

# 家庭关系心理学

[苏]C. B. 科瓦廖夫著 毛 疆等译



# 家庭关系心理学

## 父母教育学

〈苏〉 C·B·科瓦廖夫 著

毛疆 吴志革 庞德金 译

社会科学文献出版社

北京·1988年

## 家庭关系心理学

### 父母教育学

[苏] C·B·科瓦廖夫 著

毛雁 吴志革 庞德金 译

社会科学文献出版社出版、发行

(北京建国门内大街5号)

新华书店经销 北京密云华都印刷厂印装

787×1092 1/32开 6印张 131千字

1988年7月第一版 1988年7月第一次印刷

印数00001—19000

定价：1.50元

ISBN 7-80050-019-5/B·6

## 译者前言

本文作者是苏联著名心理学家С·В·科瓦廖夫。

本书已被列入苏联《父母教育学丛书》。

本书是研究关于家庭关系的一本通俗读物，它探讨了婚姻和家庭的某些重要问题，其中对在家庭中创造健康的道德心理气氛，保证儿童个性顺利形成所必需的条件；对夫妻之间、父母和孩子之间的相互关系；对如何组织家务劳动和家庭经济活动；如何教育新的青年一代等一系列问题，作了深入浅出分析和阐述。材料新颖，内容丰富，对我们在研究家庭关系问题上有重要参考价值。

本书不仅对每一个做父母的青年，而且对他们的孩子和老一辈父母都有切合实际的现实教育意义，它是每位父母必读的一本好书，它将会给每个家庭带来幸福。

由于我们水平有限，译文的不足和不妥之处在所难免，敬请读者批评指正。

译者

一九八八年二月

## 前 言

几十年前，A·C·马卡连柯以天才的洞察能力预见到了现代在家庭教育问题的研究中所取得的成果。他在《父母必读》一书中写道：“你自己的行为是决定因素。不要认为，只有在你和孩子谈话，教训他，或者给他下命令的时候，才是对他进行教育。在你的生活中，每时每刻，甚至当你不在家的时候，你也都在教育着孩子。比如你穿什么衣服，怎样同别人谈话，议论别人；怎样对待朋友和敌人，怎样开玩笑，读报，所有这一切都会对孩子产生巨大影响。孩子能够看到或感觉到你的声调的微小变化，你的想法的一切变化都可能通过无形的途径传给孩子，而你对这些可能还没有察觉。如果你在家里态度粗暴，或者爱吹牛，或者酗酒，而更坏的是，如果你侮辱母亲，那你就使自己的孩子受到了巨大的毒害，对孩子起到了坏的教育作用，你的这种不体面行为将导致十分可悲的后果！”

早已证明，教育是一个复杂的、综合性的多节奏过程。如果能够这样表述教育的话，这个过程要由各种不同的社会机构共同来完成。从广义上讲，我们可以说，教育要与社会关系的总和相适应。社会关系的各个因素直接、间接地形成社会主义社会公民的个性。从狭义上讲，我们可以把教育看成是由那些能保证取得必要的教育效果的具体手段和影响组

成的一个系统。但是，不论是在第一种情况下，还是在第二种情况下家庭无疑都将是教育的一个独特的中心和焦点。要知道，孩子首先进入以家庭及其最接近他们的周围环境形式出现的社会中。随着这个环境的扩大，他们就在越来越大的程度上投入生活。而且，社会关系首先以家庭关系形式出现在他的面前。教育的主要目的是使社会主义社会公民的个性得到全面发展。能够在多大程度上达到教育的这个主要目的，取决于社会关系的完善程度，取决于社会关系反映家庭关系的准确程度。最后，正是在家庭中碰到了对孩子的教育方法问题。家庭对孩子的教育将补充其它教育机关工作的不足，有时候还将纠正其它教育机关工作中的错误。

那末，为了在家庭教育中取得成效必须具备那些条件呢？第一，要有一个统一完整，心理一致的家庭。这就是说，应该建立与维持一个家庭。第二、要创造正常的家庭气氛，家庭中成年人之间有良好的关系。第三，在父母和孩子之间创造最好的教育气氛，建立有利于孩子发育的相互关系。第四，有一个周密的教育影响体系，目的明确地、具体地运用教育方法。

本书要写的就是关于这些方面的问题，即：关于如何建立与维持家庭问题，关于如何使家庭关系更有利于家庭成员的问题，关于如何考虑和利用这些关系，使孩子的个性得到全面而协调发展的问题。

