

蒙台梭利亲子丛书

蒙台梭利 育儿法

BaBy-B

针对孩子的特性因材施教，
让他从新的学习与尝试中，激发内
在的潜能，促进新的思想、新的生
活力量，才是真正的科学教育法。



玛丽亚·蒙台梭利 著
中国儿童教育专家组 编译

蒙台梭利亲子丛书

蒙台梭利育儿法

玛丽亚·蒙台梭利 著
中国儿童教育专家组 编译



兰州大学出版社

策 划:萤火虫
责任编辑:赵富春
封面设计:金 子

蒙台梭利亲子丛书
《蒙台梭利育儿法》
玛丽亚·蒙台梭利 著
中国儿童教育专家组 编译

兰州大学出版社出版发行
兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮编:730000
E-mail:press@onbook.com.cn
<http://www.onbook.com.cn>

香河金泉印刷厂印刷
开本:787×1092 1/32 印张:101.5 字数:1500 千字
2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 7-311-01790-4/G·694
全套定价:168.00 元(本册:12.00 元)

自序

如果序言是光，能照亮全书内容，我要选择人物（而不是言语）来说明这本为家有幼儿的人所著作的小书。准此，我要在此引用一个令人感动的象征，也就是海伦·凯勒和沙利文。她们二人都可算是我的老师，也是一个世界性、活生生的教育奇迹案例。

事实上，海伦·凯勒是向人类共同命运挑战的一个稀有典范，也就是说，人类可借着训练感官来释放被禁锢的心灵。这就触及了教育方法的根基，本书有精简的论述。

假如只有一种感官，便足够让海伦·凯勒变成一个有优异教养的女人和作家，那么，感官完整的人岂不是可以证明，运用各种感官的教育方式是有效的？假如海伦·凯勒透过敏锐的天赋异禀，对世

界有了令她振奋的深知，那么，感官无缺的人，不是能证实极欲现形的心灵存在人的内心深处？

海伦，将这些幼儿拥到你的心口，因为在所有人当中，只有他们能了解你。他们是你的弟弟妹妹，当他们的双眼蒙住，用小手静静地触摸，深刻的印象才从意识中升起，并且以前所未有的快乐大叫：“我用手来看（代替眼睛）。”他们只有在那一刻，才深深了解这神秘恩典的戏剧发展，而你的灵魂早已经历这恩典。在黑暗静谧中，他们的心灵尽情探索，智力增加，不需要刻意学习就会读、会写，就好像是靠灵感一样的。只有他们能明了一些你的狂喜，在你光明的求知路上，上帝曾给你这份狂喜。

玛丽亚·蒙台梭利

引 言

近年来，儿童生活已有长足的进步。在文明国家，统计显示婴儿死亡率下降，尤以英国为最。

和死亡率下降相关的进步是在孩童的生理方面，也就是说，他们的身体更健康、更有活力。这些好处是随着科学传播与普及而产生的。做母亲的，在养育子女时，已知道采纳现代卫生保健的指示。许多社会事业机构如雨后春笋般出现，而且日益完备，其目标在于协助并保护儿童。

因此，我们可以说，一种新人类已经诞生了：他们发育更良好、更强壮、更健康，可以抵挡疾病的侵袭。

身体的自然法则

科学是如何造就上述进步的呢？科学提供了我们一些简单的原则，只要顺着这些原则，孩童便几乎可回复到人的自然生命。同时，科学也发现，人的身体功能自有一种秩序、一项法则，可引导身体的运作。譬如，科学建议母亲亲自哺乳，不用襁褓来束缚幼儿，提倡沐浴、户外生活、运动、少量衣物以及安静充分的睡眠。也有法则指示，食物的份量应配合孩子的生理需求。

虽然科学提供了许多原则，这些贡献却不是完全新奇的。做母亲的老早就亲自喂哺着婴儿。而孩子也老早就有衣服穿，正如同他们早就知道呼吸、索食。

我的意思是，同一行为如果不按顺序、盲目去做，那就会招来疾病和死亡；

而如果合理地安排，按部就班，就能产生力气和生存。

已达到的进步也许会误导我们，使我们相信能为儿童做的事都已做好了。

我们必须好好思考一下：我们所要的就是我们眼前那些健康强壮的小家伙吗？好看的体格就是儿童的人生目的吗？

如果真是这样，他们的一生不就和供给我们食物或劳役的动物差不多了吗？

人类的命运当然和动物不一样。照顾孩子也不只在照顾他们的生理状况。做母亲的若只替孩子洗澡、用推车载到公园，那便不算是“人性的母亲”。母鸡招呼小鸡在身边，或是母猫舔拭疼爱着小猫，这和做同样事的人类母亲并没有什么不同。

不！如果人类母亲只能做到这些，她付出的心力将白费，一份崇高的理想

也为她所扼杀。我们必须明白，她是孕育万物之灵——人类的母亲。

心灵也要成长

儿童不但要在生理方面有所长进，在心灵上更要成长。做母亲的渴望在心灵的神秘旅程中，陪伴着她们的爱子，期待他们明日成为聪慧神圣的人类。

大家有目共睹，科学在进步方面并未走到极致。相反地，科学几乎并未往前跨一步，因为到目前为止，科学仅为人的身体谋福。

然而，科学必须再往前进，沿着它在儿童生理健康方面已有的成就前进，在未来，科学必会造福人的内在精神生活，而这才是真正的人生。沿着既有的成就，科学将会引领着我们发展智能、品性及潜藏于人类内在深处，既原始又

