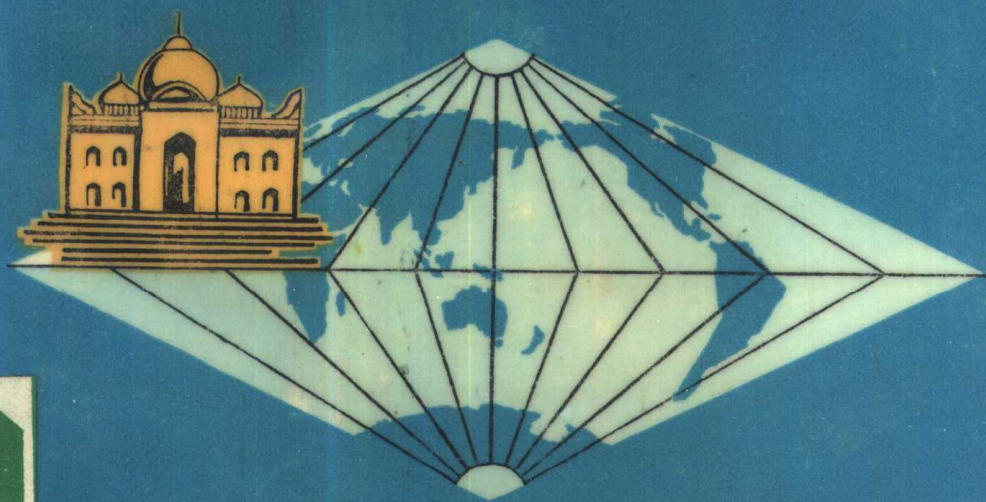


外国教育史

简明教程

(教学资料)

北京教育行政学院等七院校合编



新 时 代 出 版 社



外国教育史简明教程

(教 学 资 料)

北京教育行政学院 天津教育学院
天津师范大学 山西教育学院
内蒙古师范大学 华中师范大学
黑龙江教育行政干部学院

合编



新 时 代 出 版 社

内 容 简 介

本书是为教育行政干部和师资培训的大专班、本科班、进修函授班及单科结业学员编写的专业教材，也适合各级师范院校作教材。全书分两册，一册为教材，一册是与教材相配套的教学资料。

本书是在北京师范大学外国教育史教授王天一指导下，由北京教育行政学院等七院校的外国教育史教师联合编写。该书在内容上，增加了对我国当前教育理论与实践、学校管理、师资培训、职业技术教育等有借鉴价值的专题章节。各章还注意吸收外国教育史方面的最新研究成果和教育名著评介。作者在编写中，力求少而精，文字简明、生动、通俗易懂，给教师讲授留有余地，给学生自学提供方便。教材各章之后，均列有思考题，供学习时参考。

外国教育史简明教程（教学资料）

北京教育行政学院等七院校 合编

责任编辑：崔金泰

新时代出版社出版

（北京市车公庄西路老虎庙七号）

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

河北省涞水县北关印刷厂印装

787×1092毫米 32开本 20.875印张 486千字

1987年12月第1版 1987年12月北京第1次印刷

印数：00001—15000册

统一书号：15241·0246 定价：4.20元

ISBN 7-5042-0022-0/G4

说 明

外国教育史方面的资料非常丰富，由于课时和内容的限制，教师在教这门学科时需作精选，学员学习时也希望易于查阅。为了给教师教和学员学这门课提供方便，我们从大量资料中选编了这本与《外国教育史简明教程》（教材部分）相配套的教学资料。

选编这本资料试图根据教学需要做到少而精，有的资料是全文选用；有的节选或摘选。一位教育家有许多著作，我们原则上选其代表作。在编选中一般采用原资料的标题，少数由编者加标题。在各章资料之后，还编选了一些供教学和科研参考的专题资料。编选过程中，我们查阅和采用了一些外国教育史著作中的内容，以及许多兄弟院校及专家、学者们著作中的资料，在此向兄弟院校、编著者们表示感谢！

编选本册教学资料的分工是：北京教育行政学院徐汝玲同志（导言、第一、四、五、六、十章、专题资料）；天津教育学院荣国祥同志（第一、八、九章）；天津师大张琦同志（第二、三、七章、专题资料）。