本书列入《父母教育学》丛书决非偶然。因为本书不仅可以用来教育孩子，而且还可以用来教育他们的父母，教育孩子的祖父，祖母，外祖父，外祖母。在这些老人的眼睛中，他们的已成年孩子，永远还是孩子，而他们的迅速长成大

的孙子、孙女、外孙、外孙女那就更是孩子了。

我敢断言，本书可以给你家庭幸福。这种幸福正是夫妻、父母、我们的孩子（未来的父母）所必需的。本书的目的就是叙述关于这个既简单，同时又非常复杂的幸福问题；介绍它的最重要的组成部分和规律；根据著名的格言“如果你要成为幸福的人，你就去做一个幸福的人吧！”学会按照所介绍的规律建立自己家庭关系。为此，本书选择并阐述了家庭关系的一些极其重要的因素，没有这些因素，家庭幸福就没有意义。

第一章阐述关于婚姻和家庭的某些最重要的理论问题：关于家庭的功能、家庭关系的形式及其性质问题；关于社会、家庭本身和科学家（教育学家及心理学家）三种不同观点出发观察到的家庭幸福问题；关于家庭关系的现代社会心理学理论问题以及由此得出的实际建议。

第二章详细地研究夫妻间的相互关系这个家庭活动的最重要的组成部分，其中包括：相互关系的最佳结构的准则；冲突和控制冲突的原则；爱情和始终保持互爱的途径，以及夫妻的性关系心理学。

第三章阐明关于为什么可以把孩子称为父母的一面镜子，为什么不可以把孩子称为父母的一面镜子的问题。如果以严格的科学态度对待这个问题，那就会在对孩子的教育和孩子的成长过程中，从这些态度中得到好处。这一章还论述关于从孩子到成年人所走过的阶梯，关于一个人从诞生到青年走过的路程。

第四章提出了一些非常重要的问题，这就是：做父母的艺术的组成部分，孩子的道德培养和劳动习惯形成的原则，

几代人家庭生活共同生活和共同教育过程的原则。

第五章是最后的，同时也是最短的一章，研究家庭职责的划分、家庭收支和家庭经济关系的运用，以便对孩子进行经济教育和劳动教育。

现在谈一谈如何最好地使用这本书。确切地说，是要先讲一讲为何不能较好地用这本书。我不希望你读这本书时就象读侦探小说一样，一下子读完，然后把它扔在一旁；或者象考试前读课本那样，记住某些东西，马马虎虎通过了考试，就永远不再去想它。不要去选择“你最喜欢的片段”，片段片段地去读。本书各章是相对独立的。但是，如果不了解前一章的内容，对后面每一章的理解显然是不完整的。

按我的意见，最好是分三个阶段，全面地了解这本书的内容。第一阶段应该粗读，但要十分认真地、自始至终地读完每一章。第二阶段，返回来，手持铅笔开始精读各章。当然，不要在书中乱划。当你试图实现本书所写的全部内容，又重新开始读这本书的时候，对你来说，这才是第三阶段的开始。

另外，还有一个关于如何利用这本书的意见。你不应当是一个个人主义者。只有当你的家庭的全体成员都达到了书中提出的全部要求时，才能认为上述各阶段已经结束了。

在此，衷心感谢为准备出版该书直接、间接地提供了帮助的所有人员，其中包括：心理学家和教育学家、他们以自己的研究成果说明家庭关系方面的、复杂的心理学问题和教育学问题；我的论文的读者，他们用书信提供了对任何活动都十分必要的反馈联系。我的演讲的听众，他们以自己感兴趣的问题帮助我确定必须简要阐述的要点。



# 目 录

前言 .....	( 1 )
<b>第一章 我 + 我 + 我 = 家庭 .....</b>	<b>( 1 )</b>
第一节 用科学的眼光看家庭问题 .....	( 1 )
第二节 关于家庭幸福问题 .....	( 8 )
第三节 家庭关系心理学 .....	( 16 )
<b>第二章 夫妻关系的科学和艺术 .....</b>	<b>( 33 )</b>
第一节 做丈夫(妻子)的艺术 .....	( 33 )
第二节 要善于珍惜爱情 .....	( 59 )
第三节 性关系心理学 .....	( 69 )
<b>第三章 家庭教育 .....</b>	<b>( 78 )</b>
第一节 孩子是父母的一面镜子吗? .....	( 78 )
第二节 教育的基本原理 .....	( 86 )
第三节 由幼年到青年 .....	( 97 )
<b>第四章 父母和孩子 .....</b>	<b>( 111 )</b>
第一节 做父母的艺术 .....	( 111 )
第二节 三世同堂 .....	( 131 )
第三节 对孩子进行劳动和道德教育 .....	( 142 )
<b>第五章 家务 .....</b>	<b>( 157 )</b>
第一节 日常生活 ....., 还是毁灭 .....	( 157 )
第二节 共同劳动的乐趣 .....	( 165 )
第三节 关于家庭经济问题 .....	( 170 )

