



国防教育学

国防大学军训办公室



国防大学出版社

国防教育学

国防大学军训办公室

主 编 武 炳 张彦斌 杜景山
副主编 宋玉清 胡振山

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国防教育学/国防大学军训办公室. —北京:
国防大学出版社, 2000. 4
ISBN7-5626-1000-2

I. 国… I. 国… Ⅱ. 国防教育—中国 IV. E25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 04435 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编: 100091 电话: (010) 66769235

北京国防印刷厂印刷 新华书店经销

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 9

字数: 227 千字 印数: 1000 册

定价: 13.80 元

前 言

本书是我们多年来教学和研究的产物。

我们这十几个同志，是长期从事国防教育工作的。所以，对国防教育特别关注，也深深感到这一工作的重要。一个国家、一个民族，如果不对其公民进行国防教育，那么，这个国家、这个民族，在战争降临时，就可能招致战争的失利或国家的灭亡。所以说国防教育是关系着国家和民族生死存亡的大事。

我们党和国家，对国防教育工作历来都十分重视。因此，我国的国防教育事业也如同其他事业一样，取得了巨大的成绩。特别是改革开放以来，国防教育事业出现了前所未有的大好形势，全国上下，各行各业都在抓，国防教育工作可以说是搞得红红火火，蓬蓬勃勃。教育的范围越来越广，教育的内容越来越丰富，受教育的人数越来越多，收到的效果也越来越好。

为了适应国防教育这种大好形势的需要，在我国，目前已经有不少关于国防教育方面的图书出版。但是，仍然还没有《国防教育学》这么一本书面世。是不是国防教育没有“学”？是不是国防教育还没有形成“学”？我们认为不是的。事实上，早在70年代就有人提出了“国防教育学”。只是没有人把它写出来而已。任何一门学科的形成，既是人为的，也不是人为的。说它是人为的，是指要有人研究它，要有人从理论上概括它；说它不是人为的，是指它必须要具备一定的条件。一般来说，一门学科的形成，大体上需要具备以下几个条件：一是要有自身的一系列名词、范畴、概念；二是要有自身的独立的研究对象、内容、特征、规律；三是

要有自身的、内在的、严谨的逻辑体系。具备了这三个条件，大概这门学科即可成立。

我们研究认为，经过长期的实践、积累，国防教育既有“学”，也形成了“学”，已经具备以上三个条件，因此可以称其为《国防教育学》。

鉴于以上认识，为了更好地推动我国国防教育事业的健康发展，我们经过多年的研究和努力，撰写出了这本专著，以供战斗在国防教育战线上的同行们，在工作中参考使用。

此书的撰写过程中，我们力求做到学科体系严密，理论内容完整，观点简明准确，叙述层次分明，紧密结合实际，论述深入浅出。但毕竟是一家之言，水平有限，希望能得到广大国防教育工作的同行们、专家们及读者们的支持，请大家提出宝贵意见，对不当之处给予批评指正，以帮助我们进一步使其完善，使《国防教育学》在国防教育工作中，能发挥积极的作用。

作 者

1998年10月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 国防教育学的基本概念	1
第二节 国防教育学研究的对象、任务、目的与方法	6
第三节 国防教育学与其他相关学科的关系	11
第二章 国防教育学的产生与发展	15
第一节 国防教育的产生与发展	16
第二节 国防教育学的产生与发展	24
第三章 国防教育的地位和作用	38
第四章 国防教育的基本特征与规律	60
第一节 国防教育的基本特征	60
第二节 国防教育的基本规律	72
第五章 国防教育指导思想、方针与原则	81
第一节 国防教育指导思想	81
第二节 国防教育方针	89
第三节 国防教育基本原则	92
第六章 国防教育的对象与内容	97
第一节 国防教育的对象	97
第二节 国防教育的内容	107

