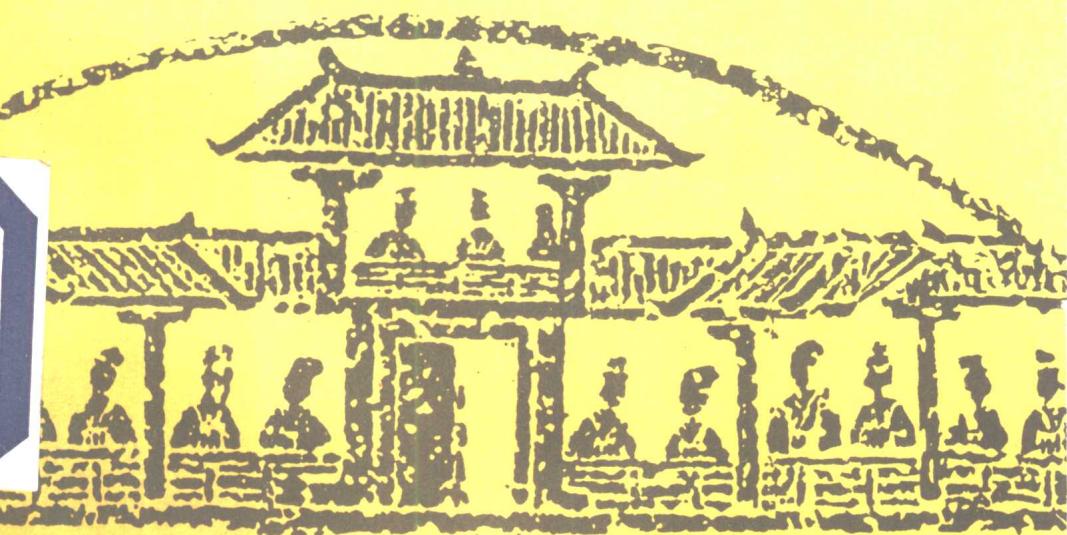


高奇 著

中国高等教育

思想史



中国高等教育思想史

高 奇 著

人民教育出版社

(京)新登字113号

中国高等教育思想史

高 奇 著

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京联华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张13.25 字数318,000

1992年12月第1版 1992年12月第1次印刷

印数 1—1,560

ISBN 7-107-10850-6

G·2405 定价5.30元

前 言

教育是一个与人类社会并存的社会现象，自有人类社会就存在着教育。但是并不是有教育活动就有高等教育，高等教育是在社会发展到一定阶段才出现的。在不同的历史时期，人们能够达到的发展水平是不同的，在同一社会中各阶级或阶层所能受到的教育和所能达到的发展水平也是不同的。高等教育是指在一定的社会条件下，人们所能够受到的最高的终端教育（这里“教育”是指狭义的学校教育概念，不包括学校教育之外的科学研究等等）。高等教育是一个历史的概念，也是一个相对的概念，无初等教育，也无高等教育。

研究高等教育思想的产生、演变和发展，必须将其置于一定的社会政治、经济、文化条件下，并从教育的整体来考虑。必须处理好高等教育与社会政治、经济、文化的关系；高等教育与其他各级教育的关系；高教理论与制度、实施之间的关系；高等教育思想的历史继承与发展的关系等。所以，研究高等教育思想不能局限于对各教育家教育思想的研究。高等教育思想至少应包括三个方面：第一，一个时期占主导地位的决策思想，如国家颁布的高等教育的宗旨、方针、政策等；第二，有代表性的教育家的教育思想或教育思潮；第三，教育实施中所反映或代表的教育思想、观念。从这个认识出发，作者在本书中力图从整个教育发展的背景中介绍、论述、研讨高等教育思想；从教育思想与制度、实施之间的关系来研讨高等教育思想；对每一个教育家着重发掘其教育思想形成的渊源、背景，所反映的社会需求和教育规律，避免“三块板”式（社

会政治思想、哲学思想、教育思想)的研究方法;并且力图阐明高等教育思想发展、演变的脉络,各种教育观点相互之间的论争、渗透和继承关系;着重总结我国高等教育发展的历史经验,特别是近代新式高等教育发展的历史经验,中华人民共和国成立后社会主义高等教育发展的经验教训,为借鉴历史提供思想资料。由于这是一种尝试,限于作者水平,不确当、不完备甚至错误之处在所难免,敬希读者批评指正,深致谢意。