# 第一章

## 我 + 我 + 我 = 家庭

### 第一节 用科学的眼光看家庭问题

“从米基塔往乌利安尼察，你跟着我，我属于你，你属于我……”。刻在这个新兴城市桦树皮上的这段文字，透过百年的烟雾，把遥远过去的声音传给我们。这是爱情的声音，家庭幸福的声音。但是，这声音不总是仅仅带有抒情的调子。

“一个人找到了情人，不同她缔结婚约，她就不算是他的妻子”。这太无情了吧？然而，法律就是这样规定的。因为，在将近四千年前巴比伦皇帝汉穆拉比制定的一个法律中，关于婚姻家庭关系法规的要求，大概最初就是这样表述的。后来，这个要求在K·马克思的准确的提法中得到新的生命，这就是：“没有一个人是被迫结婚的，但是既然结婚了，就必须服从婚姻法”。家庭应该服从社会法规，因为它是社会的基本的基层组织，是享有充分权力的一种社会组织。只有清楚地认识到这个论点表述起来简单，但要真正理解它则比较复杂时，才能彻底弄清楚上述要求。

现代学者把家庭看作有史以来就存在的、夫妻之间、父母与孩子之间相互关系的一个具体系统，看作是由婚姻关系

或亲缘关系、生活的共同性以及相互的道德责任联结成的小群体，而这种小群体的社会必然性，是由人口在肉体上和精神上再生产的社会需要决定的，这是著名的社会学家A·Γ·哈尔切夫给家庭下的定义。稍稍揭开这个含义十分丰富的定义，家庭在历史上的具体性原来在于，家庭虽然大概是最稳定的一种社会组织之一，但它也是随着时间的推移而变化的，同时适应变化着的社会关系。在这个定义中之所以用相互关系系统这个术语，是因为在家庭中这样的相互关系是相当多的；把家庭称为小群体，是因为家庭对任何一个社会来说，都完全是最基本的要素，同时确实具有团结的特点，而且这种团结是很自私的。在家庭中确实存在着社会必然性，因为家庭消失了，人类的存在也就会受到威胁。正因为如此，在任何一个社会中，家庭都不是什么“个人事情”，任何一个社会都有权期望家庭完成一定的功能：首先是完成两个紧密关联的最重要的功能：一个是教育功能，另一个是延续后代功能。

我们先研究教育功能问题。教育功能的实质是相当清楚的，因为我们的孩子正是通过家庭走向社会。孩子在认识周围世界的长途中，最初的几步是在家庭中迈出的。孩子在家庭中接过前辈经验的接力棒，必须拿着这接力棒继续向前跑，把接力棒传给自己的子子孙孙传下去。在家庭中给孩子奠定思想、审美、道德和哲学经验的基础，奠定关于善与恶、诚实与虚伪、好与坏等概念的基础，给社会主义社会未来的公民奠定智育、德育和体育面貌的基础。为什么要在家庭中奠定这些基础呢？就是因为人类在自己的整个历史中从未建立过，而且任何时候大概也不会建立更好的教育组织

来奠定这些基础。心理学家和教育学家所进行的专题研究令人信服地证明，任何一个教育部门都不可能给孩子提供通常由正常的家庭环境给予孩子的东西以及孩子与父母的交往中得到的东西。在这些教育部门中长大的孩子，就像为数不多的，早年失去父亲或母亲，在不完整的家庭中培养出来的那些孩子一样，通常都在某一方面落后于在正常家庭中长大的同龄孩子，而且他们很难在生活中找到自己的位置。既然如此，就请你们永远记住，我们不仅要教育孩子，而且要教育公民和每一个人。社会把这项十分重要的任务交给我们，并尽力帮助我们完成这一任务，我们一定不能辜负社会对我们的期望。

现在我们来研究家庭的第二个最重要的功能——延续后代。这里所讲的主要是按父母人数计算，孩子的再生产问题。当然，只有在家庭中才能真正实现这种再生产。在社会范围内，为了实现人口的简单再生产（甚至扩大再生产），也就是说，为了不使人口越来越少，每一对夫妇至少必须生两个孩子。考虑到远非所有的男女都结婚，都成家，非常希望我们的大多数家庭都能有三个孩子<sup>①</sup>。但是，很遗憾，现在只有少数家庭完成这个“社会赋予它的使命”。按照1979年全苏第六次人口普查资料，当时苏联家庭的平均人数约3.5人。正如你们自己所知道的，在这种情况下，不论是苏联人口的正常再生产，还是扩大再生产，都不可能实现。在我们国家无危机的、高速发展的经济不断需要补充新的人力资源的条件