第七章 国防教育的形式与方法	120
第一节 国防教育的形式	120
第二节 国防教育的方法	137
第八章 国防教育的教学大纲、教学计划与教科书	144
第一节 国防教育的教学大纲	144
第二节 国防教育的教学计划	151
第三节 国防教育的教科书	154
第九章 国防教育的教学方法、教学环节与科研	158
第一节 国防教育的教学方法	158
第二节 国防教育的教学环节	168
第三节 国防教育的科学研究	174
第十章 国防教育的物质保障	184
第一节 物质保障的原则	184
第二节 物质保障的内容	188
第十一章 国防教育的师资队伍建设	200
第一节 教师的作用	200
第二节 教师的素质	203
第三节 教师的选拔培养	215
第十二章 国防教育的组织领导	220
第十三章 国防教育的管理	229
第一节 国防教育管理的主要特点	230
第二节 国防教育管理的主要原则	235
第十四章 国防教育的法制建设	244
第一节 国防教育法制建设的意义	244

第二节	国防教育法制建设的基本内容·····	251
第十五章	国防教育中的思想政治工作·····	261
第一节	国防教育中思想政治工作的任务与内容·····	262
第二节	国防教育中思想政治工作的方针和原则·····	269
第三节	国防教育中思想政治工作的主要方法·····	275
后 记	·····	280

第一章 绪 论

国家兴亡，匹夫有责。只有国家繁荣富强，人民才能安居乐业。国防是社会的国防、全民的国防，它不仅是武装力量和军事部门的事，而且是涉及到社会的各个方面，从政治、经济、科技、文化到精神、物质，从国家的最高领导层到每个普通公民，都与国家的安危紧密相连。

振兴国防，教育为本。要使全民树立牢固的国防思想，人人关心国防事业，积极为国防建设和斗争作贡献，筑起一道永固的国防长城，关键在于教育。要提高教育效果，保证教育质量，必须掌握科学的、先进的国防教育理论和方法，并以其指导实践。国防教育学是一门专门研究国防领域里的教育现象的科学。它致力于总结古今中外国防教育的经验，深刻地提示国防教育的本质和规律，对各行各业的国防教育实践进行指导，是党、政、军、工、农、商、学各界人士必须认真学习、了解的一门科学。

第一节 国防教育学的基本概念

要弄清国防教育的概念，我们必须首先了解什么是国防和国防教育。

一、国防

“国防”一词是由“国”与“防”两个词素成复合结构形式而组成的合成词。

“国”是国家的简称。国家是个历史的范畴，是人类社会阶级斗争的必然产物。“国家是阶级统治的机关，是一个阶级压迫另一个阶级的机关”^①。是经济上占统治地位的阶级为了维护本阶级的利益对被统治阶级实行专政的工具。国家的历史类型有：奴隶制的、封建制的、资本主义的和社会主义的。只有社会主义国家才是工人阶级（经过共产党）领导的，以工农联盟为基础的，广大人民群众实行民主专政的工具，才是真正的人民当家做主、代表和维护人民利益的国家。

“防”是防备、防卫以及各种防务的简称。是指预先采取各种方案、措施和手段，做好各种准备，以制止和抵御外来的各种威胁、攻击、侵袭和伤害的发生，保持本身的安全性、完整性和正常健康发展。

国防是国家防务的简称。《中国军事百科全书》对国防条目的解释是：“为捍卫国家主权、领土完整和安全而采取的防卫措施的统一统称。包括国防建设与斗争”^②。《辞海》的解释是：国防是“为捍卫国家主权、领土完整和安全，防备外来侵略和颠覆，而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化等方面的建设和斗争”^③。《中国军事百科全书》的解释较为精练，《辞海》的解释比较完整，既包括内涵，又涉及外延。我们可以综合两者的特点，对国防是否可以下这样的定义：国防是为捍卫国家主权、统一、领土完整和安全，防备和抵御外来侵略、颠覆，而在军事、政治、经济、外交、科技、文化、教育等方面，所采取的一系列与国家防务有关的建设和斗争措施的统一统称。

国不可一日无防，国无防不安，国离不开防，国需要防；防

① 《列宁选集》第3卷，人民出版社1977年版，第176页。

② 《中国军事百科全书》，军事科学出版社1993年版，第347页。

③ 《辞海》，上海辞书出版社1980年版，第767页。

是为国，防是保持国家的生存和巩固发展的重要安全保障。只有社会主义国家的国防，才是人民当家做主的国防，是真正保护人民利益和安危的国防。现代国防主要包括国防体制、国防战略、国防政策、国防力量、国防科技、国防工业、国防工程、国防经济、国防教育、国防动员、国防交通、国防法规以及与国防有关的其他方面的建设和斗争。