由于篇幅和水平的限制，编选未必尽如人意，难免有差误和不当之处，敬请同志们教正。

编 者

1987.6 30

目 录

导言

- 革命导师和领导人论学习历史与外国文化…… (1)
- 《西洋教育思想史》(上)序(摘选)…… (3)
- 克鲁普斯卡雅《谈学习教育史的问题》…… (6)
- 教育史研究的若干问题(节选)…… (8)
- 培根论求知、真理与革新…… (21)

第一章 远古及希腊罗马的教育

- 关于教育起源的几种理论…… (25)
- 人类最早的学校…… (26)
- 古希腊四大教育家论教育…… (32)
- 荷马史诗与希腊神话、寓言…… (42)
- 伊索寓言…… (44)
- 《雄辩术原理》(摘选)…… (46)

第二章 中世纪与文艺复兴时代的教育

- 文艺复兴的有关资料及名词注解…… (59)
- 拉伯雷与《巨人传》…… (61)
- 英国早期空想社会主义者莫尔…… (63)
- 《乌托邦》(节选)…… (64)

伟大的教育家杨·阿姆司·夸美纽斯·····	(72)
《大教学论》(选摘)·····	(84)
《大教学论》(节选)·····	(89)

第三章 近代法国、英国教育

卢梭——教学论发展史上的丰碑 (纪念《爱弥儿》问世200年)·····	(105)
《爱弥儿》(节选)·····	(130)
《教育漫话》——洛克主要教育思想的体现···	(169)

第四章 近代德国、瑞士的教育

赫尔巴特·····	(188)
《论世界美的启示为教育的主要工作》·····	(190)
《普通教育学》(节选)·····	(195)
第斯多惠与《德国教师教育指南》(节选)···	(210)
裴斯泰洛齐的生平、教育思想及其 代表作之一《林哈德和葛笃德》·····	(226)
《林哈德和葛笃德》(节选)·····	(246)
安徒生与童话·····	(257)

第五章 近代外国无产阶级教育的发展

欧文与《新社会观》·····	(260)
巴黎公社的教育革命实践·····	(293)
《共产党宣言》(节选)·····	(298)
马克思:《临时中央委员会就若干问题 给代表的指示》(节选)·····	(309)
马克思关于现代社会中普及教育的发言记录···	(311)

第六章 近、现代美国、英国教育

- 《杜威教育论著选》前言(节选)……………(314)
- 《民主主义与教育》(节选)……………(321)
- 斯宾塞与《教育论》(节选)……………(342)
- 近、现代教育有关名词注解……………(361)
- 爱因斯坦:《论教育》(节选)《悼念玛丽·居里》、
《给五千年后子孙的信》……………(366)
- 富兰克林论教育……………(373)
- 美国天才儿童教育的发展……………(374)
- 美国早慧儿童的教育……………(379)

第七章 近代日本教育

- 明治政府的教育改革和日本资本主义工业化…(386)

第八章 近代俄国教育和现代苏联教育(一)

- 乌申斯基:《劳动的心理和教育意义》……………(40)
- 《关于中小学的决定》……………(420)
- 《关于中小学教学大纲和教学制度的决定》…(430)
- 《关于中小学教科书的决定》(摘录)……………(438)
- 《关于教育人民委员部系统中的儿童学
曲解的决定》……………(441)
- 马卡连柯和他的《教育诗》……………(446)

第九章 现代苏联教育(二)

- 苏联学制的沿革(节选)……………(462)
- 苏联普通教育的几次改革……………(480)

现阶段苏联普通学校的劳动教育.....	(498)
苏霍姆林斯基谈校长工作经验.....	(517)

第十章 现代外国教育行政与学校管理

美国校长博伊丹是如何管理一个中学的.....	(561)
校长职务接班人的培养与指导(日本).....	(568)
外国教育行政的比较(节选).....	(572)
日本学校管理简介.....	(590)
一个校长对教师的评价.....	(595)

