

班主任

恩·伊·包德列夫 編

人 民 教 育 出 版 社

班 主 任

〔苏联〕恩·伊·包德列夫 編

李子卓 邵爽秋 等譯

人 民 教 育 出 版 社

本书为苏联中学班主任参考书。

本书作者：第一章，恩·伊·包德列夫(Н. И. Болдырев)；第四章，第八章，奥·斯·博格达诺娃(О. С. Богданова)；第二章，尔·格·古罗娃(Р. Г. Гурова)；第六章，第十章，阿·伊·杜洛夫(А. И. Дулов)；第三章，第五章，恩·朴·耶哥罗夫(Н. П. Егоров)；第七章，第九章，伊·斯·马康科(И. С. Марьенко)。符·伊·彼特罗娃(Б. И. Петрова)参加蒐集材料和准备某些附录的工作。本书再版时，伊·斯·马康科修订第三章，奥·斯·博格达诺娃修订第五章。

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

Н. И. БОЛДЫРЕВА

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

МОСКВА * 1955

本书根据俄罗斯联邦教育部教育出版社

1955年莫斯科俄文第二版译出

*

班 主 任

〔苏联〕恩·伊·包德列夫 编

李子卓 邵爽秋 等译

孙 敬 封面设计

北京市书刊出版业营业许可出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

新华印刷厂印刷

统一书号：7012·255 字数：300千

开本：850×1168公厘 1/32 印张：12 $\frac{7}{8}$ 插页：4

1956年9月第一版

1959年10月第八次印刷

北京：52,701—57,700册

*

定价(6) 1.30元

目 录

第二版序	5
------	---

第一章 班主任的作用和任务	7
---------------	---

第一节 青年一代的共产主义教育是苏维埃学校最重要的任务	7
-----------------------------	---

第二节 班主任是全班学生的教育者和教导工作的组织者	8
---------------------------	---

第三节 班主任工作的目的和基本任务	10
-------------------	----

第四节 对青年一代的教育者——班主任——的要求	12
-------------------------	----

第二章 研究学生	16
----------	----

第一节 班主任研究学生的基本任务	16
------------------	----

第二节 班主任研究学生的纲目	18
----------------	----

第三节 研究学生的方法	39
-------------	----

第三章 班上学生集体的组织和培养	56
------------------	----

第一节 班主任在组织和培养学生集体方面的任务	56
------------------------	----

第二节 班集体的组织机构和它在学校集体中的地位	59
-------------------------	----

第三节 团结和培养班集体的主要途径	64
-------------------	----

第四节 家长在培养学生集体中所起的作用	91
---------------------	----

第四章 班主任提高学生学业成绩的工作	92
--------------------	----

第一节 争取达到优良的学业成绩是班主任最重要的任务	92
---------------------------	----

第二节 班主任为了提高班上学业成绩对学生集体进行的工作	93
-----------------------------	----

第三节 班主任为了提高学业成绩对本班个别学生进行的工作	111
-----------------------------	-----

第四节 班主任对科任教师进行工作的内容和形式	118
------------------------	-----

第五节 班主任在提高学业成绩方面对家长工作的组织和内容	128
-----------------------------	-----

第五章 班主任培养学生自觉纪律的工作	134
--------------------	-----

第一节 自觉纪律教育是学校一种最重要的任务	134
-----------------------	-----

第二节 学生纪律教育的主要方法和手段	139
--------------------	-----

第三节 家长帮助加强学生的纪律	169
-----------------	-----

第六章 班主任跟本班少年先鋒队和共产主义青年团組織的

协同工作 ····· 174

- 第一节 班主任跟少年先鋒队和共产主义青年团在工作中必須友好合作 ····· 174
- 第二节 班主任跟少年先鋒队协同工作的基本方法和形式 ····· 176
- 第三节 培养班上队员和学生参加共产主义青年团 ····· 198
- 第四节 班主任跟班上共产主义青年团組織的协同工作 ····· 205

第七章 学生課外活动和公益工作的組織与进行 ····· 217

- 第一节 課外活动和公益工作的教育意义 ····· 217
- 第二节 班主任誘导学生参加小組活动的工作 ····· 218
- 第三节 五——十年級学生政治教育的組織内容和形式 ····· 221
- 第四节 課外閱讀 ····· 234
- 第五节 倫理性的談話 ····· 240
- 第六节 学生的科学无神論的教育 ····· 247
- 第七节 班的牆报 ····· 253
- 第八节 群众文化和体育运动的工作 ····· 257
- 第九节 学生的生产劳动和社会工作的組織 ····· 265