---

<sup>①</sup> 因为苏联人口的自然增长率很低，社会劳动力缺乏，所以苏联政府鼓励多生孩子，这和我国的情况截然相反——译者注。

下，这就是说，今天提高家庭延续后代功能的效率，刺激出生率的问题乃是一个最重要的问题。现在，对这个问题如此重视，决不是偶然的。与此同时，我们国家对苏联家庭的日益增加关心，在苏共中央全会和苏联部长会议1981年“关于国家对有孩子家庭加强帮助的措施”的决议中得到了具体而明确的体现。

现在再回过头来研究教育问题。我们记得本书一开头所提到的A·C·马卡连柯关于孩子成长的思想。他认为，孩子是在非常敏锐地、连续接受家庭生活的经验、性质和生活方式的基础上成长的。这就是说，我们研究家庭教育问题，首先要研究家庭关系教育学。这里所说的家庭关系究竟是哪些关系呢？

按照苏联著名的“家庭关系专家”B·索洛维约夫的意见，可以把家庭关系的总和划分为七类。1. 社会生物学关系，其中包括：家庭的性别年龄结构和家庭人数、出生率卫生，一般来说，还包括性别、性生活、性关系改善、遗传性以及家庭成员之间的血统关系。2. 构成家庭生活物质基础的家庭经济关系，其中包括：主持家务、家庭收支、家庭义务的分配以及类似的“尘世”事情，一句话，就是日常生活，用诗人的话和社会学家的话来说，就是家庭小船常常碰上那些东西。所有其它各种家庭关系都与这些“基本”关系不同：前者构成特殊的“经济基础”，后者则构成特殊的“上层建筑”。3. 法律关系，其特点是，根据法律调整结婚和离婚，调整夫妻双方的权利、义务和财产权，调整父母、孩子以及其他亲属间的关系，解决继承和义子问题等。4. 道德关系，涉及到家庭情感问题，首先是爱情和义务问题，以

及道德对家庭的重要性、思想道德教育等问题，同时也为孩子发育成人、成长为公民奠定牢固可靠的基础。5. 心理关系，涉及到家庭成员心理气质、相互作用的范围，调整家庭成员的相容性、家庭内的心理气氛、情感和家庭成员间关系的形成以及有关孩子发育的各个因素。6. 教育关系，直接涉及到家庭教育和实现家庭教育功能的问题。可惜教育关系不总是单独分出来。7. 美学关系，决定着行为、语言、服装、住房、利用文化和艺术成就等方面的审美观，从而构成家庭文化代代相传的基础。

正如你们所看到的，“有丰富内容的”家庭关系的种类是相当多的。为了使这些互相紧密相联、彼此交织在一起的关系不发生混乱，为了得到简化的、处理家庭关系心理学和教育学的一些“应用”问题的解决办法，专家们通常把所有这些关系分为三个最重要的方面，即：家庭经济关系、道德心理关系和性生活关系。正是这三个方面的关系，在很大程度上决定着家庭的生活和家庭的存在，决定着家庭的稳定性和教育孩子的条件。本书的重点正是要阐述这三个方面的问题。但是这些问题准备放到后面来讲。现在我们所讨论的只是家庭关系的内容以及对家庭关系的看法。就家庭关系的性质来说，所有这些不同类型的关系都可能是非常相似的。在我们开始讲家庭生活条件的另一尺度之前，我想先说明各类家庭关系之间密切的相互联系。这个问题可以归结为：当代心理学家发现，在家庭中存在所谓家庭关系因果循环规律。其实质相当简单，即：一切家庭关系彼此都具有因果关系，毫无例外。看来，这个规律所导致的结果是非常重要的，因为从这些结果中可以得出结论：各个不同的、内容丰富的

家庭关系方面同样是相互关联的；只要其中一个方面的关系发生变化，其它方面的关系不可避免地也会迅速发生或大或小的变化。在比较好的情况下，即在好的方面，譬如说，当你们在家庭经济方面经过长期探索之后，找到了分配家庭义务和家庭开支的最佳方案时，你们家的道德心理关系，甚至你们的性关系也会迅速地、有规律地得到改善。如果你们为着谁应当收拾桌子、洗餐具吵了两小时的架，那就很难再有什么热情和温柔可言了。我想，你们都会同意我的这种看法。坏的情况、消极方面似乎更常碰到。譬如在物质生活方面发生的误会破坏了其它方面早先存在的和谐。这种情况对家庭和孩子发育的影响都是不难预料的，肯定将是非常严重的。这就是说，你们必须永远记住，按照因果循环规律，家庭的和谐是家庭活动一切方面和谐关系的结果。必须学会在家庭活动中使各方面的关系具有最适合于家庭小气候的性质。那么究竟什么是小气候呢？

