

世界学生丛书·吴忠魁主编

美

史静寰 熊志勇 著

国大学生

STUDENTS OF AMERICAN COLLEGE



.25

山西教育出版社

世界学生丛书·吴忠魁主编



美

国大学生

史静寰 熊志勇 著

STUDENTS OF AMERICAN COLLEGE

山西教育出版社

龙
年

〔晋〕新登字3号

世界学生丛书
美国大学生
史静寰 熊志勇

*

山西教育出版社出版（太原并州北路11号）
山西省新华书店发行 平遥县印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：5.375 字数：113千字
1993年3月第1版 1993年3月山西第1次印刷
印数：1—3,000册

*

ISBN7-5440-0181-4

G. 182 定价：3.35元

序

学生时代是美好的，而憧憬与奋斗、梦幻与搏击、稚嫩与沉着、浪漫与理性交织的中学和大学时期尤为人生金色年华。生命与生活的放歌鼓荡着青年学生扬帆远行，留下一生中最斑斓多彩的华章。

世界各国的大、中学生无不是各国最具活力的群体，他们溢放勃勃生机，喷发炽热的青春之火，在品味、在探寻生命与人生的真谛。他们或许有迷失、有怅惘，或许有不羁与任意，但更有理想，有鲜活明丽的执著与可爱。人们有理由去讴歌学生时代，同样，也有理由去相信、去吸引、去体察、去热爱青年学生们。

受政治、经济、文化、教育的制约，各国青年学生有着自身的特点，青春旅途必然有自己的车辙。中国的青年学生有两个显著特征：其一，受社会主义教育；其二，受东方文化熏陶。外国学生亦受其教育的影响和文化的濡染。由此，铸就了甚至大相径庭的价值观和行为方式。这决定了外国学生绝然不会像中国学生之所为、中国学生不能一如外国学生之所行。否则，东效西颦，反不作美。

然而，青年的心是相通的。无论是中国还是外国，他们对生活的感受，对美好的向往，对未来的希冀，对潇洒的偏爱，乃至对不成熟的自我宽容与诘问，都有着共同的心态。国

际社会日趋一体化，国与国之间的相互依存性在增强，这为生活在地球村的所有居民的沟通创造了条件，提出了要求。中国青年学生不再封闭，中外青年彼此也不再会那么陌生。就中国而言，认识世界，了解国外同龄人，是希求花季绚丽、青春火热的学生们所渴望的。

多年来，一直生活在学生群中，其甘苦和由书籍不足带来的精神欠缺总搅动着我的心，因而，就一直想编写点什么。此次藉山西教育出版社推出了《世界学生丛书》，试图以此去展现中外大、中学生们在校园天地和社会天地，表露他们的喜怒哀乐与所思所想，坦白他们的内心世界和看待生活的视角，使我国的青年学生有个参照系，了解别人，也认识自己，从而，增强开拓进取精神和责任感，为自己、为国家度过一个精神飞扬的学生时代。

谨以此书献给处于学生时代的中国青年。我坚信，世界是属于青年的，未来是属于青年的。

吴 忠 魁

1991年12月于京师四合院

目 录

序	吴忠魁 (1)
引言	(1)
人生道路上的阶梯、转折, 还是……	
——美国大学生的入学动机	(3)
“我到底上哪所大学?”	
——美国高中毕业生选择学校的困惑	(12)
“给我机会, 我将在尝试中做出选择”	
——美国大学生的选课与择业	(22)
具有挑战性	
——美国大学所认可的好教师和好学生	(34)
或挣钱或借钱念书	
——美国大学生的经济自立	(44)
“我不是任何人, 我也不像任何人, 我就是我自己”	
——美国大学生对自我的认识	(53)
“我不想老在一个地方度过青春”	
——美国大学生的迁移观	(63)
如何度过每周的 70 小时	
——美国大学生的课余生活	(74)
社会政治气候的晴雨计	
——美国大学生的政治态度与趋向	(84)

耶稣与撒旦

- 美国大学生的宗教信仰和大学校园中的教派活动
..... (95)

