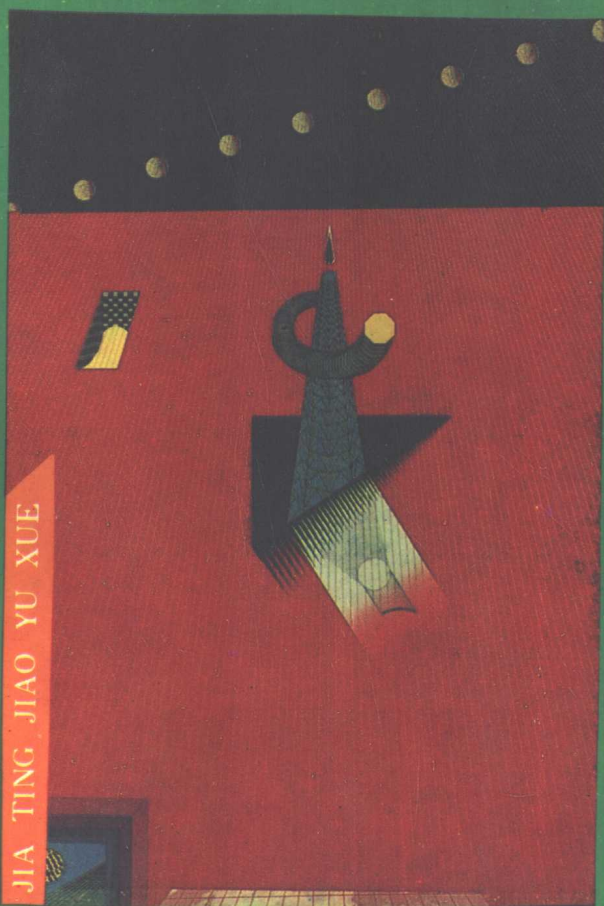


当代教育新理论丛书

家庭教育学

江苏教育出版社

彭立荣 著



JIA TING JIAO YU XUE

家庭教育学

彭立荣 著

江苏教育出版社

(苏)新登字第 003 号

家庭教育学

彭立荣 主编

责任编辑 朱述宾

出版发行：江苏教育出版社

(南京中央路 165 号, 邮政编码: 210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：泰县印刷四厂

(泰州市南门外鲍徐镇 邮政编码: 225521)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11 字数 272,000

1993 年 5 月第 1 版 1991 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—1,000 册

ISBN 7—5343—1838—6

G·1639

定价 4.80 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换



2 033 2045 0

60/30/12

《当代教育新理论丛书》编委会

主 编：刘佛年

(以下按姓氏笔划为序)

副主编：	成有信	赵德水	袁振国	鲁 洁
编 委：	刘佛年	成有信	朱述宾	吴鼎福
	赵德水	赵 明	袁振国	鲁 洁

序

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野、启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,又能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年9月于华东师范大学

《当代教育新理论丛书》编委会

主 编:刘佛年

(以下按姓氏笔划为序)

副主编:成有信 赵德水 袁振国

鲁 洁

编 委:刘佛年 成有信 朱述宾

吴鼎福 赵德水 赵 明

袁振国 鲁 洁

目 录

绪论.....	1
一、我国建立家庭教育学的紧迫性.....	1
二、创建我国的家庭教育学必须认真研究古今中外家庭教育的经验、理论和学说.....	4
三、建立我国的家庭教育学必须从我国当代家庭教育的实际出发.....	6
 第一章 家庭教育学的学科特点、研究对象和任务	10
第一节 家庭教育学的学科特点	10
一、具有社会学的性质,尤其具有婚姻家庭社会学的性质	11
二、具有教育学的性质,同时又属于教育学的一个分支	11
三、具有跨学科的综合性的特点	12
四、具有理论探新性的特点	13
五、具有突出的应用性的特点	14
第二节 家庭教育学的研究对象	14
第三节 家庭教育学的任务	17
一、总结古今中外家庭教育的好经验、好理论,为我所用	17
二、担负着健全和完善我国教育理论体系的任务	18
三、担负着促进我国千千万万个家庭的家庭教育	

