



学前教育函授教材

学前教育学

北京师范大学出版社

学前教育函授教材

学前教育学

北京师范大学教育系学前教育教研室 组编
梁志燊 陈俊恬 瞿金凤 韩 兰 编

学前教育函授教材

学 前 教 育 学

北京师范大学教育系学前教研室 组编

梁志集 陈俊恬 瞿金凤 韩 兰 编

*

北京师范大学出版社出版发行

全 国 新 华 书 店 经 销

北京市朝阳区三环印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:10.375 字数:218千

1990年 6月第1版 1990年 6月第1次印刷

印数:1—11 500

ISBN7-303-00945-0/G·560

定 价: 3.50 元

前 言

经国家教委批准，北京师范大学教育系于1987年秋创办了学前教育大专函授班。本教材就是为了适应学员学习需要而编写的。全套教材共11册，是在我系1985年4月—1987年3月举办学前教育函授进修班所用教材基础上修订、增补而成的。它包括了学前教育专业的全部专业课和部分选修课。每册书除阐述本学科的基本理论知识外，均附有参考资料和阅读书目。

本书系统论述了学前教育的基本原理，全书由十三章组成，包括学前教育概念及其与社会与儿童发展的关系，学前儿童体、智、德、美的教育，学前教育的组织实施等理论知识与方法。在自学或讲授本教材时，应注意密切结合我国学前教育工作实际。

参加本书编写的同志有：梁志燊（第一、二、三、七、八章），陈俊恬（第四、六、十三章），瞿金凤（第五、九、十、十二章），韩兰（第十一章），最后由梁志燊统稿。

北京师范大学教育系学前教研室

1989年10月

目 录

第一章	学前教育理论的产生与发展	(1)
第二章	学前教育与社会的关系	(23)
第三章	学前教育与儿童发展	(33)
第四章	学前儿童体育	(47)
第五章	学前儿童智育	(64)
第六章	学前儿童德育	(94)
第七章	学前儿童美育	(135)
第八章	学前儿童的游戏	(150)
第九章	托儿所、幼儿园活动的组织	(187)
第十章	托儿所、幼儿园、小学的衔接	(204)
第十一章	托儿所、幼儿园的家长工作	(213)
第十二章	托儿所、幼儿园的教育工作计划	(220)
第十三章	学前教师及其培训	(225)

附：参考资料

关于托儿所幼儿园几个问题的联合通知	(231)
国家教委、国家计委、财政部、人事部、劳动部、建设部、 卫生部、物价局关于加强幼儿教育工 作的意见	(236)
幼儿园工作规程（试行）	(243)
幼儿园教育必须遵循儿童心理发展的规律	(256)
幼儿教育研究的几个问题	(267)

幼儿园品德教育大纲	(277)
幼儿审美教育	(304)
寓教育于一日活动中	(311)
指导儿童游戏的方法	(316)
阅读书目	(323)

第一章 学前教育理论的 产生与发展

新一代人的理想教育，要从学前期开始，继而接受学校的教育，使他们成长为国家有用之才。学前教育是一门与众多学科相关联的科学，学前教育工作者及承担教育子女责任的父母，均应学习学前教育学的理论，以便依据学前教育的原理、原则、方法，对迅速发展的学龄前儿童进行正确的培养，为其一生奠定良好的基础。在实际生活中，我们时常会见到一些老师或父母，对儿童提出许多不适当的要求，如不许乱动，不许说话，不许向老师告状，或娇惯、哄骗、威胁、打骂儿童等等，这些都是他们任凭个人的心愿，随心所欲地对待儿童，对其后果却很少考虑。科学的学前教育是长期教育经验的科学总结，更是教育科学实验的结晶。

一、学前教育学研究的年龄对象

学前教育是指哪个年龄阶段儿童的教育，随着历史的发展，对这个问题有着不同的认识。

我国古代“家教”思想中就有“教子婴孩”、“早欲教”，其含义是指对怀抱着的男女孩童，当他们心中无所知、无所疑时，便要开始教育了，这时是最容易接受教育的。教育家夸美纽斯提出母育学校的教育，是指从出生到6岁的儿童教育。由此可见，当时都是把从出生到入学前作为最初教育的一个阶段来对待的。