第八章 班主任对学生家长的工作 ····· 281

- 第一节 学校和家庭在教育学生的工作中取得协调一致的重要性 · 281
- 第二节 在家长中間进行教育知識的宣傳 ····· 283
- 第三节 班主任对家长积极分子的工作 ····· 293
- 第四节 班家长会議 ····· 297
- 第五节 班主任訪問学生的家庭 ····· 306
- 第六节 班主任对家长个人的談話 ····· 309

第九章 工作的計劃和考查 ····· 312

- 第一节 計劃性在班主任工作中的作用和意义 ····· 312
- 第二节 学季的或半学年的班主任教育工作計劃 ····· 313
- 第三节 教育工作的考查和班主任的汇报制度 ····· 322

第十章 提高班主任的业务水平 326

第一节 在提高班主任业务水平方面进行系统工作的意义 326

第二节 关于提高班主任教育业务水平的个别工作 328

第三节 校长领导下的班主任会议 334

第四节 班主任工作研究组 337

第五节 校务会议在提高班主任业务水平方面的作用 340

附 录

一 班主任服务规程 343

二 学生守则 346

三 对学生进行教育研究的提纲示例 348

四 学生生活制度表式示例 351

(甲) 在第一部上学的学生生活制度表式示例 353

(乙) 在第二部上学的学生生活制度表式示例 355

五 五——十年級倫理性談話的題目示例 357

六 就共产主义道德問題对八——十年級学生作講演和报告用的
題目示例 359

七 少年先鋒队集会題目示例 359

八 五——十年級学生生产劳动和社团活动的种类 361

九 在各班家长會議上进行談話的題目示例 363

十 在五年級家长會議上以“家长帮助儿童准备家庭作业”为题进
行談話的提纲示例 363

十一 班主任教育工作计划草案 369

十二 1953—1954 学年度第二学期五年級甲班教育工作计划 . . . 374

十三 1954—1955 学年度第三学期六年級丙班教育工作计划 . . . 385

十四 1954—1955 学年度第三学期七年級甲班教育工作计划 . . . 392

十五 1953—1954 学年度第二学期八年級乙班教育工作计划 . . . 399

十六 1953—1954 学年度第二学期十年級乙班教育工作计划 . . . 406



第二版序

班主任是全班教育工作的組織者和學生的教育者，他的作用一年年地在提高着。每年都有一批批的蘇維埃教師來作班的領導工作。他們完成着光榮而責任重大的新生一代共產主義教育的職責。

很多班主任積累了極其豐富的教育工作經驗，他們是共產主義教育的真正的能手。可是還有不少這樣的班主任，他們在組織和進行教育工作中遇到了嚴重的困難。他們需要經常的幫助。

本書就是要給這些教師以這樣的幫助。本書作者在研究和總結優秀班主任工作經驗的基礎上，對班主任工作的內容、組織和方法等許多最重要的問題提供了一些建議和意見。

本書作者在莫斯科和外省的很多學校里（莫斯科第 644 中學、第 310 中學，莫斯科省哥利察中學，伊爾庫茨克第 15 中學等）直接地研究了班主任的工作制度。在本書里介紹了這些學校的班主任的教育工作經驗，特別介紹了姆·斯·岡查洛娃、阿·恩·格烈楚哈、恩·耶·科特利亞羅娃、符·耶·索辛娜、阿·格·多符貝什、克·阿·阿爾希波娃、耶·斯·哥哥列娃等班主任的工作經驗。

班主任在俄羅斯聯邦教育科學院“教育經驗交流會”上所作的一些報告介紹了優良學校教育工作的經驗，編寫本書時採用了這些報告的材料。在本書里介紹了礦水城第 3 鐵路職工子弟學校茲·姆·施林娜、伊爾庫茨克七年制學校阿·恩·安齊品、莫斯科省庫帕萬中學阿·阿·迪亞科諾娃這些班主任以及博爾舍維亞澤麥中學校長符·符·腊祖莫符斯卡雅等人的經驗。

在編写本书时,也曾概括地和具体地采用一些专门研究班领导問題的人所写的碩士学位論文的材料和关于班主任工作的論文集的材料。

本书第二版曾作了某些修正和补充。特别是扩大了关于班主任参加实现綜合技术教育任务、班主任跟少年先鋒队和共产主义青年团組織协同工作以及学生的无神論教育这些方面的材料。

关于学生集体的組織和学生的自覺紀律教育这两章在結構和内容方面都有改变。作者考虑到讀者的希望,在本书后面增补了附录,这些新材料可以帮助班主任組織和計劃他們的工作。

对于本书的批評以及个别的意見和希望,請写信寄: Москва, Лобковский пер. №5/16, сектор воспитания коммунистической морали Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.

