

教 育 学

〔苏〕 巴拉诺夫 沃莉科娃 斯拉斯捷宁等编

李子卓 赵 玮 韩玉梅 吴式颖等译校

人民教育出版社

90

教 育 学

〔苏〕巴拉诺夫、沃莉科娃、
斯拉斯捷宁等编

李子卓、赵玮、韩玉梅、吴式颖等译校

人民教育出版社

ПЕДАГОГИКА

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

С. П. Баранова, Т. В. Волковой, В. А. Сластенина

МОСКВА

«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1 9 7 6

•

教 育 学

(苏) 巴拉诺夫、沃莉科娃、斯拉斯捷宁等编
李子卓、赵玮、韩玉梅、吴式颖等译校

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

山东人民印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 13 字数 310,000

1979年7月第1版 1979年12月第1次印刷

印数 1—40,000

书号 7012·073 定价 0.88 元

出版说明

这本《教育学》是苏联莫斯科列宁师范学院的教育学和心理
学教师集体编写的，1976年由莫斯科教育出版社出版。苏联把它
列为师范学院教育学和小学教学法系学生的参考书。全书共分二
十三章，着重阐述了对少年儿童进行教育和教学的理论，并简述
了教育学的一般原理以及学校管理等方面的内容。全书比较重视
心理学和方法论的论述。

为了使读者及时了解和研究苏联教育科学的现状，我们出版
了这本书，供内部参考。书中的个别字句和段落我们作了一些删
节，对于其修正主义观点，希读者用马克思主义的立场、观点、
方法进行分析、批判。

由于出版时间仓促，难免还有缺点和错误，望读者给我们提
出宝贵意见。

本书著作者:

- 第 1、2 章——B·A·斯拉斯捷宁；
第 3 章——T·B·沃莉科娃，B·A·斯拉斯捷宁；
第 4 章——T·B·沃莉科娃；
第 5 章——A·A·柳布林斯卡娅；
第 6 章——И·Ф·斯瓦德科夫斯基；
第 7—11 章——С·П·巴拉诺夫；
第 12 章——B·A·斯拉斯捷宁；
第 13 章——T·B·沃莉科娃，B·A·斯拉斯捷宁；
第 14 章——B·T·利哈切夫；
第 15 章——B·A·斯拉斯捷宁；
第 16 章——A·A·柳布林斯卡娅；
第 17 章——T·B·沃莉科娃；
第 18 章——B·T·利哈切夫；
第 19 章——A·Г·卡拉什尼科夫，B·A·斯拉斯捷宁；
第 20 章——Л·Р·包洛季娜；
第 21—23 章——T·B·沃莉科娃。

本书是根据教育学和小学教学法系学生用的教学大纲编¹的。对教育学的一般原理、教学论、教育论的学习，将有助于未来教师的理论修养。

目 录

教育学一般原理	(1)
第一章 教育职业和教师人格	(1)
教师劳动的社会意义	(1)
苏维埃教师的教育职业品质和人格品质	(3)
第二章 教育学的对象、任务和方法	(10)
教育是社会生活现象	(10)
教育学是教育人的科学	(16)
苏维埃教育学是教育科学发展的最高阶段	(20)
教育科学体系	(23)
教育科学研究方法	(25)
第三章 共产主义教育的目的和任务	(28)
教育学中的教育目的问题	(28)
共产主义教育的目的	(31)
共产主义教育的任务和组成部分	(35)
第四章 苏联共产主义教育制度	(43)
国民教育制度的概念	(43)
建立苏联国民教育制度的原则	(44)
苏联国民教育制度	(51)
第五章 个性的发展、培养和形成	(59)
马克思列宁主义关于个性发展的概念	(59)
形成个性的因素	(64)
第六章 儿童是教育的客体和主体	(77)
年龄期的划分问题	(77)
儿童的个人差异	(90)

儿童是教育的主体·····	(92)
深入学习《教育学一般原理》部分的参考书·····	(95)
教学论·····	(99)
第七章 教学过程的本质·····	(99)
教学论的概念·····	(99)
教学过程的矛盾和动力·····	(105)
第八章 教学原则·····	(108)
教学原则的概念·····	(108)
教学的教育性·····	(109)
教学的科学性原则·····	(111)
教学的系统性原则·····	(113)
教学的可接受性·····	(115)
教学的直观性原则·····	(117)
教学的自觉性和积极性原则·····	(119)
教学的巩固性原则·····	(121)
教学的个别化原则·····	(123)
第九章 教养内容·····	(127)
学校教养内容的一般评述·····	(127)
教学科目·····	(130)
教学大纲·····	(133)
教学计划·····	(137)
低年级的教科书和对教科书的要求·····	(139)
第十章 教学的组织·····	(143)
上课是学校教学的基本形式·····	(143)
现代对上课的要求·····	(145)
课的类型和结构·····	(148)
作为课业组织形式的参观·····	(156)
家庭作业和让低年级学生做家庭作业·····	(159)

