

迈向新世纪 的人文教育

——文史哲人才培养
与学科建设文集

主 编 李文海
副主编 石亚军

 中国人民大学出版社

迈向新世纪 的人文教育

——文史哲人才培养
与学科建设文集

主 编 李文海
副主编 石亚军

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

迈向新世纪的人文教育

——文史哲人才培养与学科建设文集/李文海主编

北京：中国人民大学出版社，2000

ISBN 7-300-03399-7/G·569

I. 迈…

II. 李…

III. 人文学科－高等教育－文集

IV. C4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 14765 号

迈向新世纪的人文教育

——文史哲人才培养与学科建设文集

主 编 李文海

副主编 石亚军

出版发行：中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

发行部：62514146 门市部：62511369

总编室：62511242 出版部：62511239

E-mail: rendafx@public3. bta. net. cn

经 销：新华书店

印 刷：中国人民大学印刷厂

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：9.25 插页 2

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

字数：230 000

定价：18.00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换)

序 言

李文海

本书汇集了我国一部分著名高等学校中文、历史、哲学学科和专业近年来教学与科学研究的经验总结，内容集中在一个问题上，那就是：面对新的世纪，像文、史、哲这样的文科基础学科，怎样在人才培养和科学研究方面进行深入的改革，以适应国际国内新的形势和我国社会主义现代化建设发展的需要。

文、史、哲是人文学科和社会科学的基础学科。要讨论文、史、哲的人才培养模式和学科建设，首先要弄清楚人文、社会科学的功能与作用。令人感到遗憾的是，虽然中央文件与党和国家领导人的讲话对这个问题有过多次明确的阐述，但忽视、轻视甚至歧视人文、社会科学的现象，依然随处可见。我以为，这个问题如果不引起足够的重视，并采取有力的措施加以解决，在一个短时期内也许看不出来，长此以往，则必定会对经济发展和社会全面进步，对精神文明建设，对学术的发展与繁荣，对民族素质的全面提高，产生很大的消极影响。

这样说，是不是有点危言耸听呢？当然不是。

人文学科和社会科学，是除自然科学以外的许多学科的总体称。如果按照功能细分一下，大体有以下几类，分别在社会生活中起着不同的作用。

一类是事关我们国家和社会发展方向与发展道路的科学，这就是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。这是我们党的指导思想的基础。党的十五大强调指出，要把建设有中国特

F625/15

色社会主义事业全面推向新世纪，根本的一条就是要永远高举邓小平理论的伟大旗帜。回顾我国社会主义胜利和挫折的历史经验，也可以清楚地看出，正确地坚持马克思主义，该有何等重要的意义。毫无疑问，理论界和学术界，在用邓小平理论武装全党和全国人民，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中进一步丰富发展当代中国马克思主义方面，要作出许多艰苦的不懈努力，也有着可以纵横驰骋的广阔天地。

一类是直接参与经济活动的学科，这主要是指经济学和管理类特别是经济管理类学科。劳动生产率的提高和经济的发展，不仅是一种依靠自然科学进步的技术过程，也是一种人们组织程度合理化的社会过程。邓小平早在 70 年代起就反复强调，经济的发展和企业的改造，既要抓先进的技术，又要抓先进的管理方法和经营方法，并且指出：“当前大多数干部还要着重抓紧三个方面的学习：一个是学经济学，一个是学科学技术，一个是学管理。学习好，才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。”（《邓小平文选》，2 版，第二卷，153 页，北京，人民出版社，1994）江泽民同志在十五大报告中也强调了“吸收和借鉴世界各国包括资本主义发达国家的先进技术和管理经验”的极端重要性。对于经济规律的掌握和经营管理水平的提高，将成为推动社会经济健康发展的有力杠杆。

另一类是规范和引导人们的社会生活与人际关系的学科，如法学、社会学、伦理学、新闻学、人口学等。在社会的运行和发展过程中，人们发生各种各样的社会联系，也存在着各种各样的矛盾冲突。上面这些学科，就是研究如何用各种不同的方式和手段，去维护正常的社会秩序，弘扬社会正气，保护人们的正当权益，揭露和打击各种社会丑恶现象，防止社会矛盾的激化，促进实现社会正义和维护社会稳定。毫无疑问，这不论对于物质文明建设还是精神文明建设，都具有极为重要的意义和作用。

