

# 8000英语单词 近义分类速记

王芳峨 王方新  
王幼立 王念林 编

重庆出版社

# FAST



# 8000英语单词近义分类 速 记

王芳峨 王方新 编  
王幼立 王念林

重 庆 出 版 社

1989年·重庆

责任编辑 朱子文  
封面设计 邵大维  
技术设计 刘黎东

王芳娥 王方新 王幼立 王念林编  
**8000英语单词近义分类速记**

---

重庆出版社出版、发行(重庆长江二路205号)  
新华书店经销 重庆印制一厂印刷

\*

开本787×960 1/32 印张14.875 插页4 字数257千  
1989年2月第一版 1989年2月第一版第一次印刷  
印数: 1—20,000

\*

ISBN 7-5366-0904-3/H·18

定价: 3.85元

## 前 言

作为读者，也许你正面临着下面的情况：

——已经具有一定英语词汇和语法基础，可以阅读专业文献或一般性普及读物。然而，进一步阅读中等难度以上的非专业读物或英文报刊、杂志，却遇到了词汇量不敷应用的麻烦。

——你准备出国进修或留学。尽管你进行了各种以对付考试为目的的练习，但面对花样翻新的所谓“水平测试”，还是感到穷于应付，力不从心。如何才能以“不变”应“万变”呢？

这两点归结到一起，都提出了一个带根本性的问题——需要真正地提高英语水平（而不仅仅是对付考试）。欲使其得以实现，还是要从大量的阅读着手。阅读需要以词汇量作后盾，因为任何中等难度以上的书刊都要求读者有7000~9000的词汇贮备才能顺利阅读，EPT和TOEFL考试对词汇量的要求也是如此。因此把词汇量提高到7000（EPT）或9000（TOEFL），是每个有志学好英语的人势在必须的任务。

如何扩大词汇量？“精读”要求我们“多翻词典”。而事实上……你很忙。况且，翻词典逐字查找，可能使任何优秀的作品索然无味。在另

一方面，“泛读”则认为，碰到生词不妨“猜”。可是，生词太多时，就无法“猜”下去了，因为“猜”也必须建立在相当的词汇量的基础上。

那么，是否还有办法？答案是肯定的。这就是，在泛读（“猜”）的过程中同时作阶段性的词汇速记。这不是指“背词典”，而是有选择地记忆部分词汇，并只求获得词的一个大体印象，即“Vague meaning”，然后在泛读中不失时机地“活化”这些词汇，才使速记成为可能。顺便要指出的是，不少学生只“记”不“读”。事实上，“读”才能使“记”得以真正巩固，而“记”的最终目的还是在于“读”。

正因为如此，各种英语词汇的书才应运而生，且各有特色。那么本书有什么特色呢？这就是本书书名所涉及的问题——近义词组。

不少学生在学习过程中产生过这样的疑窦：我学会了“see”，“look”，“watch”，……，可遇到“peer”，“peep”，“gaze”，“stare”等等，还是只有抓耳挠腮，一筹莫展。什么时候才会完全学会“看”呢？的确，不象汉语那样，大量词汇由具有某一中心词含意的各种单音节词组合而成，其含意易于揣测。英语近义词汇众多，且往往在结构上不相关，很难利用已知的词去揣测另一个近义词。这是它们分别由不同词根引伸而来所致。如果将词形结构视为一种符号的话，那么，一个基本含意或中心词义（例如“说”）就

可能有多达几十种不同结构的符号来描述。这无疑使语言丰富多彩、生动而不呆板；但从信息论角度来说，由于它们携带的基本上是同一信息，于是对每个符号（单词）来说，平均信息量很少，冗余度大，这导致了英语词汇的庞杂。因而对这种信息的传递和加工必然是低效率的。

而对于“速记”来说，我们希望高效率和信息“浓缩”。于是不再重视近义词之间的“辨异”而是——“求同”（“辨异”的任务留待阅读逐渐解决）。因此，不按通常的字母顺序编排词汇，而将同义、近义、准近义及与之密切相关的词编排在一起，即所谓“近义分组”。实际上，由于这样的编排不是严格意义上的近义分组，这样的组亦可称为“相关群”。编排结果显示，以8000单词数量之巨，除专有名词外，这样的群其实不过数百个。