幼儿园产生后，幼儿园接收3、4岁或5、6岁的儿童，此时学前教育的年龄趋向于3岁—入小学前的儿童，对他们实施的教育，亦称幼儿教育。我国解放前的幼稚园收4—6岁的儿童，称为幼稚生。解放后，我国分别建立了托儿所和幼儿园，学前教育则指幼儿园年龄阶段的儿童教育。苏联在本世纪60年代前，将学前儿童的年龄分为先学前期（0—3岁）和学前期（3—7岁），其分界年龄为3岁。

近年在世界范围内，学前教育的年龄概念有了新的变化。在一些国际性的学前教育会议上，对此问题进行过讨论，其变化趋向是向小的年龄推延。

1978年9月在泰国曼谷召开的“学前教育新态度”的区域性专家会议上，曾建议，从胎儿至正式受教育前应称为幼年照管和教育，受这种教育是每个儿童的权利。建议与会各成员国，在其全面社会计划内应考虑对本国所有儿童进行幼年照管和教育的实质性问题，并把它作为社会计划的组成部分。

1981年11月联合国教科文组织在法国巴黎召开了国际学前教育协商会议，对学前教育的概念进行了专门的讨论，其解释为：“能够激起出生直至进小学的儿童（小学入学年龄因国家不同而有5—7岁之不同）的学习愿望，给他的学习体验，且有助于他们整体发展的活动总和。”

苏联早在1959年通过的“关于进一步发展学前儿童机构，改善学前儿童教育和医疗服务的措施”的决议中，即将原为两个机构的托儿所和幼儿园，合并成托儿所—幼儿园，成为一个统一的机构，其目的是使学前教育制度统一，使衔接问题得到更好的解决。为此，在1962年制定了第一个托儿所—

幼儿园教育大纲。以后把多次修订的大纲，称为《苏联幼儿园教育大纲》，内容要求均包含3岁前儿童的教育。1978年苏联新版的《学前教育学》以及1983年新编的高等师范院校用的《学前教育学》，均论述了从出生开始的教育。显然，学前教育的年龄概念，在苏联早已从儿童出生便开始了。

世界范围的学前教育年龄概念的向前延伸，是科学与教育发展的必然反映，也是社会对学前教育的必然要求，这说明入学前年龄阶段的全部教育已被人们更加关注了。为对这一年龄阶段的教育作出整体的研究，当今学前教育学研究的年龄对象应为出生—入学前的儿童。它又可细分为两个年龄阶段的教育，即0—3岁的学前早期教育和3—6岁的幼儿教育。两者既相联系，又各具特点。

学前教育学将阐述0—6岁学前教育的基本问题。

二、学前教育学研究的范围

向0—6岁儿童实施学前教育，一方面在家庭中进行，一方面组织学前社会教育。由社会实施的学前教育，形式与机构多种多样，其中托儿所、幼儿园是专门的学前教育机构，是学前社会教育的主要形式。其他的学前社会教育机构与形式还有：儿童之家、儿童游戏场（室）、儿童玩具图书室、儿童博物馆、儿童运动场，以及电影、电视、广播等。随着社会的繁荣与进步，学前社会教育将日益发展。从儿童个体成长看，他们首先是在家庭中接受学前教育，当儿童接受学前社会教育以后，仍旧继续接受家庭教育。

学前教育学研究的范畴是学前社会教育中的主体，即托儿所、幼儿园中的教育。托儿所、幼儿园应由受过专门训练

的保育员和教师，依据教育大纲，有目的、有计划地向儿童进行教育。学前教育学将阐明向儿童进行教育的原理、原则、各种教育活动的组织等。这些将为其他形式的学前社会教育和家庭中的学前教育提供榜样。

在我国，（学前家庭教育和学前社会教育的目标应是统一的、一致的，而且需要密切配合，才能培育好一代新人。）

三、学前教育理论的产生与发展

每一门学科都存在着产生与发展的历史过程。学前教育理论的发展也经历了漫长的道路。

由社会实施学前教育的思想起源于欧洲。随着资本主义的发展，19世纪后期，学前教育理论，便以独立的学科在欧洲出现了，这是教育学科发展的新成就。现将学前社会教育理论发展的历史进程略述如下：