最后一类，就是我们一开始提到的文、史、哲等文科基础学科。由于这些学科本身的特点，常常使人们认为它们离社会现实生活较远，因此不断会提出在全力进行社会主义现代化建设的今天，这些学科“究竟有什么用”的问题。正因为这样，相比之下，这些学科在发展过程中自然遇到了较之文科其他学科更多的困难。其实，急功近利地要求和对待这些学科，正是认识的一个很大误区。正像自然科学中没有数、理、化等基础学科的深入研究，就很难有高新技术的不断创新一样，如果没有文、史、哲等基础学科的不断进步，文科其他学科的发展也会受到很大的制约和影响。所以，邓小平说：“哲学、社会科学同自然科学一样，决不能忽视基础理论的研究，这些研究是理论工作的任何巨大前进所不可缺少的。”（《邓小平文选》，2版，第二卷，179页，北京，人民出版社，1994）如果从更加长远一点的观点来看，那么，文科基础学科对于总结和继承优秀传统文化，创建和发展有中国特色社会主义的新文化，全面提高全民族的素质，锻造民族精神和增强民族凝聚力，都具有不可替代的作用。江泽民同志多次指出，民族精神和民族凝聚力，也是综合国力的重要内容和重要标志。一个民族、一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。而这种精神支柱，正是在中华民族漫长的历史进程中产生和发展起来的。“中华民族有着自己的伟大民族精神。这个民族精神，积千年之精华，博大精深，根深蒂固，是中华民族生命机体中不可分割的重要成分。”（江泽民：《在全国抗洪抢险总结表彰大会上的讲话》）正是在这样一个层次上，文科基础学科有着广阔的用武之地。

因此，把自然科学和社会科学比作“车之两轮，鸟之双翼”，实在是既生动又贴切的譬喻。理论界有同志呼吁，应该提倡科学精神与人文精神的结合；教育界有同志认为，21世纪高等教育发展的基本态势，是科学教育与人文教育的比翼齐飞。我以为，

这都是很有见地的。

当然，作为人文、社会科学的理论工作者和学术工作者，不能一味埋怨社会的不重视，而应该着重考虑在人才培养和科学建设方面，怎样更好地去适应社会的需要。

1999年6月召开的全国教育工作会议，在充分肯定教育工作取得重大成就的同时，也鲜明地指出我们的教育思想、教育体制、教育内容和方法，还有许多方面同社会主义现代化建设发展的需要不相适应。不对这些不相适应的方面进行坚决而深刻的改革，教育的发展和教学质量的提高，都将是一句空话。

事实上，就文、史、哲学科而言，教学的改革早在前几年就已经受到许多高校有关院系的注意。特别是1995年，当时的国家教委为了进一步提高文、史、哲学科人才培养的质量和科学研究的水平，促进人才培养模式以及教学内容、课程体系的改革，为我国现代化建设事业持续培养少而精、高层次、高素质的基础文科教学与科研人才，根据“扶强保重”、合理布局的原则，在全国部分高等学校建立了51个文科基础学科人才培养和科学研究基地。五年来，这些文科基地的广大师生，振奋精神，解放思想，努力实践，艰苦探索，在招生办法、课程设置、师资配备、教学内容、教学方法以及教育管理等各个方面，积极进行各种改革和试验，取得了丰富的经验和巨大的成绩。有些虽然不是基地的高校文史哲院系，也以极大的热情，积极参与了改革的探索。本书收入的文章，就是文科基础学科五年教学改革成果的一个方面的反映和总结。读一读这些文章，就会发现，这里所涉及的问题，不仅是既往情况的回顾，更多的是在以往实践的基础上，提出面向新世纪高等学校文科基础学科教育发展的设想和规划。也许可以说，理论探索和教学实践的统一、总结性和前瞻性的统一，正是这部书的一个特点。