神奇的创造力。

儿童从外在环境吸取养分和氧气，以完成生理成长这项工作；同样道理，按着精神成长的金科玉律，他们的精神也要从周围环境，依其所需来吸取养分。我们无法否认：成长发育现象本身就是一项伟大成就。骨骼的强化、身体不断的成长、脑内细微组织的形成、牙齿的生出，以及青春期生理所发生的变化，这一切的一切，都是生理劳动所产生的结果。

上述的成长现象和人的“外在努力”南辕北辙。外在努力可说是种“社会产物”，譬如在学校求取知识，或者靠天赋才智转化环境，创造财富。

实际上，二者皆可算是“工作”。要注意的是：生物最迅速成长的时期，也就是最无力做外在工作的时期。有的时

候，生理成长的内在工作是如此艰难，若生物无法承受，便会因竭尽全力而疲惫不堪，甚至死去。

人类可以利用他人的劳力，来规避“外在工作”；但却无法规避“内在工作”。“内在工作”、生与死，都是人的本份，必须自己完成，不得假手他人。这份困难且命定的工作便是“儿童的工作”。

当我们叫小孩“休息”时，我们只是让他们停止外在的工作。在他们无力替自己或他人做外在工作时，便应当放手休息。

这时，我们所说的“休息”不是绝对的。事实上，孩子本身并没有休息，仍在进行自我成长的神秘工作。他正要成长为一个人，一个成人。值得注意的是，若只在生理方面有所成长是不够的；

运动及神经系统这些对人来说更密切的功能也该逐步发展，智力也该日有所进。

运动功能与感官功能

儿童要完成的功能有两大类：一是运动功能，也就是学会平衡，开始走路，以及协调各式动作；二是感官功能，也就是在接受四周环境的感官刺激后，不断观察、比较与判断，莫下了智力的基础。儿童于是逐渐明白周围环境，智力也年年增长。

同一时候，儿童也正学习着语言，面临的困难有两类：发声咬字的肌肉协调，以及试图了解名字的意义与句子结构。

试想想看：一位新移民远离祖国来到另一国家，对该国的一切均一无所知，例如其产品、自然景观、社会秩序及语

言。他将有许多事需要学习与适应，然后才能和该国居民熟悉来往。没有人能替他做这些事，他必须孜孜不倦，花下可观的时日，来观察、了解、记忆、判断，最后终于学会该国语言。

那么，孩童又如何呢？这个刚进入一个新世界的移民，那么幼小柔弱，身体各部分尚未发育完全，却必须在短时间内适应这个复杂的新世界。

到目前为止，孩童并未在这项辛苦的工作上得到合理的帮助。在孩童的生理成长方面，目前我们的做法是和以往一样，交托给天意和直觉。在过往的时日里，儿童死亡对成人来说是天谴。

如果人的生理成长需要借助于科学的、理性的方法，孩童心理适应这份内在工作同样也需要，这份工作是和任何外在工作截然不同的。

这就是我研究学前教育的目的，也就是为了这个原因，我的某些教育原则及动用技巧并不适用于所有儿童，而是特别针对三岁到七岁的孩童（人的形成期）所需。

顾及身心健康

不论是就实质或目标而言，我的教学方法都合乎科学标准。依我的方法而行，能达到更进一层的发展阶段，而不再只是有形的生理成长。一般人注重的只有身体健康，我的目标则全面顾及儿童身心两方面的健康。

如果我们手中拥有一份关于一般儿童的资料，统计神经衰弱、语言缺陷、感官和理智的错判、品行不良等机率，另一份性质相同的资料，搜集自受过几年合宜教育的儿童，将二者相比，想必

会很有趣。我们可能在这两份资料间发现极相似处：二者皆显示残废率逐年下降、生理发育大有进步。

中国儿童教育专家组

2001 年 4 月

蒙台梭利的生平与教育观

一、少女时期

玛丽亚·蒙台梭利于 1870 年 8 月 31 日生于意大利安科纳省卡拉法雷市。在她十二岁之前，都是在这里接受教育的。安科纳省位于意大利的东部，背倚着亚平宁山，前临亚得里亚海，是一个大约有二十万人口的都市。

她的父亲阿雷桑多洛·蒙台梭利是一位波隆那的贵族后裔。或许由于出身名门，本身又是传统的保守者，因此，他为孩子选择学校会特别重视学校的传统与历史。此外，他也是一位军人，虽然他具有军人所特有的威严、坚忍、礼貌

等美德，不过，他同时也是一位无法接受新事物的顽固者。

说到她母亲蕾妮露特·蒙台梭利，她是意大利一位著名的哲学家、科学家及神父安东尼的侄女。她聪明、漂亮，而且信仰坚定，是一个深具魅力的女人。蒙台梭利便继承了母亲的容貌和性格。

1. 受严格家教熏陶

生长在这样一个保守、健全、管教严格的家庭里，蒙台梭利虽然是独生女，集父母宠爱于一身，但父母却不曾溺爱她。或许是太讲究规矩的缘故吧！

记得有一天，蒙台梭利肚子饿得很难过，她向母亲吵着要吃饭，可是，当时离晚餐时间还早。母亲就温柔地对她说：“再等一下好吗？等爸爸回来再吃。”但小孩子哪能懂那么多！蒙台梭利仍然