附：专题资料

外国职业技术教育的产生与发展(节选).....	(602)
杜威论职业教育.....	(624)
美国的学位制度.....	(639)
各国现行学制图.....	(654)
四国义务教育年限表.....	(659)

导 言

革命导师和领导人论学习

历史与外国文化

全部历史都应该重新加以研究。……在这方面，我们需要很大的帮助，这个领域无限广阔，谁肯认真地工作，谁就能做出许多成绩，就能超群出众。

《马克思恩格斯书信选集》 人民出版社 1962年版
第464页。

只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。

《列宁论国民教育》人民教育出版社 1959年版 第384页

中国应该大量吸收外国的进步文化，作为自己文化食粮的原料，这种工作过去还做得很不够。……凡属我们今天用得着的东西，都应该吸收。但是一切外国的东西，如同我们对于食物一样，必须经过自己的口腔咀嚼和胃肠运动，送进唾液胃液肠液，把它分解为精华和糟粕两部分，然后排泄其糟粕，吸收其精华，才能对我们的身体有益，决不能生吞活剥地毫无批判地吸收。

《毛泽东选集》第2卷 人民出版社 1956年版 第667页

任何一个民族、一个国家，都需要学习别的民族，别的国家的长处，学习人家的先进科学技术。

《邓小平文选》 人民出版社 1983年版 第88页

不要忘记基本的历史联系，要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的。

《列宁全集》第29卷 人民出版社 1956年版 第430页

在我们面前有一座堡垒。这座堡垒就叫科学，它包括许多部门的知识。我们无论如何都必须占领这座堡垒。青年们如果愿意成为新生活的建设者，愿意成为老近卫军的真正的接班人，就必须占领这座堡垒。

《斯大林全集》第11卷 人民出版社 1956年版 第65页

掌握科学，培养各种知识部门的新的布尔什维克专家干部，学习，学习，最顽强地学习，——这就是现在的任务。

《斯大林全集》第11卷 人民出版社 1956年版 第65~66页

马克思主义这一革命的无产阶级思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。

《列宁全集》第31卷 人民出版社 1956年版 第283页

只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。

如果以为不必领会产生共产主义学说的全部知识，只要领会共产主义的口号，只要领会共产主义科学的结论就已经够了，这也是错误的。马克思主义就是共产主义从全部人类知识中产生出来的典范。

《列宁全集》第4卷 人民出版社 1956年版 第347页

凡是人类社会所创造的一切，他（指马克思——编者）都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过，于是就得出那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

《列宁全集》第31卷 人民出版社 1956年版 第253页

你们必须向上代学习，必须掌握人类已经取得的最优秀的成果，然后再由此推陈出新。

《加里宁论文学》 人民文学出版社 1958年版 第57页

在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

马克思《资本论》 人民出版社 1975年版 第26页

《西洋教育思想史》•（上）

序（摘选）

我们现在的教育，极须有一新的教育哲学，方能解决教育上的纷乱状态和无谓的争论。关于这一层，西洋教育思想家，对于我们应该有相当的贡献。我们以为研究过去的教育思想，很能帮助我们解决现在的问题。

历史是不断的，过去永在现在之中。不顾到历史，不但不能解决现在的问题，亦不能真明了现状。我们这种研究，希望能知道西洋发展之意义，知道他们对于教育问题的种种

• 选自瞿世英，《西洋教育思想史》 商务印书馆1931年2月版

答案。我们现在很喜欢学外国，但仅仅以少数现代名著为根据是不够的。应当对于过去的西洋教育思想家，做一番研究工夫。加以衡量，定所去取，然后根据中国人的生活态度，与社会需要，提出适合中国现代需要的一种教育来。

……。

教育史上三大潮流(选摘)

普遍的历史在精神世界之中。——黑格尔

一部教育史便是一部人类文化发展史。教育史所表现的是人类对于他们自觉的理想生活的努力和成功。人类的理想因时因地有不同的表现，所以努力的方向便不同，文化的成功也不同。并且有时此时理想之实现，便是后来实现新理想的障碍。人类生活本来是变动的，人类的理想也是变动的；因此生活才有进步。