本书的编辑出版，得到了许多兄弟院校有关院系同志们的热

情支持和大力帮助，对此我们表示由衷的感谢。牛润珍和解江凌同志做了大量的组织和编辑工作，张晓京同志也付出了不少的劳动，我们一并表示感谢。

2000 年 1 月 14 日
于中国人民大学林园

目 录

建设好文科基地 培养高质量人才	刘凤泰 (1)
走向新世纪的高等文科教育	石亚军 (7)
加强高校哲学社会科学建设	冯宜明 (21)
论走向新世纪的文科教育改革	周 鸿 (25)
文科现代化的催化剂	李梦超 (36)
中国人民大学文史哲基地建设	旋天颖 (41)

加强基地建设 促进学科发展

培养优秀人才	武汉大学哲学系 (53)
哲学教育的改造	
——中国人民大学哲学系面	
向 21 世纪教学改革的基本	
思路与进展	中国人民大学哲学系 (70)
深化教学改革 推动基地建设	南开大学哲学系 (80)
关于深化教学体系改革 巩固教	
改成果的思考 and 措施	南开大学哲学系 (91)

史学基地要办出特色	李文海 (103)
北京大学史学基地建设与教学改革	北京大学历史系 (109)

以重点学科发展为龙头 突出人

才基地基础建设 南开大学历史系 (121)

历史学学科基地人才培养的思路

与实践 武汉大学历史系 (133)

四川大学历史系基地教学改革 四川大学历史系 (144)

积极开展对外学术交流 提高基

地学生综合素质 中山大学历史系 (157)

史学基地与时代精神 吉林大学历史系 (164)

历史学基地人才培养新模式的探索 ... 中国人民大学历史系 (171)

我们怎样建设历史学基地 北京师范大学历史系 (180)

依托基地 全面培养面向 21 世

纪的人文科学人才 东北师范大学历史系 (185)

建设基地 推动历史系的全面建设 ... 首都师范大学历史系 (193)

历史学基地人才培养的探索和

实践 湖南师范大学历史系 (203)

研讨式教学与大学生能力培养 郭汉民 (214)

发挥学科优势 办出基地特色

——中央民族大学历史系文科基

地建设的特色与措施 中央民族大学历史系 (226)

中文学科的性质与教改 南京大学中文系 (233)

中国人民大学中文系基地建设 中国人民大学中文系 (240)

提高水平 突出特色 为新世纪

培养高质量的人才 山东大学文学院 (253)

突出现代化的主旋律 探索中文

学科基地人才培养的新模式 东北师范大学中文系 (262)

夯实基础 培养能力 提高素质

——文科基地中文人才培养

模式探索 福建师范大学中文系 (274)

建设好文科基地 培养高质量人才

刘凤泰

内容提要：文科基地建设对于提高高等教育水平，培养面向新世纪的高质量人才，弘扬民族优秀传统文化，提高整个中华民族素质具有重要作用和意义。建设好文科基地要有明确的思路和目标，抓好教学内容和课程体系改革，加强师资队伍建设，加强文科基地的领导与管理。

刘凤泰 教育部高教司副司长。

1995年，原国家教委批准在全国31所高校建立51个（其中试办2个）文科基础学科人才培养和科学研究基地（简称文科基地），其中，中国语言文学23个，历史学21个，哲学7个（委属重点院校共有34个基地，其中中文12个，历史学15个，哲学7个，省属重点院校共有17个基地，其中中文11个，历史学6个）。这是建设和发展文科基础学科教育所采取的重大措施，很有战略眼光，对于提高高等教育水平、培养面向21世纪需要的高质量人才、弘扬中华民族优秀传统文化、提高整个中华民族素质，都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、关于建设文科基地的重要意义

