

馬克思主义經典作家 論教育与生产相結合

B.1
45-1

中国人民大学出版社

馬克思主义經典作家論
教育与生产相結合

中国人民大学馬克思列宁主义教研室編

*

中国人民大学出版社出版

(北京西便門大街西便門外大街20號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第 071 号

中国人民大学印刷厂印刷

新华書店發行

*

書号:1987-Ⅲ 开本:850×1168 1/32 印張: $\frac{3}{4}$

字数:19,000 册数:10175—20185(11+10000)

1958年7月第1版

1996年8月第2次印刷

定价(5):0.10元

馬克思、恩格斯

由整个社会共同地和有計劃地来經營的工业就更加需要各方面都有能力的人，即能通曉整个生产系統的人。現在已被机器动搖了的分工，即把一个人变成农民、把另外一个人变成鞋匠、把第三个人变成工厂工人、把第四个人变成交易所投机者的这种分工，将要完全消失。教育可使年輕人很快就能够熟悉整个生产系統，它可使他們根据社会的需要或他們自己的爱好，輪流从一个生产部門轉到另一个生产部門。因此，教育会使他們摆脱現代这种分工所造成的片面性。这样一来，根据共产主义原則組織起来的社会將使自己的成員能够全面地發揮他們的各方面的才能，而同时各个不同的階級也就必然消失。

（恩格斯：“共产主义原理”，1847年，人民出版社1966年版，第16頁）

对一切兒童实行公共免費教育。取消現今形态的厂內童工劳动。將教育同物質生产結合起来……

（馬克思恩格斯：“共产党宣言”，1848年，載“馬克思恩格斯文选”兩卷集，第1卷，苏联外国文書籍出版局1954年中文版，第29頁）

我們認為，現代工业吸引男女兒童和少年参加社会生产的大趋势是进步的、健康的、合乎規律的趋势，虽然在資本主义制度下它是畸形的。在合理的社会制度下，每个兒童从九岁起都应当成为

生产工作者，就如同每个有劳动能力的成人都应当服从一般自然规律一样，就是，为了要吃饭，他应当劳动，而且不仅要用脑来劳动，还要用手来劳动。

但是目前我們所談的男女兒童和少年，应当分为三类，要采取三种不同的态度来对待他們：第一类包括9—12岁的兒童，第二类包括13—15岁的兒童，第三类包括16—17岁的兒童。我們建議，法律应当限制兒童在任何作坊或家庭里的每日劳动時間，第一类兒童2小时；第二类4小时；第三类6小时。第三类兒童在劳动时至少应当停工1小时来吃饭或休息。

也許，小学教育最好从9岁开始；不过我們这里只談反对社会制度趋势的一种最必要的消毒剂，这种制度使工人降低到积累資本的簡單工具的地步，并且把那些被貧困压得喘不过气来的父母变成出卖自己亲生兒女的奴隶主。兒童和少年的权利应当得到保护。他們自己没有能力来保护自己。因此社会有责任来保护他們。

如果中、上等階級輕視对自己子女应尽的責任，这是他們的錯誤。享有这些階級特权的孩子們，却不免被这些階級的偏見所害。

对于工人階級說来，情况完全不同。工人的行动不自由。在許多場合，他們甚至对于正确理解自己孩子的利益或人类發展的正常条件，都显得过于無知。但是無論如何工人階級的最有教养的一部分会完全了解，他們的階級的未來，也就是人类的未來，完全取決于正在成長的工人一代的教育。他們知道，首先应当使兒童和少年免受現代生产体系的破坏作用的危害。这只有通过变社会意識为社会力量的途徑才能办得到，在目前的条件下，只有通过国家政权强制执行的普遍的法律才能办得到。工人階級要求有这种法律，决不是为了巩固政府的政权。相反地，工人階級应当把目前用来反对他們的政权变为自己的武器。工人通过普遍立法能够得到靠許多分散的个人努力所無力得到的东西。

