

毛泽东说：我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是**本领恐慌**

本领

王小平 / 著

恐慌



海南出版社

本领恐慌

王小平 / 著



海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

本领恐慌 / 王小平 著

— 海口: 海南出版社, 2000.12

ISBN 7-80645-893-X

I. 本… II. 王… III. 个人 - 修养 - 通俗读物

IV. B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字: (2000)第 76945 号

本领恐慌

作者: 王小平

责任编辑: 苏 斌

海南出版社 出版发行

地址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮编: 570216

电话: 0898-6812776

E-mail: hnbook@263.net

经销: 全国新华书店经销

印刷: 北京博诚印刷厂印刷

出版日期: 2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

开本: 880 × 1230 毫米 1/32

印张: 14.75

字数: 300 千字

印数: 30000 册

书号: ISBN 7-80645-893-X/B · 11

定价: 24.80 元

**我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，
也不是政治恐慌，而是本领恐慌。**

—— 毛泽东

彭清一序

超越的勇气

彭清一

一位成绩优秀的学生，女孩，15岁便退学，根据自己确定的课题，潜心研究教育学、成功学，17岁便登上讲台，在全国性的教育学术研讨会上给专家学者作学术报告；18岁在高校开办教育系列讲座；19岁便与人合著大部头的《大成奥秘——超越美国成功学》；20岁又独自写出了这本《本领恐慌》，全书引经据典，如数家珍，不仅治学严谨，更由于独立思考而创建出一套学习理念、学习模式，她以跨越常人10年的速度迈向自己“大成”的目标，其超越的勇气可畏、可敬、可贺！

《本领恐慌》，这个名字起得好。很久没有听到这样的呼声了，很久我们就听到过这样的呼声的。我们的国歌唱道“中华民族到了最危险的时候……”，但我们却用了几十年的时间，塞住耳朵闭上眼睛莺歌燕舞起来。危机感没了，“恐慌”感没了，睁眼一看，落后一大截了。民族是这样，国家是这样，个人更是这样。国与国之间的竞争是人才的竞争，人与人之间的竞争是本领的竞争。今天，当大家都挤在高考这个独木桥上，当大家都为文凭、学历压得气喘吁吁而又死死不放的时候，一个小姑娘给我们喊出了“本领恐慌”的口号，她的本领确实不

小。

她这句口号不是白喊。她确实是在作贡献、在创新、在超越。看她的书，与一般教育改革、素质教育的文章和论著相比，有三个方面的重大不同：

1. 根本视角不同。一般论著的视角都是“教”，而《本领恐慌》一书的视角却是“学”。教是为了学，教的效果必须体现于学，西方对教育的研究也越来越从对教的研究转向对学的研究。学的价值高于教，这是《本领恐慌》一书在视角上超越。

2. 体系框架不同。一般论著都没有突破以知识为中心的传统教育框架的限制，是在旧有教育体系内寻求改变。而《本领恐慌》一书突破了传统教育体系的局限，揭示了以能力为中心的素质教育本来应该是什么样，能使教育改革、学习革命实现重大突破。

3. 面向对象不同。一般论著多流于学术探讨，面向的多是教育界人士。而《本领恐慌》一书从学习的角度深入浅出地论述了人人都需要的以能力为中心的素质学习、素质教育，对象从教育工作者扩展到了全民，这也是与一般论著的重大不同之处。

一本书能实现三个方面的超越，小小年纪便要构筑自己的理论框架，要破译毛泽东、曾国藩、李嘉诚、吴士宏等个体成才奥秘，而且她在书中讲的确实不无道理，有的还给人以很大的启迪。而最大的启迪当数作者小小年纪，连高中都没有毕业，能独立完成这样一部有分量的著作，其本身就是她这种学习模式转变所创造出来的奇迹。