著 者

1988年7月9日

目 录

前 言	1
-----	---

第一编 中国古代高等教育思想

(公元前 16 世纪——公元 1840 年)

第一章 夏、商、西周的高等教育,高等教育思想的产生	1
---------------------------	---

(公元前 16 世纪——公元前 770 年)

第一节 初民的教育观念及传说中的古代学校	1
----------------------	---

一 初民的教育观念	1
-----------	---

二 传说中的古代学校	3
------------	---

第二节 夏、商、西周的“大学”,高等教育观念的产生	4
---------------------------	---

一 夏、商时代的“大学”	4
--------------	---

二 西周的高等教育	5
-----------	---

三 高等教育思想的产生	9
-------------	---

第三节 《尚书》中的德治和彝教思想	10
-------------------	----

一 德治和彝教思想的提出	10
--------------	----

二 德治思想——高等教育的重要内容	10
-------------------	----

第二章 春秋战国时期的高等教育思想	12
-------------------	----

(公元前 770 年——公元前 221 年)

第一节 官学衰落、私学兴起,高等教育思想上“百家争鸣”	
-----------------------------	--

局面的形成	12
-------	----

一 奴隶主大学教育的衰落	13
--------------	----

二 高等教育性质的私学之兴起	13
----------------	----

第二节 孔子的私学及教育思想	14
一 生平及教育活动	14
二 孔子私学的特点	15
三 孔子的高等教育思想	16
四 论教师和师生关系	22
第三节 墨子的私学及教育思想	24
一 生平及教育活动	24
二 墨子的高等教育思想	25
第四节 孟子的教育思想	29
一 生平及教育活动	29
二 孟子的高等教育思想	29
三 孟子的教学和道德教育思想	33
第五节 荀子的教育思想	36
一 生平及教育活动	36
二 荀子的高等教育思想	36
三 论教师	41
第六节 《大学》、《中庸》、《学记》中的高等教育思想	42
一 大学的社会职能	42
二 大学教育的任务	42
三 大学的培养目标	43
四 大学的修业年限及对各阶段的具体要求	44
五 大学的教学制度	44
六 教学的原则与方法	45
七 对大学教师的要求	45
第七节 道家、法家思想对高等教育的影响	46
第三章 秦汉时期的高等教育思想	51
(公元前 221 年——公元 220 年)	
第一节 秦至西汉初年的高等教育政策	51
一 秦王朝的文教政策及禁私学	51
二 西汉初年的教育政策及高等教育	53

第二节	汉武帝的文教政策及汉代教育体制	53
一	汉武帝的文教政策	53
二	汉代高等教育体制	55
第三节	董仲舒的教育思想	58
一	生平及教育活动	58
二	董仲舒的高等教育思想	58
第四节	王充的教育思想	63
一	生平及教育活动	63
二	王充的高等教育思想	63
第四章	魏晋南北朝时期的高等教育思想	69
	(公元 220 年——公元 589 年)	
第一节	魏晋社会大动荡在教育思想领域中引起的反响	69
一	文教政策的变化	69
二	玄学、清谈对高等教育思想的影响	70
第二节	魏晋之人才观与九品中正的选士制度	71
第三节	高等专科学校的建立、私学及科技教育的发展	73
一	高等专科学校的建立	73
二	高等私学教育的发展	74
第四节	嵇康的教育思想	75
一	生平	75
二	嵇康关于高等教育的思想	75
第五章	隋唐五代时期的高等教育思想	79
	(公元 581 年——公元 907 年)	
第一节	隋代的文教政策及高等教育	79
一	隋代的文教政策	79
二	科举制度的创立	80
第二节	唐代的高等教育政策与高等教育	81
一	唐代的文教政策	81
二	唐代的高等教育制度	82
三	科举制度对高等教育思想之影响	86