民族的大熔炉？大拼盘？

- 美国校园中的民族问题..... (105)

成熟与阅历给予大学的冲击

- 美国大学中的大龄学生..... (117)

技艺所带来的

- 美国大学生中的体育明星..... (126)

民族大拼盘中的特殊成分

- 美国大学中的国际学生..... (133)

校园生活的另一面

- 困扰大学生生活的主要问题..... (143)

帮你度过难关

- 美国大学中的心理咨询工作..... (156)

- 后记..... (163)

引 言

美国大学的历史比美国自身的历史要长得多。1976年，当美利坚合众国隆重庆祝建国200周年的时候，美国最早的大学——哈佛大学已经在纪念自己的340岁生日了。与声名显赫的英国牛津大学和剑桥大学或法国的巴黎大学相比，始建于新大陆荒野荆棘之中的美国大学在很长一段时间内是那样的不起眼，但是它们却从其诞生之日起，就表现出一种新的精神，这种精神在以后的发展中逐渐形成了美国自己的大学传统。在这种传统的教育和熏陶之下，一批又一批、一代又一代的美国青年，不仅成为美国社会各行各业的专业人员，而且成为典型的美利坚合众国的公民。

美国的大学生在美国社会中处于什么样的位置，我们只要看一下下列统计数字就会明白。1986年，美国的总人口为24300万人，其中，大学在校生为1200万，这个数字比美国的钢铁、煤矿、汽车制造、缝纫业工人和农场工人的总和还多。对于大学生这个庞大的群体，人们予以注意并进行多方面研究显然是非常必要的。

大学生是美国社会中的一个特殊的群体，尽管他们中间存在着巨大的个体差异，但作为整体，他们却常常是最典型、最集中地表现了美国人、尤其是青年人，在特定历史阶段内的精神风貌。

你想了解美国吗？你想了解美国人吗？愿本书所介绍的美国大学生活为你打开一扇窗口。

人生道路上的阶梯、转折、还是……

——美国大学生的入学动机

在美国，如果你要问大学生们为什么要上大学，你会得到各种各样的答案，有些回答简直离奇得让人瞠目结舌。但就大多数美国青年来说，上大学与他们的生活具有密切联系，他们之所以选择上大学，首先是从个人生活的实际利益考虑的。

一个即将进入大学的高中毕业生这样谈论他上大学的动机：“在这个世界上，一个人如果不上大学，就处于很不利的位置。我希望自己有更好的生活，那就意味着我必须上大学。”另一个刚入学的女学生则表示：“我希望有个家庭，有自己的孩子，但是这些都要往后放。我首先要有万一家庭出现什么问题，我能够求助的资本——好工作。要有好工作就必须上大学，因此上大学是我的责任。”这种简单而实际的思想是使许多人选择上大学的主要动力。

据1989年的统计，美国大学一年级新生在回答为什么上大学这个问题时，选择人数最多的两个答案是“挣更多的钱”（占80.6%）和“获得一个更好的职业”（占78%）。而选择“获得普通教育”和“成为更有文化的人”的比例却低得多，前者是64.9%，后者是38.4%。因此可以说，美国人上大学的动机是相当功利的。严格说来对大学功能的这种个人功利色彩很浓的理解并不是导致美国高等教育得以产生的最初原

因，但它却的确是推动美国高等教育迅速发展的主要动力。这种现象典型地表现了美国社会生活的特点。

从本质上来看，大学的功能是与社会的需要紧密相连的，尽管大学并不总是成功地履行社会所赋予它的职能。第一批定居美洲荒野中的英国移民在刚刚解决了吃住问题以后，便依照英国的形式建立起了最早的高等学校，以培养新大陆所需要的神职人员。然而，清教徒所信仰的“不能阅读圣经的人，灵魂不可能得救”的宗旨，使他们不仅需要受过教育的教士，还需要受过教育的民众，因此，从一开始，美洲的高等学校就不仅仅是教士的养成所，还提供使人们能胜任世俗性专业工作所必需的教育。