近一段时期，新闻界炒得很热的“韩寒现象”让人深思。韩寒，上海一高中生，出版社出版了他的两本书《三重门》、

《零下一度》，两本书都很畅销。畅销之因，不仅书写得好，也因为他小小年纪就退学这一番传奇经历。但韩寒毕竟写的是小说，是编故事的天赋。而同样退学的王小平攻克的却是思想性、科学性、开拓性、系统性很强的学术性著作。培养一个能拿笔杆的作者，不过几年的时间，而培养一个有创见的学者，则要几十年。从这一点来看，王小平对我们传统教育的冲击似乎更发人深省。

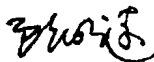
作为一名从事教育艺术研究多年的学者，我在这里推荐《本领恐慌》及作者，并不是要号召我们的学生都去放弃学校退学自学。与韩寒不同的是，王小平的退学，是在全班成绩第一并领先第二名70多分情况下的主动放弃，她不是感到“不行”的无奈的逃避，而是感到“不够”的有意的超越。王小平的实践，应该给我们的传统教育提一个醒；王小平的成功（相对于她的同龄人来说），应该让我们陷在传统学习模式、成功模式里转不过弯、甚至于要跳楼要自杀的同龄人看到另一线光明——这一线光明并不是她做事的形式——退学，而是她的理论——这本书中她所阐述的观点。

我推介王小平超越的勇气和见识，打开这本书吧，如果我没有说错的话，它不能改变你一生，至少也可以超越你现有学习和成功的目标。

（作者为中华教育艺术研究会副理事长、全国142所高校的客座教授、国家级突出贡献专家、全国优秀思想教育工作者）

顾明远序

信心与学习：成功之路



我曾经写过一篇短文，叫做“兴趣与勤奋：成才之诀”。今天看了《本领恐慌》后，觉得还应该写一篇“信心与学习：成功之路”的文章才全面。《本领恐慌》引用了毛泽东的一句话：“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。”我真是才疏学浅，不知道毛泽东是在哪一篇文章中写的，一时也难于查到这句话，因而搞不清毛泽东讲这句话的背景和他解决的办法。但是根据本书可以看出，出路只有一条，就是学习。然而并非所有人都能得出这样的结论，也不是所有学习的人都成功。因此还要解决两个前提问题：一是愿意学习的问题，二是如何学习的问题。要解决第一个问题，对青年来讲，重要的是要激活动他们的学习动力。兴趣和信心就是最能激活动力的催化剂。如果说，学习是成功之母，那么，兴趣和信心应该是学习之母。现在学生学习中两大敌人：一是缺乏兴趣，是在考试的压力下，在家长和老师的强迫下学习。当然我并不以为兴趣是天生的，提倡兴趣也不是放任自流。二是缺乏信心。许多学生所以厌学，就是因为对学习缺乏信心。为什么缺乏信心？因为学习不是在他有兴趣的情况下，而是在某种压力下进行的，如果再遇到一些挫折，他就

会失去信心。如果从小对学习就失去信心，长大以后怎么能在事业上取得成功？我们讲“本领恐慌”是可以的，它可以激发人们去学习。但千万不能变成“信心恐慌”，如果信心出现危机，那是很可怕的。

至于怎样才是最优的学习，这里有具体方法问题，也有思想方法问题。本书就是要解决这个问题。现在讲学习方法的书太多了。《学习的革命》一书曾被媒体炒作到发行几百万册，但至今好像没有天才出现。因此，我是不大相信此类书的。而本书主要不是讲学习方法，而是讲学习的理念和思维方式。这一点我是很赞成的。

6 首先要解决学习的理念问题，什么叫学习，为什么学习，学习什么，怎样学习？这些问题其实不是今天才提出来的。七十多年以前，鲁迅在一篇杂文叫《读书杂谈》中就提到，读书有两种，一种是职业的读书，为了工作或升学，不得不读。所以这种读书是“勉勉强强的，带着苦痛的”。另一种是嗜好的读书，“那是出于自愿，全不勉强”。他认为，只有后一种读书，才能有浓厚的趣味，也才“可以扩大精神，增加智识”。当然学习不光是读书，但读书，包括网上读书，总还是学习的主要途径。可见读书也好，学习也好，要能成功，关键在于是不是有趣味，是不是自愿。职业的学习也是需要的，因为将来你总要就业谋生。但要想在事业上有成就，恐怕也要对该事业有兴趣，自愿地为事业而学习。勉强的学习总是难于深入，难于成功的。对于青少年学生来说，他们还没有职业定向，更应该让他们自愿的，有趣味的学习。

