

高等学校英语教材配套辅导丛书

NEW COLLEGE ENGLISH

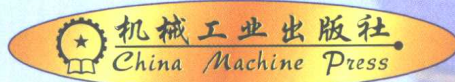
新编大学英语

双博士课堂 4

(第二次修订本)



主 编 北京大学英语系 李 培
编 写 双博士大学英语课题组
总策划 胡东华



双博士精品系列

新编大学英语双博士课堂

(第四分册)

主 编	北京大学英语系	李培
编 写	<u>双博士大学英语课题组</u>	
编 委	李 培	王春娣
	武海燕	李春兰
总策划	胡东华	



机械工业出版社

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标(见右图),该图标已由国家商标局注册登记。未经本策划人同意禁止其他单位或个人使用。



图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语双博士课堂·第四分册/李培主编.-北京:机械工业出版社,2002.1
(高等学校英语教材配套辅导丛书)

ISBN 7-111-09815-3

I. 新... II. 李... III. 英语-高等学校-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 001207 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮编:100037)

责任编辑:卞 鸥 崔 燕 责任校对:崔 燕

封面设计:蒲菊祥 责任印制:何全君

北京铭成印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2002 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷

850mm×1168mm 1/32 印张 17.375 字数 602 千字

定价:18.00 元

©版权所有 违法必究

盗版举报电话:(010)62534708(著作权者)

封面无防伪标及正文非黄色胶版纸均为盗版

(注:防伪标揭开困难或揭起无号码皆为盗版)。

为了保护您的消费权益,请使用正版图书。所有正版双博士品牌图书均贴有电码电话防伪标识物(由 16 位数字组成的密码)。在查询时,只需揭开标识的表层,然后拨打全国统一免费防伪查询电话 16840315 或 0898-95315000,按照电话的语音提示从左到右依次输入 16 位数字后按#键结束。您就可以得知所购买的图书是否为正版图书。

<http://www.bbdd.cc>(中国教育考试双博士网站)

<http://www.cmpbook.com>(机械工业出版社网站)

凡购买图书,如有字迹不清、缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换。

欢迎广大教师投稿。电话:13801064123 胡东华

购书电话 新华书店系统:(010)68993821 (010)68326094

邮购及各省图书批发市场:(010)62534708 (010)62579473

“大学英语四、六级考试押题讲座” 免费授课计划

http://www.bbdd.cc

一、内容:大英四、六级考试考前二个月押题讲座

二、讲座总策划:胡东华

三、主讲:

“双博士品牌”大学英语课题组

四、网站:中国教育考试双博士网站: <http://www.bbdd.cc>

五、时间:2002 年 4 月——2002 年 5 月 2002 年 11 月——2002 年 12 月

六、大学英语四、六级考试考前 2 个月押题讲座课程表

时 间 科 目	4 月或 11 月 第 1 周	4 月或 11 月 第 2 周	4 月或 11 月 第 3 周	4 月或 11 月 第 4 周	5 月或 12 月 第 1 周	5 月或 12 月 第 2 周	5 月或 12 月 第 3 周	5 月或 12 月 第 4 周
四 级	听力理解	阅读理解 (一)	阅读理解 (二)	词语用法 语法结构	完形填空 简短回答	翻译	写作	模拟题
六 级	听力理解	阅读理解 (一)	阅读理解 (二)	词语用法 语法结构	完形填空 简短回答	改错	写作	模拟题
分值	20 分	40 分		15 分	10 分		15 分	总分 100 分

以上讲座将结合本教材。

七、信息发布:网站将随时发布大学英语教学和四、六级考试方面的最新消息。

八、其他服务:本网站每月还不定期举办免费的词汇讲座及提供课外时文选读。

双博士品牌 真爱大奉献

一封郑州某大学学生的来信

双博士:

您好!