第三节 五代的高等教育·····	88
第四节 韩愈的教育思想·····	89
一 生平及教育活动·····	89
二 韩愈的高等教育思想·····	89
第六章 宋元时期的高等教育思想·····	93
(公元 960 年——1368 年)	
第一节 北宋改革高等教育的思想及高等教育改革·····	93
一 范仲淹改革教育的思想和“庆历兴学”中的高等教育改革···	93
二 王安石的教育思想及对高等教育的改革·····	95
三 崇宁兴学·····	97
第二节 宋代及辽、金的高等教育体制和科举制度·····	98
一 宋代高等教育体制与科举制度·····	98
二 辽金的高等教育·····	99
第三节 宋代的书院与理学教育思想的产生与发展·····	101
一 书院兴起的原因·····	101
二 书院的教学思想及其特点·····	103
第四节 胡瑗、李觏的教育思想·····	105
一 胡瑗的教育思想·····	105
二 李觏的教育思想·····	107
第五节 张载的教育思想·····	108
一 生平及教育活动·····	108
二 张载的高等教育思想·····	108
第六节 朱熹的教育思想·····	113
一 生平及教育活动·····	113
二 朱熹的高等教育思想·····	115
第七节 元代的高等教育政策及高等教育·····	120
一 元代的文教政策·····	120
二 元代的高等教育·····	121
三 科举制度·····	124

第七章 明代至鸦片战争前清代的高等教育思想·····125

(公元1368年——1840年)

第一节 明清两代强化对高等教育思想控制的文教政策·125

- 一 尊孔读经,尊崇理学·····125
- 二 免其丁粮,厚以廩膳,颁定学规·····126
- 三 强化科举制度,控制学校·····128
- 四 实行文化专制主义,大兴文字狱·····129

第二节 明、清的学校制度和高等教育·····131

- 一 明代的学校制度及高等学校·····131
- 二 清代的学校制度和高等学校·····134

第三节 王守仁的教育思想·····135

- 一 生平及教育活动·····135
- 二 王守仁的高等教育思想·····136

第四节 明清之际启蒙思想家的教育思想·····141

- 一 对专制主义皇权的抨击,具有民主色彩的学校观·····141
- 二 对人性解放的观点·····143
- 三 “经世致用”之学的提倡·····144

第五节 颜元的教育思想·····145

- 一 生平及教育活动·····145
- 二 颜元的高等教育思想·····146

小结·····151

第二编 中国近现代高等教育思想

(1840年——1949年)

第一章 从1840年鸦片战争到1860年中国的高等教育思想···154

第一节 鸦片战争前夕中国高等教育的概况和改革教育 的思想·····154

- 一 高等教育的空疏腐化·····154
- 二 龚自珍的教育思想·····157

第二节 鸦片战争对中国教育的影响, 近代高等教育改革问题的提出	161
一 鸦片战争对中国教育的影响	161
二 魏源的教育思想	162
第三节 太平天国农民革命思想对儒学教育的冲击	167
一 太平天国的文教政策	167
二 太平天国的高等教育和科举制度	169
三 对文学的改革	171
四 洪仁玕《资政新编》中学习西学的思想	171
第二章 从 1861 年到 1902 年中国的高等教育思想	173
第一节 十九世纪六十年代关于教育发展方向的论争	173
一 京师同文馆的建立和“义礼”之学与“技艺”之学之争	173
二 各类洋务学堂的建立和“本末”、“体用”之争	178
第二节 近代分科大学思想的产生及分科大学的建立	183
一 培养实用技术人才的分科大学思想的产生	183
二 改革书院的思想及书院改革	185
三 改革科举的观点思想及清政府对科举制度的改革	187
四 留学教育思想及清政府对留学生的派遣	188
第三节 维新派的教育改革思想	191
一 改科举、废八股、兴学校思想的提出	191
二 “百日维新”中的教育改革措施与论争	194
三 京师大学堂的建立及办学方针	196
第四节 康有为的教育思想	198
一 生平及教育活动	198
二 康有为的高等教育思想	198
第五节 严复的教育思想	201
一 生平及教育活动	201
二 严复的高等教育思想	202

