

21世纪中国城市基础教育改革

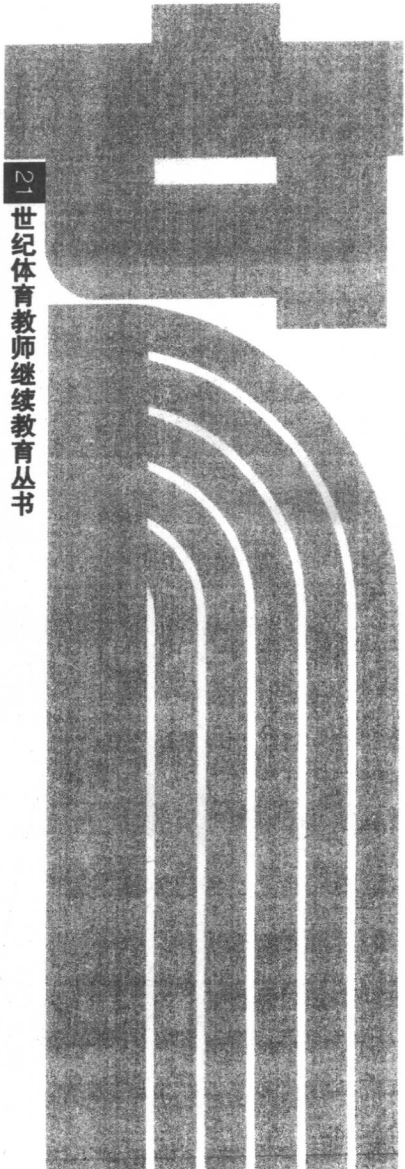
约束力与灵活性 体育课程的

曲宗湖 主编 顾渊彦 著

TIYU KECHENG DE
YUESULI YU LINGHUOXING

人民体育出版社





21 世纪体育教师继续教育丛书

体育课程的约束力与灵活性

曲宗湖 主编 顾渊彦 著

TIYU KECHENG DE
YUESULI YU LINGHUOXING

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目(CIP)数据

体育课程的约束力与灵活性/顾渊彦著. —北京:

人民体育出版社, 2001

(21 世纪体育教师继续教育丛书/曲宗湖主编 顾渊彦著)

ISBN 7-5009-2213-2

I. 体… II. 顾… III. 体育课—教学研究—中学—师资培训—
教材 IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 048998 号

*

人民体育出版社出版发行

化学工业出版社印刷厂印刷

新华书店经销

*

850×1168 32 开本 6.75 印张 150 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—3,100

*

ISBN 7-5009-2213-2/G·2112

定价: 13.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话: 67151482(发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 电挂: 9474

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

编委会名单

主 编：

曲宗湖（中国学校体育研究会副理事长
中国中学生体协副主席
原国家教委体卫艺司副司长
首都体育学院 教授）

副主编：

骆勤方（人民体育出版社 编审）
尚大光（中央教育科研所 研究员）
顾渊彦（南京师范大学教授 博导）
姜文生（中国人民大学体育部 教师）
徐宝庆（上海交通大学体育系 教授
上海学校体育专业委员会副主任委员）

■ 编委会名单

编 委 (按姓氏笔画为序):

王启明 (沧州教育学院体育系 副教授)

毛振明 (首都体育学院研究生部主任, 教授)

刘 勇 (湖北大学社会体育系主任, 副教授)

关槐秀 (北京朝阳教育学院 特级教师)

李 明 (中国人民解放军体育学院体育社会科学研究中心
博士)

李伟民 (上海师范大学体育与卫生学院院长, 教授)

李金龙 (山西大学体育学院社会体育系主任, 副教授, 博士)

陈 青 (西北师范大学体育学院副院长, 副教授)

赵 立 (首都体育学院社会体育系主任, 教授)

姚 蕾 (北京体育大学 副教授, 博士)

郭层城 (西北师范大学体育学院 教授)

梁晓刚 (上海师范大学体育与卫生学院副院长, 副教授)

谢 翔 (广西师范大学体育学院副院长, 教授)

题赠21世纪体育教师继续教育丛书

服务园丁工程
提高师资素质

邵时炎题



(原国家教育委员会副主任
中国中学生体协主席)

为适应新世纪学校体育工作
要求，体育教师必须努力更新教
育观念，拓展知识结构，学会使用
现代教育手段，不断提高教育教
学能力。

宋亚贵

2001年5月

(中国学校体育研究会理事长)

大力加强学校体育教师培训
全面提高学校体育工作质量

楊吉紅

二〇〇二年四月

(国家教育部体卫艺司司长)

序

1999年6月，党中央和国务院在全国教育工作会议上，明确指出“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现，学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯”。这里既指明了学校体育在素质教育中的地位，又指明了我国学校体育的任务。