从这一点出發，我們說，如果不把劳动和教育結合起来，父母和企业主無論在任何場合都不可能解决兒童和少年参加劳动的問題。

我們把教育理解为以下三件事：

第一：智育。

第二：体育，即体育学校和軍事操練所傳授的那种东西。

第三：技术教育，这种教育要使兒童或少年了解一切生产过程的基本原理，同时使他們获得使用一切生产的最簡單的工具的技能。

智育和体育以及技术教育的課程的漸次的复杂程度，应当同兒童和少年工人按年齡組的划分相适应。技术学校开支的一部分应当由出卖这些学校的产品来补偿。

把有报酬的生产劳动、智育、体育和綜合技术教育結合起来，就能够把工人階級提高到比中、上等階級高得多的水平。

不言而喻，法律应当严禁所有9—17岁(包括17岁在內)的人在夜間和在一切有害健康的生产中劳动。

(馬克思：“給临时中央委员会代表的关于几个問題的指示”^①，1866年9月，載“教育叢报”，1957年第1期，第1—2頁)

大体說，工厂法所規定的教育条款也是貧弱的，但它还是把小学教育当作劳动的强制条件来宣布了。这个条款的成功，第一次証明了，以教育与体操結合于筋肉劳动是可能的，以筋肉劳动結合于教育与体操也是可能的。工厂視察員在听取学校教师的証明以后，發覺了工厂兒童，与正式日校学生比較，虽只受半数時間的教育，但学得的东西是一样多，且往往更多。“这种現象是簡單的。他們虽只半日到校，但他們时时觉得新鮮，并且几乎时时准备并且願意接受教訓。半時間劳动半時間受教育的制度，使工作与教育交互成为休息和鼓励。这种制度，比之在工作与教育之中，繼續不断作其中的一項，是与兒童更适合得多的。一个从早晨起坐在学校內的兒童(尤其是暑天)，不

^① 这个指示是馬克思寫給出席国际工人协会日内瓦會議的临时中央委员会的代表的。这次會議是在1866年9月3—8日举行的。——“馬克思恩格斯全集”編者注。

能和一个从工作下来，心情愉快活潑的兒童竞争，乃是当然的事。’^①关于这一点，西尼耳1863年在爱丁堡社会学大会的演说，也可以为证。在那里，除了别的事情，他曾说明，上层及中层阶级兒童之单方面的不生产的和长时间的受业时间，徒然增加教师的劳动，同时，“教师又不仅無益地，并且有害地，浪费兒童的时间，健康，与精力”。像欧文詳細说明过的那样，未来教育——这种教育使每一个已达一定年龄的兒童，都把生产劳动和智育体育结合起来。这不仅是增加社会生产的方法，并且是唯一的生产一个全面发展的人类的方法——的胚芽，是从工厂制度發芽的。

（馬克思：“資本論”，第1卷，1867年7月25日，
第四篇第十三章“机器与大工業”，人民出版社1953
年版，第590—591頁）

……人为地把未成熟的人化为單純制造剩余价值的机器，还会引起智力的荒廢。这种荒廢，和自然的無智状态，是极有分別的。因后者不过把智力停止在休耕状态中，不曾把它的发展能力，把它的自然丰度破坏。就因为有这样荒廢，英国国会才規定，在每一种受工厂法管束的产业内，对于生产上使用的14岁未滿的兒童授以普通教育，是法定条件。工厂法关于所謂教育事項的不倫不类的文字；沒有这样的行政机关——沒有它，义务教育大都成为徒有其名；工厂主对于这种教育法規的反对和他們实际上躲避这种法規：再明白沒有地表示了资本主义生产的精神。

（馬克思：“資本論”，第1卷，1867年7月25日，
第四篇第十三章“机器与大工業”，參閱人民出版社
1953年版，第484頁）

① “工厂视察員报告”1865年10月31日第118頁。有一位坦直的絲工厂主对童工委員說：“我确信，生产一个优秀工人的真的秘訣，是从幼年期起，將劳动和教育結合。当然，工作不能太重、不能太繁、不能太不衛生。我希望，我自己的兒童有劳动和游戏，来調劑他們的学校功課。”（“童工委員会第五报告”第82頁第36号。）