职能更好发挥的任务	20
四、为我国人才培养的百年大计、千年大计服务	21
五、为我国的社会主义现代化建设事业服务	23
第二章 家庭和家庭教育	26
第一节 家庭教育是家庭的基本职能之一	26
一、满足男女性生活需要和人口繁衍的职能	27
二、家庭的教育职能	27
三、进行物质生产的职能	28
四、休息、娱乐和消费的职能	28
五、赡养老人的职能	29
第二节 父母在家庭教育中的突出地位	29
一、父母与其子女是代际最近、血缘关系最亲的 直系血亲	29
二、天下没有不疼爱自己子女的父母，教育子 女是父母的天职	30
三、父母对自己的子女自幼哺养，养中自然有教	31
四、父母对子女的教育最无私	31
五、父母对自己的子女最了解，可针对性地进行 教育	31
六、望子成才，是天下所有父母的心愿	32
七、儿女的每一点进步，都能讨得父母的欢心和 宽慰	32
八、儿女一般也最能理解父母的爱心，接受父母 的教诲	33
第三节 正确发挥老年人在家庭教育中的作用	34
一、正确对待老年人在家庭教育中的作用	35
二、发挥老年人在家庭教育中的作用的重要意义	36

三、应正确发挥老年人在家庭教育中的作用	37
第三章 家庭教育与整个教育工作	40
第一节 家庭教育在整个教育工作中的基础地位	40
一、家庭教育在整个教育中是最初的教育	40
二、家庭教育在整个教育工作中是最基本的教育	41
三、家庭教育在整个教育中是教育内容最广泛的教育	42
四、家庭教育是整个教育的基石	42
第二节 家庭教育与学校教育	43
一、家庭教育与学校教育应该相互配合和促进	44
二、现实较普遍存在的家庭教育与学校教育不协调问题	45
三、促进家庭教育与学校教育协调、配合的基本方法	46
第三节 家庭教育与社会教育	48
一、家庭教育应积极与正社会教育相配合	48
二、家庭教育应引导孩子抵制负社会教育	49
三、让孩子在社会这个大课堂中学习社会、认识社会	51
第四节 从教育史的回顾看家庭教育在整个教育工作中的地位	52
一、家庭教育在人类教育史上的地位和作用	52
二、我国教育史上家庭教育的突出地位和作用	54
三、我国全社会都应当重视家庭教育问题	55
第四章 家庭教育的社会功能	57
第一节 家庭教育与人的社会化	57

一、家庭教育是人实现社会化的起始和基础	57
二、家庭教育是人实现社会化的通道和桥梁	59
三、家庭教育对人实现社会化的重大影响	61
第二节 家庭教育与人口素质提高	62
一、家庭教育水平与人口素质的关系	63
二、加强和改善家庭教育是提高人口素质的基本 途径	64
三、家庭教育为提高人口素质要解决的几个问题	66
第三节 家庭教育对人生的巨大影响	68
一、家庭教育为人们指引基本的人生之路	68
二、家庭教育能为人生塑造基本道德品质	69
三、家庭教育为人的一生塑造着个性特点	70
第四节 家庭教育与人才培养	72
一、在教育子女立志成才方面发挥作用	72
二、家庭优势在特殊人才培养过程中有重大作用	74
三、在引导子女正确对待成人与成才的关系上发 挥作用	75
第五节 家庭教育与社会稳定	76
一、对子女的社会伦理道德教育发挥着协调 人际关系,促进社会稳定的社会功能	77
二、通过促进子女实现社会化发挥 促进社会稳定的功能	78
三、担负着预防青少年越轨犯罪的社会 功能	79
第五章 当代国外及我国港澳台地区家庭教育简况	82
第一节 当代日本的家庭教育	82

一、重视儒文化，重视母教	83
二、实行妇女结婚退职，有力地保障着家庭教育	84
三、家庭教育与学校教育、社会教育的配合较好	86
第二节 当代东南亚的家庭教育	88
一、东南亚各国在文化传统和家庭教育方面的共 同点	88
二、新加坡的家庭教育及有关基本情况	90
第三节 欧美一些国家家庭教育的特点	91
一、重自幼独立思考能力的培养	91
二、重自幼自立能力的培养	93
三、重对子女的独立人格的培养	94
第四节 港澳台地区的家庭教育	95
一、“中西混合型文化”对家庭教育产生的必然 影响	95
二、由混合型文化决定的家庭教育特点	96
第五节 国外及港澳台家庭教育中的合理因素对我 们的启迪	98
一、认真吸收欧美对子女的教育重独立思考能力、 自立能力和人才培养的合理因素	98
二、认真吸收日本重视母教的经验	99
三、认真吸收日本的社会教育与家庭教育协调配 合的经验	99
第六章 批判地继承我国历史上家庭教育的遗产	101
第一节 我国历史上重视家庭教育的优良传统	101
一、我国历史上的家庭教育源远流长	101
二、我国历史上家庭教育的内容丰富广泛	103
三、在我国历史上家庭教育的作用重大	105

