事国家都在致力于走“储备人才，储备知识”的发展道路。不论是哪个国家，在谋划国防战略目标时都离不开一个重要问题，这就是把国防力量的发展置于一个什么样的空间和背景下，在不同的战略方向上怎样展开。美国从全球霸权战略出发，把世界划分为若干战区，其军事教育十分重视战区特色。我国的国防利益也将随着我国综合国力的提高，国际活动空间的扩大，国家安全需要的增长而得到延伸和发展。各个战区所担负的战略任务和人才结构需求也将发生相应的变化。战区定向教育作为我军院校教育的一种特定模式，必须放在我军现代化建设和国防现代化建设的背景下，放在国际军事斗争准备和打赢高技术局部战争的基点上，谋求教育普遍性和特殊性的统一。我们深信，下一世纪的战区定向教育，目标将更明确，教育层次将进一步提高，教育特色将更加明显，教育手段将实现现代化，在我军院校教育体系中将得到新的定位，发挥无可替代的作用。

昆明陆军学院院长 冯兰群少将
一九九九年八月一日

目录

序.....	1
第一章 导论.....	1
第一节 战区定向教育的理论建构.....	1
一、战区定向教育理论的研究对象.....	2
二、战区定向教育的逻辑起点.....	4
三、战区定向教育的研究范围.....	6
第二节 战区定向教育理论与相关理论的关系.....	8
一、战区定向教育理论与哲学、系统科学的关系.....	8
二、战区定向教育理论与教育学、军事教育学的关系.....	10
三、战区定向教育理论与军事心理学及相关学科的关系.....	11
第三节 研究战区定向教育理论与实践的意义和方法.....	12
一、研究战区定向教育理论与实践的意义.....	12

二、研究战区定向教育理论与实践的要求	14
三、研究战区定向教育理论与实践的方法	16
第二章 战区定向教育的地位和作用	20
第一节 战区定向教育的产生和发展	20
一、战区定向教育产生的背景	21
二、战区定向教育产生的必然性	25
三、战区定向教育模式的形成与发展	32
第二节 战区定向教育的本质和规律	35
一、战区定向教育的目的	35
二、战区定向教育的本质	40
三、战区定向教育的规律	45
第三节 战区定向教育的属性和地位	47
一、战区定向教育定位的依据	47
二、战区定向教育的定位	52
三、战区定向教育的优先发展地位	55
第四节 战区定向教育的功能和作用	59
一、战区定向教育的功能	59
二、战区定向教育的作用	65
三、战区定向教育的效益观	71
第三章 战区定向教育的运行理论	74
第一节 战区定向教育理论的基本特征	74
一、战区定向教育的时代特征	75
二、战区定向教育的边防民族特征	83
三、战区定向教育的学科特征	87
第二节 战区定向教育的军事教育学基础	92
一、具有中国特色的军事教育体系	92

二、国防现代化与人才需求的矛盾	98
三、战区定向教育对国防建设的人才保障	106
第三节 战区定向教育的战略学基础	111
一、国防建设的战略转变与战略方针的调整	111
二、各战区的战略差异对军事教育的特殊要求	116
三、战区定向教育对战略重点的保障	120
第四节 战区定向教育的哲学基础	125
一、历史唯物论为战区定向教育提供了理论 基础	125
二、辩证唯物主义为战区定向教育提供了认识 论依据	131
三、实事求是的思想路线为战区定向教育确立 了根本的立足点	134
四、邓小平理论是战区定向教育的指导思想	138
 第四章 战区定向教育的实践运作	141
第一节 战区定向教育的实践特征	141
一、运行体制的战区特征	142
二、教学内容与战区实际相一致的特征	144
三、人才培养面向基层的特征	146
第二节 定向招生	148
一、定向招生的基本原则	149
二、定向招生的要求	157
三、定向招生的实施	161
第三节 定向培训	164
一、定向培训的教学目的	164
二、定向培训的教学特征	168
三、定向培训的教学内容和教学管理	170

四、定向培训的教学方法	184
第四节 定向分配	190
一、毕业前的质量评估与任职接轨训练	191
二、定向分配的原则	200
三、定向分配的实施办法	202
第五章 战区定向教育的实践效果	207
第一节 人才生成模式的实践检验	207
一、培训途径的可靠性	208
二、素质结构的复合性	213
三、能力结构的创新性	223
第二节 追踪调查的信息反馈	234
一、来自边防的信息反馈	235
二、来自海防的信息反馈	242
三、来自部队基层的信息反馈	247
第三节 发展潜质与后续教育	250
一、智力与能力潜质	251
二、整体素质的再提高	255
三、继续教育的途径和方法	259
第六章 面向新世纪的战区定向教育	264
第一节 教育时代背景的变迁	264
一、世界格局向多极化发展的斗争	265
二、大国军事制衡的挑战	268
三、战区概念的重要变化	271
四、高素质军事人才需求关系的调整	273
第二节 国际军事教育发展的启示	277
一、国际军事教育发展的趋势	277

