

主编 徐经泽

副主编 杨善民

社会学概论

山东大学出版社

社会学概论

主 编 徐经泽

副主编 杨善民

山东大学出版社

社会学概论

主 编 徐经泽

副主编 杨善民

★
山东大学出版社出版

山东省新华书店发行

山东省安丘一中印刷厂印刷

★
850×1168毫米 大32 13.25印张 342千字

1991年10月第1版 1991年10月第1次印刷

印数1——1500册

ISBN7—5607—0480—8 / C·13

定价：3.65 元

目 录

绪 论	(1)
-----	-------

第一编 社会学导论

第一章 社会学方法论	(10)
第一节 社会学的性质	(10)
第二节 社会学方法论	(19)
第三节 社会学能做什么	(35)
第二章 社会学的历史和现状	(45)
第一节 社会学的早期发展	(45)
第二节 社会学的现代流派	(57)
第三节 世界各地社会学发展简介	(76)

第二编 社 会

第三章 社 会	(84)
第一节 社会的性质	(84)
第二节 社会的结构	(94)
第三节 社会类型	(98)
第四节 社会制度	(103)
第四章 文 化	(112)
第一节 文化的概念	(112)
第二节 文化的分析	(119)
第三节 文化的传播与发展	(129)
第五章 组 织	(141)

第一节 组织的性质与种类	(141)
第二节 组织目标	(150)
第三节 组织结构与组织过程	(157)
第四节 组织管理	(162)

第三编 社会生活

第六章 人的社会化	(168)
第一节 社会化的性质	(168)
第二节 社会化的内容	(173)
第三节 社会化的途径	(178)
第四节 社会化的过程	(183)
第七章 社会群体	(191)
第一节 社会群体的性质	(191)
第二节 社会群体的分类	(195)
第三节 社会群体分析	(201)
第四节 家庭	(210)
第八章 社会分层	(224)
第一节 社会分层理论	(224)
第二节 阶级	(232)
第三节 阶层	(243)
第四节 社会流动	(251)
第五节 生活方式	(257)

第四编 社会行动

第九章 社会互动	(265)
第一节 社会行动和社会互动	(265)
第二节 社会互动理论	(272)
第三节 互动中的非语言沟通	(283)
第十章 集体行为与社会运动	(288)
第一节 集体行为概述	(288)

第二节	群众和大众行为	(295)
第三节	信息传播中的集体行为	(303)
第四节	社会运动	(308)
第十一章	离轨和社会控制	(316)
第一节	离轨的性质	(316)
第二节	对离轨的不同解释	(322)
第三节	社会控制	(330)

第五编 社会发展

第十二章	社区变革	(343)
第一节	社区的性质	(343)
第二节	社区类型	(350)
第三节	城市化	(359)
第四节	中国农村发展和城市化	(369)
第十三章	社会发展和现代化	(377)
第一节	社会发展的条件	(377)
第二节	社会发展的理论	(383)
第三节	社会现代化	(389)
第四节	历史与进步	(399)
附录	社会学文献的检索与利用	(406)
后记		(417)

绪 论

一、教科书的一般品格

撰写一部基础性的社会学读物，其困难和复杂的程度大大地超出了最初的预料。仅是这类读物的名称，在重建后的中国社会学界就一直争论不休，是“社会学原理”妥当，还是“社会学概论”更名符其实？一些严肃的社会学家认为，在现阶段的中国，甚至就世界范围的社会学发展而言，它的学科体系还不成熟，特别是缺乏一套在逻辑上无可挑剔的基本理论体系。因此，这类基础性的入门读物，只能是社会学发展状况的介绍，或简单拼凑的、没有任何逻辑联系的“概论”，而不能称其为“原理”。

我们不想介入这种论争，但我们也决不会放弃把社会学理论构筑成一幢科学大厦的努力和理想。无论如何，作为一门引导读者登堂入室的教科书，应该具备某些最基本的品格。

首先，社会学的教科书应该比较全面地介绍本学科的基本概念、理论和方法，并尽可能地反映出最新的研究成果，使读者对本学科的性质、目的和发展状况有一个初步的了解，为他们的进一步深造打下基础。然而，社会学领域百花齐放，社会学的理论潮流纷繁复杂，作者究竟应该以什么尺度为标准，来进行取舍界定呢？