至于怎样学习，学习方法的指导是必要的。但也主要在思想方法上，思路上，而非具体方法。就像鲁迅说过的，没有见到读了写作指南之类的书就成了作家的。学习也是这样，没有

见过读了学习指南之类的书能成为天才的。因此我认为，《本领恐慌》这本书中有许多好的学习理念，但我劝老师也好、家长也好，学生也好，不要带着功利主义的观点去读本书，认为一读就立刻变聪明，那样你是会失望的。而是去理解它提出的理念，了解它的精神，用它来指导你自愿的学习，这样你在学习上一定会获得成功。

（作者为中国教育学会副会长、中国比较教育研究会会长、北京师范大学研究生院院长）

前 言

什么是最大的恐慌

1939年，毛泽东指出：“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。”

本领恐慌不仅与经济恐慌、政治恐慌相提并论，而且比经济恐慌、政治恐慌更加可怕。不克服本领恐慌，经济恐慌、政治恐慌等一切恐慌都会接踵而至。一旦克服了本领恐慌，一切恐慌都无需恐慌。因此，从根本上说，本领恐慌是惟一的恐慌。

在上世纪毛泽东那个时代，本领恐慌是惟一严重的恐慌，在瞬息万变、竞争激烈的新世纪，本领恐慌更加严重。在今天，每一个人都存在着本领恐慌，每一个人都应有本领恐慌感。没有一定的本领，连“泥饭碗”也找不到，“天之骄子”也未能幸免。本领跟不上时代，有了饭碗也会打烂，也得“下岗”、“下课”。要避免惨遭淘汰，必须不断提高本领。连海尔总裁也得天天学习，也感到“战战兢兢，如履薄冰”。

本领恐慌，实际上是一种本领危机。这个危机是一切危机的根源，解决了这个危机，一切危机都不复存在。

任何人都面临本领恐慌、本领危机，任何企业、任何国家也是如此。一个企业要在对手如林的竞争中取胜，不遭“下

马”，不被“吃掉”，关键在于企业团队本领高。一个国家的强大取决于国家的综合实力，国家的综合实力又取决于每个国民的本领强弱。“人力资本”理论创立者、诺贝尔奖获得者舒尔茨说：“当代高收入国家的财富是什么构成的？主要是人的能力。”只有民族群体高能，国家方能富强。毛泽东很早就认识到本领的重要，他在评论“五四”前夕各项社会改革的流弊时说道：“今天下纷纷，就一面言，本为变革应有事情；就他面言，”则是“诸人本身本领之不足”使然。这就是说，社会一切改革成败的最大根本也在于人的本领。

人所面临的一切问题，归根到底，都是因为自身本领不够强大所致。人与人的差异，从本质上说，就是本领上的差异。

2

一方面，科技发展的日新月异，知识信息的爆炸增长，使本领危机比以往任何一个时代更加严重；一方面，市场经济的平等竞争、优胜劣汰，使本领越来越能决定事业的成败、兴衰，决定人生的前途、命运。个人将越来越靠本领支撑自己，证明自己。谁有本领，谁才有生存权、发展权、享受权，才能拥有他所向往的一切。因此，在今天，本领的地位比任何时代都高，本领恐慌也比任何时代更加可怕。

面对世纪之交的严峻挑战，如果仍然对本领的认识迟钝、麻木，甚至丝毫没有意识到本领恐慌，那将是最最可怕的恐慌。

真正的学习革命

面对本领恐慌，怎么办？

惟一的出路在于学习。

但，绝不是传统学习。传统学习不仅不能克服本领恐慌，

而且正是产生本领恐慌的根源。正如荣获世界企业学会最高荣誉——开拓者奖的名著《第五项修炼》的作者彼得·圣吉所说：“学校的教育成为片断知识的传授和枯燥的学术性演练，最后竟发展到愈来愈和个人成长与真正的学习脱节，成效也愈来愈差。”深受学校教育主导的传统学习，其实质是一种书本知识学习，根本不能适应实际本领提高的需要，与克服本领恐慌差距甚远。