工人子女，在那里（指工艺学校、农业学校及职业学校——本書編者注），对于工艺及各种生产工具的实际使用法，受得若干的教育。工厂法，当作最早的从資本手里迫出的貧弱的讓步，虽然不过把小学教育和工厂劳动相結合；但沒有疑問，工人階級在不可避免地夺得政权以后，还会在理論方面和实用方面，使工艺教育在工人学校內占得位置。

（馬克思：“資本論”，第1卷，1867年7月25日，
第四篇第十三章“机器与大工業”，人民出版社1953
年版，第597頁）

政治經濟学史上一个特出的人物約翰·白拉斯，早在17世紀末叶，就极明白地了解了，現在的教育制度和分工制度，有廢止的必要。这种教育和分工，在社会的一极端，生出了病态的肥大，在社会的別一极端，生出了病态的瘦小。他說：“不劳动的学习，比之学习不劳动，不会是更好的。……筋肉劳动，是原始的神的制度。……劳动之于身体健康，有如飲食之于生存；游惰固然使人免除痛苦，但疾病会把痛苦帶來。……生命的灯，依劳动而加油，思想就是將油点用。……兒稚的愚陋的使用（那是对于巴西多Basedow們和他們的近代模仿者的預觉的警告），使兒童的心也愚陋”（“設立一个工业大学的提議”倫敦1696年第12頁，14頁，及18頁）。

（馬克思：“資本論”，第1卷，1867年7月25日，
第四篇第十三章第309条注釋，人民出版社1953年
版，第597—598頁）

完全禁止童工是和大工业的存在不相容的，所以这是空洞的虔誠願望。

实行这一措施，——如果是可能的話——就是反动的，因为在按照各种年龄严格調节工作時間的条件下，在其他保护兒童的預防措施下，生产劳动和教育的早期結合是改造現代社会的最强有力的手段之一。

(馬克思：“哥達綱領批判”，1875年6月5日，載
“馬克思恩格斯文選”兩卷集，第2卷，蘇聯外國文書
籍出版局1954年中文版，第34頁)

當社會掌握全部生產資料，使之可以根據社會的計劃來運用它們的時候，社會就消滅了直到現在居支配地位的生產資料對於人的奴役。自然，社會如不把每個人解放，它自己也是不能得到解放的。所以舊的生產方式，應該徹底地被改變，特別是舊的分工應該消滅。代之而起的，應該是這樣的生產組織，它使得一方面誰都不能把自己在生產勞動（人類生存的自然條件）中所應參加的部分，推到別人身上，另一方面，生產勞動供給每人以全面發展並運用自己一切體力智力的可能，它（生產勞動。——譯者）不再是奴役人的手段，而是解放人的手段，因此，生產勞動從一種重負，變成一種快樂。

(恩格斯：“反杜林論”，1878年6月11日，第三
編“社會主義”，人民出版社1956年版，第310頁)

自然杜林先生耳邊聽到一點說，在社會主義社會中，勞動和教育將被結合起來，因之，新起的世代將保證有多方面的技術訓練和科學教育的實際基礎；他於是就照着他的老調把這點利用於共同社會的公社中。可是，像我們所看到的，由於在杜林式的將來生產中，過去分工的基本特徵都是平安地保存下來的，所以這種學校的技術教育，就被剝奪了以後一切實際的效用，就被剝奪了任何對於生產本身的意義；它在杜林先生那里，只抱着學校教育的目的，即是去代替體育；關於體育，我們這位激進的革命家，是連听也不願意听的。這就是為什麼杜林先生在這部分上除了“青年人和老年人應該在作工這個詞的嚴格意義下去作工”那樣的幾句空話以外，再沒有說出什麼東西來。這種輕率的無內容的廢話，和馬克思在“資本論”上所說的（已摘錄，見本書第4頁——本書編者注）比較起來，真是可憐到了極點……

(恩格斯：“反杜林論”，1878年6月11日，第三編
“社會主義”，人民出版社1956年版，第339—340頁)

如果技术教育一方面能够比較合理地組織生产，虽然是最普及的工业部門里的最有生活能力的生产，另一方面能够供給兒童以一般的技术知識，他們容易轉到別种工业部門，則技术教育就能最可靠地达到自己的目的。