为满足宗教需要而创办的高等学校同时成为世俗人才的摇篮，而这后一种人才不仅在开发美洲、建立新国家的过程中发挥了巨大的作用，而且在个人生活的道路上，也取得了令人羡慕的成功。例如，在美国这样一个基本没有封建世袭传统，主要靠个人充分显示才能的竞选来获取总统职位的国家，如果说，亚当斯父子、罗斯福叔侄先后继任美国总统有着什么共同因素的话，同是哈佛大学毕业生这一点不能不引起人们的注意。而且尽管在美国历史上这种父子总统、叔侄总统的例子可以说是绝无仅有，但父子同是大学校友，甚至一家都有大学文凭的例子在有成就的人中间却并不少见。

在对比欧洲传统社会、家族的名望和财富对后代事业成功所产生的作用之后，人们不能不承认，主要由穷移民组成的美国社会，教育和机会一样，是一个人成功的重要条件。这种状况使美国的大学从一开始就不是高高在上、只供少数闲人雅士进行精神游戏和思辨的象牙塔，而是人们在实际生活

中获取利益和成功的重要手段。新生的美国社会把自求上进的概念提高到近乎宗教信仰那样的高度，而新建的美国大学正是这种上进和攀登的重要工具。在这样的社会，教育和财富、名望一样重要，甚至更为重要，因为这是他参加竞争的“资本”，是他提出名望要求的主要依据，也是他地位升迁的主要手段。请看一位在坎布里奇工厂里工作的 20 岁青年对于在哈佛大学念书的同龄人的评论：“一旦你进入了一所名牌大学，我想你实质上就成了这个国家的一项巨大投资的一部分。我在上班去的路上走到哈佛广场，看到那些小伙子和我们并没有什么两样，他们并不是势利的人，或者靠某一位有钱的长辈供养的懒虫。你可以说他们是出身于普通家庭的孩子。他们正在学习依靠自己的力量变得高人一等。这就是我的看法：他们是哈佛毕业的，即使他们的爸爸在工厂里做工，他们的妈妈也在工厂里做工，但是对于一个哈佛大学的毕业生来说，情况会变得不同。”教育是社会地位的提升机，美国人对这点坚信不移。

在经济上，受教育与否所带来的不同收益就更加明显了。据 1985 年的统计，25 岁以上的男子，如果是高中毕业生，平均年收入为 23853 美元；如果有大学文凭，年工资则可以提高到 39335 美元。同样年龄阶段的女子，高中毕业生与大学毕业生的年收入差距也达 10447 美元（高中毕业生年收入为 15481 美元，大学毕业生的年收入为 25928 美元）。

教育对美国人说来是一项最基本的投资，也是最宝贵的财产。许多国家对有功的士兵、有成就的雇员奖赏钱财、土地、荣誉称号等，而美国的奖赏则是教育。第二次世界大战后的退伍军人按照《士兵权利法》可以获得联邦津贴（每年

学费和书费合计 500 美元)及每月几十美元的生活补助费,使其能完成 4 年的大学教育。以这种方式获得大学文凭的美国士兵数以百万计。至今,由政府出钱上大学仍然是吸引许多美国青年参军并表现良好的一个重要原因。

美国是一个移民国家,不管是乘着“五月花”号到达美洲的第一批欧洲移民,还是后来因战乱、饥饿、瘟疫等天灾人祸而逃离母国,进入美洲的世界各地的移民,都很少是本国的特权阶层,甚至算不上是幸运者。他们抛弃故土、选择美国的重要原因是因为在这块新大陆上有着他们本国所不曾有的“机会”,他们相信自己能在那里改变命运。因此,这些背井离乡者在到达美国时都有着美妙无比的理想。这也就是人们常说的“美国梦”。