搞好学校体育工作，最直接地取决于体育教师的专业素质和管理能力。提高体育教师队伍素质对完成学校体育工作任务具有关键性作用。而体育教师对继续教育的需求也十分迫切。他们认识到只有不断更新自己的知识，才能跟上学校体育发展的步伐，跟上教育事业发展的步伐。在人才竞争极为激烈的现代社会，不进则退，不学则汰。为此，体育教师继续教育的重任现实而又严峻地摆在了我们面前，本套丛书就是为适应这一教育形势而启动的。

我们回顾改革开放以来的学校体育改革，成果颇丰。首先是学校体育教育思想

的拓宽，学校体育不仅要为提高学生体质与健康水平服务，而且要为学生终身体育服务。第二，多种体育教学模式被引入课堂，体育教学效率提高，体育课呈现出色彩斑斓的局面。第三，应用现代科研设计方法开展研究工作，学校体育科学研究的效率明显提高，成果推广有了进一步的保障。在新世纪到来之际，学校体育改革进一步深化，体育与健康课正在策划与试点。本套丛书的出版正适应了步入新世纪、促进学校体育改革与发展的时代需要。

在 21 世纪之初，承上启下，继往开来。我们要在“人才”“教材”“器材”上做点实在的工作。本套丛书就是个起步，针对学校体育发展趋势和体育教师知识技能储备状况提供继续教育资料，以便教师在拓宽专业知识及深入开展工作时参考。

这套丛书涉及学校体育的方方面面，从体育教学、学生运动员训练、学校余暇体育，到校园民族传统体育等，可以说较好地体现了“全、新、精”的要求。在取材上各有所长，在风格上各有千秋，这对我国各级各类学校在职体育教师的进修提高会有助益。

此套丛书由原国家教委体卫艺司副司长、中国学校体育研究会副理事长、首都体育学院教授曲宗湖任主编。他带领了一批具有真才实学的中青年学校体育教育骨干，仅用了近两年时间完成了 13 本专著组成的这套丛书，实为难能可贵。对他们的这种精神和效率，我由衷地高兴和赞赏。

我相信广大体育教师会从这套丛书中吸取营养，增长才干！

国家教育部原副部长
国家总督学

2001 年 5 月 1 日

丛书前言

《现代学校体育教学丛书》于1999年出版后，受到了学校体育界同仁的好评，不少体育院校和高师体育专业系、科把这套丛书列为研究生的必修教材，这是酝酿和出版这套丛书前所没预计到的。由于《现代学校体育教学丛书》取得了较好的社会效益，1999年3月，人民体育出版社编辑部主任骆勤方同志又一次与我商议，为了提高在职体育教师的业务水平，可否再编写一套切合我国体育教师需要的继续教育丛书。这个建议无疑是正确的，据权威单位统计，我国各级各类学校有近40万名体育教师，学历合格率约为75%，也就是说有近十万名体育教师（大多数是农村体育教师）尚需岗位培训，下功夫进修提高才能达到国家教育部对教师提出的学历达标的要求。因而，为这样大的一批教师队伍编写一套既有理论指导又有实用价值的丛书是很有现实意义的。

与此同时，我又考虑到另一层面的体育师资队伍，即还有二十多万名学历已达

标的在职教师的需要。他们虽都毕业于高师体育院、校、系和中师体育班，但所学的内容大多受 80 年代中后期、90 年代初传统教材的局限，而现今面临信息化时代，随着教育科学和体育科学成果的新理念的急速发展和日益更新，不断提高自身水平已为职后继续教育所需。因而，为这一支数量更大的师资队伍，编写一套符合新世纪学校体育改革发展趋势的学校体育理论丛书，也具有积极的时代意义。

党中央、国务院在《深化教育改革 全面推进素质教育的决定》中，已把素质教育作为新世纪教育改革与发展的主旋律。在由“应试教育”向“素质教育”转化的过程中，建设一支品德好、专业精的体育师资队伍是关键。因而，在出版《现代学校体育教学丛书》的基础上，再编写一套符合现代学校体育实践所需要的继续教育丛书，自然是理所当然的大好事。这一任务虽有难度，但我乐意承领。

这套丛书共有 13 本，我们确定了“扩大理论面，加深理论基底，充实理论新意，对学校体育实践有实用性和指导性”的编写指导思想。编写内容涉及到新世纪学校体育面临的主要问题——体育与健康教育、体育教学与体育课程理论、学生运动员训练与学校健身体育、在校园中开展的民族传统体育等。编写风格要求文字流畅，通俗易懂，不仅对学历达标有培训作