（恩格斯：“給卡布魯科娃的信”，1880年，載格魯茲杰夫：“馬克思恩格斯列寧斯大林論教育”，五十年代出版社1953年版，第51頁）

列 寧

……如果不把青年一代的教学和生产劳动结合起来，未来社会的理想是不能想像的；我們不可能把脱离生产劳动的教学和教育或者把脱离相应的教学和教育的生产劳动，提到现代技术水平和科学知识现状所要求的那种高度……

很显然，为了把普及生产劳动同普及教育结合起来，必须使所有的人都承担参加生产劳动的义务。

（列宁：“民粹派空洞计划的典型”，1897年末，
载“列宁教育文选”，人民教育出版社1957年版，第
20頁）

教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己放在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同组织社会主义社会的任务联系起来。

（列宁：“在全俄国际主义教师代表大会上的演说”，1918年6月5日，载“列宁教育文选”，人民教育出版社1957年版，第80頁）

（1）在苏维埃政权的全面帮助下，进一步发挥工人和劳动农民在教育方面的自动性；

……

（3）对未满十六岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教

育(从理論上和實踐上熟悉一切主要生产部門);

(4)把教學工作和兒童的社會生產勞動緊密結合起來……

(列寧:“俄共(布)黨綱草案”黨綱中關於國民教育的條文,1919年,載“列寧全集”,第29卷,人民出版社1956年版,第107頁)

我們說,我們的學校事業同樣是為推翻資產階級而鬥爭。我們公開聲明,學校可以脫離生活,可以脫離政治,這是撒謊騙人。

(列寧“在全俄教育工作第一次代表大會上的演說”,1918年8月29日,載“列寧全集”,第28卷,人民出版社1956年版,第69頁)

資產階級的虛偽表現之一就是相信學校可以脫離政治。

(列寧:“在全俄國際主義教師第二次代表大會上的演說”,1919年1月19日,載“列寧全集”,第28卷,人民出版社1956年版,第386頁)

在資本主義社會里,教育工作的根本缺點之一是同組織勞動的主要任務脫節,因為資本家需要訓練和培養出來的是一些恭順馴服的工人。在資本主義社會里,組織國民勞動的實際任務同教學工作沒有聯繫。教學工作死氣沉沉,不切實際,形式主義,深受宗教的毒害,無論在什麼地方,即使在最民主的共和國,也會把一切生氣蓬勃的、健康的東西排除掉。

(列寧:“在全俄各省國民教育廳社會教育處處長第三次會議上的講話”,1920年2月26日,載“列寧全集”,第30卷,人民出版社1957年版,第344頁)

如果學習、教育和訓練只局限於學校以內,而與蓬勃的實際生活脫離,這樣的培育方式我們是不會相信的。

(列寧:“青年團底任務”,1920年10月2日,載“列寧文選”兩卷集,第2卷,人民出版社1954年版,第811頁)

我們的教育应当与劳动大众反对剝削者的斗争結合起来，为的是要帮助劳动大众来解决从共产主义学說中产生出来的任务。

每个青年团员都应当利用自己的每一刻空闲時間去改善菜园业，或在某个工厂里去組織青年学习等等。

我們要把俄国从穷困貧瘠的国家，变成一个富裕的国家。所以必須使共产主义青年团把自己的訓練，自己的学习，自己的教育与工农底劳动結合起来，不要关閉在自己的学校內，不要只限于閱讀共产主义書籍与小冊子。

只有在劳动中与工人农民打成一片，才能成为真正的共产主义者。

必須使大家都看到，青年团员个个都是有知識的，同时又都是善于劳动的。当所有的人都看見，我們已經廢除了旧学校里的旧的强迫紀律，实行了自觉的紀律，看見全体青年去参加义务星期六，看見他們利用每个近郊菜园来帮助居民，——那时人民就不会用从前的眼光来看待劳动了。