二、国防教育

国防教育，这个词我们从现代汉语语法上来分析，它是由“国防”和“教育”两个词结合起来构成的偏正式合成词组。

教育一词，最早见诸《孟子·尽心上》，“得天下英才而教育之，三乐也。”《说文解字》上说“教，上所施，下所效也，育，养子使作善也。”这说明教育是一种教诲、教导和培育、培养人的活动。《辞海》对教育的解释是：“按照一定的目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。教育是社会现象，起源于劳动，是适应传授生产劳动和社会生活经验需要而产生，并随着社会的进步而发展起来的。在阶级社会里，一切剥削阶级都利用教育来巩固他们的政治经济制度。无产阶级取得政权后，教育是建设社会主义强有力的工具之一。教育一词一般是指学校教育，但也用来泛指社会上一切有教育作用的活动，如社会教育，家庭教育等。”^①

我们在弄清“国防”和“教育”这两个词的概念之后，就不难理解“国防”与“教育”两个词结合起来组成的偏正词组国防教育的概念。两个词之间有修饰和被修饰、限制和被限制的关系，国防是用来修饰、限制教育的性质、目的、内容、范围的，教育被限制、制约在国防领域内，是为国防服务的教育。

什么是国防教育？当前表述不一致，最主要的是表述不完整。

^① 《辞海》，上海辞书出版社1980年版，第1469页。

国防教育的属性，是从属国防，在国防领域，为国防服务；国防教育的动因是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来的侵略、颠覆和威胁；国防教育的范围是整个社会；国防教育的对象是全体公民；国防教育的方式是有组织、有计划、有目的的活动；国防教育的内容有国防政治思想、国防军事技术战术、国防科技、国防体育等方面。我们如果简单地说，可以将国防教育说成是一种根据国防的需要来培养人的活动，也可以说成为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来的侵略、颠覆和威胁，从教育方面所采取的各种措施。但作为国防教育，较为完整准确的概念应该是：国防教育，是国防领域里的教育现象。是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，对整个社会全体公民进行有组织、有计划的国防政治、思想品德、军事技术战术和体质等诸方面施以影响的一切活动。我们所讲的国防教育是广义的国防教育，不仅仅是指学校对学生的教育，而是指面向整个社会和全民的国防教育。即凡是一切为增进人们国防思想、知识、技能、身体健康以及有利于形成和增强国防意识、观念和国防能力的活动，都可以称之为国防教育。国防教育是现代国防的重要内容之一，是国防建设和斗争的基础，是国防战略的重要组成部分。

三、国防教育学

国防教育是个历史范畴的问题，国防教育学却是个新的名词和年轻的学科。国防教育学来源于国防教育，是国防教育发展的必然结果和产物。根据以往的历史经验，一个新学科的产生，它并不是人为凭空提出来的，通常必须具备客观需要和现实可能两个条件。国防教育学的产生，一是国防教育的独特地位、作用空前提高，迫切需要一个专门的学科理论体系，对国防教育实践活动进行科学指导；二是大量的国防教育实践和学术研究，积累了十分丰富的经验和学术成果，这些经验和成果，仅靠国防教育这个词无法解释和容纳了，要求将其提高到理论的最高程度，即

科学化、系统化的理论体系。80年代末和90年代初为这一年轻学科的产生和提供了良好环境和肥沃的土壤。全国各地广泛而深入地开展国防教育和学术研究活动呼唤着国防教育学的产生。如由毛文成、兰书臣同志主编于1988年8月出版的《国防教育》一书中，首次发出了响亮的呼吁“国防教育有学”和“建立国防教育学会”的问题。1988年11月，四川省乐山市首先成立了国防教育学会，1989年元旦四川省首先成立了省级国家教育学会，接着一些省和地区以及大专院校也相继成立了国防教育学（协）会。