在尚未提出实施学前社会教育之前，距今2000多年前的思想家，在哲学著作中就有阐述学前公共教育的主张。

《理想国》与《法律篇》中，古希腊唯心主义哲学家柏拉图（公元前427—前347），积40年讲学之经验，阐述了他的教育观，其中包含了学前教育，其主张有：

1. 提出从学前期起，由国家对男女儿童进行公共教育。受教育的对象是哲学家、军人、农民和手工业者三种人的子女，不包括奴隶的子女。出生—3岁的儿童由经过挑选的女仆照顾，3岁—6岁的儿童应送到附设于神庙的儿童游戏场，由女奴照管抚养，由国家委派的最优秀的女公民监督教育。

2. 重视学前期的教育。凡事开始最重要，要教育柔嫩

之儿童则更需注意，他们将来的人格如何，全在这一时期的教育。

3. 重视游戏、体育、唱歌、讲故事等活动。提出孩子到了3、4、5、6岁时，他们一般的本性是需要游戏，不要强迫他们去学习，而需要用游戏的方式引导他们学习，这样可使你更明白每个孩子的各种自然的才能。提出体育是为了锻炼身体，音乐是为了陶冶心灵。教师不应随意根据偶然碰到的事编成故事，应尽量选择那些能对孩子的道德产生最好影响的故事。

柏拉图的上述主张，标志着学前公共教育思想的诞生，他提出了一些适合儿童年龄特点的学前教育观点，是可贵的。但由于阶级和历史的局限，这些学前教育的观点在当时并未得以实现。

在古希腊哲学家亚里士多德(公元前384—前322)的著名哲学著作《政治观》中，阐述了他的教育观。他根据人的身体发育，从出生起每7年划为一个自然段，并提出婴儿出生以后，应以含乳分最多的食物进行抚育。认为一切为儿童所能掌握的运动都很有益，使儿童在幼年习惯于寒冷，亦为一种很好的锻炼方法，有助于健康，有助于培养坚强品质。还提出5岁前不应要求儿童学习课业或工作，以免妨碍其发育，应使其有充分的活动，以免肢体不灵。活动的方法很多，游戏就是其中的一种。还提出7岁以前，儿童必须住在家里，少与奴隶接近，以免沾染上下流习气。

以上是反映在古代欧洲哲学著作中有代表性的学前教育思想。

在教育著作中的学前教育思想又有哪些呢？

欧洲在文艺复兴运动（14世纪开始）以前，由于受封建与教会的思想控制，文化教育中宗教思想严重，儿童的精神受到压抑，头脑受禁锢，身体受奴役，认为儿童今生要赎罪，把希望寄予来世的天堂。封建的严酷统治必然引起社会革命，从14世纪开始的震撼欧洲的声势浩大、范围广泛、影响深远、时间长久的反封建的革命——文艺复兴运动爆发了。它使欧洲各国的政治、经济、意识形态、文化教育等发生了巨大的变化。人文主义的世界观便是文艺复兴运动的产儿，是代表新兴资产阶级要求的新的世界观。人文主义反对神权统治，崇拜现实，崇拜人的解放和人的作为，主张发展人的个性，认为人有巨大的创造力，人能创造一切，因而人也必须享受一切。由此出发的教育，提倡要热爱儿童，信赖儿童，把儿童培养成对资产阶级有用的人。文艺复兴运动带来了思想的解放和科学的繁荣，教育学此时也从哲学中分离出来，成为一门独立的科学，与此同时也产生了一批很有影响的教育专著。在不少教育论著中都概述了学前教育的思想，与古代相比，则更加系统、完整和更有现实性。以下选择其中影响较大的教育论著，作一简要介绍：

1. 《大教学论》是捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）著名的教育代表作。他提出学习的程序应从婴儿开始，一直继续到成年。他把这24年分成四个明显的阶段：婴儿期、儿童期、少年期和青年期，每期为6年，每期儿童分别进入一种特殊的学校。婴儿期是在母亲的膝前度过的，所以每个家庭应成为一个母育学校。

在母育学校里，一切事物都是用一种一般的、不确定的方式去教授的。首先应当把外界事物放到可能发生作用的感

官面前，练习体外感觉。然后通过体内感觉把产生的影像表达出来，完成对外界事物的认识。他把母育学校的知识教育内容，归为20个项目，供父母们采用。

2. 《母育学校》是夸美纽斯为父母们编写的一本儿童教育手册，又名《论六岁以下儿童的细心教育法》。此书简单描述了儿童所应当学习的各种科目，以及学习每种科目的最合适的时期和教育法，全书共十三章。