其次，上述问题正是我们面临的第二个问题。客观性、精确性和系统性，应该成为解决这个问题的三条标准。传授知识是教科书的重要任务，只有客观才能精确，只有客观、精确和全面系

统，才能接近科学；而只有科学的知识，才能充分显示出它的价值和生命力。告诉人们谁是朋友，谁是敌人是一回事，告诫人们应该喜欢谁应该反对谁又是另一回事。前者是科学知识，后者牵涉到了价值评判。我们不能因为讨厌阴天就对它视而不见。每个人都有自己的价值判断以及情绪上的好恶，但假如因此而损害了知识的追求，就不能说是一种科学的态度。

第三，一本教科书不仅要传授知识，而且还应该培养人们分析和解决问题的能力。就社会学的教科书而言，它应该培养人们洞察社会生活的能力，告诉人们社会的特征是什么，社会对个人的影响力，个人在社会中的地位和作用，以及社会是如何发展变迁的，以帮助人们正确地认识自我和人生，理解和解释那些影响我们生活的社会力量和社会发展趋势。

第四，立足中国社会，体现中国特色。中国的教科书面对的是中国读者，为中国读者服务也是它的最主要目标。因此，它就必须紧密结合中国社会的特点。这对以社会为研究对象的社会学来说，更是如此。一方面，它的理论、方法和概念范畴与国际标准保持一致；另一方面，它应该适于对中国社会的研究，或者说，它又是对这种研究所做的概括和总结。

有一种观点认为，所谓“中国特色”的社会学或“社会学的中国化”这类提法是不恰当的，因为如果承认社会学是一门科学，它就不存在是否中国化的问题，科学是无国界的，放之四海而皆准的，所以从来没有“中国化的数学、物理学”之类的提法。这种逻辑的推演看起来似乎无懈可击，而实际上，它的前提却是站不住的，因为并非所有的科学都无国界，都能放之四海，无论科学的理论还是科学的方法，都是如此。对于美洲植物的科学研究不可能完全适用于中国，从而指导中国的森林管理或作物种植。同一理论方法只适用于在完全相同的条件下对同一对象的研究，只要环境不同，研究的对象不同，那么从研究方法到指导理论，都不可

避免地要做出适当的调整,形成自己的特点。社会学理论是在国外得到系统发展的,而国内外的社会状况、文化背景又有着巨大的差异,因此,社会学中国化就不能不成为需要我们解决的重大课题。

二、马克思主义社会学的地位

最近,有一种较为流行的提法,主张要在社会学研究中“贯彻”马克思主义。这种观点的意图是可以理解的,但这种提法本身却值得商榷。因为这意味着马克思主义是外在于社会学的,社会学理论中似乎缺乏马克思主义的成份。

事实上,我们不能不说这是一种流传广泛的偏见。稍稍回顾一下社会学发展的历史,就会发现,马克思主义思潮是社会学理论的重要组成部分,不仅马克思、恩格斯本人,而且还有他们的后继者如布哈林、卢卡奇、葛兰西、列宁、毛泽东等,对当代社会学的发展都产生了广泛的影响。

首先,马克思主义为社会学研究提供了最根本的方法论原则,这就是历史唯物主义。历史唯物主义的核心之一是唯物论,它在解释社会现象及其变化时,不象唯心主义者那样从个别人的意志或绝对观念出发,而是以可靠的事实为依据,从社会生活的现实条件出发,不是理论原则决定社会实践生活,而是实践生活支配着理论原则。为此,列宁指出,为了使社会学研究真正成为科学,应该“根据正确的和不容争辩的事实来建立一个可靠的基础……要这个基础成为真正的基础,就必须毫无例外地掌握与所研究的问题有关的事实的全部总和,而不是抽取个别的事实,否则就必然会发生怀疑,怀疑那些事实是随意挑选出来的,怀疑……以‘主观’臆造的东西来代替全部历史现象的客观联系和相互依存关系,这种怀疑是完全合理的。”^①