现在，你可能已经感觉到

——英语词汇量被“压缩”了；

——可以在相关群内作联想式记忆；

——你可以方便地变换选择一系列近义词回答老师的提问而使其应接不暇；

——于是，你现在可以有把握地说：“我能够掌握所有的‘看’了”！

……

。 是否是这样？你可以由本书得出自己的结论。

事实上，从心理学角度看，“浓缩”的词汇使读者感到易于掌握，树立信心；熟悉及不熟悉的词排在一起，使由此及彼、循环往复的记忆链建立起来，因而联想式记忆成为可能；将不同相关群分门别类，为读者有选择地阅读提供了方便；还有，可以从多角度去观察一个语言信息，即“中心词”的不同表达方式——这不仅使初学者感到妙趣横生，对于高水平的英语专家及语言研究者也不无裨益。

我们还要作以下说明：

(1) 全书收词8000左右，分常用(3500)、次常用(3000)及较不常用(1500)三级，分别以无标记、“•”号和“••”号区别。第一级近似于大学英语四级词汇，第二级相当于EPT要求，第三级可满足TOEFL要求。为减少记忆负担，控制篇幅，收词方面我们实行以下准则：

易于理解的派生、组合词不收；

对于同一词根引伸出的各种词性形式，一般只取一个，或词根，或诸形式中较常见的一种。中文词义力求简明并体现其引伸方向；

介词、代词、助动词及疑问、关系类代词、副词、连词等一般不收；

常用前、后缀也作为单独成分收入，并给出参考音标，以利于读者触类旁通、举一反三。

这样，本书的词汇覆盖率，按通常的含义，可接近一万。

词汇分级还有利于读者分级分阶段学习。于是，读者面对的就不再是八千，而是二、三千，一、二千词了。

(2) 全书大体上分四部分：动作类，人的心理活动、能力类，事物状态类和专门领域类。每类下面划分为若干小类，即第二级标题。小类下分若干组（第三级标题），组下则是若干“相关群”。这种划分及各相关群次序、归宿难免带有某些主观色彩，但从实用角度看，一般说考虑了人们的心理现实及习惯，有利于满足读者选择性阅读和索引的要求。

(3) 英语中一词多义现象相当普遍。以相关群编排，则同一结构的词汇可能进入若干不同群中。这是由于从词根开始发生了多级引伸含意所致。为严格控制篇幅，力求选取具有一定覆盖面的中文词义体现词根及其引伸方向。例如，platform的意思有“平台”、“月台”和“(在台上)演讲”等，如不加控制，就会收入“台”、“车站”、“演讲”三个群中。但这里只收入了“台”中，列入了以上三个词义，使读者领会该词的来龙去脉。然而，带来的不足是：读者在某些群中可能看不到个别自己知道的词（例如“方法”中没有“way”）。只要读者不把本书等同于近义词典，相信会理解这一点的。当然，在若干情况下，一些词仍然在不同群中出现有二次，甚至三次，但这些词数量很少。这样做是否控制得过于



严了，我们也希望本书出版后反馈回有益的意见。

(4) 如上所述，中文词义力求体现词根和引伸方向，为此我们在词义的选择上作了一定努力。例如，“floor”原意是“地板”，“楼层”，以后引伸出“议席”、“发言权”等等。于是在“国家机构”群中，我们给 floor 以“‘一席之地’，议席，发言权”解释。“dial”在古代表示“日晷”，为一周围有数字的圆盘，用于太阳计时。以后引伸出“钟表面”、“收音机刻度盘”、“电话拨号盘”及“电话拨号”。因此，我们给出的中文词义为“日晷，刻度盘，拨号盘；(拨号)打电话”。虽然啰嗦一点，但引伸方向明确，反而易记。

(5) 近义或相关群必然涉及语言中的“中心词”概念。在最基本的小群中，中心词是显而易见的。但往上看，在“组”（第三级标题）一级，“中心词”就显得困难了。应该说，在“倒叉树”形的多级结构中，各级“中心词”是客观存在的。例如，相关群“说”、“谈”……往上可追溯到中心词“表示”。但是，实际上用中文词汇的语义来追溯，是相当复杂而且困难的，而且难以做到确切。这是因为中文词义是翻译意义，它没有英语单词之间那种结构背景关系。故在各级标题中均不提及中心词。但为检索方便，读者亦可根据自己的理解，在各级冠以某个中心词。