第一章 班主任的作用和任务

第一节 青年一代的共产主义教育是 苏维埃学校最重要的任务

在共产党和苏维埃政府领导下,我国人民满怀信心地走向共产主义。

苏维埃人民为实现共产主义建设的伟大纲领,力求在加强苏维埃国家的经济力量和创建共产主义的物质基础方面获得日新月异的成就。这些成就在许多地方是以苏维埃人们的共产主义觉悟的提高和我国人民所受伟大的马克思列宁主义精神的教育程度怎样为转移的。共产主义觉悟大大地加快我国沿着共产主义道路前进的速度,并扩大苏维埃国家力量和威力的源泉。因此,我国人民的共产主义教育,首先是青年一代的共产主义教育,就成为苏维埃制度最重要的生活需要。

准备由社会主义过渡到共产主义的主要先决条件之一是社会文化的进一步的发展,是保证所有社会成员获得体力和智力的全面发展。正因为如此,所以共产党第十九次代表大会提出了不断地提高我国人民的政治和文化水平的任务,把它列为首要任务之一。

我们苏维埃的普通学校,在完成这一任务中起着极光荣的作用。普通学校在青年一代共产主义教育制度里是一个主要环节。根据党第十九次代表大会的决议,在各都市和大工业中心区实施普及中等教育,并过渡到普及综合技术教育,就会显著地扩大苏维埃学校的教育作用。所有我国从七岁到十七岁的儿童、少年和青

年，都將要受到中等的普通教育和綜合技術教育。

蘇維埃學校是一種新型的學校。它培養着積極而自覺的共產主義建設者，它用深刻的知識來武裝新生一代，形成他們共產主義的世界觀和高尚的道德品質，並鍛煉他們的意志和性格。

在我國從社會主義過渡到共產主義時期，蘇維埃學校的教育作用正在日益增長着。蘇維埃學校正教育着新生一代去走向生活、走向勞動，並為共產主義而鬥爭。為了完成這個任務，必須保證我們的学生獲得全面發展，必須不僅用各方面的知識武裝他們，還要保證他們有綜合技術的訓練，培養他們的共產主義道德，發展他們對體育和藝術的興趣。因此，蘇維埃學校的教育工作在今天就具有特別重大的意義。

蘇聯共產黨第十九次代表大會的決議曾規定要進一步提高我國普通學校的社會主義教育的意義；這些決議責成蘇維埃學校全部工作人員要廣泛地开展青年一代的共產主義教育的工作。

根據這些決議，就提高了班主任活動的作用和意義。

第二節 班主任是全班學生的教育者 和教導工作的組織者

蘇維埃學校的每一個教師，除教學而外，還擔任着教育工作。不論在課內或課外，他都要竭力把自己的學生教育成具有崇高思想和文化修養、掌握科學基本知識、並且對於社會主義祖國具有無限忠誠的人。

校長為了把這一班全體教師在教育工作上所花的力量統一起來，並使他們對學生的要求一致，指定一名優秀的教師擔任班主任的職務。

通常，班主任在這一班擔任的功課最多，並且在多年內一直領

导着这个班。

班主任在对学生进行共产主义的教育和教学中、在把学生团结成为友爱的集体这一工作中，都是校长的亲近的助手。他保证着该班全部教育工作的计划性和组织性，保证着该班全体教师对班上学生的要求和教育影响的一致性。他不仅要把本班教师在教育工作上所花的力量统一起来，还要把班里共产主义青年团、少年先锋队组织以及本班学生家长的力量都统一起来。

我国学校中教导工作的质量，多半是以班主任的干练工作为转移的。俄罗斯联邦教育部于1947年10月1日在“关于在俄罗斯联邦各校实行‘班主任服务规程’的决定”中曾经指出：“优秀班主任的工作经验证明：如果班主任很好地了解学生，对他们很关心和很表同情，经常注意他们的学习和教育，组织并指导学生集体，那末，在他这一班里就几乎没有退学的学生，而成绩不及格和违反纪律也只是个别的现象。