^①《列宁全集》第23卷第279—280页。

历史唯物主义的另一重要部分是辩证法。辩证法在社会现象和过程的相互依赖和相互联系中，用全面的观点，发展的眼光，对其进行解释；它在社会过程内部的矛盾运动中，寻找社会变化的根源。因此，历史唯物主义要求把每个社会型态作为完整的社会机体来研究，要求揭示社会发展的一般规律和特定阶段的特殊规律，在一定社会的发展历史中按照它们本身的性质来分析各种社会现象和过程。也就是说，只有通过对社会发展具体历史阶段的分析，才能理解社会的实质；只有通过对社会时代的社会关系和社会行为的研究，才能认清人的本质；只有通过一定历史过程的认识，才能揭示社会进步的一般规律。

历史唯物主义作为一种方法论，还包括阶级分析方法或者说党性原则。党性原则并非阶级偏见，它和科学的客观性并不矛盾。相反，要坚持唯物论，追求客观性，就必须遵循党性原则。“唯物主义本身包含有所谓党性，要求在对事实做任何估计时都必须直率而公开地站到一定社会集团的立场上。”^①这是因为，阶级分化是既成的社会事实，所以，在阶级社会，只有运用阶级分析方法，才能对现实的社会做出最客观、最科学的研究。“共产党人的理论原则，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的……这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表现。”^②由于无产阶级是彻底革命的阶级，无产阶级的利益最充分地表达了人民群众和当代社会一切进步力量的利益，符合社会发展的客观规律和趋势，所以，无产阶级的党性原则，马克思主义的阶级分析方法和客观性、科学性是统一的，甚至，“唯物主义者运用自己的客观主义比客观主义者更彻底，更深刻，更全面。”^③

①《列宁全集》第1卷第379页。

②《马克思恩格斯选集》第1卷第264页

③《列宁全集》第1卷第378—379页。

其次，马克思主义社会学取得了重大的理论成就。马克思认为，在社会的运转和变迁过程中，社会存在决定社会意识，经济基础决定上层建筑，社会结构高度依赖于它的物质环境；经济制度的内部结构是由社会阶级构成的，社会阶级起源于生产资料占有的不平均和由此而来的经济利益的冲突；对立阶级之间的社会关系是以周期性的政治和社会冲突为特征的，地主阶级战胜了奴隶主阶级，资产阶级战胜了地主阶级，在无产阶级和资产阶级的斗争中，无产阶级的胜利和共产主义社会的出现，将是不依个人意志为转移的历史规律。今天，经济作为社会结构的基础的重要性，已经得到社会科学界的普遍承认；马克思强调的社会阶级是社会结构的一个基本范畴，强调经济资源的分配不平均、利益的不一致，强调整个社会过程中普遍存在着冲突，强调是内因——内部的压力和力量造成了社会变迁，所有这些都构成了现代冲突社会学的主要部分。

马克思还认为，意识形态和文化的各个方面通常是用来维护统治阶级利益的，并用来加强经济和社会结构的控制，使统治阶级的利益合法化。这个命题一直被当代知识社会学所强调。马克思还洞察到人的活动和活动的结果——产品之间的辩证关系。当每个人在创造性活动中表现出他们的人性时，这种活动的结果就成为一种客观的现实，随后它便作为一种限制和束缚出现在创造者面前，而创造者本人反倒觉得自己处于从属地位。当代人文主义或批判社会学的社会学方法在很大程度上吸取了马克思的有关异化理论，力图创造出一个以人类需要和潜能为核心的社会学观点，并以此来批判那些使人失去人性、奴役人类或阻碍他们充分发展的社会结构。

第三，马克思主义为社会学贡献出一批概念范畴。马克思不但在理论上为社会学的发展作出了巨大贡献，而且还提出或重新确定了一系列范畴概念，如：社会制度、阶级、群体、需求、利益、

价值取向、社会目标、社会革命、意识形态等等，它们都已进入社会学的著述，并且得到确认。

总之，马克思的社会学理论对当代社会学的影响是巨大的，正如美国社会学家特·戈泽尔1978年所说：“尽管最初向它提供原动力的社会运动已经崩溃，社会学中的马克思主义运动却仍在发展。美国社会学协会中的马克思主义社会学小组已获得该协会的正式承认，其成员人数已大大超过了最低限度的必要数字。马克思主义和其他激进的观点都在社会学界受到了尊重，并通过越来越多的注重批判的教科书进入了课堂。”^①当然，我们也必须看到，马克思主义的社会学理论不是社会学理论的全部，作为一个严肃的理论家和负责任的学者，马克思从来也没把自己的理论发现作为终极真理，并且，一百年前的伟人，不可能对一百年后的每一社会变化都有预见。所以，今天中国社会学家的主要任务，就是在马克思主义的基本理论和方法的指导下，广泛借鉴和吸收已有的理论成果，结合中国实际，创办有中国特点的社会学学科，为中国的现代化建设服务。