第二节 继承我国历史上重视家庭教育的传统美德	
德	106
一、继承和弘扬民族优秀传统美德的需要	107
二、我国现在和将来搞好家庭教育的需要	108
三、建设有中国特色的社会主义的需要	110
第三节 剔除我国家庭教育中的不适应时代需要的旧因素	111
一、剔除我国家庭教育中仍然存在的家长主义	112
二、彻底剔除家庭教育中的重男轻女的旧观念	113
三、清除家庭教育中的门第尊卑优劣的旧观念	115
第七章 我国当代家庭教育现存突出问题分析	117
第一节 家庭教育普遍缺乏现代科学理性指导	117
一、从宏观方面看,社会缺乏对家庭教育的科学研究和指导	118
二、从微观方面看,我国的家庭教育基本处在盲目状态	119
三、从结果看,存在问题颇多	121
第二节 期望值偏高而家庭教育的内容、方法不当	
现象较多存在	122
一、期望值偏高与家庭教育内容不当	124
二、期望值偏高,教育方法不当	125
三、期望值偏高与实际效果的偏离	127
第三节 家庭教育与学校教育、社会教育的失调现象	128
一、家庭教育自身存在的弱点及其与学校教育、社会教育的失调	128
二、学校教育与家庭教育的失调现象	130
三、社会教育与家庭教育、学校教育的失调问题	131

第八章 家庭教育的一般特点	132
第一节 人际关系的亲近性与教育的无私性	132
一、普遍具有人际关系的亲近性的一般特点.....	133
二、普遍具有教育的无私性的一般特点.....	134
第二节 内容的广泛性和教育方法的灵活多样性	136
一、突出地具有内容广泛性的一般特点.....	137
二、具有教育方法的灵活多样性这一重要特点.....	138
第三节 形式的反复性和时间的终生性	140
一、具有形式上的反复性的一般特点.....	141
二、具有终生性的一般特点.....	142
第四节 社会性、时代性及其阶级、阶层性	143
一、家庭教育的社会性一般特点.....	144
二、家庭教育的时代性的一般特点.....	145
三、家庭教育的阶级、阶层性的一般特点.....	146
第五节 家传、家风的继承性	148
一、家风、家传的形成.....	148
二、家风、家传的继承性.....	149
三、发挥家风、家传的继承性，为搞好家庭教 育服务.....	150
第九章 家庭教育的基本规律	152
第一节 爱教相融律与严慈相济律	152
一、关于爱教相融律.....	153
二、关于严慈相济律.....	154
第二节 言传身教律与反复教育律	156
一、关于言传身教律.....	156
二、关于反复教育律.....	158

第三节 望子成才律与教学相长律·····	160
一、关于望子成才律·····	160
二、关于教学相长律·····	162
第四节 潜移默化律与综合效应律·····	163
一、关于潜移默化律·····	164
二、关于综合效应律·····	165
第五节 把握家庭教育的规律十分重要·····	168
一、掌握家庭教育学的关键·····	168
二、家庭教育实践的指南·····	170
三、搞好家庭教育的需要·····	171
 第十章 家庭教育的基本内容和方法·····	172
第一节 基本生活能力的培养·····	172
一、基本生存能力的培养·····	173
二、自理自立能力的培养·····	174
三、为人处事能力的培养·····	175
第二节 基本社会生活知识的教育·····	176
一、适应环境的教育·····	177
二、科学的性、恋爱、婚姻知识教育·····	179
三、人生知识的教育·····	181
第三节 基本社会知识的教育·····	183
一、一般社会及社会生活知识的教育·····	184
二、社会伦理道德教育·····	185
三、社会法规制度教育·····	187
第四节 成人与成才教育·····	189
一、天资发现与激励立志·····	190
二、独立个性的培养与意志磨练·····	192
三、智力开发与拼搏牺牲精神的教育·····	194