(6) 各小群内词汇之间词意仍含有差异并向不同方向引伸。这种引伸可能会和另一群的某词的引伸发生交叉。这样，处于交叉点的词汇归属成为问题。它可能进入二者之一而在未进入的群留下一个空白。另外，在交叉点上的两个近义词又可能由于各自靠近不同引伸源而导致二词“分手”。例如“多余”和“残余”，它们都有“剩”的含意，但前者归入“多”组而后者归入“少”组。

(7) 不仅单词有归属问题，各级子标题也有归属问题。如“水上运动”可归入“体育”或“水”小类，一般倾向于“体育”。但其中不少词在结构上更接近“水”，如 surfing (冲浪) —— surf (拍岸浪花)，aquaplane (滑水) —— aquatic (水的，水上的) 等等。虽然本书主要采用近义速记准则，但在方便时也尽可能利用“形似”等其它有利于记忆的准则。“水上运动”放入“水”小类后，由于“地理位置”的接近，就比放在“体育”小类更利于记。由此带来索引上的不便可以用指明该群去向的办法弥补。

(8) 学习过程中本书推荐“循环记忆法”。心理学研究认为：记忆的保持能力与刺激的频率密切相关，并且，在产生该刺激的短时间内其清晰度最佳，以后随刺激时间延长逐渐衰减。因此高效的学习方法应该是不断产生新的刺激且使之重复出现。每重复“刷新”记忆一次，记忆维持

时间便成倍增加。比方说记一个词，第一次记忆可能只维持几分钟，在尚未忘掉的时间内“刷新”这个记忆，就可能维持数十分钟。以后依次为一天，几天，几十天，几月以致终身。这样，一个词只需总共七、八次，共计几分钟便可终身不忘。事实上，除第一天的强记需多重复几次外，以后的“刷新”只需浏览一下即可。为方便读者，本书已给出一个实际的计划表。该表尽量根据心理学记忆原理，对每一级词汇，在业余情况下，三月左右可完成记忆。在此期间，每天可以划出若干时间片，每片十分钟左右，总计需时一个多小时。这种见缝插针式的分片，不仅有利于提高记忆效果，而且对于任何一位自称“很忙”的人来说，都不存在“无法实施”的借口。当然，为配合记忆，每天最好还有一小时阅读。

这个表对不同的人，在不同情况下显然并非最佳，但任何人按此计划做都将比无计划增收成倍之效益。

(9) 对于少数属于一定领域的词，若属必要，则给出[ ]号作注释。如：[体]—体育，[卫]—医药卫生，[拉]—拉丁语，[律]—法律，[生]—生物，[口]—口语，[英]—英语，[美]—美国英语，[法]—法语，[军]—军事，[化]—化学，[天]—天文，[气]—气象，[哲]—哲学，等等。

由于编者水平有限，虽经反复修改、审校，

仍可能有不妥或错漏之处，恳请读者提出宝贵意见，以便在适当时候予以修改。由于本书立足于实用，在一些地方还显得不够严格或全面。如果读者能得益于本书，在英语水平上获得进步，我们的目的就达到了。

在本书酝酿和编写阶段，得到一些老师和同志的支持与帮助；在修改过程中，原四川外语学院美籍教师Adam Silver先生给予了热情帮助，在此谨表示衷心的感谢。另外，刘仁恕、赵亚议、周勇、王芳肃、王芳鸣、王芳宪等同志在资料整理、抄写过程中也做了不少具体工作，在此一并表示感谢。

编 者

1988年6月

## 循环记忆法实施计划表

本表将每天记忆量定为4页（一组），并将组号标在每页上部，以和页码区别。共计109组，每组约80词。但这并不意味着每天要记这么多。对于分阶段记忆，第一级词汇约35个，第二级词汇30个，第三级15个。对于第一、二级来说，一般不可能完全都是生词，实际需记的约25个左右，故即使在业余时间记，负担也不算太重。109次大约在四个月内基本完成。每天除了要抽几个不同的时间片（每“片”约十余分钟）记下当天词汇外，还要抽几个时间片复习若干组以前的。对于以前的有关组，一般快速游览一、二次即可。这里的重复时间间隔定为1天，3天，10天，30天，100天。如读者不愿用此表，亦可根据自己情况设计新表。