三、社会学作为一种职业的广阔前景

社会学不仅是一门科学，而且还是一种社会职业。学习社会学的人并不都想成为社会学家，许多人接受社会学的知识训练只不过是使自己的工作和生活更得心应手。社会学知识为人们提供了解决问题的特殊方法，不论这些问题是工作上的、社会方面的还是个人方面的；社会学能使我们清楚地意识到自己在社会中的地位，从而促进自我的了解和发展；社会学还教会我们与别人相处的技能，使人们建立起良好的人际关系；社会学训练最终能培养出一种洞察力，敏锐地感知社会的变化及存在的问题，因此能

①《国外社会学漫谈》第84页。

尽早地寻找对策，为社会的健康发展贡献力量。

由此可知，无论从事什么工作，都离不开社会学的有关知识，社会学的学科进展给几乎所有的社会职业带来了收益。但是，仍有一些社会职业，特别适于或必须要求专业的社会学者、社会学专业毕业的学生承担。

首先是社会学教师。由于社会学的影响日益扩大，渴望接受社会学知识的人也越来越多，这就使社会学教师的职位不断增加。现在，除了全国十数个社会学系外，在大部分的综合性大学，部分省级师范，党校、团校，妇女、工会学校，各类管理学校，人口、民政、警察、公安学校，甚至一些理工科院校，都开设了社会学的有关课程。

其次是社会学的研究者。社会学研究作为一门职业，目前还基本上局限于专门的社会科学研究机构。中国社会科学院和各省、市社会科学院，几乎都有社会学研究所（或室）。但是，从发展趋势看，社会学的研究者有着广阔的活动舞台。在一些社会学事业较发达的国家，政府部门、工业组织、军事机构、对舆论和民意进行研究的机构，以及关心犯罪、卫生健康、社会建设规划等问题的社会机构，也都雇有专业的社会学研究工作者。作为社会学的研究者，他们的工作目的和任务有所不同：大学里的研究者大都是兼职的，同时还从事着教学工作，他们的研究主要是理论性的，他们关心的主要问题是社会学的学科建设，以及社会学作为一门科学在其发展过程中所面临的问题；而受雇于政府部门、工业组织等机构的社会学研究者，进行的都是应用性研究，关心的是这些机构当前或将来遇到的实际问题，并为这些问题的解决寻找对策；而社会科学院系统的研究机构，则兼有上述二者的性质，他们的研究既有理论的，也有应用性的，但总的来说，他们对社会学的学科建设，缺乏足够的兴趣。

第三，社会调查工作者。社会学专业毕业生所接受的调查统计

方法的训练，能使调查研究工作走上科学化。中国各级政府机构大都设有城市和乡村的抽样调查队，各级党的委员会之下也有许多调查研究机构；另外，一些独立或半独立的民意和舆论调查机构，也已出现。这些专业的社会调研机构，都需要训练有素的社会学工作者。

第四，社会工作者。现代社会生产上的社会化带来了生活的社会化。对衣食住行、生老病死的关注，已经成为社会的公共事业，需要由社会提供的社会服务越来越多，这就是社会保障事业，如社会保险、社会救济、社区服务、社会福利、社会保健、公共卫生、文化娱乐等。而从事这些事业的工作和管理的人，通常被称为社会工作者和社会管理者。社会工作应用社会学的重要内容。现在，在一些社会团体、社会福利机构，以及政府的民政、教育、卫生、医疗、劳动、人事部门，有大量的职位，需要由社会工作者承担。

第五，思想教育工作者。中国的思想政治教育有一个庞大的职业系统，军队、学校、科研机构、工矿企业、党政机关，都有职业的思想政治工作者。他们面临的绝大多数问题，都是社会学所关心的，对其中的许多问题，社会学家们还都作了专门的深入研究，如情绪、积极性、价值观、社会参与、舆论、信任、信仰、社会心理和风尚、青年特征等等。因此，如果由社会学工作者从事这项工作，无论对思想政治工作本身，还是对中国社会今后的稳定和发展，都有不可估量的意义。