收到您的回信十分高兴,您能如此重视一名普通读者的意见,在百忙之中给予回复,并提供赠书,令我这名学管理的学生看到了贵公司完善的管理机制,也看了“双博士”品牌光辉的前景。

我曾购买了“双博士”的《大学英语精读课文辅导》(3)、(4)册,并且我认为质量很好,因为我在准备2001年6月份的全国四级考试前没买太多的辅导资料,仅是每天背《辅导》上的知识点,另外又做(看)了双博士的模拟题、真题解析及词汇,而我却考出了94.5分的骄人成绩,真应感谢双博士为我们带来了如此上乘的资料。所以我信赖双博士,也相信考研中借助双博士的力量,会取得更好的成绩。所以我在您寄来的书目中挑了一下,如果可以的话,我想得到代号为“RB12”的《考研应试教程(英语分册)》,或者是代号为“B18A”的《研究生入学考试英语词汇备考手册》。两本书任何一本,我都相信会给我带来好运!

另外,在如今激烈竞争的市场中,各种图书充斥学生的眼中。既然作为一名十分喜爱双博士的读者,为“双博士”品牌的推广我想提一些建议。我认为“双博士”应多与各高校进行接洽,赞助高校学生会组织的一些学生活动,以扩大“双博士”品牌的影响力。因为在我担任我们学院的学生会文艺部长期间,所搞的诸如辩论会、演讲赛,征文等活动,几乎都是由电脑、饮料、复读机等企业赞助的,而从未想过由某一品牌图书进行赞助,因此,如果双博士有意扩大影响力的话,填补高校学生活动由图书赞助的空白,同时冠以“双博士”的名称,一定会取得很好的效果。

以上是我个人的一点想法,也许太过幼稚,毕竟我还未踏入社会,有些难处我还没体会到,也希望您不要见笑。

最后,预祝双博士前途无量,事业有成!

李志伟

2001.11.22

给李志伟同学及全国其他大学生的回复

谢谢李志伟同学及全国其他大学生对双博士品牌图书的支持、关心。目前,全国在校大学生中,有三分之一的学生在使用本品牌图书,这与广大学生的厚爱是分不开的。因此,我们愿意回报广大学生。今后如果全国各高校学生会有什么活动,需要我们赞助,我们愿意全力支持。

具体操作方法:请将举办活动的内容、目的及需要用于奖励图书的数量,写成材料,并盖上学生会公章,以传真方式发来,我们将很快给予答复。传真:(010)62622642 电话:(010)62542436 联系人:杨丹

最后,祝志伟同学及全国大学生成为祖国栋梁之才!

胡东华

2002年1月

前 言

一、本书是《新编大学英语》配套辅导用书；是在原本品牌同类书基础上全面修订的。本书不仅承袭了原书的精华，而且在原布局风格基础上增加了“重点内容提示”、“课文赏析及写作风格”、“历年四、六级考试真题精选及解析”、“时文选读”，整体布局浑然流畅，细致、全面。每一部分在紧扣教材的基础上，围绕四、六级考纲，以点带面、纵向延伸、横向贯通，实现《新编大学英语》“以学生为中心的主题教学模式”下学生轻松自如进行读、听、说、写、译。

二、本套丛书从 2002 年起由原科技文献出版社改为由——机械工业出版社出版（全国优秀出版社），其内容、用纸及印装质量在原基础上均上了一个大台阶，故称之为“双博士精品”系列。

“双博士”品牌系列丛书，以其独有的魅力和卓越的品质被誉为最受大学生欢迎的教学辅导丛书，销量居全国同类书榜首。全国约有三分之一的大学生读过或正在使用本品牌丛书（不含盗版）。本品牌丛书封面、封底都带有双博士书标。此书标已由国家商标局注册。该系列品牌丛书，在读者中已树立起不可替代的品牌形象，引起了媒介的广泛关注。中央电视台 1999 年 9 月 15 日～10 月 15 日在“99 全球财富论坛”特别节目及《东方时空》黄金时间强档推出该品牌系列丛书，成为当时图书界传媒热点。1999 年 11 月 5 日《光明日报》第 9 版以“图书市场面临商标竞争时代”为标题，以“胡东华系列双博士品牌文教图书引起关注”为副标题做了报道。后被多家报纸转载。《中国青年报》、《新闻出版报》、《中国文化报》、《中国教育报》和《中国大学生》等报刊对该品牌系列丛书也做了相应报道。