表的用法很简单。例如，开始速记的第57天，应分别复习第57，57，56，54，47，57，27组，共七个时间片。其中，当天新组57重复了三次。

日期	每天应完成组别					
1	1	1				1
2	2	2	1			2
3	3	3	2			3
4	4	4	3	1		4
5	5	5	4	2		5
6	6	6	5	3		6
7	7	7	6	4		7
8	8	8	7	5		8
9	9	9	8	6		9
10	10	10	9	7		10
11	11	11	10	8	1	11
12	12	12	11	9	2	12
13	13	13	12	10	3	13
14	14	14	13	11	4	14
15	15	15	14	12	5	15
16	16	16	15	13	6	16
17	17	17	16	14	7	17
18	18	18	17	15	8	18
19	19	19	18	16	9	19
20	20	20	19	17	10	20
21	21	21	20	18	11	21
22	22	22	21	19	12	22
23	23	23	22	20	13	23
24	24	24	23	21	14	24
25	25	25	24	22	15	25
26	26	26	25	23	16	26

续 表

日期	每天应完成组别						
27	27	27	26	24	17	27	
28	28	28	27	25	18	28	
29	29	29	28	26	19	29	
30	30	30	29	27	20	30	
31	31	31	30	28	21	31	1
32	32	32	31	29	22	32	2
33	33	33	32	30	23	33	3
34	34	34	33	31	24	34	4
35	35	35	34	32	25	35	5
36	36	36	35	33	26	36	6
37	37	37	36	34	27	37	7
38	38	38	37	35	28	38	8
39	39	39	38	36	29	39	9
40	40	40	39	37	30	40	10
41	41	41	40	38	31	41	11
42	42	42	41	39	32	42	12
43	43	43	42	40	33	43	13
44	44	44	43	41	34	44	14
45	45	45	44	42	35	45	15
46	46	46	45	43	36	46	16
47	47	47	46	44	37	47	17
48	48	48	47	45	38	48	18
49	49	49	48	46	39	49	19
50	50	50	49	47	40	50	20
51	51	51	50	48	41	51	21
52	52	52	51	49	42	52	22

续 表

日 期	每 天 应 完 成 组 别						
53	53	53	52	50	43	53	23
54	54	54	53	51	44	54	24
55	55	55	54	52	45	55	25
56	56	56	55	53	46	56	26
57	57	57	56	54	47	57	27
58	58	58	57	55	48	58	28
59	59	59	58	56	49	59	29
60	60	60	59	57	50	60	30
61	61	61	60	58	51	61	31
62	62	62	61	59	52	62	32
63	63	63	62	60	53	63	33
64	64	64	63	61	54	64	34
65	65	65	64	62	55	65	35
66	66	66	65	63	56	66	36
67	67	67	66	64	57	67	37
68	68	68	67	65	58	68	38
69	69	69	68	66	59	69	39
70	70	70	69	67	60	70	40
71	71	71	70	68	61	71	41
72	72	72	71	69	62	72	42
73	73	73	72	70	63	73	43
74	74	74	73	71	64	74	44
75	75	75	74	72	65	75	45
76	76	76	75	73	66	76	46
77	77	77	76	74	67	77	47
78	78	78	77	75	68	78	48



续 表

日 期	每 天 应 完 成 组 别						
79	79	79	78	76	69	79	49
80	80	80	79	77	70	80	50
81	81	81	80	78	71	81	51
82	82	82	81	79	72	82	52
83	83	83	82	80	73	83	53
84	84	84	83	81	74	84	54
85	85	85	84	82	75	85	55
86	86	86	85	83	76	86	56
87	87	87	86	84	77	87	57
88	88	88	87	85	78	88	58
89	89	89	88	86	79	89	59
90	90	90	89	87	80	90	60
91	91	91	90	88	81	91	61
92	92	92	91	89	82	92	62
93	93	93	92	90	83	93	63
94	94	94	93	91	84	94	64
95	95	95	94	92	85	95	65
96	96	96	95	93	86	96	66
97	97	97	96	94	87	97	67
98	98	98	97	95	88	98	68
99	99	99	98	96	89	99	69
100	100	100	99	97	90	100	70
101	101	101	100	98	91	101	71 1
102	102	102	101	99	92	102	72 2
103	103	103	102	100	93	103	73 3
104	104	104	103	101	94	104	74 4