第三章 从 1903 年到 1911 年中国的高等教育思想·····	213
第一节 清政府改革教育之原由及方针·····	213
一 “中学为体,西学为用”教育方针的确立·····	213
二 癸卯学制中有关高等教育的规定·····	214
第二节 张之洞的教育思想·····	217
一 生平及教育活动·····	217
二 张之洞的高等教育思想·····	217
第四章 从 1912 年到 1926 年的中国高等教育思想·····	224
第一节 辛亥革命初期和新文化运动中的高等教育思想·····	224
一 辛亥革命初期的教育宗旨及高教方针·····	224
二 新文化运动推动下的高等教育改革·····	226
三 蔡元培改革北京大学的思想及对北京大学的改革·····	231
第二节 壬戌学制中的高等教育思想·····	237
一 壬戌学制中关于高等教育的规定·····	237
二 高等教育的发展·····	239
第三节 蔡元培的教育思想·····	242
一 生平及教育活动·····	242
二 蔡元培的高等教育思想·····	243
第四节 张伯苓的教育思想·····	253
一 生平及教育活动·····	253
二 张伯苓的高等教育思想·····	255
第五节 胡适的教育思想·····	262
一 生平及教育活动·····	262
二 胡适的高等教育思想·····	263
第六节 中国新民主主义教育思想的产生·····	269
一 早期共产主义者的教育思想与实践·····	269
二 新民主主义教育纲领的提出·····	276
三 培养革命干部的学校及其办学思想·····	279
第五章 从 1927 年到 1949 年中华人民共和国成立前的中国	

高等教育思想·····	286
第一节 农村革命根据地的教育方针及干部教育·····	286
一 农村革命根据地的教育方针与教育体制·····	287
二 农村革命根据地的干部教育及办学思想·····	290
第二节 徐特立的教育思想·····	296
一 生平及教育活动·····	296
二 徐特立的高等教育思想·····	297
第三节 国民党政府的教育方针及高等教育的实施·····	304
一 国民党政府的教育方针·····	304
二 蔡元培改革教育行政管理的思想及实行大学院制·····	307
三 通才教育思想与高等教育的实施·····	309
第四节 竺可桢的教育思想·····	313
一 生平及教育活动·····	313
二 竺可桢的高等教育思想·····	314
第五节 梅贻琦的教育思想·····	320
一 生平及教育活动·····	320
二 梅贻琦的高等教育思想·····	321
第六节 陶行知的社会大学思想·····	328
一 生平及教育活动·····	328
二 陶行知的社会大学思想·····	328
小结·····	331

第三编 从中华人民共和国成立到八十年代初期中国的高等教育思想

(1949 年——1985 年)

第一章 中华人民共和国成立前党对新解放区的教育政策, 及转变高等学校办学思想问题的提出·····	334
第一节 新解放区的教育政策·····	334

一	保护学校,争取、团结、改造知识分子的文教政策·····	334
二	人民革命大学的建立·····	336
第二节	高等教育任务的变化及办学思想的改变·····	337
一	问题的提出·····	337
二	东北区关于整顿高等教育的决定·····	338
第二章	建国初期的教育方针及改造旧教育的指导思想·····	341
第一节	建国初期的教育方针和高等教育方针·····	341
一	教育方针和高等教育方针·····	341
二	改造旧高等教育的基本方针·····	344
三	1951年学制中关于高等教育的规定·····	346
第二节	改革旧教育的指导思想及措施·····	348
一	关于教育主权问题的基本原则和收回教育主权·····	348
二	确立“专才”教育思想调整高等学校院系·····	350
三	“一边倒”思想指导下的高等院校教学改革·····	353
四	高等学校向工农开门方针的贯彻·····	355
五	知识分子政策,双百方针和向科学进军·····	356
第三节	吴玉章的教育思想·····	358
一	生平及教育活动·····	358
二	吴玉章的高等教育思想·····	359
第三章	开始全面建设社会主义的十年中的高等教育思想·····	364
第一节	建设社会主义教育的指导方针·····	364
第二节	关于高等教育改革问题的论争·····	366
一	问题的提出·····	366
二	中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中有关高等教育的观点·····	367
三	高等学校实行教育与生产劳动相结合的观点·····	369
四	两种劳动制度、两种教育制度的观点·····	370
五	教学改革中的各种观点·····	372
六	《高等学校暂行工作条例》中的观点·····	373
第三节	杨秀峰的教育思想·····	375