社会心理学证明，人与人之间各种各样的个人关系都可归纳为两种最一般的关系：一种是协作；另一种是竞争。如果企图仿照削足适履的办法对这个分类方法稍稍加以修改，就可以把家庭成员间的相互关系归纳为以下几种：

**合作关系**——以互相帮助和互相支持为前提的、理想的相互关系。

**均等关系**——以家庭全体成员的相互利益为基础的平等“联盟”关系。

**比赛关系**——在与其他人保持良好的相互关系的条件下，愿意比其他做得更好。

**竞争关系**——力求在某些方面操纵其他人，压倒其他人。

**对抗关系**——家庭成员间矛盾尖锐，家庭成员的团结带有明显的被迫性质，而且是在外部的强大压力下才保持着团结。

可惜，家庭关系的这五种性质中的任何一种都可能在家中以某种程度表现出来，促进或者妨碍家庭的稳定性，促进或者妨碍家庭成员保持与履行家庭活动的重要功能。家庭关系的理想性质自然是合作。互相帮助、互相支持和真正同情的气氛，对维持家庭是极为重要的。正是在这种气氛中，对孩子的教育和孩子的发育才能平静而顺利地进行。但是很遗憾，家庭中的这种合作气氛不可能经常保持下去。当夫妻感情在一定程度上受到侵蚀时，由于夫妻间的厌倦或相互习惯，或者由于双方的婚姻关系本来就不是以深厚的爱情和共同生活的愿望为基础的，而是作为结束单身生活的一种手段，这样就可能形成均等关系。这种关系先是在夫妻之间形成，而后扩展到其他家庭成员之间。不过这种关系也不错。然而，为保证相互利益均等，可能暂时使相互之间的矛盾变得很尖锐，因为对一个人有好处的事情，远非对另一个人也有好处。在以互爱为基础的合作关系中，完全是以让自己的爱人得到愉快的愿望来取代对利益的追求。对孩子来说，无情的均等气氛不能认为是理想的。对他们来说，他们与父母的情感上的联系是再重要不过了，然而在均等关系中，这种情感上的联系正好是不够的。不过，应当再一次着重指出，均等关系仍然还是不错的。家庭成员之间的竞赛，如果是为了达到对家庭和社会真正需要、真正有益的目的，这种关系也不错。如果夫妻双方能在恩爱和帮助的前提下互相进行比赛，那将更好。但是，家庭中的比赛常常隐含着神经过敏的



因素，这对孩子的发育不总是有益的，而且在比赛中如果缺乏克制力，没有分寸地或者简单地自信，可能由比赛转为竞争。而这样就谈不上好了。如果夫妻双方都用自己的全部力量去达到自己的目的，完全忽视家庭里其他人的目的，甚至随便地用“弱肉强食”手段压制他们，这那还能保持孩子发育所必要的气氛，那还能保持家庭的内部团结。所以，你们应设法在所有事情上避免竞争，那怕是在你们认为无关紧要的小事情上也要设法避免竞争，因为竞争就像癌瘤一样，癌瘤一旦出现，在不太长的时间里就可能毁灭家庭的健壮机体，结果留下来的是不可调和的矛盾。这些矛盾虽然看不见，但却象坚固的墙壁一样，把家庭成员互相隔开。到那时，任何和平共处原则，不论是口头上的，还是表现为行动的，都不能掩盖令人痛心的事实，作为内部团结的家庭大部分已化为乌有……。

竞争和对抗关系，对整个家庭来说是极有害的。家庭极少能经受得住内部矛盾的压力，而常常被这种矛盾所毁灭。竞争和对抗关系对孩子的影响更可怕。在这样的家庭中，可能干脆不生孩子，即使有了孩子，他们由于经常遭受到严重的创伤和震动，也不可能正常发育。请你们认真研究一下你们家庭关系的性质，同时应当认识到，正是家庭关系的性质决定着家庭在履行其重要功能中所取得的成就，决定着广义的家庭幸福。家庭幸福这个课题很重要，完全应该单独来研究。

## 第二节 关于家庭幸福问题

每到星期六，总有许多用花环、绿带、彩球和洋娃娃装