

THE
MODERNIZATION
OF
CHINESE
EDUCATION

田慧生·主编

中国 教育的 现代化

云南人民出版社



中国社会发展丛书

G52
J
1

中国 教育的 现代化

THE
MODERNIZATION
OF
CHINESE
EDUCATION

田慧生●主编

中国社会 发展丛书

中国教育的现代化

田慧生 主 编

出版总监：程志方

出版策划：张 维

责任编辑：黄 源

封面设计：王玉辉

云南人民出版社出版发行
(昆明市书林街 100 号)

番禺市印刷厂印装

1997 年 12 月第 1 版

1997 年 12 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32

印张：9.5 字数：220 000

ISBN 7-222-02197-3/G·250

印数：1-5 000

定价：15.30 元

陈锦华

社会发展是当今国际社会普遍关注的重大问题。人们越来越深刻地认识到，人类社会要实现可持续发展战略，就必须在发展经济的同时，把社会发展摆在重要位置上，实现经济与社会的协调发展。经济发展是社会发展的前提和基础，但经济发展不能自动带来社会发展，不能自动解决种种社会问题。只有先进的社会制度和正确的政策，着眼于人本身的需要，才能把二者的关系处理好，促进人与自然的和谐。为后代人留下一个美好的生活空间。

社会发展问题一直受到中国共产党和人民政府的重视。邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，包涵着极为丰富的内容，其中有关我国社会发展的许多精辟论述是这一理论的重要组成部分。江泽民总书记明确指出，我们的发展必须以经济建设为中心，经济发展必须同社会发展紧密结合。1994年10月，国务院召开了我国首次全国社会发展工作会议，明确了我国社会发展的指导原则和工作重点。

建国以来，特别是改革开放以来，党和政府在促进我国社会发展方面作出了不懈的努力，在教育与人力资源开发、计划生育与医疗保健、大众传播与文化体育、农村劳动力转移和就业门路拓宽、住房与城市公共设施建设、生态与环境保护、收入分配与人们生活、社会保障与保险、公共安全与预防犯罪、扶贫与民族发展，以及对社会脆弱群体保护等社会发展领域中都取得了很大成就。

在取得重大成就的同时，我们也清楚地看到，随着社会主义市场经济体制的建立，国民经济的持续快速增长，许多社会发展问题将会日益突出。诸如日趋紧张的社会发展与人口、资源、环境的矛盾，越来越大的就业压力，地区之间、城乡之间发展不平衡，教育、文化、卫生事业和社会保障制度还不适应经济社会协调发展要求，等等。这些问题已经成为我国国民经济持续、快速、健康发展的制约因素。今后15年是我国向社会主义现代化目标迈进的关键时期，我们必须依靠各方面的力量，包括国家、地方、企业、事业以及各种群众组织，齐心协力，认真重视并努力解决这些问题，力争实现经济和社会的协调发展。

社会发展包括多方面的内容，从我国实际出发，可以概括为四大关系，一是人与与人之间的关系，主要是以建设社会主义精神文明为核心，树立良好的社会风尚和建立新的道德规范。

二是人的自身发展与社会协调发展的关系，主要是落实计划生育这一基本国策，促进社会和谐发展，提高人的素质和修养，提倡健康的生活方式。三是人与经济的关系，主要是促进劳动者的生产能力，使人们生活的消费水平与自然资源的承载力、经济发展的承受力相协调。四是人与大自然的关系，主要是以环境保护为基本国策，加强生物多样性保护，加强水、土地、海洋等七大资源管理，加大工业污染防治的力度，加快生态经济建设及灾害防救等等。促进社会发展的主要任务应当由政府担当。政府要按照社会发展的自身规律，运用市场和计划两种机制，组织和协调各方面力量，处理好上述四个方面的关系。

社会发展是一个巨大的系统工程。为了推进我国社会全面发展，我们需要按照党中央和国务院确定的战略、方针，深化改革，积极推进各项社会事业的发展。同时，还要开展宣传和研究工作，提高社会发展问题的研究水平，提高全社会对社会发展问题重要性的认识。为此迫切需要组织理论工作者和实际工作者一道，相互配合，总结和吸取发达国家和一些发展中国家在处理经济和社会协调发展方面的经验和教训，从我国基本国情出发，在以往实践的基础上探讨有中国特色的经济社会协调发展道路，提出促进我国社会发展的对策建议。国家计委社会发展研究所组织所内外专家学者，集中探讨我国社会发展的理论、实践及战略、对策问题，将研究成果以《中国社会发展丛书》的形式推出，这是一项很有意义的工作。希望这套丛书的出版，能推动我国社会发展问题的研究，为促进我国经济社会协调发展作出贡献。