一 生平及教育活动·····	375
二 杨秀峰的高等教育思想·····	376
第四节 成仿吾的教育思想·····	385
一 生平及教育活动·····	385
二 成仿吾关于高等教育思想·····	386
第四章 十年动乱对高等教育的摧残和党的十一届三中全会	
后高等教育思想的新发展·····	394
第一节 极左路线下对高等教育的奇谈怪论·····	394
第二节 十一届三中全会后高等教育思想上的拨乱反正·	397
一 进一步确定高等教育的性质与任务·····	397
二 高等教育应为多层次、开放型的,要广开学路·····	398
三 中共中央关于教育体制改革的决定和关于科学技术体制改革的决定·····	400
第三节 高等教育理论研究的新发展·····	403
一 高等教育作为专门学科开始系统研究·····	403
二 提出和研讨改革高等教育的新思想、新问题·····	403
结束语·····	407

第一编

中国古代高等教育思想

(公元前 16 世纪——公元 1840 年)

第一章 夏、商、西周的高等教育， 高等教育思想的产生

(公元前 16 世纪——公元前 770 年)

第一节 初民的教育观念及 传说中的古代学校

一、初民的教育观念

教育是一个与人类历史并存的社会现象，教育活动是人类主要的生存方式之一。因为，人类要生存就必须从事劳动，要从事劳动就必须学习；劳动力的再生产是社会生产的必要条件，教育和训练又是劳动力再生产的必要条件，这一点从人成为人的时候起，就已经是决定了的，不依人们主观愿望为转移的客观规律。每一个人，在他生下来的时候，即面临着一个在一定生产力和生产关系下的复杂的社会结构，这种结构在原始社会虽然极为简单，但即使是原始人群，也有一定的劳动和生活方式、语言、公共关系、生活习俗，甚至原始的宗教信仰。一个人只有在获得这个社会所必须的劳动和生活知能、思想、习惯、行为准则等，才能在一定的

社会中生存下去,这些也是必须通过教育与学习获得的。所以教育从来都是一种有意识的训练,只不过对这种活动的认识有着一个从自发的朦胧状态到不完全自觉,再到自觉的过程。远古初民对教育活动的朦胧认识,就是教育思想的萌芽。

中华民族是一个具有悠久历史和自己独特文化传统的民族,大约从一百七、八十万年前到二、三十万年前,我国大地上生活着原始的先民。从五十万年前周口店“中国猿人”的遗存看,这时的原始人群已经能够打制石器、制造工具,会采集、打猎、用火并且熟食。到距今七、八千年前甘肃秦安大地湾遗址,其文化遗存已有殿堂式房屋,生产工具、日用品和装饰品,以及原始的雕刻和绘画。说明在这漫长的发展过程中,必然存在着“教”和“学”的传递活动,才能把取火、耕种、造屋等生产和生活技能一代一代的继承下来,和不断发展。这时,由于生产力低下,教育尚不可能从生产活动和生活实践中分离出来,“教育”对每一个社会成员都是同样的、平等的,在内容上无初等、高等之分。所以,在原始社会中不存在高等教育,当然也不存在高等教育思想。高等教育是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。不过在漫长的实践活动中,人们确已对教育逐渐产生了一种自觉的意识。推测这种意识是:把教育视为全社会(氏族公社)的责任,受到一定的教育和训练是成为氏族公社正式成员的必备条件。据有关形成于母系氏族公社时期的“冠礼”的记载,氏族公社的人在进入成年时要举行仪式,对其体力、智力、毅力等方面进行考验,符合条件始能成为正式成员,享有成年人的社会权利,可以认为是上述意识的表现。国外有关非洲部落青年训练的记载也可以作为佐证。1973年台湾《自立晚报》在一篇《台湾山地排湾族探奇》的报道中记载:排湾族男女青年到十四岁,一律要离开家受“斗士训练”三年,以养成其勇敢和团结合作的精神。结训时在阴历十月十五收获节的那天举行仪式,男女青年由酋长分