第十一章	教学方法	(164)
	教学方法的概念	(164)
	教学方法和方式	(168)
	教学方法的分类	(169)
	程序教学	(184)
	形成研究问题的情境	(187)
	检查和评定学生的知识	(191)
	深入学习《教学论》部分的参考书	(197)
	教育论	(201)
第十二章	教育过程的本质	(201)
	教育是人的形成过程	(201)
	共产主义教育的原则	(213)
第十三章	教育的一般方法	(217)
	教育方法的概念	(217)
	教育方法的多样性及其分类	(219)
第十四章	集体的组织与教育	(237)
	集体的本质与组织集体的必要性	(237)
	集体的作用	(239)
	集体的发展阶段	(244)
	集体教育的途径与手段	(246)
	教师与儿童集体	(254)
第十五章	共产主义世界观基础的形成	(257)
	共产主义世界观的本质与基本特点	(257)
	共产主义世界观基础的形成过程	(261)
	科学的无神论教育	(267)
第十六章	道德教育	(272)
	马克思列宁主义伦理学是德育理论的 方法论基础	(272)

	道德教育的内容·····	(274)
	人的道德教养的本质与结构·····	(276)
第十七章	劳动教育·····	(290)
	劳动在人形成中的作用·····	(290)
	劳动在儿童教育中取得成效的条件·····	(292)
	儿童劳动的类别及其教育可能性·····	(296)
第十八章	美育·····	(305)
	美的概念。美育的实质和任务·····	(305)
	低年级学生的审美观念·····	(308)
	教学、劳动和日常生活过程中的美育·····	(310)
	课外活动中用艺术手段进行美育·····	(315)
第十九章	体育·····	(321)
	体育在培养个性中的作用和任务·····	(321)
	体育的主要组织形式·····	(326)
第二十章	学校少先队组织·····	(330)
	苏联共产党是共青团和少先队组织的组织 者和领导者·····	(330)
	少先队组织的任务和教育工作原则·····	(332)
	少先队的组织机构及其工作内容和形式·····	(338)
	少先队组织的工作计划·····	(342)
	少先队辅导员是少先队员日常生活和活动 的组织者·····	(343)
	十月儿童班·····	(344)
	教师、十月儿童班和少先队员助导者·····	(349)
第二十一章	课外活动和校外活动·····	(352)
	课外活动和校外活动的概念·····	(352)
	课外活动的形式和方法·····	(353)
	校外活动·····	(357)

第二十二章	学校教育、家庭教育和社会教育的一致性···	(362)
	苏维埃社会中家庭的社会教育职能·····	(362)
	家庭在儿童教育中的任务·····	(364)
	有成效的家庭教育的基本条件·····	(368)
	学校对家长的工作·····	(376)
	深入学习《教育论》部分的参考书·····	(383)
	学校管理·····	(387)
第二十三章	国民教育和学校的管理·····	(387)
	苏联国民教育管理制度·····	(387)
	校内领导·····	(390)
	低年级教师的工作计划·····	(394)
	执行普及义务教育法·····	(396)
	校内监督和学校办事程序·····	(398)
	学校工作制度·····	(402)
	统计和表报制度·····	(404)
	深入学习《学校管理》部分的参考书·····	(406)

教育学一般原理

第一章 教育职业和教师人格

教师劳动的社会意义

“我早已怀有献身为祖国服务的崇高决心。奇异的幻想使我的没有经验的头脑长期激动不安，但我终于选定了教师这个称号。在考虑这个称号时，我感到自己既有能力，也有心愿，又有耐心——我具有这一艰巨事业所需要的一切……我能够传述自己的知识，因为我并不欠缺语言天赋，因为我有一颗常常要自行寻求发表意见机会的心，而对于一个想在自己的小集体里成为有用人的教师来讲，莫非还有什么更多的要求吗？……”

唯一使我窘迫的是：能力弱，年纪轻，经验少。当我自己还刚刚进入生活，还在渴望受教育时，我怎能向新一代传授新的真理？然而我来到这个学术圣地，正是为了在这里能使自己做好完美地履行自己职责的准备；为了使自己在几年内能树立作年轻人教师的思想……”。①——这些话引自年轻的杜勃罗留波夫在投考中央师范学院时所写的一篇作文。