教育的中心理想是什么的问题，应当是从两方面问：一是历来教育思想实在是什么(What is)? 一是教育理想应当是什么(What ought to be)? ……。我们认为教育的中心思想是人格之实现。教育的目的便是学会做人——做完全发展的人。完全发展的人才能得到充分的自由。……

至于历来教育的中心思想是什么，非在教育史上研究不可。……

在这种理想之下，现代教育于是有下列的几种趋势，这几种趋势是互相牵连的。

- (一)教育即生活说。
- (二)教育“民主化”之趋势。
- (三)教育“社会化”之趋势。

(四) 研究儿童心理之趋势。

(五) 职业教育之趋势。

(六) “教育立国”之趋势。

这些都是比较显著的趋势，其实是一个潮流的许多方面。谈近代教育的都说近代教育起于文艺复兴，这句话是对的。不过严格说起来，自文艺复兴以来至18世纪，是一种过渡时期。近代教育其实要从卢梭起。卢梭以来教育的思想和实施上有四大潮流。即(一)自然主义，卢梭为代表。(二)心理派，以倍斯泰罗齐、海巴脱、佛洛贝尔为代表。(三)科学派，以斯宾塞、赫胥黎为代表。(四)社会学派，此派可分两支流。一则主张教育适应社会生活说，一则主张以造成良好公民为教育目的。

这以上的六种趋势是现代教育的精神。各种制度，各种方法都是这些趋势的表现。而这些趋势的根本意义，便在平民主义的理想下，求自由之各方面的实现。

现在是历史的一部分，过去即在现在之中，我们要决定将来的路，不能不看过去。我们要知道从前人的教育理想才能知道他们的成功和失败。现代的教育界情形，不免有一种各行其是的倾向，教育上缺少一种综合的理解，指出教育的意义来。换言之即是缺少一种新的教育哲学。尤其在我们现在的中国，更觉得这种综合的需要。西洋3000年来的教育理想，实在应当对于我们有莫大的贡献。

克鲁普斯卡雅《谈学习教育史的问题》^{*}

在我过去学习的那个中学里，有一个很好的俄语教师——恩·耶米尔诺夫。他要我们读一些优秀作家的作品，并且要做摘要，同时还得说明我们所选出的这一片段中的什么东西是我们所喜欢的；他还要我们作文，出的题目都要研究了原著才能写得出来。文学史大纲中包括“编年史”、“伊果尔远征记”等这样一些东西。当我们根据“编年史”研究罗斯的洗礼时，我们得知英明的弗拉基米尔有400个妾。有一个同学的母亲非常生气，她认为不该把这些东西给我们十三四岁的小女孩子读，于是跑去跟斯米尔诺夫吵了一架。斯米尔诺夫决定跟我们谈谈这个问题。他对我们谈起根据原著来学习历史（包括文学史在内）有什么意义，根据原著来学习历史怎样能激起思想，使你具体地理解各种历史事实。他说，当然，原著里可能有些地方会使某一位母亲生气，但是他认为我们已经有相当的觉悟，因而完全可能非常严肃地对待所学的材料。

后来，我看到列宁经常根据原著来研究某些事实，并且是在仔细地研究了某一作家的作品之后才来断定他的观点是否正确。即使在阅读马克思的著作时，列宁也要把马克思所引用的那些作品加以研究。

例如，列宁在读完马克思于1858年2月1日致恩格斯的信后（马克思在这封信里猛烈抨击了拉萨尔写的“爱非斯的晦

^{*} 选自卫嘉译 《克鲁普斯卡雅教育文选》 人民教育出版社
1959年版 第625页

涩哲人赫拉克利特的哲学”〔二卷〕一书），就把拉萨尔写的这本书找来读，甚至还做了摘录，然后才据此得出结论道：“总之，马克思的批评是可以相信的。拉萨尔的书不值一读。”

从列宁在共产主义青年团第三次全国代表大会上的演说中，我们知道列宁希望青年能够理解各种事实，考虑各种事实，学会区别资本主义所必需的东西与共产主义所必需的东西。

列宁的这一演说责成我们必须授予我国青年这样一种材料，这种材料能教他们学会理解各种事实……。

正确地安排历史学习可能使我们更加深刻地理解马克思列宁主义。如果不了解人类社会发展的历史，那么就不可能深入地掌握马克思列宁主义基础。问题在于怎样把历史的学习安排得最好。