三、本分册是与《新编大学英语》第四册相配套的课文辅导，共有 12 个单元，每个单元包括十一个部分：

（一）重点内容提示。

（二）课文背景、概述及准备活动。将原教材写作背景、作者简介纵深拓宽，情景交融。准备活动为学生课前热身。

（三）无障碍听力。听力自助，耳熟能详，为无障碍交流做准备。

（四）课文赏析及写作风格。对每一篇课文都作了评价和分析，有助于学生对课

文的透彻领悟。

(五) 词汇、短语及句子。提炼课文中重要的短语，从记忆法与考点两个方面加以点拨，并渗透与之相适应的历年典型考题，使学生学习有的放矢。

(六) 课文练习答案及详解（包括客观题的准确答案和主观题的参考答案）。

(七) 参考译文（包括课内与课后阅读材料两部分的译文）。

(八) 历年四、六级考试真题精选及解析。均为最近几年的四、六级考题，学生在学习中不离考试，边学边练，轻松过关。

(九) 四级考试相关模拟题及详解。这是本书给广大学生的特别奉献。模拟题在内容和考点上贴近教材，在形式上完全遵循四级考试大纲要求，使学生边学边备考。

(十) 工具箱。梳理课文语法点并补充新的知识点。

(十一) 时文选读。时事热点，篇篇精彩。

四、本书采用小5号字及紧缩式排版，每一页比同类其他书内容饱满充实，目的是让学生在同等硬件条件下，汲取更多营养。

五、本书参编者均为北京大学英语系专攻四、六级考试专业人才。历时数载，对大学英语四级和六级测试颇有研究。

六、本套丛书作者在中国教育考试双博士网站 <http://www.bbdt.cc> 将举行免费的四、六级押题讲座，此义举将为你四、六级考试引航指路，届时欢迎点击。

七、本书采用双色排版，用60克黄色胶版纸印刷，且每印张的定价不上涨，其直接目的是以学生利益为中心，遏制盗版。

八、本套辅导用书，根据读者使用层次，分两个版本，编写体例和定价上稍有不同，敬请挑选。

双博士与你一同成长！

双博士大学英语课题组

2002年1月于北京

目 录

Unit 1

一、重点内容提示	(1)
二、课文背景、概述及准备活动	(1)
三、无障碍听力	(4)
四、课文赏析及写作风格	(9)
五、词汇、短语及句子	(10)
六、课文练习答案及详解	(22)
七、参考译文	(30)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(37)
九、四级考试相关模拟题及详解	(38)
十、工具箱	(44)
十一、时文选读	(46)

Unit 2

一、重点内容提示	(48)
二、课文背景、概述及准备活动	(49)
三、无障碍听力	(50)
四、课文赏析及写作风格	(53)
五、词汇、短语及句子	(54)
六、课文练习答案及详解	(67)
七、参考译文	(72)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(80)
九、四级考试相关模拟题及详解	(81)
十、工具箱	(86)
十一、时文选读	(87)

Unit 3

一、重点内容提示	(89)
二、课文背景、概述及准备活动	(90)
三、无障碍听力	(91)
四、课文赏析及写作风格	(95)
五、词汇、短语及句子	(96)
六、课文练习答案及详解	(106)
七、参考译文	(114)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(119)
九、四级考试相关模拟题及详解	(120)

十、工具箱	(127)
十一、时文选读	(129)

Unit 4

一、重点内容提示	(130)
二、课文背景、概述及准备活动	(131)
三、无障碍听力	(134)
四、课文赏析及写作风格	(137)
五、词汇、短语及句子	(138)
六、课文练习答案及详解	(151)
七、参考译文	(160)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(167)
九、四级考试相关模拟题及详解	(168)
十、工具箱	(173)
十一、时文选读	(174)