只有对传统学习进行超越，变知识学习为本领学习，实现学习中心的根本转变，才能够克服本领恐慌，这才是真正的学习革命！

为什么一流智商的人要给二流智商的人打工？为什么很多学识渊博的人，到头来一事无成，平平庸庸？为什么很多没有受过多少学校正规教育的人却拥有高强的本领？

现实中的很多“为什么”，是传统学习无法解释、无力回答的。

本书聚焦“本领恐慌”，超越传统学习，提出了与传统学习迥异的学习理念、学习目标、学习内容、学习方法、学习模式，揭示了真正的学习革命的主要内涵，同时揭示了学习这项本领投资，该往哪儿投、该如何去投的一整套奥秘。

只有实现真正的学习革命，使人们对本领的投资目的最优化，投资方向最优化，投资策略最优化，最终取得最优化的效益，才能从根本上克服本领恐慌。

整体主义 + 简化主义

黑格尔说：“方法是任何事物所不能抗拒的、最高的、无限的力量。”

方法论的威力比一般方法的威力更为巨大，更是“最高的、无限的力量”。克服本领恐慌的方法论是什么呢？就是“整体主义 + 简化主义”。

整体主义，即一切均应根据系统科学，进行系统思考，把握系统整体。对此，人们不难理解。简化主义，就不大容易理解了。《易经》提出了“三易”——“变易”、“简易”、“不易”，“简易”是中心。“简易”，不是随随便便的“简易”，而是能够以“不易”应“变易”之“简易”，即以不变应万变之“简”。这样的“简”，是以简御繁的“简”，把握整体的“简”；这样的简，就能纲举目张，举重若轻，以一御万，一通全通。

邓小平理论的精髓“核心辩证法”与“整体主义 + 简化主义”的奥秘相通。“核心辩证法”就是善于抓住系统中起主导作用的核心，善于抓住关键或根本，统筹全局，把握全局。

著名的“80%：20%”法则，指的就是20%的少数起着80%的重要作用，而80%的多数只起20%的次要作用，这又叫“重要的少数与次要的多数”法则。“重要的少数”，不是任意选择的少数，而是对整体而言发挥最大作用的“少数”。这正是整体主义基础上的简化主义。

“整体主义 + 简化主义”的必然要求，就是要重在“治大”，重在“治”对系统整体而言作用大、效用大、能量大的核心或关键。古人说得好，“智在于治大。”“治大”是儒家的大智慧。孟子说：“先立乎其大者，则其小者不能夺也。”另一位大儒陆象山说：“我治其大，不治其小，一正则百正。”“近有议吾者云：除了先立乎其大者一句，全无伎俩。吾闻之曰：诚然。”有很多人议论陆象山张口闭口都讲“治其大”，只懂得孟子的“先立乎其大者”这一句，再没什么其他本事了。他听后却说：“诚然”，的确如此。为什么对“治大”如此推崇备

至？因为治大能够“一正百正”。

从毛泽东“下全幅功夫，向大本大源探讨”，到诸葛亮全得益于“独观大略”，再到爱因斯坦的最大本领就是“识别出那种能导致深邃知识的东西，而把其他许多东西撇开不管”，无不说明重在“治大”，重在治“大本大略”，是最高明最重要的方法论。

重“治大”、重治“大本大略”，是本书最突出的特点。书中处处体现着“治大”的精神，凝结着“治大”的智慧。全书共分四篇，除导论性的第一篇外，第二篇《成才大奥秘》、第三篇《成事大本领》、第四篇《成学大方略》都是从不同角度谈“治大”的。成才的一般奥秘多得三天三夜说不完，《成才大奥秘》所揭示的不是一般奥秘，而是对成才起重大作用、决定作用的大奥秘；本领千千万万，效用差异极大，《成事大本领》所阐述的每一项本领都不是小本领，而是最重要的大本领；学习的方法、技术浩如烟海，《成学大方略》所揭示的不是通常所讲的小法小技，而是战略性的大方略、总方略。