“如果班主任形式地执行自己的职务，那末，在他这一班里的学生就往往缺课，有些学生完全退了学，成绩不及格的很多，纪律也不能使人满意。”①

由此可见，一班学生成绩和纪律的好坏，多半是以班主任在这一班怎样工作、怎样组织和指导学生集体为转移的。

班主任和本班教师的协力合作，是他的有成绩的活动的基本条件之一。

如果他只凭自己的力量，只凭自己的威信，他就不能把学生团结成为友爱的集体，也不能在教育工作的组织上获得成功。

甚至有经验的班主任，如果没有本班其他教师的支持，也不能在他自己的工作中获得成绩。在班里对学生有一致要求和一致态

① 参看“苏联普通教育法令选译”人民教育出版社1956年版第90页。

度的教师集体应当起着作用。班主任是班里教师集体的組織者，是这个集体的“灵魂”。他帮助保証班里全体教师对学生有一致的态度。

第三节 班主任工作的目的和基本任务

班主任的活动是复杂的，并且是多方面的，它所包括的任务范围很广，是利用多种多样的方法来实现的。

关于各种班级中班主任工作内容、形式和方法，本书以后各章将有詳細的叙述。

班主任工作的主要目的，是在用一切办法来帮助培养我国学生成为积极的和自觉的共产主义社会建設者。班主任工作的全部内容，他所进行的一切教育措施，都应当是为了达到这个目的的。班主任在組織和計劃工作的时候，应当規定能够促进学生智育、德育、体育、美育和綜合技术教育的一些措施，必須保証我国学生获得全面的发展。

也应当根据这个总目的来决定班主任当前的基本任务。

苏維埃学校工作現阶段的任务如下：

一、对学生进行共产主义道德教育，并培养他們的共产主义行为习惯；

二、帮助实现学生的綜合技术教育的任务；

三、提高学业成績，扩大学生的政治眼界和文化眼界；

四、为巩固学生的自觉紀律而斗争；

五、保証班內全体教师、共产主义青年团、少年先鋒队組織以及学生家长在教育工作中和对學生要求的教育学上的一致性。

这些任务是决定班主任全部活动的基本任务。

自然，在决定班主任工作内容的时候，必須考慮到学校工作和

本班工作的具体条件，考虑到学生的年龄，本班的学习成绩和纪律的情况、本班是否有少年先锋队或共产主义青年团的组织，教师的成员怎样，一学年的时日，等等。

但是班主任在考虑工作的具体条件时，必须记住他的基本任务。

在任何学校和任何班级，都必须对我国学生经常进行共产主义道德教育，并培养他们先进苏维埃人所具有的崇高道德品质。

同时必须竭力促进学生综合技术教育的实现。共产党第十九次代表大会所提出的这一任务，不仅应当在上课时，在教学进程中实现，并且应当在课外活动中实现，而在课外活动的组织中，班主任应起主导作用。

班主任不管在哪一班担任工作必须经常为优良的学习成绩和自觉纪律而斗争！这个任务的完成是班主任的光荣而又重要的事情。

最后，如果教师集体、学生集体和学生家长对学生没有一致的要求和一致的教育影响；那么，要对班上进行正常的教导工作是不可能的。只有班主任才能够保证这种一致性。

因此，班主任工作有无效果，多半是以他能否有效地实现上面所列举的基本任务为转移的。

根据上述，我们可以确定班主任工作的基本方向，也就是他的活动的基本部分如下：

- 一、班主任对本班学生全面的研究；
- 二、把本班学生组织成友爱的和富有目的性的集体；
- 三、实行提高学生成绩和加强学生纪律的种种办法；
- 四、经常帮助少年先锋队和共产主义青年团组织，并协同他们对学生进行共产主义教育的工作；

五、組織并進行學生的課外活動，組織并進行他們的公益工作；

六、對學生的家長進行工作。

創造性地進行工作的班主任，通常對於個別的零碎的措施是不會滿足的。他們執行着基本的和主要的教育任務，保證實行彼此有相互聯繫的教育設施，竭力克服教育工作組織中的偶然性、自流性和間或性，並在一定的制度下進行這項工作。