Unit 5

一、重点内容提示	(177)
二、课文背景、概述及准备活动	(178)
三、无障碍听力	(181)
四、课文赏析及写作风格	(185)
五、词汇、短语及句子	(186)
六、课文练习答案及详解	(197)
七、参考译文	(204)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(210)
九、四级考试相关模拟题及详解	(211)
十、工具箱	(216)
十一、时文选读	(218)

Unit 6

一、重点内容提示	(220)
二、课文背景、概述及准备活动	(221)
三、无障碍听力	(223)
四、课文赏析及写作风格	(226)
五、词汇、短语及句子	(227)
六、课文练习答案及详解	(240)
七、参考译文	(247)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(255)
九、四级考试相关模拟题及详解	(256)
十、工具箱	(262)
十一、时文选读	(264)

Unit 7

一、重点内容提示	(266)
----------------	-------

二、课文背景、概述及准备活动	(267)
三、无障碍听力	(269)
四、课文赏析及写作风格	(272)
五、词汇、短语及句子	(273)
六、课文练习答案及详解	(288)
七、参考译文	(296)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(303)
九、四级考试相关模拟题及详解	(304)
十、工具箱	(309)
十一、时文选读	(312)

Unit 8

一、重点内容提示	(314)
二、课文背景、概述及准备活动	(315)
三、无障碍听力	(318)
四、课文赏析及写作风格	(321)
五、词汇、短语及句子	(322)
六、课文练习答案及详解	(339)
七、参考译文	(348)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(354)
九、四级考试相关模拟题及详解	(355)
十、工具箱	(361)
十一、时文选读	(362)

Unit 9

一、重点内容提示	(364)
二、课文背景、概述及准备活动	(365)
三、无障碍听力	(367)
四、课文赏析及写作风格	(370)
五、词汇、短语及句子	(371)
六、课文练习答案及详解	(382)
七、参考译文	(390)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(396)
九、四级考试相关模拟题及详解	(397)
十、工具箱	(403)
十一、时文选读	(406)

Unit 10

一、重点内容提示	(408)
二、课文背景、概述及准备活动	(409)
三、无障碍听力	(413)
四、课文赏析及写作风格	(416)
五、词汇、短语及句子	(417)

六、课文练习答案及详解	(430)
七、参考译文	(438)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(444)
九、四级考试相关模拟题及详解	(445)
十、工具箱	(450)
十一、时文选读	(452)

Unit 11

一、重点内容提示	(454)
二、课文背景、概述及准备活动	(455)
三、无障碍听力	(459)
四、课文赏析及写作风格	(462)
五、词汇、短语及句子	(463)
六、课文练习答案及详解	(478)
七、参考译文	(483)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(490)
九、四级考试相关模拟题及详解	(490)
十、工具箱	(495)
十一、时文选读	(497)

Unit 12

一、重点内容提示	(499)
二、课文背景、概述及准备活动	(500)
三、无障碍听力	(502)
四、课文赏析及写作风格	(506)
五、词汇、短语及句子	(507)
六、课文练习答案及详解	(519)
七、参考译文	(526)
八、历年四、六级考试真题精选及解析	(532)
九、四级考试相关模拟题及详解	(533)
十、工具箱	(539)
十一、时文选读	(542)

Unit 1 Happiness

There is only one happiness in life, to love and be loved.

♣ George Sand

生活中唯一的幸福就是：爱和被爱。

♣ 乔治·森

一 重点内容提示

(一) 重点词汇和常用短语

I. 重点词汇

engender pursuit speculation accompany restraint rebound soar trait ethical prejudice empower deprive morale contemplative impose outlook fluctuate dispose outweigh