夸美纽斯还为儿童编了一本教科书，名为《世界图解》，它是直接放到儿童手里的读物，儿童知识教育的20个项目用图象来表示，并在每幅图的上端写出它所代表的物件名称。夸美纽斯认为这本图画书有三个用处：可以帮助儿童留下对事物的印象；可以使孩子获得一种观念，知道从书本上可以得到快乐；帮助儿童学习阅读，因为图画和文字结合了。

《母育学校》和《世界图解》是夸美纽斯奉献给父母亲与儿童的良好教材，书中虽含有宗教色彩和缺乏足够的科学论据，但对母育学校的实施，作出了完整的论述，也为以后学前社会教育的实施，奠定了较系统的理论基础。

3. 《爱弥儿—论教育》是法国教育家卢梭(1712—1778)的教育名著。他从自然主义教育观出发，设计了一个爱弥儿受教育的蓝图。贵族出身的爱弥儿，应受理想的教育，自幼应生活在大自然的怀抱中，利用各种自然因素，如自然环境、空气、水等锻炼身体，遵循自然去成长；反对紧束孩子的身体，要让儿童自由地活动，以锻炼体力，还要锻炼一切感官，使每一种感官都各尽其用，要用一个感官获得的印象去核实另一感官获得的印象。当时自然主义教育观在反封建主义教育方面有它的进步意义，它推动社会重视儿童，关注儿

童发展的规律。但对儿童发展有着机械的理解，对教育的力量估计不足。

4. 《新社会观》或论人类性格的形成是英国空想社会主义者罗伯特·欧文（1771—1858）的新社会观的代表作。

他认为造就适应新的社会的人，需要养成良好的性格，消除由于社会愚昧而形成的恶习，而许多好事和坏事都是在人很小的时候被教会或学会的，许多好的或坏的脾气和性情都是2岁以前养成的，许多深刻难忘的印象则是在1岁以前甚至半岁以前获得的。为此在书中叙述了他在新拉纳克为村民开辟的游戏场，接纳刚会独自走路的儿童，由派来照料他们的人加以管理。为培养儿童幸福的情感，在每一个儿童进入游戏场时，都要告诉他们：“决不要伤害跟你一块玩的小朋友，相反地，要尽力使他们快乐。”欧文认为对这条格言的完全理解和早年实行，可以彻底消除世界陷于愚昧与苦难之中的一切错误。书中还充分肯定了游戏场可以达到如下目的：儿童可以尽量离开未受过教育的父母的错误的抚育，父母可以不再为照管孩子而操心与担心；儿童被安置在妥当的环境里，和伙伴在一起，可养成最优的习惯和品性，晚上回到父母的怀抱里，由于分离可使双方的情感增进。

欧文在《新道德世界书》中对新社会的分工作了叙述，他主张合理的社会划分是按年龄的大小来进行的，每一年龄组的人，要从事最适合这一组人的本性的职业。他提出第一组包括由出生到满5岁的儿童，应当把这组儿童的锻炼、培养和教育置于适合他们的气温条件下，用最有营养的食品哺育他们，他们的衣服要宽大而轻松，他们经常要在有新鲜空气的户外作适当活动；同时要培养他们以促进周围人的康乐和帮

助他人[△]为莫大快事的志趣，并要在他们年龄智力所及的条件下，对看到的和接触到的事物具有确切的知识。欧文称此为幼年受到合乎理性的新式培养。

这些对学前教育特点的论述，都是有益的，它们都为系统的学前教育理论的建立奠定了基础。

学前教育学从教育学科中分离出来，成为一门独立的学科，是伴随着学前教育机构的建立而开始的。学前教育的最初专门机构是幼儿园，它的建立促进了学前教育理论的产生与发展。

福禄培尔（1782—1852）是学前教育学理论体系的奠基人，《人的教育》、《幼儿园教学法》、《幼儿园书信集》是其重要著作。他创办了幼儿园，并亲自实践他的学前教育思想。

福禄培尔是一位具有新思想的教育理论家和教育实践家。他的大半生致力于学前教育工作，他的思想在世界范围内得到广泛的传播，他创立了幼儿园教育工作的理论，为近代学前教育理论的发展奠定了基础。