二、国际军事教育改革的经验	281
三、发展战区定向教育的国际启示	285
第三节 我军院校体制改革对战区定向教 的促进	293
一、院校体制改革对战区定向教育模式的认可	294
二、战区定向教育在新型院校体系中的定位	296
三、推动战区定向教育走内涵式发展道路	303
四、在定向培训中强化素质教育	306
第四节 战区定向教育的发展趋势	311
一、教育目标更加明确	311
二、教育层次明显提高	314
三、教育特色更加明显	316
四、教育手段进一步优化	322
后记	325

第一章 导 论

战区，在军事学术上包括武装力量的战略集团的管辖和战略集团能够展开并进行军事行动的领域和空间两个含义，本书中的战区是指后者。战区定向教育是从国家安全的整体需要出发，按一定的战略方向，以战区人才结构及其需求为依据的教育模式。因此，战区定向教育理论是军校教育学的分支学科。它是研究军校教育与战区具体实际结合这一现象和规律的专门科学，既要宏观上揭示这种办学模式的基本规律，阐述实现这种有机结合的办学方针、办学思想，又要对教学、管理、养成活动作出科学的说明，总结出带规律性的经验。本书试图对上述问题逐一进行研究，力求建构一个科学的具有我军特色的战区定向教育理论体系。

第一节 战区定向教育的理论建构

建构具有我军特色的战区定向教育理论，对于加快我军院校

教育的改革步伐，促进军事教育的全面进步和发展，具有重大的战略意义。在和平与发展成为时代主题的历史条件下，高举邓小平理论旗帜，以邓小平新时期军队建设思想为指导，总结我军院校近十几年来战区定向教育的理论和实践，是把面向战区的院校教育推向 21 世纪的重要研究课题。

战区定向教育理论是指结合战区实际，培养适应整个战区内的各种环境、气候条件、作战对象和作战样式需要的，以能在战区具有作战指挥、组织训练、管理教育、思想政治工作、后勤保障以及各种技术保障能力为出发点的，与部队教育训练和作战需要相适应的、合格、对路、顶用的基层指挥员的一种教育理论。这一理论有着严密的内在逻辑体系。该理论体系的建构，取决于对其研究对象、逻辑起点、研究领域和构成要素的研究。

一、战区定向教育理论的研究对象

科学的区分在于不同的研究对象，而不同的研究对象则是由这门科学所研究的特殊的矛盾构成的。战区定向教育作为一种教育理论是研究战区实际与军事教育规律相结合的特殊矛盾运动的理论。这种特殊矛盾的运动直接孕育着其理论体系的形成，是体系形成的前提和基础。作为一种教育现象，它又是从战区的战略任务出发，依据战区军事人才的需求构成而进行的教育模式。因此，战区定向教育研究必须以战区的实际和军事教育规律为依据，从现象到本质，研究它和军事教育的区别和联系，即教育的个性和共性、普遍性和特殊性。

搞清战区定向教育的研究对象，首先要弄清什么是教育，什么是军事教育，什么是军校教育，什么是战区定向教育？从中找出它们之间相互区别的特殊规定性。

教育这一概念有广义和狭义之分。广义的教育，泛指社会上

一切有目的地影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。它存在于人类社会生活的各个领域之中。狭义的教育专指学校教育，即按照一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（阶级）所需要的人的实践活动。在教育学的还有一个更为狭义的教育概念，就是把思想品德教育简称为“教育”。教育尽管有广义和狭义之分，但它有一个共同点，就是有目的地影响人的思想品德、身心健康、知识、技能的形成和发展。这是教育现象和非教育现象的根本区别。所以，我们说教育是一种培养人的社会实践活动，教育学就是要研究这种活动的现象和规律。

军事教育是国民教育的一部分。它的教育对象是现役和预备役官兵。军事教育是一种有目的、有计划、有组织的专业教育。军队是一个武装集团，它是以整体力量在战争中发挥作用的。因此，军事教育不仅要着眼于每一个军人素质的提高，将普通的公民培养成合格的军人，而且要着眼于军人集体素质的提高。没有军人集体素质的提高，就没有强大的战斗力。可见，军事教育是对现役、预备役军人和军人集体的教育，它的目的是培养合格的军人，提高军人集体作战能力，以适应战争的需要。这是军事教育和其它教育的根本区别。所以，我们说军事教育是提高军人素质和集体作战能力的实践活动，军事教育学就是要研究这种活动的现象和规律。