《中国社会发展丛书》编辑委员会名单

顾问：

雷洁琼 郝建秀 余健明

季羨林 张玉玑 陆学艺

林培黎

主编：

郭继严

副主编：

陶东风 王春光 杨海波

编委：（以姓氏笔划为序）

王春光 田慧生 李培林

李建立 杨海波 陆建华

孟宪忠 金元浦 郭继严

陶东风 黄平 程志方

出版策划：

张维

目 录

序.....	陈锦华 (1)
第一章 教育现代化的若干理论问题.....	(1)
一 现代化的定义.....	(2)
二 教育现代化的概念与特征.....	(6)
三 教育现代化的内容	(14)
四 教育现代化的核心是实现人的现代化	(20)
五 实现由传统教育向现代化教育转变的基本策略	(28)

第二章 教育思想的现代化——中国近现代教育思潮的	
历史走向	(32)
一 导言	(32)
二 中国近现代教育思潮的发端——“经世致用”	
教改思潮承前启后	(35)
三 中国近现代教育思潮的形成——洋务教育	
思潮的迅猛崛起	(45)
四 中国近现代教育思潮的发展——维新教育	
思潮波澜起伏	(57)
五 中国近现代教育思潮的高涨——民主与科学	
教育思潮狂飙突进	(74)
六 中国近现代教育思潮的蛰伏与再起——三民主义	
教育思潮泛滥无涯	(88)
七 中国近现代教育思潮的历史走向——未来教育	
思潮内核分析	(100)
第三章 中国教育体制的现代化	(110)
一 体制与教育体制	(110)
二 国家行政体制与教育行政体制	(113)
三 中国教育行政体制的历史沿革与现代改革	
.....	(126)
四 中国基础教育行政体制的现代化	(139)
五 中国职业技术教育行政管理体制的现代化	
.....	(145)
六 中国高等教育行政管理体制的现代化	(153)
七 学校内部领导体制的现代化	(162)
第四章 学校课程的现代化	(174)
一 影响课程发展的基本因素	(175)
二 国外课程改革的探索	(184)

三	中国课程改革的探索	(191)
四	课程发展的趋势	(200)
第五章	中国教育技术的现代化	(219)
一	中国教育技术现代化的背景	(220)
二	中国教育技术现代化的发展历程	(224)
三	中国教育技术现代化的巨大成就	(240)
四	中国教育技术现代化的未来趋势	(256)
第六章	教育研究的现代化	(260)
一	教育研究方法的现代化	(261)
二	教育科研人员的培养与教育研究的现代化	(266)
三	教育学体系的更新与教育学的现代化	(277)
四	教育研究的新趋势与教育研究的现代化	(283)
后 记		(292)

第一章 教育现代化的若干 理论问题

教育现代化是社会现代化的一个重要组成部分。1983年，邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，明确提出了中国教育现代化的任务。在教育现代化成为中国教育改革与发展的现实目标后，一系列有关教育现代化的理论问题尚待进一步讨论。

一 现代化的定义

“现代化”的概念，在人们的头脑中首先是与“现代物质文明”联系着的，如现代化的城市、工厂、设备、交通和通讯等等。在国际上，“现代化”长期被理解为单纯的由 GNP（国民生产总值）来计算的经济增长。这种计算概念是 20 世纪 30 年代由 S·S·卡内兹（S·S·Karnets）与 C·克拉克（C·Clark）创始的，在 1945 年美国总统一罗斯福向国会提交预算咨文中首次提出。这种观念后来遭到越来越多的挑战。因为 GNP 只是一项而不是衡量一个国家现代化的全面的指标，同时按人均计算的 GNP 就更掩盖了贫富悬殊和一系列社会问题。美国纽约州立大学社会学教授巴迪阿·纳思·瓦尔马（Baidya Nath Varma）在其著作《社会学和政治学的发展——一个理论的探索（The Sociology and Politics of Development —— A Theoretical Study）》（1980）中指出：“‘现代化’的含义是指一种特殊的社会变革。这种变革，首先渗透到西方人的价值观念、态度、信念和行动中，并改变了西方社会的制度和目标。西方社会现代化的制度和目标可以这样表达如下：个性化；都市化；民众教育；具有代表性的政府；增加国民生产总值；扩大就业；增加各阶层的收入；向伤残贫困者提供福利。”^①“我们认为‘现代化’既是一种意识形态，又是一种社会关系结构，变革者不断地使它向前发展。说得坏，这是为自己而变革；说得好，这是一种受价值观念指导的变革过程，永无止境。”^②瓦尔马关于现代化是一种受价值观念指导的永无止境的变革过程的观点值得我们重视。