（列宁：“青年团底任务”，1920年10月2日，載“列宁文选”兩卷集，第2卷，人民出版社1954年版，第814—815頁）

必須使共产主义青年团在自觉的有紀律的劳动中，教育所有一切从十二岁起的青年。

这样我們才能指望現在所提出的任务，定会得到解决。

我們應該估計到，要把全国电气化，使我国的貧瘠土地能用最新技术来經營，那至少要花十年工夫。

所以現在还是十四五岁，但經過一二十年就会在共产主义社会內生活的这一代人，应当这样定下自己学习的全部任务，使青年每天在任何乡村，任何城市里，都能实际解决公共劳动中的某种任务，那怕是最微小，最平常的任务。

要保證共产主义建設成功，就要看上述工作在每个乡村里进行得怎样，就要看共产主义競賽發展得怎样，就要看青年能够結合自己劳动的实际本領怎样。

(列宁：“青年团底任务”，1920年10月2日，載“列宁文选”兩卷集，第2卷，人民出版社1954年版，第316頁)

……整个教育事业底組織，不論是在一般的政治教育領域方面，或是特殊地在艺术領域方面，都必須貫徹着無产階級为順利地实现其專政的目的，換言之，为推翻資產階級，为消灭階級，以及为鏈除人对人的任何剝削所进行的階級斗争的精神。

(列宁：“論無产階級的文化”，1920年10月8日，載“列宁文集”，第6册，人民出版社1954年版，第299頁)

在一切学校中我們的綱領是：綜合技术教育 + 对工作的全面了解。

(列宁：“全俄苏維埃第八次代表大会报告提綱”，1920年12月22日以前，載“列宁論重工業的發展和全国电气化”，人民出版社1956年版，第103頁)

不能这样来談綜合技术教育：从抽象的观念出發，針对着遙远的未来，而不考虑当前的、迫切的、困难的现实情况。

应当

一、补充一兩個論点，說明綜合技术教育的原則性的意义

{ 根据馬克思
根据我們俄国共产党党綱 }

二、說明白，我們决不能放棄原則，我們一定要立刻尽可能地实施綜合技术教育。

第十七点刪去。

关于第二級学校(12—17)設:

共和国极其困难的經濟情况要求在現时立即無条件地

把第二級学校同专业技术学校合并①,

把第二級学校改为专业技术学校,但是同时为了不致变成培养手工艺匠的学校②,应当明确規定:

一、避免过早地专业化;制定关于这一点的指示。

二、在所有的专业技术学校里扩大普通科目的范围。

按年編制教学大綱:

(如果这样的大綱还没有的話, { 共产主义 地理
通 史 文 学 }
盧那察尔斯基应当受处分) { 革命 史
1917年革命史 其他

三、把立即过渡到綜合技术教育、或者确切些說立即实现許多馬上就能做到的进行綜合技术教育的步驟,規定为必須絕對执行的任务;如:

同俄国电
力化委員
会合作

(一)参观附近的电力站,并在电力站举行一些有实验的講演;进行只有用电力才能做的一些实习作业;立刻制定細詳的大綱(供一次参观用的;供五次、

十次講演用的;供一两个月内进行实习作业用的等等);

(二)用上述的办法参观每个办得不錯的国营农場;

(三)用上述的办法参观每个办得不錯的工厂;

同俄国电
力化委員
会合作

(四)动员全体工程师、农学家,全体大学数理系的毕业生,来做关于电力和綜合技术教育的講演、指导实习作业的講演、巡迴講演及其他工作;

①② 修正: 根据教育家的指示和决定,并不是第二級学校全部合并,而是从13岁、14岁起合并。

(五)設立关于綜合技术教育的小型博物館、展覽車、展覽船等。

第二級学校(确切些說,第二級学校高年級)(12—17)的任务:培养完全精通本行业务的專家,培养本領十足的行家和受过实际訓練的細木工、木工、鉗工等等,但是同时要使这些“手工艺匠”具有广博的普通知識(懂得某些科学的最基本的原理;明确指出哪些科学);

成为共产主义者(明确指出应当知道些什么);

具有綜合技术眼界和綜合技术教育的基本(初步)知識,

这就是:

一、关于电力的基本概念(明确規定哪些概念);

二、关于机械工业中应用电力的基本概念;

三、关于化学工业中应用电力的基本概念;