当然，社会学者能够从事的社会职业不只这些，如秘书工作，社会规划、管理、咨询工作，和大众传播有关的新闻出版工作等等，社会学专业毕业的学生都能胜任。总之，一句话，社会学的知识训练将给所有的人提供帮助，将给所有的工作和职业带来收益。社会学的技能和洞察力，对于人们在迅速变化的世界上求得社会生存和发展，以及改造我们周围的世界，都是非常重要的。

四、本书的章节安排

本书共有五编十三章。第一编是全书的引论，概括地介绍了社会学学科的性质，它的方法、历史和现状；第二编研究的是宏观社会诸方面；第三编描述了社会中的个人生活，个人的社会化、个人的群体生活、阶级属性等；第四编进入了个人的社会行动领域，从微观的人际互动入手，以了解集体行为、社会运动是如何发生的，宏观的社会结构是如何被建造起来的，以及个人又是如何离开主流社会或群体的（离轨）？第五编研究了社会发展，包括社区变革、城市化、现代化等问题。全书基本上遵循着从宏观的静态社会到微观的社会生活、社会过程，再到动态的宏观社会分析这一逻辑主线。当然，任何章节的安排都是人为的，都是为了学习的方便而设置的，因此，如果有更适当的框架结构的话，它们都是可以再调整的。

第一编 社会学导论

第一章 社会学方法论

在80年代初的中国知识界，社会学曾一度成为时髦的学科。但直到今天，专业的社会学工作者所到之处，最经常听到的声音仍然是：什么是社会学？社会学能做什么？当然，提问者完全不必为自己所提问题的简单而不安。因为即使是素有造诣的社会学家，对此发表意见也不能不考虑可能招致的批评而三思后行。

第一节 社会学的性质

社会学，顾名思义，就是研究社会的科学。正如动物学是研究动物的，经济学是研究经济的一样理所应当。因为任何一个人都在社会的大摇篮里，或受到社会的照顾，或从事某一种社会分配的工作，每时每刻都在观察或参与着社会的事变。所以自然而然，我们每个人都有充分的社会经验，因此也都可以成为社会学“专家”了。那么，换句话说，作为一门独立的学科，社会学是必需的吗？

作为在社会上广泛流行的议论，这种看法也许自有道理。然

而，吃饭是一回事，营养学专家又是一回事。特别值得注意的是，并非每一个观察日月星辰的人都是天文学家。我们个人对于社会的经验和认识往往是零碎的，虽不乏灵感的火花和真知灼见，但是难以建立起科学的理论体系。它既没有一套共同认可的前提、规范、范畴和概念，也缺乏科学的研究方法，因而它只是经验，而不是“学问”。要使常识水平上的社会见解上升为科学，就必须经过社会学的锤炼。另外，作为人类，我们企图超越自己的直接经验和周边的事实，以便说明、解释、预测和计划我们的日常生活。但是，并不是每个人都能意识到这些推断所依赖的隐含的假定，也并不是每个人都明白这些假定是由社会造成的。这也就是说，许多人在作出判断和选择的时候，是只知其然而不知其所以然，对影响其作出决断的那些隐含着的“道理”不甚了了。一个识字不多的农民认为到了一定年龄他就应该娶妻、生子，至于为什么，他是不屑于回答的。因为如此自然而然，明明白白的的事情，还用问为什么？他不会知道他的行为和选择都是由他所在的那个社会决定了的，他只能根据他那些受到诸多局限的经验解释他的言行举止。

社会学家能够帮助人们寻找出那些现象或行为背后的隐含理论，并使其显现出来，从而增强我们自觉地、现实地进行抉择的能力，以及创造性地规划和预测未来的能力。社会学的理论训练能够帮助人们提高觉悟，洞察人生，使其走向自觉的自由。

一、社会学的定义

那么，究竟什么是社会学呢？

实际上，这是社会学研究中最基本的、也是最难回答的问题之一。我们几乎可以说，世界上有多少社会学家，就有多少社会学的定义。

孔德：社会学把整个社会作为分析单位，其中社会静力学是