用，更主要对广大在职体育教师提高理论水平有“充电”作用。

参加编写的作者，基本上都是近十多年来学校体育理论队伍中涌现出的中青年学者，他们具有较丰富的教学经验和科研能力，多数作者具有硕士、博士学位，是一支富有进取精神的、我国学校体育理论队伍中的中坚力量。

这套丛书适应面较广，既可作为广大体育教师继续教育的参考读物，也可作为体育院校和高师体育专业学生的专业理论参考书，又可供学校体育教研员、管理干部业务学习阅读。但必须指出的是，这套丛书面宽、量大、编审任务重，难免有不足之处，望广大读者给予指正。

如这套丛书能对广大体育教师的继续教育有所启示，并能得到同仁认可，我就十分欣慰了。

中国学校体育研究会副理事长

中国中学生体协副主席

首都体育学院教授

原国家教委体卫艺司副司长

曲宗湖

2001年8月1日

目录

第一章 约束力与灵活性的文化审视

第一节 中西体育的文化思考	(1)
一、权威化的价值取向	(2)
二、功名化的价值取向	(3)
三、崇尚正统的价值取向	(4)
四、礼仪化的价值取向	(5)
五、单一化的价值取向	(5)
第二节 约束力与灵活性相结合的立论基础	(7)
一、统一性与约束力的区别	(7)
二、“统一性”的歧义及对体育课程的影响	(9)
三、约束力与灵活性的辩证关系	(11)
四、约束力与灵活性的表现形式	(12)

第二章 体育实践类课程的学科性质与特点

第一节 体育实践类课程的学科性质	(16)
一、体育院系专业课程的学科性质	(16)
二、基础教育体育实践类课程的学科性质	(18)

三、明确学科性质的现实意义	(21)
第二节 体育实践类课程的学科特点	(23)
一、反映“技艺性”的特点——身体 练习	(24)
二、反映“情意性”的特点——非智 力因素的发展	(27)
三、反映“科学性”的特点——承受 一定的运动负荷	(28)
四、反映“人文性”的特点——身体、 心理、社会协同发展	(28)

第三章 约束力与灵活性的思想基础

第一节 体育课程的价值定位	(32)
一、两种不同体育观的区别	(32)
二、两种不同体育观的形成与发展	(34)
第二节 体育课程理论与发展趋势	(35)
一、课程理论的两次世界性变革	(35)
二、体育课程论的历史回顾	(39)
第三节 以素质教育为中心的课程结构	(42)
一、课程理论的继承与发展	(42)
二、体育课程实践的三维结构	(42)
第四节 约束力与灵活性相结合的课程论 依据	(44)
一、价值取向的重点	(44)
二、行为主体的地位	(46)

三、个体发展的领域	(46)
四、体育内容的结构	(47)
五、课程实施的途径	(48)

第四章 法定约束力的主要根据——课程标准

第一节 中国的体育课程标准	(49)
一、中国基础教育的课程改革	(49)
二、中国中学体育课程的演变	(51)
三、《九年制义务教育体育大纲》的 约束力与灵活性	(52)
第二节 日本的体育课程标准	(54)
一、日本体育课程的历史分期	(54)
二、引人关注的日本第三次课程改革	(61)
三、日本现行体育大纲的约束力与灵 活性	(64)
第三节 联邦德国的体育课程标准	(70)
一、联邦德国学校体育的特点	(70)
二、联邦德国学校体育课程模式的演变	(73)
三、联邦德国体育课程的约束力与灵 活性	(76)
第四节 美国的体育课程	(78)
一、美国学校体育的特点	(79)
二、美国体育课程的模式	(81)
三、美国体育课程的约束力与灵活性	(85)

第五节 俄罗斯的体育课程标准	(88)
一、综合体育大纲	(89)
二、发展运动能力为主的大纲	(90)
三、形成性体育大纲	(92)
四、竞技性体育大纲	(93)
五、农村小学健身大纲	(94)
六、俄罗斯体育大纲的约束力与灵活性	(96)
第六节 世界各国体育课程灵活性的不同形式	(96)
一、课程模式的选择	(96)
二、大纲模式的选择	(97)
三、教学时数的选择	(97)
四、教学内容选择	(98)
五、教材顺序的选择	(98)
六、教材组合的选择	(99)

第五章 竞技在体育课程中的地位

第一节 对竞技概念的重新认识	(101)
一、竞技概念的形成与体育教师的困惑	(102)
二、对竞技概念的再认识	(104)
三、对体育社会结构的再认识	(105)
四、扩大外延后的竞技结构	(107)
第二节 竞技技术与规则的规范化	(108)
一、游戏向正规竞技的演进	(108)
二、正规竞技与大众竞技的区别	(110)