国防教育学的牌子不但写好而且高高挂起来了，但对国防教育学的概念却很少人提到。惟独毛文成、兰书臣同志在《国防教育》一书提出的“国防教育有学”的论点给了我们极为宝贵的启示。他们认为：“所谓国防教育学，就是研究国防领域里的教育现象，揭示其本质和规律的理论知识体系，是教育科学的分支学科”^①。对国防教育学概念这样表述基本可以，含义是明确的。但作为学科概念，还可以更明确和更完善一些。我们认为，国防教育学，是研究国防领域里的教育现象，探索国防教育的本质，揭示国防教育客观规律的理论知识体系，并用于指导国防教育实践的学科。它是军事学与教育学的分支学科，是军事学与教育学交叉而产生的新兴的综合性学科。这个概念说明了以下几点：一是明确了国防教育学的研究范围是国防领域里的教育现象。二是指出了国防教育学的基本任务，即探索国防教育的本质，揭示国防教育的客观规律。三是表明了国防教育学的作用和目的，是用于指导国防教育实践。四是明确了国防教育学在军事学和教育学中的地位。随着国防教育实践活动的蓬勃广泛开展，理论研究的不断深入，国防教育学的分支学科将越来越多，研究的问题将越来越系统。以教育对象划分，可以分为党政干部国防教育，军队

① 《国防教育》，解放军出版社1988年版，第229页。

国防教育，工人、农民国防教育，大、中、小学国防教育，社会国防教育，家庭国防教育；以国防教育的教学内容划分，可以分为国防政治思想教育，国防历史教育，国防军事教育，国防经济教育，国防科技教育，国防外交教育，国防法规教育，国防工程教育，国防动员教育，国防交通教育，国防体育教育，等等。

第二节 国防教育学研究的对象、任务、目的与方法

一、国防教育学研究的对象

毛泽东同志曾指出，“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对开某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”^①。国防教育学就是研究国防领域教育这一特殊矛盾现象，它涉及的范围广、内容多、问题新，研究起来比较复杂，难度较大。从《国防教育学》本身的内部学科理论知识体系结构，我们可以从以下三个方面来进行研究。

一是研究国防教育与国防教育学的基本理论问题。国防教育学的基本理论是科学、完整、全面地研究国防教育的先决条件和前提。这个问题，也可以说是我们对国防教育学的认识方面的问题。它包括国防教育学的概念，国防教育学与相关学科的关系，国防教育学的产生和发展，国防教育的目的和地位、作用，国防教育的基本特点和规律，国防教育的指导思想、方针和原则。只有把国防教育学的基本理论问题搞清楚和认识深刻了，才有利于我们开展并进一步研究国防教育。

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

二是研究关于国防教育的组织与实施的理论。这是关于国防教育具体组织与实施的理论，也可称为关于教学实践的理论，属应用理论。它包括国防教育的对象与内容，国防教育的形式与方法，国防教育的教学大纲、教学计划与教科书，国防教育的教学方法、教学环节与科研。它是国防教育的主要活动和过程，国防教育主要通过这个环节来实现。

三是研究关于国防教育的领导、管理与保障的理论。

国防教育的领导、管理和保障是国防教育这个大系统工程中的一个子系统。国防教育开展的状况除受对国防教育的基本认识 and 教学环节的影响制约外，还受领导、管理水平、能力和保障程度的影响和制约。国防教育的领导、管理与保障包括国防教育的师资队伍建设，国防教育的目标规范化管理，国防教育的领导体系，国防教育的法制建设，国防教育的物质保障，国防教育中的思想政治工作，等等。