蒙台梭利（1870—1952）原是意大利的医生。早年从事缺陷儿、低能儿的治疗与教育工作，卓有成效，曾轰动欧洲，以后她将这种教育法用于对贫困的正常儿童的教育，成为著名的幼儿教育家。她反对以灌输知识为主，以成人为中心的传统教育，主张教育应为发展儿童天赋能力提供适当的环境和条件，让儿童自由活动，自我发展，自我表现。她开办了幼儿学校，名为“儿童之家”，并写下了《蒙台梭利法》（1909年）、《蒙台梭利母亲》（1921年）、《蒙台梭利手册》（1913年）。她的幼儿教育方法当时为欧洲各国和美国的许多幼儿园与小学所采用。

至此，学前教育学已成为一门独立的学科。

苏联十月革命后，学前社会教育事业有了很大的发展。马克思列宁主义理论为学前教育学科提供了科学的世界观和方法论，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，提出了学前教育的发展和社会经济、政治的相互关系；提出了遗传、环境、教育三因素在儿童发展中的作用，并肯定了教育在其中起决定性作用；提出了关于儿童的全面发展理论等。在苏联学前教育理论建设中，克鲁普斯卡娅、马卡连柯、阿尔金、弗列里娜、乌索娃、列乌申娜、扎波罗热茨等教育家和学前教育家都做出了重大的贡献。克鲁普斯卡娅任苏维埃第一任教育部长期间，十分关注学前公共教育的组织，为了儿童和劳动妇女的切身利益，她竭力主张发展学前公共教育。她非常重视儿童体育、智育、德育、美育的全面发展，十分强调游戏的重要及玩具的准备，提出“游戏对儿童来说正好比是学习和劳动”，还强调幼儿园与学校的衔接性，幼儿园大班必须做儿童入学的准备。马卡连柯对儿童品德教育和家庭教育的研究做出了卓越的贡献。阿尔金编著《学前年龄》一书，论述了学前儿童教育活动的组织安排问题。弗列里娜于1946年主编了苏联第一本《学前教育学》，供全苏幼儿师范学校使用。乌索娃开始了苏联学前教育实验室的工作，她经过系统地、周密地实验研究，第一次提出了学前儿童教学问题，提出了幼儿园感觉教育新体系（感觉教育建立在唯物论的反映论基础之上；感觉教育与发展语言、发展思维紧密结合；感觉教育有严密的结构，是认识的途径、思维的基础；感觉教育的内容与生活紧密联系；在儿童最喜爱的游戏活动中发展感觉）。乌索娃关于幼儿园教学问题的研究，是对苏联学前

教育理论的重大贡献。

继第一本《学前教育学》在苏联问世以后，苏罗金娜又编写了一本《学前教育学》，并于1958年修订再版。1978年由亚德什科和索欣主编的《学前教育学》出版了，1983年又出版了高等师范学校使用的《学前教育学》教科书。苏联在学前教育理论研究方面不断取得新的成果，出版的《学前教育学》正是这些成果的结晶。苏联的《学前教育学》有着独自の、系统的、完整的理论体系，对学前教育的实践有指导意义。

四、我国学前教育理论的发展

我国古代奴隶社会与封建社会中已有儿童教育的主张，零散地记载在古书里，如胎教的思想、慈幼的思想（把爱护与抚育幼儿列入行政措施，为孩子出生、3日、满月、百日、周岁实行礼仪），以及家教的思想（如教子婴孩，少成若性，潜移默化，信而不诳等）。在封建宗法社会中，太子是王位的继承人，从小重视对其培养与教育，选择师傅陪伴、教育太子，使之正与善，这便是宫廷中的保傅制度。南北朝时颜之推写的《颜氏家训》，是一本治家教子之法，为家训之始祖；南宋朱熹编的《小学》，集古人教子之大成，是一部流传很广的儿童教育书。总之，我国古代的儿童教育思想仅局限于家庭教育，而且封闭在中国社会内部，因而发展是很缓慢的。

我国学前社会教育的思想产生于清朝末年，当时国内资本主义萌发，帝国主义列强入侵，封建社会濒于瓦解，在社会动乱与变化的年代里，各种改革派不断兴起，学前社会教育思想便是在这种情况下产生的。下面介绍一些对我国学