文、史、哲学科专业教育的现状如何？应该说在广大教师努力下，在学科建设、培养人才和为社会发展服务方面取得了较大成绩，但也存在不少问题，而且有些问题相当尖锐，一些有识之士为此十分担忧。建立社会主义市场经济体制，为文科教育带来机遇。一些与经济建设联系密切的经济、管理、法学等应用文科专业受到重视，生源充足，社会争要大学毕业生，发展较快，出现了历史上从未有过的好势头。但文、史、哲基础学科专业却受到不同程度忽视。目前，文、史、哲基础学科专业存在的主要问题是：应届高中毕业生报考第一志愿的少，教学经费缺乏，师资队伍不稳，后备力量不足，毕业生分配较困难等等。文、史、哲基础学科专业遇到了前所未有的挑战。因此，必须正确认识文、史、哲基础学科的重要地位和作用，并采取措施，认真解决当前存在的问题。

文、史、哲基础学科专业与当前经济建设和社会发展有无关系，它的重要地位和作用在哪里？文、史、哲基础学科在社会主义政治、经济和文化教育中的重要地位和作用，既有直接的，也有间接的，既有现实的，也有长远的。具体表现为以下几个方面：

第一，文、史、哲基础学科专业，在建设有中国特色的社会主义、弘扬中华民族优秀传统文化、进行爱国主义教育、提高中华民族素质中，起着其他学科专业不可替代的作用。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本

路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”而在学校德育工作中，提高学生的思想道德和科学文化素质，文、史、哲基础学科专业起着非常重要的作用。

第二，提高人才素质，是取得未来国家综合实力竞争的重要因素之一。现在，人们都在议论 21 世纪的社会，仁者见仁，智者见智。总之，21 世纪将是世界各国竞争加剧，经济和科技高速发展，信息量大，物质丰富，精神文明建设逐渐提高的世纪。这些都与提高人才素质有关。有不少专家教授认为，未来的竞争，表面看来是科技竞争，但归根结底是人才素质的竞争，而提高人才素质主要是人文学科的作用。这就明确地说明了文、史、哲基础学科在未来社会发展中的重要性。

第三，目前，世界上一些经济发达国家，总结他们经济腾飞的经验，其中一条就是重视提高人才素质。美国、日本是如此，其他国家也是如此。最近，新加坡总理提出，要建立一套明确的国家意识；韩国总理表示，要充分重视人和人格教育。所有这些都离不开人文学科的作用。

第四，在我国高等教育中，文、史、哲基础学科专业教育是非常重要的。它不仅是社会科学专业教育的基础，也是自然科学专业教育的基础，从某种意义上讲，它是整个高等教育的基础。如果一所综合大学的文、史、哲基础学科专业的教学和科研工作上不去，那就很难成为在国际上有影响的国内一流大学。近些年来，一些理工科大学认识到文、史、哲基础学科的重要性，增设了一些本科专业，成立了人文社会科学院，并对全校大学生开设人文学科方面的课程，以提高人才的整体素质，这是非常好的。

1994 年，原国家教委主任朱开轩同志针对文、史、哲基础学科专业教育的重要地位和作用以及当前存在的问题，明确指出：文、史、哲基础学科面临的问题很尖锐，应有解决思路，要

抓紧研究解决文、史、哲基础学科中的问题。为落实这一批示精神，国家教委（现教育部）决定采取措施，在全国高校建设若干个文科基地，并在经费、政策倾斜等方面给以支持。经学校申报，专家评审，原国家教委于1995年1月份正式批准在31所学校建设51个文科基地。其中：中国语言文学23个，历史学21个，哲学7个。

文科基地的建立，极大地调动了广大教师的积极性，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

二、关于建设好文科基地的思考

原国家教委批准建设文科基地是一种激励措施，建设好文科基地，提高教学和科研水平，培养面向21世纪需要的高质量人才是目的。为达到这个目的，需要采取一系列措施，积极努力，艰苦奋斗，千方百计地把文科基地建设好。

第一，要有一个明确的文科基地建设思路和目标。文、史、哲基础学科属于上层建筑，政治性较强，因此，在建设文科基地的过程中，必须始终坚持以马克思主义、毛泽东思想和小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持正确方向。要贯彻理论联系实际方针，紧密联系当前的实际，研究现实问题，并把研究成果充实到教学中去。在研究现实问题上，要有所创新，有所建树。要积极探索人才培养的新路子，扩大学生的知识面，注意吸收国内外人才培养的经验，并结合本校实际，努力办出特色。在为国家培养高质量人才的同时，要弘扬中华民族优秀传统文化，使文科基地成为培养高质量人才，弘扬中华民族文化优秀传统，进行爱国主义教育的辐射源。经过若干年建设，把文科基地建设成为培养高质量人才，造就一批著名的专家教授，出版一批高水平的科研著作和教材，具有较先进的教学设备和图书资