II. 常用短语

be grounded in in short look forward to out of

(二) 四、六级考试阅读指导

Discussion with Question-Answer Schema. 问答式论证。

(三) 四、六级考试应试指导

六级词汇考试提要。

二 课文背景、概述及准备活动

(一) 课文背景

Cicero, Marcus Tullius 西赛罗

西赛罗公元前 106 年生于意大利的 Arpino, 公元前 43 年 12 月 7 日卒于 Formia,

是罗马的政治家、律师、学者、作家。流传于世的作品包括修辞学、演讲术、哲学、政治以及书信,他被认为是伟大的演说家和修辞学家。

西赛罗出身富家,在希腊和罗马受教育,并曾经服过兵役。他在法庭上精彩的辩护为他赢得了声名,并成为罗马的执政官。因为西赛罗对恺撒的养子 Octavian 的不恭之词传到了恺撒的耳朵里,Octavian 在公元前 43 年将西赛罗处决,并将其头和手示众。

西赛罗留下了大量的书信,为后世提供了丰富翔实的史料。此外,他还是一个颇有成就的诗人。

Alexander Pope 亚历山大·蒲伯 (1688—1744)

亚历山大·蒲伯 1688 年 5 月生于伦敦,是 17—18 世纪英国著名诗人和讽刺文学作家。最著名的诗歌作品为 *An Essay on Criticism* (1711), *The Rape of the Lock* (1712—1714), *The Dunciad* (1728), 以及 *An Essay on Man* (1733—1734)。蒲伯是个早熟的孩子。因为天主教徒当时不能接受大学教育,蒲伯基本上是靠自学。他先后学会了拉丁语、希腊语、法语、意大利语等多国语言,并模仿其他诗人的风格,创作了很多诗歌。据说他 12 岁就写下了颇有造诣的诗歌。他的作品早已成为英语世界的经典,频频被人们引用。

Jean-Paul Sartre 让·保罗·萨特 (1905—1980)

法国作家、哲学家、社会活动家。他是存在主义哲学的开创者和大力推进者。萨特的文学作品几乎全部带上了存在主义色彩。他开创的存在主义文学影响了二战以后将近三十年的现代文学。

萨特 1905 年出生于法国巴黎,受到外祖父的影响,6 岁的时候,就能够阅读福楼拜的著作。1924 年,萨特进入高等师范学习哲学。三年后获得哲学博士学位。二战期间,他投笔从戎,后被俘。期间酝酿哲学巨著《存在与虚无》。1943 年,萨特的《存在与虚无》出版,成为法国存在主义最伟大的著作。1945 年,他创办了极左翼杂志《现代》。1945 年,他创作了《存在主义是一种人道主义》,轰动了整个西方社会,堪称存在主义宣言书。同时,萨特还创作了很多剧本、哲学著作,以及自传《词语》。20 世纪 50 年代,萨特曾经到中国来访问。1980 年,萨特逝世于巴黎,自发的送葬者队伍规模空前。

Henry Ward Beecher (1813—1887) 亨利·沃德·比彻

美国的自由派公理教会牧师。口才出众,关注社会事务,是当时最有影响力的新教发言人。除了他的布道以外,比彻的著作包括《进化与宗教》(*Evolution and Religion*) (1885),《耶稣基督的一生》(*Life of Jesus the Christ*) (1871—1891),《在耶鲁关于传道的讲座》(*Yale Lectures on Preaching*) (1872—1874),以及一本小说《诺伍德:新英格兰村庄生活的故事》(*Norwood: A Tale of Village Life in New England*) (1867)等。

William Cowper 威廉·库柏 (1731—1800)

英国诗人。为 18 世纪的英国自然诗歌带来了新的手法。在他的诗歌作品中,表现出了对劳苦大众的同情。他的笔触简洁清新,和当时提倡的手法格格不入。他被看做是罗伯特·彭斯、华兹华斯、柯勒律治的前驱。

库柏自幼丧母。1750 年开始学习法律。1754 年开始他的职业生涯。他一生长

期处于忧郁以及精神不稳定的状态,并曾经因为精神压力过大而被送进精神病院。

Cowper 的部分诗作,例如 *God Moves in a Mysterious Way*, 以及 *Oh! For a Closer Walk with God* 已经成为英国文学史上的经典作品。

(二) 课文概述

文章通过列举和分析社会科学家的调查结果,试图从科学的角度回答一个自古以来就为人们所关注的问题:什么样的人更快乐?