军校教育是军事教育的重要组成部分，它和部队的教育训练、预备役教育训练构成了军事教育的全部。军校教育的对象是军校学员，是按照军队建设的需要，有目的、有计划、有组织地向学员传授军事知识和技能，发展学员的智能和体魄，培养学员的思想品德、战斗作风和心理素质，其目的在于使学员得到全面发展，成为政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明的人才。所以，我们说军校教育是有目的地促进学员素质全面发展，以适应军队建

设需要的教育实践活动。

战区定向教育是军校教育的重要组成部分,是从国家安全和国防建设的整体需要出发,按照特定战区和各特殊职能部门作战、训练、管理的需要,在完成总部规定的教学大纲教育内容的前提下,有选择、有目的、有计划和有组织地培养学员适应战区和特殊部门特定需要的知识、技能、思想品德和身心素质,其目的是使所培养的人才更能适合战区实际,增强其任职能力。所以,我们说战区定向教育是一种区域性军事教育活动,它面向边防、面向基层、面向艰苦地区,是根据特定的工作环境需要,有目的地培养学员的特殊技能的军事教育模式。

我军各级各类院校分属各军兵种、各大军区和各专业职能部门,它们是根据国防现代化建设事业不同分工的需要而设定的,都要完成总部规定的教学大纲教育内容。但是,为使培养的人才适应未来任职特定需要,即使是同一类性质的院校,其教学内容也不是完全相同的。作为战区定向教育又有其共同的规律,战区定向教育理论不是专门研究某一战区、某一部门和职业的特殊教育,而是揭示这一教育的一般规律,从而对战区定向教育的种种现象作出科学的阐释。所以,战区定向教育的研究对象应该是战区人才需要与院校教育相结合的现象和规律。

二、战区定向教育的逻辑起点

明确战区定向教育的研究对象,为构建战区定向教育体系奠定了基础。在此基础上还应找出其逻辑起点。所谓逻辑起点,是指标志一门学科起点与主线的客观抽象。它是整个学科体系中最原始、最一般的范畴,不以任何东西为中介,本身是学科的根本,包含着有待展开的诸方面理论范畴的胚芽。在教育体系中,它像一根主线贯彻始终,把许许多多理论范畴贯穿起来,使其具有系

统性、相联性和层次性，成为合乎逻辑的延伸和展开。因此，在建构战区定向教育理论体系时，必须从许多理论范畴中找出它的逻辑起点。我们认为，战区定向教育理论的逻辑起点是学员素质的培养必须符合战区人才结构的需要。

自从人类进入阶级社会以后，战争作为统治阶级意志的体现，已成为一种不可避免的经常现象。进行战争的主体是军队，军队形成战斗力的基本要素是在一定人文、社会大背景下的人和武器。这就是说，一支军队要能够有效地进行战争，它需要有一定的社会时空，需要有精良的武器装备，更需要有能够驾驭武器装备的人。人是具有主观能动性的特殊因素，在战斗力诸要素中起主导作用。因为特定的社会时空是由人来认识和把握的，武器是人研究和制造的，社会环境的利用、武器的使用及其在战争中效能的发挥程度是由人的因素决定的。只有提高人的素质，实现人与社会时空和武器的有机结合，才能形成现实的战斗力。而人的素质的提高则有赖于教育训练，其中各级干部和各类专门人才的训练则主要靠军队院校。这就决定了战区定向教育理论的主要任务，就是在把握未来战争的特定时空的前提下，从学员原有的基础和身心发展的特点出发，使他们的素质得到全面发展，更好地适应战争环境的需要，适应军队建设和发展的需要。这就要从战区担负的战略任务出发，按照战区人才结构需求，进行定向培养，以解决战争和军队建设对军事人才提出的更高要求，更好地实现人、武器和特定时空三者的有机统一。

军校学员素质的提高，不仅仅是一个掌握军事理论、军事技能的问题，而是包括知识、智能、品德、体魄和心理等素质的全面发展。为此，军事院校就要担负起提高学员知识、智能、品行、体魄和心理素质的重任，而这一任务目标是通过一系列教学、训练、养成、管理活动来实现的，由此形成了教学、训练、养成、管理等一系列理论范畴。而战区定向教育理论则是围绕学员素质展