料，在国际上有一定影响，在国内保持领先，能够为文科其他学科专业提供教学改革经验的文科基地。

第二，抓好教学内容和课程体系改革。目前，在教学内容方面存在的主要问题是：有些课程的教学不同程度地存在着内容陈旧落后，理论脱离实际的问题。有些课程与中学、研究生阶段的课程内容重复，本科阶段课程之间的内容也有互相重复的。由于这些问题的存在，就难于提高教学质量，培养高质量的人才，因此，必须进行教学内容的改革。

文科基地的教学内容改革要从以下几个方面展开：（1）坚持以马克思主义为指导，贯彻理论联系实际的方针。（2）注意吸收国内外教学内容和科学研究的新成果，充实更新教学内容。（3）扩大学生的知识面，加强计算机、外语和中国优秀传统文化教学。外语教学要在原有的基础上再上一个新台阶。对有些课程，可以积极创造条件，逐步实行外语教学。（4）改革教学方法，教师讲课要讲重点、难点，采取启发式。要重视运用现代化教学手段，有条件的文科基地，应积极研制开发一些课程的计算机辅助教学软件，逐步开展计算机辅助教学工作。

关于课程体系的改革，应针对当前存在的问题进行。课程的开设，要有利于实现培养目标，有利于学生的素质教育、个性教育和创新意识教育。要根据本基地的学科优势，开设出有特色的课程。扩大选修课比例，一般情况下，选修课程在整个课程中的百分比应在30%左右。选修课的开设要保证质量，要有利于实现培养目标和提高人才素质。通过对课程体系的改革，能够使新的课程体系更具科学性，更加符合人才培养规律。

第三，加强师资队伍建设。师资队伍是建设好文科基地的关键。因此，要下大力气抓好师资队伍建设。（1）加强对教师进行“师德”教育，使教师真正做到“为人师表”、“教书育人”。（2）要重视教师的业务学习，为他们的业务精深、知识更新提供进修

提高的条件。(3) 要鼓励支持高级职称教师到教学第一线，从事主要基础课和专业基础课的教学。(4) 要重视对中青年教师的培养和提高，为他们到国内外进修、参加学术会议创造条件，使他们逐步成为本学科的学术带头人。(5) 鼓励支持教师积极开展科研工作，为他们提供一个民主、和谐的学术环境。

第四，加强对文科基地的领导和管理，这是搞好文科基地建设的保证。各有关领导要重视文科基地建设，并采取措施支持文科基地建设。主管文科基地工作的校领导及其上级主管部门，应将文科基地建设作为一项重要工作列入议事日程，经常研究和解决文科基地建设中的问题，并与文科基地的领导、教师研究建设思路及教学改革等有关方面的问题。各有关学校及其上级主管部门，都应按照国家教育部的规定，认真落实经费和政策倾斜到位。1994年，原国家教委投入委属院校20个文科基地共300万人民币，平均每个点15万元。从目前的情况看，大多数学校都已按教育部规定进行1:1的投入，但也有少数学校到目前为止尚未落实。要采取措施，尽快落实。不按国家教育部规定落实经费的高校及其上级主管部门，教育部将采取措施，促其尽快落实。我们认为，经费能否落实，政策倾斜是否到位，关键是领导认识问题。吉林大学党委书记刘中树同志认为：只要领导认识到文科基地建设的重要性，学校再困难也能拿出几十万元支持文科基地建设。

中国人民大学已经成立“文科基地”指导委员会，李文海校长兼任主任。北京大学已召开“基地”建设会，研究加速文科基地的建设问题。文、史、哲学科教育的春天即将来临，让我们满怀信心地去迎接它吧！