负责培养教师的当局应该激起青年教师对历史的兴趣。如果能够认真地学习教育史；就能很好地做到这一点。教育学首先是一门社会科学，教育史与一般历史有千丝万缕的联系。这一点是我们的教师应该知道的。当他们通过具体的历史事例看到教育史与当时的一般历史的有机联系的时候，他们就会很清楚地认识到这一点。

这也为学生们更好地理解马克思列宁主义基础开辟了道路。

列宁说：每一个专家都是通过自己的道路、通过自己的专业来理解马克思主义的；这话绝不是没有原因的。

应该使教育史跟一般历史有机地联系起来，使学生通过教育史学会认识历史的方向，通过历史文献学会独立理解这些文献。

个别古典教育家的专题学术著作在这里极有用处。

教育史研究的若干问题（节选）^{*}

曹 孚

一、教育中的继承性问题

最近几个月来，在中国的哲学界，展开了关于中国哲学史的研究问题的讨论。讨论中涉及的问题之一是哲学上的继承性问题。问题不在于唯物主义哲学思想与唯心主义哲学思想之间的继承，而在于唯物主义哲学思想对唯心主义哲学思想的继承关系，唯物主义哲学能不能从唯心主义哲学中吸取或继承一些东西呢？随着哲学中的继承性问题讨论而来的，我们又看见了关于道德与法律学领域中的继承性问题的讨论。假使关于继承性的讨论，在哲学、道德学、法学的研究中是有意义的，那么，继承性的讨论，在教育学研究方面，具有更为重大的意义。

参加哲学中的继承性问题讨论的同志们大致肯定，从唯心主义方面，我们是可以吸收与继承一些东西的。争论发生在这里：继承的份量有多少？范围有多宽？标准是什么？关于教育学，我们可以预先这样肯定：我们今天的马克思列宁主义教育学，可以而且应该从过去的教育学与教育思想中吸取与继承一些东西，而且它所吸取与继承的份量要比哲学、法学、道德学方面多，范围比它们广，而且在吸取与继承的

^{*} 选自《新建设》，1957年第6期。原文标题为：教育学研究中的若干问题

标准上也自有其专门特点。马克思列宁主义教育学一向把历代的教育学方面的文化遗产，作为自己的科学源泉之一，而教育史的研究与教育学研究之间的关系之密切也超过一般科学与其相应的科学史之间的关系，就足以说明这一点。

在过去一段时期中，由于斯大林的影响，哲学界中比较不注意否定之否定这一辩证法的规律。跟着对斯大林的个人崇拜的批判，否定之否定这一规律又被强调提出了。这一规律的主要内涵即是事物发展中的继承性。运用着这一条规律，我们能够正确地说明各种现象的发展的性质。譬如，上层建筑这一种社会现象。按照斯大林的说法，上层建筑会随着基础的变化、消灭而变化、消灭。现在大家认为，这“消灭”的提法是不正确的，因为它意味着新旧上层建筑之间的继承性的否定。根据否定之否定这一规律，旧的上层建筑不是完全与单纯地“消灭”了，它的一部分内容是要消灭的，但另一部分内容，会被保留在新的上层建筑中间，经过改造，作为新的上层建筑的构成部分。

因此新旧之间的继承性关系是作用于一切上层建筑的发展过程中的普遍规律。这条规律适用于哲学、道德、法律，也同样适用于教育。这是我们在一般的意义上肯定在教育中的新旧教育的继承关系。但我们还应该以一种特殊的意义上来肯定教育事业与教育思想中的继承性。我们已经说过，教育学从过去的教育经验与教育思想中可以吸取与继承的份量比其他社会科学多，范围比较广，……。这是根据教育这一社会现象的特点而来的：教育不仅是上层建筑，同时也是一种永恒范畴。

在斯大林的“马克思主义与语言学问题”发表之后，在苏联教育学界曾经展开过一场关于教育这一社会现象的专门