班主任的教育工作制度是他對學生所施教育影響的各種形式和方法的總和，其目的在於形成學生的共產主義世界觀、道德品質、性格特徵以及共產主義行為習慣。

班主任首先要在班集體中組織各種各樣的學生活動（社會生產勞動、社團活動、遊戲、體育運動、課餘表演）。同時，他還要進行以道德為主題的談話、做政治報告、組織課外閱讀、讀書會、晚會、參觀旅行、遠足、看電影和戲劇。

本書以後各章將要詳細敘述班主任教育工作的各種形式和方法。

第四節 對青年一代的教育者——班主任——的要求

班主任的教育工作能否成功，首先是以他的思想信念和政治覺悟水平的高下為轉移的。因此，共產主義的思想性是班主任不可缺少的品質。

在從社會主義過渡到共產主義的時期當中，這種品質具有特殊巨大的意義。培養新生一代的共產主義覺悟這項任務以及防止私有者心理和私有者道德的余毒鉅進我們學生中去的這種鬥爭，都要求提高蘇維埃教師、包括班主任在內的共產主義的思想性。

提高班主任的思想政治水平，最重要的手段是要深刻地掌握

馬克思列寧主義的理論。馬克思列寧主義的理論能給人以識別方向的力量和明朗的遠景，能給人以工作中的信念以及對我們事業勝利的信心。馬克思列寧主義的理論，用社會發展規律的知識武裝蘇維埃人們，培養我國人民對共產主義完全勝利的信念，能在思想上鍛煉蘇維埃人們，鼓舞他們去忘我地勞動，去為建成共產主義社會而鬥爭！

班主任只有掌握了馬克思列寧主義的理論才能成為青年一代的真正的教育者。

班主任對學生發生教育影響，不只是由於他的知識，而且由於他的道德威望。教育者的人格，他的道德面貌，對學生意識和性格的形成，對他們的共產主義行為習慣的養成，都能發生決定性的影響。因此班主任應具有崇高的道德品質。

為了有效地影響學生，班主任必須深刻而全面地掌握自己教的科目，並且善於生動地、充滿情感地進行教學。馬卡連柯曾經指出，如果教師對自己的知識滿有把握，並且有確切的知識，多才多藝，言簡意賅，對工作經常有準備，這樣的教師就會使學生心向神往。

班主任是具有廣博文化的人。他如果不經常提高自己的文化水平，擴展自己的眼界，就不能滿足學生各種各樣的興趣和需要。我國的少年和青年是很愛好知識的，他們常常向班主任提出關於新書和新影片的問題，國內和國外發生的事情，也使他們感到興趣。

班主任如果能滿足學生的需要，他在學生心目中的威信就會提高，他對學生的影響就會擴大。可是班主任如果不能回答學生所提出的問題，就要失去學生對他的信仰和尊敬，班主任對於學生教育影響的效力便因此降低。

对班主任来说，只精通自己所教科目的知识是不够的；他还必须熟悉政治事件，通晓文学和艺术。

加里宁认为通晓文学是教师的专业义务。因为文学能使教师更好地研究学生、了解学生，并提高他在教育影响上的力量。

班主任的教育工作不容许墨守成规，不容许有旧套和刻板公式。在教育学生时，决不可依赖某种固定不变的形式和方法。用一种现成的尽管是最好的形式，依靠千篇一律的方法，决不能在所有的情形下都保证教育影响的成功。

班主任必须创造性地进行教育工作，必须经常思考、敢作敢为，表现首倡精神，并且勇于解决实际生活所提出来的教育学上的问题。

当班主任的工作流于形式的时候，他的活动便变为枯燥无味，千篇一律，并且从他完成任务的情况来看，必致毫无结果。如果班主任在自己的工作中表现出首倡精神，避免死板公式，那时他便能在学生的教育工作中获得重大的成就。

许多班主任的经验教导我们：他们的教育活动质量的好坏，多半是以他们的教育技巧的高低和他们是否能够创造性地处理教育工作为转移的。班主任的教育技巧愈高，他的教育活动也就进行得愈为顺利。

在广大的班主任队伍当中有不少教育工作的真正能手。他们使班里学生有优良的学业成绩和自觉纪律。他们在课堂教学中、在课外教育工作中都能有助于形成学生的崇高的道德品质，培养并发展他们的责任感、荣誉感和自信心，使他们习惯于克服学习劳动和公益工作中的困难。有经验的班主任都熟悉道德教育的基本原则，并善于把这些原则应用到教育工作中来。这些原则是：共产主义的目的性，在集体中教育和为集体而教育，道德教育的实效