第五节 家庭教育的基本原则和方法·····	196
一、家长既是孩子的老师，又是孩子的朋友·····	196
二、坚持言教身教并施，身教重于言教·····	197
三、坚持严格要求与耐心说服相结合·····	198
四、坚持鼓励、启发、正面引导为主，批评、惩戒为辅·····	199
五、坚持引导读书与实践锻炼相结合·····	201
六、发挥家庭生活会在家庭教育中的作用·····	201
七、值得继续提倡的刘绍禹教子法·····	202
 第十一章 胎教及婴幼儿家庭教育·····	204
第一节 关于胎教及优生问题·····	204
一、关于胎教·····	204
二、优生问题事关大局·····	206
三、优生的原理及其基本要求·····	207
第二节 掌握儿童心理特点和规律·····	209
一、0~1 岁婴幼儿的心理发展 ·····	210
二、1~3 岁儿童的心理发展 ·····	213
三、3~6 岁儿童的心理发展 ·····	215
第三节 婴幼儿家庭教育的特点·····	218
一、生育、养育、教育三结合·····	218
二、最初的启蒙教育·····	220
三、寓教于生活，寓教于玩的教育·····	221
第四节 婴幼儿家庭教育中的智力开发·····	222
一、对婴幼儿智力开发的可能性·····	222
二、家庭环境对孩子智力发展有重大影响·····	223
三、应重视婴幼儿对孩子的智力开发·····	224

第五节 婴幼儿期的智育、德育等教育·····	225
一、应注意“摇篮期”教育·····	225
二、加强孩子的语言训练·····	226
三、自婴幼儿时起注重道德品质教育·····	226
四、培养孩子良好的生活习惯·····	227
五、注意孩子意志力的培养·····	229
第六节 婴幼儿期家庭教育的基本原则和基本方法·····	229
一、当代婴幼儿期家庭教育的基本原则·····	230
二、当代婴幼儿期家庭教育的基本方法·····	232
 第十二章 少年、青年时期家庭教育·····	 235
第一节 掌握男女少年、青年不同的生理、心理发育 特点·····	 235
一、少年、青年男女的生理发育特点·····	236
二、少年、青年男女的心理发育特点·····	237
三、把握少年、青年生理、心理发育规律,搞好 家庭教育·····	 240
第二节 少年、青年期家庭教育的内容特点·····	241
一、应将道德品质教育放在首位·····	242
二、必须重视对子女独立人格的培养·····	244
三、将成才教育放在突出位置·····	245
第三节 少年、青年期家庭教育方法的特殊性·····	247
一、要正确对待少年、青年期与婴幼儿期的不同·····	247
二、要处理好一般与个别的关系·····	249
三、进行少年、青年期家庭教育应遵循的基本原 则·····	 251
第四节 少年、青年期家庭教育与学校、社会教育的 互补与配合·····	 253

一、家庭教育应尽力做到与学校教育的互补和配合.....	251
二、尽力做好家庭教育与社会教育的互补和配合.....	256
三、引导孩子增强对负社会教育的抵抗力和免疫力.....	257
第五节 少年、青年期后的家庭再教育.....	258
一、少年、青年期后家庭再教育的重大责任.....	259
二、少年、青年期后家庭再教育的特点.....	260
三、重视少年、青年期后的家庭再教育.....	262
第十三章 独生子女家庭教育.....	264
第一节 我国独生子女家庭教育基本状况.....	264
一、期望值偏高的现象较突出.....	266
二、教育方法不当现象较多存在.....	267
三、相当一部分独生子女家庭陷入溺爱与过分管理相交织的误区.....	268
第二节 独生子女家庭教育问题原因分析.....	269
一、不能正确对待独生而导致过分溺爱.....	269
二、因是独生, 家庭环境不利于孩子成长的因素	271
三、家庭教育水平还普遍不高.....	272
第三节 从实际出发搞好独生子女家庭教育.....	273
一、优化独生子女家庭教育环境.....	273
二、加强对独生子女的社会化教育.....	275
三、进行适度逆境教育.....	277
四、运用木桶定理重点解决独生子女成长过程中出现的缺陷.....	278