① ② 《现代化问题探索》，知识出版社 1983 年版第 4、5、12 页。

美国社会学家丹尼尔·勒纳 (Daniel Lerner) 则这样给“现代化”下定义：“现代化是一个旧的社会变革过程的流行术语，而这个过程是‘欠发达社会’获得‘较发达社会’共有特征的社会变革……，它是由国际或社会之间的交流触发的。”^① 勒纳把现代化的目标视为“‘较发达社会’的共同特征”，这里就有一个问题，较发达社会是否还有一个现代化的过程？现代化究竟是不是一个持续的、永无止境的过程？我们认为美国学者西里尔·E·布莱克 (Cyril E·Black) 等的观点是有说服力的：所谓现代化，是指这样一个过程，即在科学和技术革命的影响下，社会已经发生了变化或者正在发生着变化；是一个持续的过程，自身没有界限分明的阶段，是一个影响社会的各个方面的扩增过程；现代化的过程会无限期地持续下去。^②

我们认为，现代化的特征在于：1. 它是一个文化变迁过程；2. 这个过程是具有指向性的；3. 它所指向的目标，从其共时性来说是静态的，即世界上最发达国家所具有的某些特征；从其历时性来说是动态的；目标的动态性表明这个过程是一个持续不断的、永无止境的、不断追求更高目标的过程；4. 总之，这个持续不断、永无止境的过程，是受人们的价值观念指导的一种有目的、有计划、以经济发展为中心，涉及到文化各个层面的人类文化的进步运动。

为了使我们对“现代化”的本质特征有一个更准确、更深刻的认识，下面来讨论一下与“现代化”相关的几个概念：

1. 工业化与现代化。工业化是工业文明取代农业文明的变革过程。它所指的只是生产领域中生产工具的机械化以及与之相适应的组织管理形式。当生产的一切方面完全实现了机械

① 《现代化问题探索》，知识出版社 1983 年版第 12 页。

② 参见《日本和俄国的现代化》，商务印书馆 1984 年版，第 16~26 页。

化的时候，工业化也就完成了它的使命。而现代化则是比工业化内涵丰富得多的概念，涉及到文化的各个层面，而且其目标是动态发展的，是一个永无止境的持续不断的变革过程。就是作为整个社会现代化一个方面的工业现代化，也比工业化的含义丰富。所谓工业现代化，即指以当代世界最新科学技术为基础，使整个国家的工业生产和技术达到当代的世界先进水平的过程。

2. 西方化与现代化。西方化或欧洲化，这个词表征着这样一个事实：现代化最早起源于西方，或者说，西方最先开始现代化的变革历程，因此，西方的现代化过程就自然地形成了世界各国现代化都普遍适用的某些标准。现代化是人类文化发展的共同方向，而所有发展中国家的现代化，都是在外来的西方文化的冲击和挑战下开始的；是发展中国家不甘忍受帝国主义的压迫和剥削，追求民族独立和解放，实现社会发展与繁荣所被迫做出的唯一抉择；是在本民族的固有文化与外来的文化冲突、比较和融合的过程中展开的。可以说，是一种“接受的”现代化。因此，从我们的角度来看，现代化不等于西方化。这是因为，西方的现代化并没有一个在一切方面都普遍的、绝对的适应各国的标准；西方的现代化中也保留了许多民族传统的特色，如它的民主精神就带有深深的基督教神学的烙印——中世纪神权时代强调在上帝面前人人平等，资本主义现代文明把至高无上的权威从神学的殿堂搬到了人间，讲在法律面前人人平等。但如果我们仅仅用“现代化不等于西方化”来区别现代化与西方化这两个概念，显然是不够全面的。西方的现代化是世界各地现代化中颇具特色的现代化。因为个性总包含着共性——因此西方现代化中包含有世界各地现代化都适用的某些原则和标准。现代化作为一个国际性的概念，有一定的质的规定性，西方现代化自然是与此相符的。因此，其他地区

和国家的现代化既不同于西方化，又与西方化有一定程度的相同、相近、相似，二者是共性与个性、一般与特殊的关系。这才是较科学、较全面的认识。

3. 传统文化、文化传统与现代化。传统文化，即指历史上凝固了的文化的现实运动，是已经定型了的、过去的东西；文化传统，则是联结过去、现在与将来的动的流程，它是处于不断制作和创造之中的尚未定型的东西。它像一条河，源于过去，包含着过去的颗粒，渗入着今天的创造，流向未来并具有向着未来敞开的无限的可能性。就二者的关系而言，现代化则是对传统文化进行瓦解、扬弃，不断渗入新的创造，面向未来整合并重组文化传统的过程。