美国梦到底是什么?没有人能说得清。美国一家著名电台的节目主持人斯特兹·特克尔曾于 80 年代初“你的美国梦如何”为题在全国采访了 300 多人,最后以其中百篇结集,题名为《美国梦寻》。这本书一出版立即成为畅销书的上选,因为它反映的是真正美国人的生活。然而,正像作者在卷首所提的一首诗中所述:“人皆有梦,唯梦境不一。”《美国梦寻》一书的百多名释梦者的回答仍未能使人们对“美国梦”的具体内容有个确实的答案。也许这种不确定性正是“美国梦”的独特之处,或者说是其魅力所在。美国一位著名作家这样总结说:“美国社会之所以这样与众不同,原因之一是:有史以来恐怕只有这一块地方,让大量的人生活在他们个人的梦里。”因为是个人之梦,所以必然人不同而梦不同,但是不同的梦却有着共同的希望,如希望生活中出现转机,希望比以前生活得更舒适,希望获得事业成功等。希望是理想,而不

是现实，两者间有天堑相隔，这是美国梦与其它梦相同的地方。但是美国梦与现实之间并非不可连结，教育常常是使“天堑变通途”的桥梁，因此，对于很多贫穷的移民家长来说，美国梦的实现是第二代、第三代的事情。他们这一代所能做的是使自己的子女受到不同于自己所接受的教育，这将是美国梦得以实现的基础。美国一位女作家、20世纪初由俄国移居美国的犹太人玛利·安婷曾这样回忆自己的父亲将子女迁入美国的经历：“在俄国没有免费的女子学校，……在政府控制的中学里，只有数目有限的犹太人可以入学，当然还要经过特别的甄别考试，要一个9岁的犹太孩子回答一个13岁的非犹太籍孩子看不懂的考题。在这里（美国），教育是免费的。父亲在信里曾一再提起这点……，认为他把对我们孩子的主要期望寄托于教育，教育是美国发展机会的要素，是盗贼乃至厄运和贫困都不能损及的宝物。这是他叫我们来的时候，他能答应给我们的唯一东西，比面包或栖身之地还要安全牢靠。”

在第一代移民中像玛利·安婷父亲这样的人很多，他们含辛茹苦，倾其所有使子女接受更好的教育，因为他们相信，教育可以改变自己后代的命运。20世纪初，纽约市立大学的一位学生在游泳时不幸溺毙，当校长亲自去学生家中表示慰问时发现不但这位学生的家长不懂英语及其它主要语言，甚至在整个街区都找不到一个能与之进行交谈的人，对于这样的家庭，一个上大学的孩子意味着什么是不言自明的了。

超过父母，比父母生活得更好，也是推动移民后代，特别是少数民族子女上大学深造的主要动机。一位在哈佛大学念书的黑人学生在完成了教师所要求的对嬉皮士公社进行

“实地调查”的作业后对教师说：“我该怎么办？加入一个嬉皮士公社，离开学校到一家工厂或公司去找一份工作——像我父亲那样每天早晨8点钟就站在装配线上，或者像我母亲那样整天坐在一家保险公司的办公室里摆弄卡片，把这些卡片塞进计算机里？我是他们唯一的希望！我没有钱去关心‘环境’和十万八千里以外的国家所发生的麻烦。我也没有时间去听那些赶时髦的课程。我在这里只是想争取得到稍好一点的待遇——成为‘黑人资产阶级’的一员。我听到那些有钱的开明白人在嘲笑这种说法，他们可以嘲笑，他们有钱舒舒服服地坐在那里嘲笑，……说我们正在变成机械似的学者，只是拼命想弄到学位。我可以告诉你，我不光是拼命想弄到学位，我曾经听到过我父母谈到拼命想弄到粮食。”的确，正像第一代移民拼命想弄到粮食以维持自己的生存一样，移民后代拼命想弄到学位以改变自己的社会地位。在美国历史上的很长时期中，上大学对于家境富裕的白人后代来说是“锦上添花”，或者说是向上升迁的阶梯。对于家境贫穷、社会地位低下的有色人种和少数民族学生来说则意味着生活道路上的巨大转折，它可能改变人的全部生活。