您是否也考虑过教育职业是一种多么崇高和值得骄傲的天

① 尼·亚·杜勃罗留波夫：《教育文选》，莫斯科，1952年版，第67—68页。

职？

自教育兴起以来，便有了教育活动。我们在伟大的捷克教育家扬·阿·夸美纽斯的著作中就已发现关于教师职务是极好的职务的言论。祖国教育学的创始人康·德·乌申斯基正确地认为，教师对学生的影响是学校的任何规章和大纲、任何组织都不可能代替的一种教育力量。他写道，教师的人格对于年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的有益于发展的阳光；教育者的人格是教育事业中的一切。

弗·伊·列宁对于教师在新社会生活中的社会职能和政治作用是这样讲的：“教师大军应该向自己提出巨大的教育任务，而且首先应该成为社会主义教育的主力军。应该使生活和知识摆脱对资本的从属，摆脱资产阶级的束缚。教师不能把自己限制在狭隘的教学活动的圈子里。教师应该和一切战斗着的劳动群众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同建立社会主义社会的任务联系起来。”^①

列宁的遗训已成为共产党和苏维埃国家在对新师资进行思想再武装和训练时的工作依据。今天的苏联教师界是人数最多的人民知识分子队伍，拥有二百五十多万人。共产党和苏维埃政府遵循列宁的指示，实施了对教师的劳动进行精神和物质奖励的广泛计划；作出了关于提高国民教育工作者的工资，关于改善农村学校教师的生活居住条件，关于授予“一级教师”和“教学法专家教师”的称号等决定。荣获“社会主义劳动英雄”称号和荣获勋章的教师以及各加盟和自治共和国的功勋教师和优秀教育工作者，都是我们国家的骄傲。数百名教师被授予娜·康·克鲁普斯卡雅奖章、康·德·乌申斯基奖章、安·谢·马卡连柯奖章和

^① 《列宁全集》，第27卷，人民出版社，1958年版，第418页。

雅·谢·戈盖巴施维里奖章。^①在每年十月第一个星期日都庆祝由苏联最高苏维埃主席团命令规定的“教师节”。

苏联教师界是苏维埃国家的一支先进的有影响的政治力量。我国已成长起新型的教师，这是作为创造者的教师，是积极的战士、是共产党最直接的依靠力量。他把自己的职责同各方面的社会政治活动有机地结合在一起。每四名教师中就有一名共产党员。将近五十万名教师加入了列宁共青团。十五万以上的教师是最高苏维埃和地方苏维埃代表。

随着发达社会主义社会的经济、政治和文化的日益充分发展，所有的社会成规和制度，其中包括国民教育制度，也在不断地完善。随着普及中等教育的实施，教师对年轻一代的教学和教育的作用和责任也更加提高了。正如苏共中央和苏联部长会议在《关于完成向青年普及中等教育过渡和进一步发展普通学校》的决议（1972年）中所指出的，教师应在自己的一切行为举止中，以身作则地成为学生的表率，成为具有共产主义高尚品德、坚定的理想信念、文化素养、原则性和渊博知识的楷模。

苏维埃教师的教育职业品质和人格品质

康·德·乌申斯基写道：“在教育中一切都应当以教育者的人格为基础……只有人格才能影响人格的发展和形成，只有性格才能形成性格。”^②在每个教师的身上重要的是性格、品德和信念。

① 雅·谢·戈盖巴施维里是格鲁吉亚进步教育学的奠基人。“雅·谢·戈盖巴施维里奖章”授予教育科学和国民教育工作者。

② 康·德·乌申斯基在《教育杂志》上发表的文章，见《文集》，第2卷，莫斯科—列宁格勒1948年版，第63—64页。

为了完成社会交给的任务——培养全面和谐发展的人，苏维埃教师应当符合社会政治上、教育职业上和人格上的一定要求。在阐述这些要求之前，我们先讲讲教师的使命和对教师工作职业的适合性问题。

职业适合性是个人的一個特性。尽管也只是在劳动过程中才能形成，但不能不依赖于个人在开始劳动活动之前所固有的，并在就业前可能显露出来的那些个性特点。决定人的活动效率的多种多样的个人特性可归为两类：

1. 人具有一些能够符合职业所提出的重要要求的个人特点。所欠缺的那些个人特点或者可以在活动过程中得到发展，或者由个人的其他特点来弥补。

2. 某些对于所选择的活動至关重要的个人品质一但欠缺，也就不可能充分得到发展或弥补。

这样说来，便可能有两类职业，因而也就有两类职业适合性。前一类职业对个人的某些品质提出较高的要求，这些品质的特点是它的固定性，对它的弥补或培养的可能性很有限。一个人如果缺少这些品质，那他就不能适合这种职业活动。而在所有其它情况下，即在大多数现有职业中，对人的要求并不这样绝对。具有各种不同的、乃至相对立的神经系统特性的人由于个人活动方式的形成，也都能适合这些职业。在这种情况下，同一种活动可以用各种不同的，但对每个工作者来说都是最合适的方式来完成。