二、国防教育学研究的任务

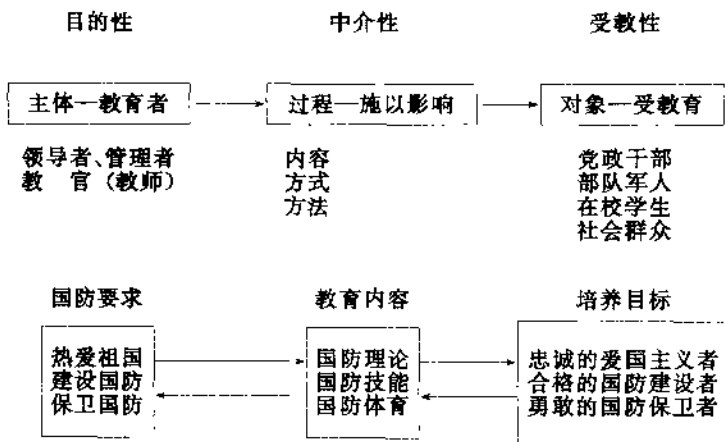
国防教育学研究的领域很宽，任务自然很多，但归纳起来主要任务有以下四个方面：

（一）探索国防教育的本质

国防教育的本质，是国防教育实践活动本身固有的、最深层次的、内在的联系，它由国防教育内在起核心作用的矛盾构成，它决定国防教育的性质、面貌和发展方向。人们不能以简单直观的方法认识它，必须通过深入认真研究和科学分析，才能掌握国防教育的本质。国防教育的本质是国防教育学要研究的和国防教育实践所贯穿的一条主线。我们说得最直接、最明了一点，国防教育就是根据国防的需要，有计划、有组织、有目的地向全体公民传授国防思想、知识、技能和体育，培养其成为忠诚的爱国主义者、合格的国防建设者、勇敢的国防保卫者的活动。在这个活动过程中反映了三个要素，即防教育活动的主体是国防教育者，国

防教育的对象是受教育者，以及国防教育的过程是对国防教育的对象施以影响，它们之间的联系构成国防教育的特殊矛盾运动。国防教育学的基本任务就是揭示国防教育本质中三要素之间的联系和矛盾运动。

国防教育活动中三要素之间的联系及矛盾运动示意图：



（二）揭示国防教育的基本规律

国防教育的规律是国防教育活动中固有的、本质的、有规则的、必然的、稳定的联系，并重复出现，反复起作用，它决定着事物必然发展趋势，是一个客观存在的、不以人们意志为转移的过程。国防教育的规律有全面的、基本的规律和局部的、特殊的规律。贯穿国防教育全过程的规律叫基本规律，它是人们确定教育思想、方针、原则的根据。局部的特殊的规律，如教与学、组织管理与保障等规律，是制定局部原则、措施、要求、方式、方法的基础。国防教育学的任务就是要揭示国防教育的基本规律，为人们国防教育活动实施正确的指导创造条件。

（三）总结交流国防教育经验

及时总结交流推广国防教育成果经验，做到集思广益；并对

当前国防教育中出现的一系列重大现实问题和理论问题，及时研究分析，作出科学的解答。

（四）对未来的国防教育作出科学预测

根据中外历史经验和国防教育的现状及发展趋势，对未来国防教育的发展以及可能面临的问题作出科学预测。

三、国防教育学研究的目的

国防教育学作为一门学科，它来源于实践，而又高于实践，是实践深刻、正确、完整的反映，是实践的高度概括和科学的抽象，是一个科学化、理论化的知识体系。但它的活动并没有终结，人们研究它的目的，不是为理论而理论。哪怕是一个再好的理论，如果束之高阁，也是毫无意义的。国防教育学研究最终要达到的结果，是以深刻揭示的国防教育客观规律来指导国防教育的实践。没有科学理论指导的实践，是盲目的实践。只有以科学的国防教育理论指导国防教育实践，才能促进国防教育活动的健康、蓬勃发展，提高国防教育的效果和质量，保障国防教育目标的实现。

（一）从思想认识上进行指导

国防教育虽然历史悠久，但人们对它的认识是逐步的。而不同的时代不同的阶层对它的认识和采取的态度和方法各不相同，从而产生的结果也大不相同。国防教育学为我们提供了科学、客观、全面地认识国防教育的规律，有利纠正公民各种错误思想和克服模糊认识，使他们或积极组织领导或关心支持踊跃投身国防教育活动。

（二）从实践活动过程中进行指导

国防教育学从国防教育实践中探索了国防教育的本质，即教与育、教与学的内在联系和矛盾运动规律，从国防教育的对象、内容、形式、方法，到教学大纲、教学计划的制定和教学方式、方法的教学全过程，都作了系统的研究和论述，为国防教育实践活动的顺利进行提供指南。