与一些人的想法相反,科学研究表明,快乐、幸福与人的年龄、性别以及收入水平没有明显直接的关系。幸福的人有四个典型特征:首先,幸福的人都自我欣赏,这在强调个性的西方文化中显得尤为突出。第二,幸福的人都特别有自我驾驭能力。第三,幸福的人通常都很乐观。第四,幸福的人往往很外向。幸福与上述四个特征的因果关系还不能确定。有些科学家认为,快乐只能在基因组织所限定的范围内变化。人们快乐程度的差别在很大程度上是遗传决定的,快乐程度在人生观和目前经历的影响下,会在一个我们固有的快乐值左右波动。

亲密的人际关系也是幸福生活的标志。美满的婚姻是幸福的源泉。

总之,正如事实所显示的,外部事物对快乐的影响比大多数人以为的要小得多。判断一个人是否快乐,更好的依据是了解他具有什么性格,以及他是否有一个良好的人际关系网支持他。

(三) 准备活动

★ Part One Preparation

2. Happiness Test

STEP TWO

Samples

- 1) —I'm most satisfied with the fact that I'm intelligent enough to be enrolled in a prestigious university.
—I'm most satisfied with my strong willpower. I have been taught never to give up even if I am faced with great difficulties.
—I'm most satisfied with the harmonious relationships between the members of my family. We help and learn from each other and enjoy each other's company.
—I'm most satisfied with my major and what I've achieved so far. Hopefully this will enable me to find a good job.
- 2) —I'm most dissatisfied with my communication ability. I'm reserved and so it's difficult for me to make friends with others.
—I'm most dissatisfied with my bad temper. I'm easily annoyed by anything I find unsatisfactory. So I often hurt my friends.
—I'm most dissatisfied with my financial situation. I'm often short of money and cannot afford to go traveling, my favorite hobby.
- 3) —I think I will become even happier after graduation because I can be economically independent and pursue my interests with the money I earn. And I'm quite sure that I will have a good family, which is also a source of happiness.

—I don't think every student can become happier after graduation. We are quite carefree when we are students. After we graduate, we will inevitably meet different kinds of people and will be in different situations that we cannot predict now. I'm afraid that not all the problems of life will be solved. So probably we will feel discouraged from time to time.

三 无障碍听力

★Part Two Listening-Centered Activities

词汇及短语注释

Barcelona [ˌbɑːsi'ləʊnə] 巴塞罗那(西班牙东北部港市); grin [grɪn] *v. n.* 露齿而笑; profoundly [prə'faʊndli] *adv.* 深深地,衷心地; commentator ['kɒmentɪtə] *n.* 广播、电视的时事评论员,实况转播解说员;

- 1) is associated with与.....有关系
- 2) the facial expressions 面部表情
- 3) at the medal ceremonies 在颁发奖章仪式上
- 4) ...actually put around their neck 确实挂在他们脖子上
- 5) the automatic expression 无意识的表情
- 6) show our appreciation with a smile 用微笑表示感激

Listening I

Tapescript(录音原文)

Happiness is associated with smiling. But do we always smile when we are happy?

During the Olympic Games in Barcelona in 1992, Spanish researchers analyzed the facial expressions of 22 gold medal winners at the medal ceremonies. The researchers were surprised to see that these medal winners didn't smile very much. In fact, throughout the different medal ceremonies, they only smiled about 10% of the time. But during the brief moment when the gold medal was actually put around their neck, the medal winners grinned about 70% of the time.

The researchers interviewed the athletes they had watched to find out how they felt. All the winners interviewed said that they felt intensely happy throughout the ceremony.

Despite the fact that they were profoundly happy, they didn't smile a great deal. The researchers concluded that smiling is not the automatic expression of happiness. The fact that the gold medal winners smiled much more when they were actually being given their medals can be explained because, according to the Spanish researchers, smiling is a form of communication between individuals. The happy athletes were smiling at the people who were giving them their gold medals.