无论是阶梯还是转折，教育与个人生活之间的密切联系是显而易见的。尽管在现代社会，由于人类社会生活的复杂化，教育对于人的影响已不像过去那样单一，而且随着高等教育的扩大和发展，大学文凭在改变人的社会地位方面所起的作用也不像过去那样灵验，但是讲实惠的美国人仍然把教育作为增加自己实力的重要法码。在一个竞争激烈的社会里，人们更多地从个人功利的角度考虑教育问题是可以理解的。

其实，一般人对于大学功能的理解往往首先是通过大学

教育在个人生活实际中所产生的效果，这种效果是推动人们追求高等教育的最直接动机，不能对个人的实际生活产生影响的教育是失败的。从这个角度来说，~~入学教育的作用的确~~有个人功利的一面。但是任何个体都是社会的一分子，~~人~~社会就由无数个相互之间发生联系的个体组成。从这个意义上来说，个人功利并非完全与社会功利无关，尽管这种关系决不像一些人所想象的“人人为我，即我为人人”那样简单。美国的缔造者们也讨论过这一问题。富兰克林说：学校应该训练青年“凭着尊重自己、尊重国家的信念来服务大众”。杰弗逊则提出：“理想的大学是让人人都来，听他认为可以改进他思想状态的课程。”

无论是贵族出身的杰弗逊，还是中产阶级分子富兰克林，在哲学观上都相信人有能力改善自己及其制度。至于两者之间的关系，他们虽然明智地力求避免犯法国启蒙思想家的错误，但仍然在不知不觉中又滑入了自己所崇拜的思想家的老路。例如，富兰克林深信新兴的美利坚合众国要消除奴隶制度和种族主义的障碍才能向平等、正义和美德方面迈进，而他同时又认为这种障碍是人为的，只有靠改变人来改变，而改变人的最好途径是教育。杰弗逊则认为：在人之间有天然存在的贵族，它是以德行和才学为依据的……。能够最有效地选出这些天生贵族担任公职的政府是最佳形式的政府。只有在这样的政府领导下才能建立真正的新国家。

出于对教育作用的坚定信念，被尊称为美国“国父”的几位最著名的美国人大都非常重视教育，包括在当时还不为一般百姓所考虑的大学教育。第一位总统华盛顿在他从第二任总统职位退休时发表的告别词中把教育与道德并重，强调

它们是国家的和平与繁荣所不可缺少的。他临终时还留下遗嘱：从个人产业中拨款兴建一所大学。《独立宣言》的起草者、第三任总统杰弗逊从政坛退休后，创办了著名的弗吉尼亚大学。他亲自设计了校园并撰写了学校的章程，希望在这里实践自己的教育理想。这些历史伟人对于教育功能的理解固然比一般百姓来得深刻，但这种深刻中即包含了美国社会所赋予教育的特点，如注重实利，强调实用，把培养精英与教育大众结合起来，把追求个人的成功与整个社会的改进结合起来等等。在这些新国家的缔造者看来，服务于个人的教育同时也服务于国家，学校的个人功利作用和“建国”作用不但相互联系，而且相得益彰。其实，这也正是美国人所信仰的哲学中蕴含的很独特的辩证法，这种辩证法在实际运用中尽管有时会出现“失之毫厘，谬以千里”的毛病，但如果两者关系协调好，也会产生巨大效益。当美国的大学校长们谈起自己大学的基本目标是“让每个人学得愉快，尽量发挥其才能”时，国家、社会通过学校所要获得的利益其实也就包含于其中了。美国相信“为自己的事业成功而努力学习的青年学生们是美国的希望”，仅仅从个人功利的角度去理解这种理论显然是过于肤浅了。

教育作为人类社会赖以生存和维持的工具在影响个体的同时也影响了社会，而且这种影响又通过外界环境，特别是以后天学习而形成的社会价值观念的方式反作用于个人。这后一种功能尽管很可能为人们在认识上所忽视，但却是实际生活中不可逃脱的。因此，不管美国社会中的个体对大学教育的具体期望如何，作为整体，美国社会已经树立起这样的信念：大学作为普通教育的延续，是美国生活的一部分。不