人们通常醉心于雕虫小术，迷恋于战术层次的东西，而没有孟子、陆象山、诸葛亮、毛泽东、爱因斯坦等人的大智慧，不重视把握大略，不善于把握大略。本书恰恰是重在对“大本大略”的探讨，是运用“整体主义+简化主义”的方法论来克服本领恐慌的一部大书。

成才·成事·成学

全书分为四个部分。

第一篇《学习化生存》，重估了人的价值、能人的价值、本领的价值、学习的价值，揭示了与时代同步而必须进行的学

习中心的根本转变，并论证了在新时代个人、家庭、企业、国家的根本生存方式。

第二篇《成才大奥秘》，对学习进行了系统思考，超越了《学习的革命》单一层面的变革，论述了“为何学”、“学什么”、“怎么学”三大层面的变革和优化，并以毛泽东为个案进行了具体而深入的剖析。同时，论述了全方位修炼（五类修炼）和多维大和合（八对和合），提出了软本领与硬本领、合本领与自本领、将本领与兵本领等富有原创性的成才理念。

第三篇《成事大本领》，是全书的重点，占全书一半的篇幅。阐明了千千万万的本领中最重要的十大本领，提供了一份人人普遍需要的本领菜单。在十大本领（能力）中，又进一步对六大本领（能力）进行了详细论述，揭示了获取每项本领的主要途径和核心关键。

第四篇《成学大方略》，重在从战略高度来把握“怎么学”，详细地讲述了获取本领的各种基本方略，从总体上指导人们怎样进行本领投资。

全书既富有系统性、原创性，又富有实用性、可读性。所揭示的奥秘既有强有力的学理支撑，又有古往今来的成功人士、大成人士的大量实践的充分印证。

第一篇、第二篇的学理性较强，不仅回答了应该怎样做，而且回答了为什么要这样做，为什么只能这样做。对学习、教育很有兴趣的读者，可细细阅读这两篇。

第三篇、第四篇的实用性较强，不仅讲了最应获得的本领“是什么”，而且讲了要获得这些本领该“怎么办”。最想了解应培养哪些本领和如何培养的读者，可重点阅读这两篇。

读者朋友对全书的各个部分，可以根据自己的兴趣和需要来选择通读、选读等不同阅读方式。只要认真阅读全书，在成

才、成事、成学上都可获得启示，获得帮助。

停止当学生

这部学术性、原创性很强的著作，往往会被人看成是出自两鬓苍苍的老学者之手，可它却是由我这个小女孩写就的。在许多人看来，这与我的年龄、学历都极不相称，甚至令人难以置信。

高中一年级时，我的成绩全班第一，比第二名高出70多分。可是，我却选择了退学。周围人对此都极不理解。老师再三地劝说、挽留，身边的人也有很多提出善意的批评，有的专家在听了我的报告和答问之后，建议我上北大或人大，说上了大学之后再研究也不迟。也有的人对我退学提出种种非议……这些都没有动摇我的决心。因为，退学的抉择不是心血来潮，它是郑重的决定。一是出于对应试教育、应试学习之弊端的深恶痛绝，一是希望对学习方式、创新方式进行新的尝试和探索。

诺贝尔物理学奖获得者格拉肖在回答“你认为培养一个杰出的科学人才的关键是什么”这个问题时说：“我认为关键在于让年轻人停止当学生，使他们开始成为物理学研究者。”

停止当学生，直接开始研究，一步到位，这也许是最简便、最有效的办法。我正是采用这种方式，一步到位地进行研究。这是与传统的继承性学习相对立的创造性学习模式。有关这种研究式的创造性学习，书中还有详尽的介绍。

面对“本领恐慌”这样一个意义重大的课题，也许不是我能够把握好的。但是，我凭着“初生之犊”的勇气，以一个准学者的姿态对它进行了研究。