Perhaps we can support the findings of the Spanish researchers by making some observations of our own behavior. When we are all alone, for example, do we smile to

ourselves when we are happy? Probably not very often. If someone greets us with a friendly smile, do we respond with a smile? Yes, we probably do. When a friend gives us a beautiful present, would we show our appreciation with a smile? Yes, of course. But if we are sitting alone watching television, do we smile at a commentator who smiles at us?

Exercise 1

The study:

The analysis of the facial expressions of 22 Olympic gold medal winners at the medal ceremonies and its finding:

They didn't smile very much at the medal ceremonies.

Conclusion:

Smiling is a form of communication between individuals

More supporting evidence from further observations:

When we are all alone, we usually don't smile to ourselves when we are happy.

Exercise 2

- 1) What is the nationality of the researchers? B
- 2) How much of the time did the gold medal winners smile during the medal ceremonies? A
- 3) When did the athletes smile quite a lot? C
- 4) How did the gold medal winners feel during the ceremony? D
- 5) According to the passage, on which of the following occasions would we most probably NOT smile? A
- 6) Which of the four statements is true according to the passage you have just heard? D

Exercise 3

Samples

- 1) —I agree that smiling is a form of communication between individuals. We can see many commentators smiling on TV, but I never smile at them. If they mention something funny, I don't smile. I'll just chuckle or laugh.
—I don't think the responses from the Olympic gold medal winners are a good example. Those medallists are very happy at the bottom of their hearts. They are just overwhelmed by extreme happiness and excitement when they realize that they've made it. When the medal ceremony begins they probably have gotten over the initial excitement. That is probably the reason why they don't smile much.
—Sometimes what I read in the newspapers makes me smile. For example, funny or humorous stories. But I don't think I'm communicating with others. That's why I don't agree that smiling is a form of communication between individuals.
- 2) —Yes. Sometimes I smile when I feel happy. I won't even realize it myself until someone asks me, "Why are you so happy?"
—No. I'm a person with perfect self-restraint. I will certainly share my happy feel-

- ings with my family members or friends, but I seldom smile.
- 3) —I always smile when I try to be friendly with someone I know.
 —I always smile when I watch my favorite entertainer's performance.
 —Sometimes I smile to conceal my embarrassment.
 —I usually smile when someone is taking a picture of me.
- 4) Other ways to express one's happiness:
 —to sing and dance;
 —to cry;
 —to yell;
 —to jump up and down;
 —to clap one's hands;
 —to hug one's close friends; etc.

Listening II

词汇及短语注释

well-being *n.* 健康欢乐, 幸福, 安宁;

Portugal ['pɒtʃʊɡəl] *n.* 葡萄牙; Lottery ['lɒtəri] *n.* 彩票, 奖券, 抽彩给奖法;

- 1) four in ten people... 十个人里的四个人
 2) afford the basic necessities of life 买得起生活中的基本用品
 3) Is there any research on that? 有关于那个方面的研究吗?
 4) extremely poor 相当贫困
 5) That's a nice way of putting it 那样解释是对的
 6) take the case of United States 拿美国举例

Tapescript (录音原文)

Wealth and Well-being

Interviewer: Good morning, Professor Sherwood. Thank you for accepting our interview. You've been doing research on happiness for many years, so I'm sure you have some interesting information to share with our audience.

Prof. Sherwood: Good morning. Thank you for inviting me. I hope I can answer your questions.

Interviewer: I would like to start with a general question. Are people in rich countries happier than people in not-so-rich countries?

Prof. Sherwood: Well, I would say there is a relationship between national wealth and well-being. In other words, the economic wealth of a country does not appear to reflect the overall well-being of its citizens. For instance, in Portugal, one in ten people reports being very happy, whereas in Holland, four in ten people say they are very happy.

Interviewer: Does it mean that rich people in a country are happier than poor people?

Prof. Sherwood: In some poor countries, satisfaction with one's financial situation