四、关于俄罗斯联邦电力化計劃的基本概念;

五、参观电力站、工厂、国营农場不得少于一次至三次;

六、知道农学的某些原理等。

詳細規定最基本的知識是哪些。

这是最重要的。我們有很大困难。我們立刻需要細木工、鉗工。絕對需要。大家都必須成为細木工、鉗工等,但是同时必須具有最基本的普通知識和綜合技术知識。

(列宁:“論綜合技术教育”(对娜·康·克鲁普斯卡雅提綱的評注①),1920年底,載“列宁教育文选”,人民教育出版社1957年版,第139—141頁)

对于十五岁以上的人,实行职业教育与“一般工艺教育”的“联系”(見俄国共产党党綱中前已指出的部分之第八条)这一点,只要具

① 娜·康·克鲁普斯卡雅关于綜合技术教育的提綱(列宁对这个提綱写了这篇評注)是她为了在党内討論国民教育問題的會議上作报告写的。这次會議是俄共(布)中央在第八次苏維埃代表大会閉幕后,立刻于1920年12月31日召集的。——“列宁全集”編者注。

有实现它的最小的机会存在时，都絕對必須遵行，任何地方都必須遵行。

（列宁：“中央委员会給教育人民委員部內共产党工作人員的指示”，1921年2月，載“列宁文集”，第7册，人民出版社1954年版，第67頁）

統一劳动学校部，特別是职业教育总局，对于更广泛和有系統地吸收一切适宜的技术和农业力量来参加專業技术和綜合技术教育一事，須加以更大的注意，并同利用每一設備比較完善的工业企业和农业企业（国营农場、农业試驗站，組織完善的农庄电力站等）联系起来。

为綜合技术教育而利用經濟机关或企业的形式和程序，必須会同各該有关的經濟机关共同决定之，以免妨碍生产的正常进行。

（列宁：“中央委员会給教育人民委員部內共产党工作人員的指示”，1921年2月，載“列宁文集”，第7册，參閱人民出版社1954年版，第68頁）

第九次代表大会認為教育人民委員部在今后的任务是，在最短期間从工人和农民中培养出各方面的專家干部，建議使校內和校外教育工作同整个共和国、本省、本地区的当前經濟任务加强联系。例如，苏維埃第九次代表大会指出，在执行苏維埃第八次代表大会关于宣傳俄国电气化計劃的决定方面做得还很不够，因而要求在每一个电力站动员一切适当的人員定期举行座談会，做报告，給工人和农民介紹有关电能的实际知識、电的意义和电气化計劃……

（列宁：“全俄苏維埃第九次代表大会通过的关于經濟工作問題的指令”，1921年12月28日，載“列宁論青年”，中国青年出版社1957年版，第257頁）

斯 大 林

农民对共青团員常常采取輕視和嘲笑的态度。其所以發生这种現象,是因为农民認為共青团員是脱离生产的,是無知無識的,是游手好閑的。因此,我們的任务就是使共青团員接近生产并和生产結合在一起。只有共青团的积极分子能够参加农业生产,能够学会对于提高农民的生产,对于改善和巩固农民的生产提出有益的建議,他們才能博得农民的尊敬和信任。

(斯大林:“論农村中的共产主义青年团积极分子”,1925年4月6日,載“斯大林論青年”,中国青年出版社1955年版,第8頁)

总之,要做到使無产階級的大学生把自己看作劳动群众中不可分开的一部分,使大学生感覺自己是社会工作者,使他們在行为上真正像是社会工作者——这就是党的第二个任务。

(斯大林:“致第一次全苏無产階級大学生代表會議書”,1925年4月15日,載“斯大林論青年”,中国青年出版社1955年版,第14頁)

……必須从工人階級中,从劳动人民中造就这种人材。这也就是說,要造就能够滿足我国工业需要的新的技术知識分子。

事实表明,教育人民委員部担負不起这个重要的任务。我們沒有理由推断消极保守、自行其是、并且很少和生产联系的教育人民委員部在最近的將來担負得起这个任务。因此,党得出了这样的結論:必須使教育人民委員部、最高国民經济委員会和交通人民委員部这三