任何一个历史时期，文化都不是绝对静止、凝固不变的。然而，它的运动和变化总是有着某种基本的趋向性。今天，人类朝着未来的理想模式的文化运动，可以称为“现代化”；基本上朝着过去模式的文化运动，则可称为“传统化”。由于文化构成要素的复杂多样性，完全指向某一方向的文化运动是没有的。一些文化“因子”可能变得越来越“现代化”，另一些则变得越来越“传统化”。“现代性”与“传统性”并不是一对断然分开的两项变量，整个世界的文化，犹如由这两个极构成的“连续体”。在这个“连续体”中，一个社会可能更靠近这个极，另一个社会可能更靠近那个极。靠近“现代性”这个极的社会，我们可以称之为“现代化社会”，靠近“传统性”这个极的社会，则可称之为“传统社会”。因此，我们可以认为，现代化是在“现代性”与“传统性”中保持着一个合理张力的运动，是一个从传统性迈向现代性，从而对“文化传统”不断塑造、更新的过程。

二 教育现代化的概念与特征

(一) 教育现代化的概念

教育的现代化是现代经济、现代科技、现代生活方式发展的要求和必然产物。教育作为整个社会现代化结构中一个能动的、重要的要素，其自身注定应该是现代化的。教育现代化的实质，就是要以整个社会现代化的客观需要为动力，以社会文化的全部最新成就武装教育各个层面，使教育自身具备适应和促进整个社会现代化的能动力量。

在现代化的进程中，人是现代化的主体。有了现代人，才会有现代化的社会。因此，现代化的推进，首先是人的素质提高的过程，是使人成为现代社会合格公民的过程。从这个意义上说，实现人的现代化是教育现代化的核心。

教育要在现代化建设中起积极的推动作用，就不仅应该是现代化的，而且教育的现代化应该超前于整个社会的现代化的进程。这是由教育自身的特性决定的。教育是培养人的事业，是通过培养具有现代化素质的人，进而推动整个社会现代化的进程。另外，教育效益的周期性较长，作为现代化建设中的主体的人的现代化，要超前于整个现代化的历史进程，教育的现代化无疑也应该超前于整个社会现代化的历史进程。这与“社会文化决定教育”这一基本的规律是不相矛盾的，相反，正是这一规律在发展日趋加快的现代社会中的生动体现。为了对教育现代化的概念有一个更全面的把握，这里有必要对与“教育现代化”有关的一些概念作进一步分析、比较。

一些同志常常将“传统教育”与“现代教育”作为一对对称的概念，并来讨论二者的关系。我们认为，这是不恰当的。

与“传统教育”相对称的概念应该是“现代化教育”(Modernized Education or Modernizational Education);而与“现代教育”相对称的概念则是“古代教育”。“古代教育”与“现代教育”这是一对在时间维度上对教育特征进行把握的概念,而“传统教育”与“现代化教育”则是一对在教育内在特性上对教育特征进行把握的概念。

古代教育无疑是一种传统教育。而现代教育则是由“传统教育”与“现代化教育”这两个极构成的一个“连续体(Continuum)”;在现代教育中,如果我们作一个静态考察,有的可能更靠近“传统教育”这一极,有的则可能更靠近“现代化教育”这一极,而有的则可能处于中间的过渡状态。可见,传统教育与现代教育从逻辑上看构不成一对对称概念。

另外,传统教育与教育的传统也常常为人们所混淆。其实,它们的区别是再明显不过的了,然而,有的同志在深入论证问题时就不自觉地偷换了概念。一谈到“传统教育”不能否定时,就以“教育具有继承性,传统是不能割断的”为理论依据。殊不知,这样就把“传统教育”与“教育传统”混为一谈了。“传统教育”是已成的(Becomed)、定了型的,过时了的东西(过时了,并不意味着消亡了,它只是一种价值判断,而非事实判断),是一个实体性的东西;而教育的传统,则是联结教育的过去、现在与将来的一个动的流程,处在不断制作、重建、创造之中的尚未定型的(Becoming)东西。它像一条河,源于过去,包含着过去的颗粒(精华的和糟粕的),渗入今天的创造,流向未来并向未来敞开着无限的可能性。

至于教育的现代化与现代化的教育的区别也是显而易见的。教育的现代化是一个能动的具有指向性的过程,是一个对传统教育瓦解、扬弃、进行创造性转化的过程,也就是为使教育适应整个社会现代化的历史进程,而向未来整合,重建教育