苏联科学家的研究断定，远非每个人都能成为教师。尽管教师职业非常普通，但要胜任它却需要兼备相当的才能和个人品质，以及一定的社会的心理的倾向。

教师工作的职业适合性，这就是要具有顺利完成教育劳动的才能和精神心理上的坚定意愿。职业适合性反映个人最本质的一

些方面——他的一般文化修养、发展程度，一系列有价值的志向和目的。个人的目的就是现实的一种选择态度。它可以激发和动员一个人在此以前潜藏着的力量，促使他养成相应的能力和形成职业上重要的思维、情感和性格的特点。在个人的目的中所显露出来的，正是他的那些特点，这些特点还在选择职业时期就使他预见到人与劳动之间相互关系的性质。

苏维埃学校教师的个人目的应当是什么样的呢？

对个人目的的最深刻、最基本的评定，应当着眼于人对待社会、对待他人和对待自己的态度。个人的共产主义目的是反映他的目标、需求、兴趣、理想和基本生活观点的，这种目的也就是苏维埃教师品行和活动的思想基础。它包括：

共产主义的思想性、党性和信念；

社会义务感、正义感、对资产阶级思想的不容忍性、对待一切生活现象的阶级观点；

社会积极性和责任感；

做群众政治工作的能力、善于创造性地做人的工作、利用和重视集体的经验、倾听同志们的意见、以批判的态度评价所取得的一切。

真正的苏维埃教师是积极的社会活动家、思想战线上的激情满怀的顽强战士、党在为劳动人民共产主义教育的斗争中最直接的依靠力量。

教师人格的特点是以从事教育职业为目的。它的基础在于对从事教育活动的需要。

苏维埃教师的职业品质包括：

对教育职业的社会作用和社会威信的认识；

对儿童即对教育对象的兴趣，善于理解儿童的需求和特点；

教育上的观察力和敏锐性；
教育机智；
教育想象力；
组织能力；
稳定的精神上的首先也是认识上的兴趣；
作为性格特点的严格要求精神；
诚实、有原则性、公正、谦虚、言而有信、平易近人、沉着慎重；

职业方面的工作能力。

为教育职业所禁忌的，可列举如下数种：

怀有违背社会利益的妄想；

表现为因私忘公和损人利己的自私自利目的；

智力水平低下；

对待儿童冷淡；

缺乏意志、坚定的目的性、思考力、机智和毅力；

有明显的听觉缺陷和言语障碍。

实际上很难把教师本身的教育才能同影响他工作成效的其它多种特性加以区分。教育才能是在教师个人的特性、态度和行为的总结构中表现、形成和发展起来的。也应当考虑这样一些补偿性才能的作用，这些才能可以用其它品质来代替或补充一些为教育劳动所必备的品质。

求知的目的性是对知识需要的反映，它在教师的人格结构中占有重要地位。

求知的目的性表现在愿意并善于主动为自己提出认识和探索性的任务，表现在善于找到解决既定任务的办法，并善于在新的情况下，在实践活动中运用所获得的知识和技巧。

学生习惯于这样想：“老师什么都知道”。课间休息时围拢过来，立刻就有成百上千个问题提出来。一些人对宇宙感兴趣，另一些人为侦探小说所吸引，第三个要求讲讲仿生学，而对第四个则应当回答人们为什么用不同的语言讲话。只有知道得多和会得多的教师才能满足学生的求知欲。由此就对教师提出一个基本的要求：要很好地懂得那些保证他能进行高水平教学的所有主要基础学科和专业学科。同时教师还应着眼于明天的学校，备有一定的“预先储备”。

现代教师是具有高度文化和渊博知识的人，是新的社会主义社会的真正知识分子。他能在日益扩大的知识领域中和在不断增长的科学情报的洪流中认清前进的方向。任何一个高等学校都不可能使它的毕业生学会为生活中一切场合所需要的一切，但是高等学校应以经验和科学认识的方法论来武装学生，以便使教师终生都能不断充实自己的知识和扩大理论眼界。

教育人是一个非常细致微妙的、内部充满矛盾的过程。因而要具备科学家的强烈的求知精神，才能探明成长着的人的个性形成所必由之路。教师不能只依靠机智和直觉。他应当掌握教育过程，以便领导它，而不是听其自然地进行。

心理学和教育学学科在教师个性的形成中起着极为重要的作用。这些学科可以提供深入了解教育现象的本质和辩证关系的方法，阐明教学工作的方法、技术和过程以及掌握教育职业技巧的科学原理。

教师作为一个教育者，应在心理学和教育学方面具有这样的素养：

懂得苏维埃教育学的对象、任务和范畴的方法论基础，

懂得个性的发展和社会形成的规律；